

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа № 4 (ГКОУ «Тверская школа № 4»)

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1

I.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ.

Директор ГКОУ «Тверская школа № 4»

Бурундукова А.И.

10.08.2026



Рабочая программа по учебному предмету
«История Отечества»»
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями.
Вариант 1

Программа по предмету « История Отечества» 7-9 классы для детей с нарушениями интеллекта.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «История » и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

С 7 по 9 класс начинается системное изучение истории Отечества. Идентификационными признаками программы для указанных классов является преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся и задач их развития в ходе обучения. Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Особенности психического развития детей

с умственной отсталостью, основные направления коррекционной работы.

Основными критериями, по совокупности которых диагностируется умственная отсталость, являются следующие:

- 1) *системное недоразвитие психических процессов*, особенно их сложных форм: произвольной опосредованной памяти, речемыслительных процессов, всех видов мышления.

- 2) *неравномерность развития базовых и высших психических функций*, в частности качественное отставание процесса формирования речи от возрастных норм.
- 3) *нарушения функций головного мозга* как основной механизм психического недоразвития. Это проявляется в нарушении взаимодействия процессов возбуждения и торможения, слабость замыкательной функции коры приводят к быстрому угасанию сложных нервных связей, а оно, в свою очередь, — к быстрому забыванию, недостаточной активности, неумению удерживать внимание на одном виде деятельности. В результате, несмотря на присутствие органической симптоматики, каждый из детей обладает разным уровнем познавательных возможностей.

Дети с **неосложнённой формой умственной отсталости** (М. С. Певзнер) по данным своего физического развития приближаются к возрастным параметрам.

Благодаря поэтапному коррекционному обучению дети этой группы выполняют требования достаточного уровня, заложенные в предметной программе.

Сложнее организовать работу с другой группой детей — с **осложнёнными и тяжёлыми формами психического недоразвития**. Эти дети имеют тяжёлые поражения головного мозга, заболевания центральной нервной системы, сочетающиеся с умственной отсталостью (эпилепсия, шизофрения, гидроцефалия и др.), а также ярко выраженные нарушения взаимодействия нейродинамических процессов, приводящие к патологиям эмоциональной, личностной сферы и речевой деятельности. Несмотря на значительные индивидуальные различия, большая часть школьников с умственной отсталостью способна достичь значительных результатов в осмысленных видах деятельности. Репродуктивные задания, предъявляемые в виде императивных инструкций (прочитать, запомнить, повторить), не выполняют задач по развитию познавательных процессов, самостоятельности в связной коммуникативной речи, опосредующих все виды осознанной деятельности.

Ещё одной особенностью этих детей является **недостаточность целенаправленности**: ученик не столько слабovolен, сколько не направлен на

постановку и достижение познавательной цели. Мотивация деятельности формируется с помощью различных педагогических приёмов: стимулирование, показ, совместные действия, словесные поощрения: «хорошо», «молодец», «постарайся, ты увидишь, что всё получится» и др.

Учащимся с нарушениями интеллекта недопустимо ставить в укор неудовлетворительную (с общепедагогических позиций) учёбу. Напротив, старания ученика, минимальные результаты его достижений должны позитивно предъявляться родителям и детскому коллективу. В этом заключается специфика коррекционной работы в обучении и воспитании детей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного предмета «История Отечества» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

7 класс

Личностные результаты:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований;
 - возникновения разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племён отдельных личностей;
 - объединения племён;
 - возникновения государства;
 - Крещения Руси;
 - распада Руси;

- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3—5 имён);
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Руси;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей Руси (IX—XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - освободительных войн между государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - Смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
- описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- знать названия древних городов Руси (3—6 названий);
- знать основные события периодов:
 - IX в. — образование государства Русь;
 - X в. — Крещение Руси;
 - XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI—XIII вв. — расцвет культуры Руси;
 - XI—XV вв. — раздробленность русских земель, монгольское нашествие, освобождение от ордынского господства;

- XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, Смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

8 класс

Личностные результаты:

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
 - отмена крепостного права;
 - изменение деятельности судов;
 - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.;
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;

описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода

Достаточный уровень:

- устанавливать причины:
 - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
 - возникновения волнений и бунта стрельцов;
 - поездки Петра I и представителей дворянства на учёбу за границу;
 - введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
 - создания новой столицы России;
 - деятельности Петра I по просвещению народа;
 - создания Наказа Екатерины II;

- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
 - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
 - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
 - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:
 - период правления Петра I (1682—1725);
 - основание Петербурга (1703);
 - период царствования Екатерины II (1762—1796);
- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
 - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
 - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
 - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
 - об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
 - о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австро-Венгрии, Италии;
 - об укреплении армии и флота;
- знать имена (3—5) представителей науки, культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефтяной, угольной, железнорудной и др.;
- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
- война с Японией;
- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
- усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;
- Первая мировая война;
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.;

знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

9 класс

Личностные результаты:

- работать с картой;
- высказывать своё отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- объяснять причины:
 - начала революции;
 - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
 - начала Гражданской войны и интервенции;
 - введения нэпа;

- знать наиболее яркие события XX—XXI вв., исторических персонажей;
- объяснять:
 - причины и характер Великой Отечественной войны (1941—1945);
 - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
 - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- ориентироваться:
 - в основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
 - в причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и коммунистической партии на все сферы жизни человека;
 - в причинах «холодной войны» и гонки вооружений;
 - в положении СССР на международной арене;
- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;
- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
- объяснять по вопросам учителя причины распада СССР и образования СНГ, знать об изменениях в политической жизни страны после отмены 6-й статьи Конституции СССР;
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и дей-

ствующего Президента РФ, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе междисциплинарных знаний).

Минимальный уровень: аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей обучающихся

Раздел 2.Содержательный.7 класс

Раздел1.Древняя Русь.

Происхождение славян.

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III – II тыс. до н.э. в северной части Европы. От Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар. Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы.

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина.

Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера.

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян.

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда. Одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развитие внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян.

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия.

Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебная и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Древнерусское государство.

Создание Древнерусского государства.

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община – как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую. Культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие торгово-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей, Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.

Крещение Руси, истоки христианской веры.

Повторение. Истоки христианской веры. Религии X – XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии.

Соппротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого

государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями.

Образование монгольского государства.

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами.

Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды.

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство

Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

Раздел III. Единое Московское государство.

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых.

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов

государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского.

Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники.

Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

Раздел 2. Содержание образования по предмету «История Отечества» 8 класс.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны.

Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов.

Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император.

Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа.

Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране.

Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Раздел 2. Содержание курса 9 класс.

Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война

Тема 1. Великая российская революция: февраль.

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.

Тема 2. Великая российская революция : октябрь.

Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»..

Тема 3. Установление советской власти.

Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба **царской семьи. Церковь и государство.**

Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг.

Причины Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Белая Армия.

Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота. Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция.

Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.

Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

Глава 2. . Советское государство в 1920-1930-е годы

Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.

Тема 2.Новая экономическая политика (нэп)

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик

Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.

СЛОВАРЬ: социализм, советская власть, СССР, нэп.

Тема 4. Индустриализация в СССР

Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.

Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны.

Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг. Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер

влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Положение на Дальнем Востоке.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

Глава 3. СССР в Великой отечественной войне.

Тема 1. Накануне Великой отечественной войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.).

Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг..

Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.

Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. (июнь-1941-осень 1942гг)

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.

Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда..

Тема3. Все для фронта, все для победы!

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Наука и образование.

Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры – фронту.

Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг)

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия.

СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.

Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945)

Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.

Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)

СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

блокада, переселение, концентрационный лагерь.
коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.

Тема 1. СССР после войны

Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.

Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг)

Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова

Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису.

Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей

Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.

Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг.

Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.

Тема 5. Россия в начале 21 –ого века.

Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.

Тематическое планирование 7-9 классы.

7 класс.

№ урока	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
1—38	Восточные славяне и их соседи	38	—	—
	Происхождение славян	2	Славяне, славянские народы, Хазарский каганат, варяги, норманны, Византия, Константинополь, меновая торговля, купец, земле-	Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия
	Славяне и соседние народы	2		
	Облик славян и черты их характера	3		
	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	4		

Культура и верования восточных славян	4	деление, скотоводство, рыболовство, община, соседская община, племя, род, племенные союзы, языческие боги и союзы	между родовой и соседской общиной. Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя
Создание государства Русь	6	Государство, княжеский род Рюриковичей, бояре, холопы, дружина, полюдь	Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой. Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства Русь
Крещение Руси, истоки христианской веры	4	Крещение, христианство, священник, Корсунь (Херсонес)	Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости

Продолжение

№ урока	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	5	Названия древнерусских городов, свод законов, казна, название государств Европы: Франция, Норвегия, Германия	Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради. Уметь находить на карте и называть 3—5 древних городов Руси. Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни Русского государства. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике. Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Называть сословия людей по описанию рода их занятий. Уметь работать с контурной

				и исторической картой при обозначении границ и названий земель Руси в XII (12) в. Знать дату основания Москвы
Феодальная раздробленность Руси (XI—XV вв.)	8	Мономах, венчание на царство, царь,		

			Новгородская республика, вече, вотчины, посадник, Москва, иконописец, благословение	
39—52	Русь в борьбе с завоевателями	14		Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый и др.). Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историче-
	Образование монгольского государства	6	Монголы-завоеватели, Чингисхан, тяжёлая конница, река Калка, хан Батый, «злой город» Козельск, новгородский князь Александр Невский, Золотая Орда, ярлыки	

	Объединение русских земель против Золотой Орды	8	Земли Северо-Восточной Руси, ярлык на княжество, Сергей Радонежский, Мамай, ратники, Дмитрий Донской, Куликовская битва, «признательное потомство», культурные памятники (иконопись, рукописные книги, архитектура, др.)	скими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей — защитников Руси от монголов. Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте. Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества. Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало её распаду.
--	--	---	---	---

Окончание

№ урока	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
				Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергея Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Уметь описывать события на Куликовом поле
53—68	Единое Московское государство	16		Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного.
	Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный	6	Подъём хозяйства, ремесленники, промыслы, Земский собор, реформы Избранной рады, Судебник, Казанское ханство, ливонские рыцари, опричнина, Сибирское ханство	

	Смутное время. Воцарение династии Романовых	6	Смутное время, самозванцы, Семибоярщина, народное ополчение, воцарение династии, Соборное уложение, крепостное право,	Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного (при их наличии). Знать причины возникновения Смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии.
--	---	---	---	--

			барщина, раскол, старообрядцы	Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени.
	Культура в Российском государстве XVI—XVII вв.	4	Типография, печатный станок, Иван Фёдоров, Успенский, Архангельский соборы, центры ремёсел	Знать даты исторических событий. Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями. Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам
Итого		68		

6 класс

№ урока	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
1—19	Российское государство в конце XVII — начале XVIII в.	19	—	Уметь показывать на карте территорию и границы России в XVII (17) в.

	Наше Отечество — Россия в XVII в. Российское общество в XVII в.	2	Уезд, волости, стан, мануфактуры, повинность, бояре, дворяне, служивые люди, вольные лю-	Понимать значения слов, обозначающих сословия российского общества в XVII (17) в. Уметь объяснять причины возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др.
--	---	---	--	--

Продолжение

№ урока	Разделы программы	Коли- чество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
			ди, стрельцы, купцы	Уметь объяснять причины войн России с Польшей, Швецией, стремления Запорожского войска к союзу с Россией.
	Отношения России с другими странами	2	Потешные войска, гвардейские полки,	Знать дату рождения Петра I, уметь описывать занятия и интересы, приводить примеры деятельности Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, её влияния на другие страны Европы
	Детство и юность Петра I	2	манёвры, двоецарствование, тяжбы, заговор, стрелецкий бунт, Великое посольство, Азовские походы, Северная война, Санкт-	
	Правление Софьи	1	Пetersбург, Сенат, сенаторы, коллеги,	
	Воцарение Петра I	2	табель о рангах, новое летоисчисление	
	Великое посольство	1		
	Бунт стрельцов	1		
	Северная война. Основание Петербурга	3		
	Разгром шведов под Полтавой	2		
	Заслуги Петра Великого в истории России	3		

20—32	Российская империя после Петра I (1725— 1801)	13	—	Уметь обозначать на ленте времени границы XVII и XVIII в., устанавливать век по датам
	Екатерина I и Пётр II	2	Верховный тайный совет, духовные и гражданские чины, Доимочный приказ, бироновщина	Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов
	Анна Иоанновна и Иван VI	2		
	Царствование Елизаветы Петровны и Петра III	3	Царедворец, императрица, Московский университет, Академия художеств, Эрмитаж, Казанский собор	Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников.

	Россия в эпоху Екатерины Великой	6	Монастырские крестьяне, жалованье, Таврида, Новороссия, янычары, мещане, гильдии, Смольный институт, капиталисты, крестьяне	Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: М. И. Ломоносова, И. И. Шувалова, А. В. Суворова, П. А. Румянцева и др. Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Г. А. Потёмкина, А. В. Суворова, П. А. Румянцева и др. Знать причины и итоги русско-турецкой войны: взятие Измаила, освобождение Крыма от власти Турции; освоение южных земель, строительство новых городов и др.
--	----------------------------------	---	--	---

Продолжение

№ урока	Разделы программы	Коли- чество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
				Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой. Знать и уметь обобщать итоги деятельности Екатерины II в расширении территории России, укреплении её авторитета в международных отношениях. Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в. Уметь самостоятельно читать и пересказывать учебные тексты. Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники
33—54	Российская империя в первой половине XIX в.	22	—	Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Уметь работать с картой, находить

	Отношения России со странами Европы в конце XVIII — начале XIX в.	2	Республика, Наполеон Бонапарт, Конституция, революция, революционеры	и называть места морских и сухопутных сражений русских войск. Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.
--	--	---	---	---

Павел I и его внутренняя политика	2	«Прусские порядки»	Уметь оценивать мужество и героизм русской армии и её полководцев в зарубежных военных кампаниях.
Участие России в анти-французских коалициях	1	Средиземное море, Адриатическое море, остров Корфу, Неаполь, Рим	Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи
Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова	1	Швейцария, Альпы, генералиссимус, Александро-Невская лавра, полководческий орден	
Император Александр I и его реформы	1	Негласный комитет, реформы, аракчеевщина, военные поселения, палочная дисциплина	Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов Негласного комитета. Уметь сравнивать и делать выводы касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны — демократические реформы, с другой — аракчеевщина. Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. Уметь передавать в суждениях, объяснениях, рассказах личностное от-

ношение к героям Отечественной войны 1812 г.

Знать особенности личности Николая I, уметь описывать условия его семейного воспитания.

Знать и уметь объяснять причины

Продолжение

№ урока	Разделы программы	Коли- чество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
	Вторжение Наполеона в Россию	2	«Владыка мира», маршалы, дивизия	возникновения восстания декабри- стов и их требований к Сенату и императору.
	Отечественная война 1812 г.	4	Пехота, кавалерия, артиллерия, флеш- резерв, трофейные знамёна, партизаны	Знать итоги восстания, его влияние на сознание дворянского общества в период правления Николая I.
	Заграничные походы русской армии	1	Битва народов, остров Эльба, остров Св. Елены	Уметь обобщать позитивные и не- гативные явления в реформах и действиях Николая I в управлении государством.
	Россия после войны с Наполеоном	1	Тайные организа- ции, военный пе- реворот	Уметь работать с картой, переда- вать в описаниях традиции и обы- чаи горцев, устанавливать истори- ческие связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами.
	Император Николай I	1	Технологический институт, присяга	Знать имена исторических деятелей, писателей, поэтов — участников войн на Кавказе в XIX в.
	Восстание декабристов и реформы Николая I	1	Манифест, мятеж- ники, Сенатская площадь, декабри- сты, Свод законов Российской импе- рии, казнокрадство	Знать о причинах и формах участия России в подавлениях рево-

				люционных движений в Европе. Знать о геополитических притязаниях Турции и её действиях за влияние в Крыму, на Кавказе, на Чёрном море. Уметь объяснять причины интереса
--	--	--	--	--

	Войны России на Кавказе	1	Народы Кавказа, власть «белого царя», религиозные деятели, имамат	России к Балканам, Чёрному морю, Палестине, а также причины конфликта между Россией и другими странами.
	Отношения России с другими странами в период правления Николая I	1	«Жандарм Европы», Босфор и Дарданеллы, Палестина, христианские святыни	Знать причины, ход, участников Крымской войны. Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений и обороны Севастополя.
	Крымская война. Оборона Севастополя	3	Эскадра, сухопутная оборона, Малахов курган, минная война, понтонный мост	Знать имена героев российских полководцев — участников Крымской войны. Уметь объяснять итоги войны за Крым
55—68	Россия в конце XIX — начале XX в.	14	—	Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX — начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. Уметь связно рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права, влияние этого события на социальное и

				общественное устройство России в XIX в.
--	--	--	--	---

Окончание

№ урока	Разделы программы	Коли- чество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
	Царь-освободитель Алек- сандр II	1	Кадетский корпус, Георгиевский крест, отмена крепостного права	Понимать значение дипломатиче- ской службы на примере возвраще- ния России на Чёрное море, дого- воров с Бухарой, Хивинским хан- ством и др.
	Отмена крепостного права и реформы Алек- сандра II	2	Личная и граждан- ская свобода, сель- ский сход, времен- ные обязательства, уставная грамота, рекрутские наборы	Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в. Уметь объяснять причины возник- новения тайных революционных организаций в России.
	Международные отноше- ния России. Россия и Средняя Азия. Русско- турецкая война 1877— 1878 гг.	2	«Союз трёх импе- раторов», колонии, балканские народы	Уметь объяснять причины ужесто- чения законов по сохранению не- зыблемости самодержавия в период правления Александра III.
	Революционные органи- зации в России конца XIX в.	1	«Народная воля», народники, террор	Знать об основных направлениях деятельности правительства и им- ператора по экономическому раз-

	Царь Александр III. Укрепление самодержавия. Отношения России с европейскими странами	2	Незыблемость самодержавия, православные устои, «кухаркины дети», рабочая стачка	витию России в 80-е г. XIX в. Уметь использовать источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского населения России (Н. А. Некрасов, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, М. Горький, Н. П. Богданов-Бельский, И. Е. Репин и др.).
	Последний российский	3	Коронация, заба-	Знать наиболее острые проблемы Российского государства в конце

	император — Николай II. Русско-японская война. Революционные выступления 1905—1907 гг.		стовки, «зубатовские кружки»	XIX — начале XX в. Знать причины и итоги войны с Японией, их влияние на настроение российского общества
	Первая мировая война. Революция 1917 г. (февраль). Отречение Николая II от престола	3	Порт-Артур, броненосцы, крейсер «Варяг», марксизм, революционные кружки, социал-демократы, Государственная дума, национальные окраины, Столыпинская реформа, союзники, отречение	Знать причины усиления рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права. Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружения в условиях роста социальных противоречий в стране. Знать причины, ход и итоги революции 1917 г. (февральский этап). Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в. Знать имена выдающихся учёных, писателей, художников, артистов начала XX в.
Итого		68	—	—

7 класс

№ урока	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты

11—18	Великая россий- ская революция и Гражданская война	18	—	—
-------	---	-----------	---	---

Продолжение

№ урока	Разделы программы	Коли- чество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
	Великая российская революция: февраль	3	Анархия, Учредительное собрание, эмиграция, эсеры, меньшевики, кадеты, большевики, революция	Знать причины, ход, участников революции 1917 г.
	Великая российская революция: октябрь	5		Уметь объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоёв общества в борьбе с правительством и императором Николаем II.
	Установление советской власти	3		
	Гражданская война 1918—1920 гг.	7		Уметь характеризовать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917 г. Уметь объяснять цель и действия В. И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями. Знать значения новых слов и понятий. Уметь работать с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914—1920 гг. Уметь объяснять причины Гражданской войны. Знать имена исторических деятелей: сторонников Белого движения и их против-

				ников — руководителей советской власти, военачальников РККА. Уметь рассказывать о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью; о создании пролетарской культуры. Знать некоторые имена деятелей русской культуры и героев Гражданской войны.
--	--	--	--	---

				Знать памятные места, их названия, а также события, отражающие историю революции и Гражданской войны в регионе (крае, области, городе). Уметь высказывать своё отношение к изучаемым событиям: революции, Гражданской войне, действиям исторических персон и др. Уметь работать с картой, объяснять значения новых слов и понятий
19—36	Советское государство в 1920—1930-е гг.	18	—	Знать причины возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920—1922 гг.
	Советская Россия в первой половине 1920-х гг.	3	Коминтерн, конференция, конгресс, принудительный	Знать причины, ход, участников восстания в Кронштадте и его итоги.
	Новая экономическая политика (нэп)	3	труд, нэп, финансовая реформа, кооперация, ГОЭЛРО, Высший совет народного хозяйства	Уметь находить в тексте примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией

	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)	3	Союз Советских Социалистических Республик (СССР), индустриализация, ЦК РКП(б), Политбюро, пионеры, комсомол, автономия, Совнарком	Уметь показывать на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломатические отношения с Россией в 1920-х гг. Уметь самостоятельно рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа.
--	---	---	---	---

Продолжение

№ урока	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
	Индустриализация в СССР	4	Пятилетний план, социалистическое соревнование, ударники труда, колхоз, совхоз, раскулачивание, сталинская Конституция, колхозник, крестьяне-коллективисты	Уметь делать выводы о значении плана ГОЭЛРО для экономической, социальной и культурной жизни Советской России в 1920-е гг. Знать год основания СССР, обозначать дату на ленте времени, правильно объяснять смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращённых словах. Знать причины создания СССР в контексте экономики, государственно-террито-

	СССР накануне Второй мировой войны (<i>обзорно</i>)	5	Советское общество, ГУЛАГ, «враги народа», НКВД, фашизм риального устройства, культурных связей между автономными республиками. Уметь показывать на карте и называть РСФСР, другие республики в составе СССР. Знать краткие биографические сведения о В. И. Ленине, И. В. Сталине, Л. Д. Троцком — руководителях партии и государства в период образования СССР. Уметь объяснять влияние культуры на развитие национальных окраин, приводить примеры оказания помощи народам, ранее не имевшим доступа к благам цивилизации. Знать историю и особенности культуры родного региона в досоветский период
--	---	---	--

			(народы, традиции, состояние культуры и образования).
--	--	--	---

			Уметь объяснять роль личности В. И. Ленина в истории СССР.
--	--	--	--

			Уметь устно и письменно описывать памятные места города (посёлка), сохранившие в названии символы (события, героев) советского периода.
--	--	--	---

			Уметь объяснять причины возникновения разногласий в руководстве партии в последние годы жизни В. И. Ленина.
--	--	--	---

			Знать причины укрепления и возникновения власти И. В. Сталина после смерти Ленина.
--	--	--	--

			Уметь ориентироваться в направлениях развития плана индустриализации СССР.
--	--	--	--

			Уметь объяснять и приводить примеры трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов.
--	--	--	---

			Понимать смысл и содержание коллективных трудовых движений ударничества, соцсоревнования и др.
--	--	--	--

			Приводить примеры трудовых инициатив.
--	--	--	---------------------------------------

			Уметь сравнивать и делать самостоятельные выводы о промышленной революции
--	--	--	---

				и коллективизации.
--	--	--	--	---------------------------

				Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся участия молодёжи в улучшении жизни села, города, их стремления к учёбе, спорту, труду.
--	--	--	--	---

Продолжение

№ урока	Разделы программы	Коли- чество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
				Уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, передавать в устной речи эмоциональный контекст изображений. Уметь показывать на карте великие строй-ки первых пятилеток, указывать на их значение для экономики страны, для улучшения жизни людей. Знать причины возникновения принудительного труда в СССР в 1930-е гг. Уметь описывать экономические достижения государства и объяснять изменения в социальном составе населения СССР. Знать о роли личности И. В. Сталина и его ближайшего окружения в их преступных действиях по поиску «врагов народа», «чистке» в обществе, в рядах партии, армии и т. д. Приводить примеры достижений в образовании, культуре, их влиянии на формирование общественного сознания со-

				ветских людей. Знать некоторые имена писателей и других деятелей культуры (М. Горький, А. А. Фадеев, М. И. Шолохов и др.). Знать о действиях правительства СССР в укреплении международных связей со странами Европы.
--	--	--	--	--

				Уметь объяснять причины возникновения фашизма. Уметь показывать на карте страны, ставшие зачинщиками конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке, объяснять действия руководства СССР в этих конфликтах. Уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях
37—48	СССР в Великой Отечественной войне (1941—1945)	12	—	—
	Накануне Великой Отечественной войны	2	Договор о ненападении, германизация, союзники,	Знать причины неготовности Красной армии к войне с Германией. Уметь сравнивать и делать выводы по

	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941—осень 1942 г.)	2	мобилизация, оккупация	данным о боевой, технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии накануне войны. Знать и называть имена, фамилии руководителей СССР, США, Англии, Германии в период 1941—1945 гг., узнавать их на фотоснимках. Знать и обозначать на ленте времени дату нападения Германии на СССР, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимуществах его армии в начале войны.
--	--	---	------------------------	--

№ урока	Разделы программы	Коли- чество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
	«Всё для фронта, всё для победы»	2	Дезертирство, подпольщики, диверсия, «катюши»	Знать о действиях руководства СССР по мобилизации населения страны.
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	3	Контрнаступление, форсировать, эвакуация	Уметь показывать на карте основные направления фронтов Красной армии в начале войны.
	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 — сентябрь 1945 г.)	3	Оккупанты, десант, капитуляция, Нюрнбергский процесс, Парад Победы, День Победы, «Бессмертный полк»	Уметь рассказывать об обороне и защите Москвы, приводить примеры подвигов защитников Москвы. Уметь делать самостоятельные выводы о важности провала планов Гитлера по захвату столицы СССР, об укреплении авторитета Красной армии и всего советского народа после разгрома немцев под Москвой. Уметь показывать на карте регионы эвакуации промышленных предприятий, культурных ценностей, населения и др. Самостоятельно рассказывать об условиях жизни и работы людей на военных и гражданских предприятиях, приводить примеры, иллюстрирующие призыв «Всё для фронта, всё для победы». Давать нравственные оценки труженикам

				тыла, участникам подполья, примерам военных и гражданских подвигов в тылу и на фронтах. Знать героическую историю обороны Севастополя, ход боевых действий Сталинградской битвы и её итоги.
--	--	--	--	---

			Знать имена защитников и военачальников Сталинградской битвы, условия и причины исторической победы, её влияние на дальнейший ход войны. Уметь описывать своими словами наиболее яркие события войны Советской армии с Германией. Уметь давать оценку преступлениям фашистов, а также оценивать героев — защитников Отечества. Знать карту движения советских войск при освобождении стран Европы от немецких оккупантов. Знать и отмечать на ленте времени: • дату освобождения Ленинграда; • дату освобождения Сталинграда; • дату освобождения Крыма и Севастополя. Уметь самостоятельно делать выводы об историческом значении освобождения этих территорий от захватчиков. Уметь объяснить значение открытия второго фронта в Европе и решений Ялтинской конференции в реализации интересов СССР, Англии, США по итогам войны.
--	--	--	---

				Знать дату взятия Берлина, имена и фамилии советских бойцов, водрузивших Знамя Победы над Рейхстагом. Знать 3—5 имён выдающихся советских полководцев (Жуков, Рокоссовский, Баграмян и др.). Знать итоги войны и значение Нюрнбергского процесса.
--	--	--	--	--

№ урока	Разделы программы	Коли- чество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
				Знать дату Великого Парада Победы, уметь описать это событие. Знать дату празднования Дня Победы в России, объяснять значение движения «Бессмертный полк»
49—68	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX — начале XXI в.	20	—	—
	СССР после войны	3	Держава, устройство мира, атомная бомба, СЭВ, «холодная война», «железный занавес», идеологическая война	Уметь объяснять и приводить примеры усиления авторитета СССР в мире после окончания войны. Знать причины противостояния двух общественно-политических систем: социалистической и капиталистической. Уметь называть и показывать на карте страны СЭВ и ведущие страны НАТО. Уметь описывать трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период и задачи руководства СССР по

				восстановлению экономики, промышленности, сельского хозяйства.
--	--	--	--	--

Пора «оттепели» (середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.) <i>(обзорно)</i>	3	«Оттепель», коммунизм, целина, мирное сосуществование, спутник, космос, космонавты	Уметь объяснять причины усиления культа личности И. В. Сталина и нагнетания репрессивных методов в конце 1940-х — начале 1950-х гг. Знать и уметь приводить примеры изменений в общественной, научной, культурной жизни советских людей к началу 1950-х гг. (литература, кино, научные достижения и др.).
Советский Союз в середине 1960-х — 1980-е гг.: от стабильности к кризису <i>(обзорно)</i>	3	«Развитой социализм», кризис, застой, диссиденты, дефицит	Понимать смысл и значение развенчивания культа личности И. В. Сталина для дальнейшего развития советского общества.
Распад СССР. Россия в 1990-е гг.	5	Перестройка, гласность, свобода слова и мнений, президент, ГКЧП, распад СССР, коррупция, приватизация, национализм, терроризм	Уметь анализировать и делать выводы о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н. С. Хрущёва (успехи и ошибки). Уметь объяснять значение идей о мирном

Россия в начале XXI века	6	Высшие органы власти РФ, законодательная власть, исполнительная власть, губернаторы, федеральные округа, выборы, референдум	сосуществовании государств с разным социально-политическим устройством. Знать об исторических успехах СССР в науке, в освоении космоса, «оттепели» в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х — начале 1960-х годов. Знать об основных направлениях развития СССР в период правления Л. И. Брежнева: путь к «развитому социализму», реформы в промышленности и сельском хозяйстве, зависимость от добычи нефти и газа. Знать о причинах ухудшения общественного настроения и жизни людей в «эпоху застоя».
--------------------------	---	---	---

Окончание

№ урока	Разделы программы	Коли- чество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
				Знать о достижениях СССР в спорте, культуре, уметь приводить примеры на основе учебных текстов. Иметь общие представления о начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ и их кризисе. Понимать значение политики гласности и перестройки в процессах окончания «холодной войны» и отказа от противостояния с Западом. Личность М. С. Горбачёва и Б. Н. Ельцина. Знать причины распада СССР и смены политической системы. Знать и уметь объяснять причины ухудшения жизни людей в условиях рыночных реформ, нестабильности в управлении государством, потери авторитета лидеров. Уметь объяснять значения новых слов и понятий. Знать дату образования Российской Фе-

				дерации, её государственные символы. Знать о смене президентов в 2000, 2004, 2008, 2012, 2018, 2020 гг. (личность В. В. Путина). Понимать значение проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъём экономики,
--	--	--	--	--

			поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др. Знать примеры реализации национальных проектов. Уметь приводить примеры духовного, нравственного, культурного возрождения России в период с 2000 г. Уметь самостоятельно выполнять все виды заданий учебника. Уметь объяснять значение понятий: патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности
Итого	68	—	—

Поурочное планирование

7 класс

№ п/п	Название раздела и темы урока	К-во часов
1	Введение. История – наука о прошлом.	1
2	Происхождение славян. Три ветви славян	1
3	В каких местах селились славяне.	1
4	Славяне и их соседи.	1
5	Облик славян и черты характера. Торговый путь «из варяг в греки».	1
6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1
7	Организация жизни славян	1
8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1
9	Языческие традиции восточных славян.	1
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь».	1
11	Как возникло Древнерусское государство	1
12	О чем рассказывает древняя летопись?	1

13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945) Походы Игоря на Византию.	1
15	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1
16	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1
17	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1
18	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1
19	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство Киевская Русь».	1
20	Сыновья князя Святослава	1
21	Возвращение Владимира на Русь.	1
22	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1
23	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1
24	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054) Князь – воин, строитель, книжник.	1
25	«Русская Правда» Ярослава Мудрого.	1
26	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1
27	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1
28	Распад Руси на отдельные княжества в XII в.	1
29	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1
30	Занятия и торговые пути новгородцев.	1
31	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1
32	История возникновения Москвы.	1
33	Культура Руси в X-XIII веках.	1
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства»	1

35	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1
36	Битва на реке Калке.	1
37	Нашествие монголов на Русь.	1
38	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1
39	Походы Батыя на южнорусские земли.	1
40	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1
41	Ледовое побоище.	1
42	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1
43	Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1
44	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	1
45	Изменения в Золотой Орде.	1
46	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1
47	Куликовская битва.	1
48	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1
49	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1
50	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1
51	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1
52	Управление государством Иваном III.	1
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	1
54	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	1
55	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1
56	Войны Ивана Грозного.	1
57	Война с западными странами.	1
58	Опричнина.	1
59	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1
60	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1

61	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1
62	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1
63	Воцарение династии Романовых.	1
64	Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1
65	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках.	1
66	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	1
67	Повторительно-обобщающий урок и контроль по теме «Единое Московское государство».	1
68	Итоговое повторение.	1
Резерв. 69-70		

Раздел 3. Поурочное планирование 8 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Количество часов
1,2	Наше Отечество – Россия в XVII веке.	2
3	Детство и юность Петра I (1672-1689).	1
4	Борьба за власть. Правление Софьи.	1
5	Начало правления Петра I.	1
6	Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву.	1
7,8	Северная война (1700-1721). Основание Петербурга.	2
9	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	1
10	Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством.	1
11	Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1

12	Образование и культура при Петре I.	1
13	Семья Петра I.	1
14	Повторительно- обобщающий урок по 1 главе.	1
15	Викторина по деятельности Петра I.	1

16,17	Екатерина I и Пётр II.	2
18	Анна Иоанновна и Иван VI.	1
19,20	Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	2
21	Воцарение Петра III	1
22	Начало царствования Екатерины II	1
23	Войны в России в период правления Екатерины II.	1
24	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	1
25	Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.	1
26	Повторительно- обобщающий урок по 2 главе.	1
27	Контрольное тестирование по 2 главе.	1

28,29	Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.	2
30	Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина.	1
31,32	Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.	2
33-36	Отечественная война 1812.	4
37	Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	1
38	Реформы Николая I.	1
39	Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	1
40,41	Крымская война. Оборона Севастополя.	2
42	Повторительно-обобщающий урок по 3 главе.	1

43	Контрольное тестирование по 3 главе.	1
44	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	1
45	Отмена крепостного права.	1
46	Военные реформы Александра II.	1
47	Международные отношения России при Александре II.	1
48	Русско-турецкая война 1877-1879гг.	1
49,50	Революционные организации в России в конце XIX века.	2
51	Повторительно-обобщающий урок.	1
52	Контрольное тестирование по итогам 3 четверти.	1
53-56	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	4
57	Последний российский Император – Николай II(1894-1917).	1
58	Россия в начале царствования Николая II.	1
59	Реформы П. А. Столыпина	1
60	Война с Японией.	1
61	Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	1
62	Серебряный век русской культуры.	1
63	Россия перед Первой мировой войной(1908-1914).	1
64,65	Участие России в Первой мировой войне.	2
66	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1
67	Повторительно-обобщающий урок. Контрольное тестирование по итогам 4 четверти.	1
68	Повторительно-обобщающий урок.	1
	Итого:	68 часов

Раздел 3. Поурочное планирование по предмету « История Отечества» 9 класс

№ п/п	9 класс Тема	Кол-во часов по теме
	Глава 1. Российская революция и Гражданская война.	
1	Великая российская революция: февраль. Падение монархии.	1
2	Основные политические партии в 1917 году.	1
3	Великая российская революция: октябрь.	1
4	Программа большевиков.	1
5	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1
6	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	1
7	Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания.	1
8	Конституция РСФСР.	1
9	Брестский мир.	1
10	Экономическая политика большевиков.	1
11	Гражданская война 1918 - 1920 годов. Политика «военного коммунизма».	1
12	Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия.	1
13	Ход Гражданской войны.	1
14	Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны.	1
15	Образование и культура в период Гражданской войны.	1
16	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Российская революция и Гражданская война».	1
	Глава 2. Советское государство в 1920 - 1930 годы.	

17	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте.	1
18	Отношения РСФСР со странами Европы.	1
19	Новая экономическая политика (нэп). Финансовая реформа 1922 - 1924 годов.	1
20	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1
21	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Объединение советских	1
22	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В. И. Ленина.	1
23	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928 - 1932 год): ускоренное развитие промышленности.	1
24	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.	1
25	Вторая пятилетка (1933 - 1937 год).	1

26	Конституция 1936 года.	1
27	Советское общество в 1930-е годы.	1
28	Образование и культура в 1930-е	1
29	Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке.	1
30	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1
31	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Советское государство в 1920 - 1930 годы».	1
32	Контрольный срез за 1 полугодие	1
	Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне.	
33	Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада.	1

34	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР.	1
35	Начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция Запада на начало войны.	1
36	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	1
37	Блокада Ленинграда.	1
38	Всё для фронта, всё для победы.	1
39	Наука и образование.	1
40	Партизанская война и подпольное движение.	1
41	Мастера культуры - фронту.	1
42	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 год). Оборона Севастополя.	1
43	Сталинградская битва.	1
44	Битва на Курской дуге.	1
45	Наши земляки - участники Великой Отечественной войны.	1
46	Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе.	1
47	Тегеранская конференция.	1
48	Освобождение территории СССР от немецких оккупантов.	1
49	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.	1
50	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	1
51	Война СССР с Японией.	1
52	Повторительно - обобщающий урок по теме: « СССР в Великой Отечественной войне».	1
	Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) - начале XXI (21)	

53	СССР после войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни	1
54	Госустройство СССР после войны. Наука 1945 - начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945 - начала 1950-х годов.	1
55	Пора «оттепели» (середина 1950-х - первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма.	1
56	ССС в международных отношениях в 1950-е — начале 1960-х годов. Покорение космоса.	1
57	«Оттепель» в советском искусстве. Образование в 1950-е - начале 1960-х годов.	1
58	Советский Союз в середине 1960-х - 1980-е годы: от стабильности к кризису.	1
59	Образование и спорт. Советское искусство 1970 - 1980-х годов.	1
60	Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений.	1
61	Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР.	1
62	Экономические реформы 1990-х годов. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н.Ельцина	1
63	Первые реформы В. В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000 - 2008 годах.	1
64	Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ.	1
65	Отношения России с другими странами в XXI (21) веке. Духовное возрождение современной России.	1

66	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) - начале XXI (21) века».	1
67	Контрольный срез за 2 полугодие.	1
68	Повторение за год.	1

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы 7-9 классы по предмету «История Отечества».

Основные принципы:

- Индивидуальный и дифференцированный подход.
- Фокус на динамике, а не только на результате.
- Сочетание разных форм контроля.
- Промежуточные срезы. После ключевых тем проводят небольшие проверки. Это помогает вовремя заметить пробелы, подобрать индивидуальную поддержку и выстроить повторение.

Оценивание на практике

Устные ответы. Важны несколько аспектов:

- правильность и осознанность содержания;
- полнота ответа;
- логичность и последовательность изложения;
- умение опираться на учебник или карту;
- речевое оформление (наличие ошибок, способность аргументировать).

Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Критериями оценивания являются:

- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий;
- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программ.

За основу взяты критерии оценивания И.М. Бгажноковой. Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
------------	------------	------------	------------

- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет.	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -допускает ряд ошибок в речи; -нуждается в постоянной помощи учителя.	- не ставится.
---	--	---	----------------

Письменная работа:

Оценка «5» Оценка «4» Оценка «3» Оценка «2»

Если вся работа выполнена без ошибок. Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки. Правильно выполнена большая часть заданий. - не ставится.

- Время выполнения контрольных работ в 7-9 классах 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета.

1. Учебники и учебные пособия:

- И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, 7 класс; М: «Просвещение», 2021 г.
 - И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, 8 класс; М: «Просвещение», 2021 г.
 - И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, 9 класс; М: «Просвещение», 2021 г.
- Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации 6-9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / И.М Бгажнокова, И.В. Карелина. М.: Просвещение, 2017

2. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

3. Учебно-практическое оборудование:

- «Лента времени»;
- наборы карточек с датами;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты и т.п.);
- портреты известных исторических личностей;
- демонстрационные схемы;

- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы.