

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа № 4 (ГКОУ «Тверская школа № 4»)

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1

I.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1



Бурундукова А.И.

Рабочая программа по учебному предмету
«Мир истории»»
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями.
Вариант 1

Пояснительная записка

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Образовательными и воспитательными задачами курсов «Мир истории» и «История Отечества» являются следующие:

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- формирование учебных действий;
- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Особенности психического развития детей с умственной отсталостью, основные направления коррекционной работы.

Основными критериями, по совокупности которых диагностируется умственная отсталость, являются следующие:

- 1) *системное недоразвитие психических процессов*, особенно их сложных форм: произвольной опосредованной памяти, рече-мыслительных процессов, всех видов мышления.
- 2) *неравномерность развития базовых и высших психических функций*, в частности качественное отставание процесса формирования речи от возрастных норм.
- 3) *нарушения функций головного мозга* как основной механизм психического недоразвития. Это проявляется в нарушении взаимодействия процессов возбуждения и торможения, слабость замыкательной функции коры приводят к быстрому угасанию сложных нервных связей, а оно, в свою очередь, — к быстрому забыванию, недостаточной активности, неумению удержать внимание на одном виде деятельности.

В результате, несмотря на присутствие органической симптоматики, каждый из детей обладает разным уровнем познавательных возможностей.

Дети с *неосложнённой формой умственной отсталости* (М. С. Певзнер) по данным своего физического развития приближаются к возрастным параметрам.

Благодаря поэтапному коррекционному обучению дети этой группы выполняют требования достаточного уровня, заложенные в предметной программе.

Сложнее организовать работу с другой группой детей — с *осложнёнными и тяжёлыми формами психического недоразвития*. Эти дети имеют тяжёлые поражения головного мозга, заболевания центральной нервной системы, сочетающиеся с умственной отсталостью (эпилепсия, шизофрения, гидроцефалия и др.), а также ярко выраженные нарушения взаимодействия нейродинамических процессов, приводящие к патологиям эмоциональной, личностной сферы и речевой деятельности. Несмотря на значительные индивидуальные различия, большая часть школьников с умственной отсталостью способна достичь значительных

результатов в осмысленных видах деятельности. Репродуктивные задания, предъявляемые в виде императивных инструкций (прочитать, запомнить, повторить), не выполняют задач по развитию познавательных процессов, самостоятельности в связной коммуникативной речи, опосредующих все виды осознанной деятельности.

Ещё одной особенностью этих детей является **недостаточность целеполагания**: ученик не столько слабovolен, сколько не направлен на постановку и достижение познавательной цели.

Мотивация деятельности формируется с помощью различных педагогических приёмов: стимулирование, показ, совместные действия, словесные поощрения: «хорошо», «молодец», «постарайся, ты увидишь, что всё получится» и др.

Учащимся с нарушениями интеллекта недопустимо ставить в укор неудовлетворительную (с общепедагогических позиций) учёбу. Напротив, старания ученика, минимальные результаты его достижений должны позитивно предъявляться родителям и детскому коллективу. В этом заключается специфика коррекционной работы в обучении и воспитании детей.

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Мир истории» 6 класс! Освоение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного предмета «История Отечества» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий. Достаточный уровень:
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач,

самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Мир истории» 6 класс

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие.

Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня.

Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).

Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция.

Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.

Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.

Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды.

Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.

Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви.

Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.

История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ урок а	Разделы программы	Коли честв о часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
1—4	Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас	4	Обычай, священник, семья, биография, родословная, предки, потомки, родственники, поколение	Собственное имя, отчество, фамилия. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников. Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека
5— 12	Отчий дом	8	Отчий дом, Отечество, Родина, Россия, государство, конституция, президент, Дума, парламент. Солнечная система, планеты, космос, Земля, Солнце, Луна, человечество	Представления о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Представления об охране жизни на Земле
	Наша Родина — Россия	4		
13— 16	Представления о времени в истории	6	Меры времени, календарь, историческое время, лента времени, Рождество Христово, новая	Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение

			эра	работать с лентой времени
17— 22	Начальные представления об истории как о науке	6	Исторические факты, археология, вещественные и невещественные исто-	Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении

Окончание

№ урок а	Разделы программы	Коли честв о часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
			рические памятники, историческая карта	прошлого и настоящего. Умение называть, классифицировать ве- щественные и не вещественные памятники истории
29— 38	История Древнего мира	10	Первобытные люди, че- ловек умелый, человек разумный, кочевники, собиратели, скотоводство, земледелие	Общие представления об эволю- ции человека. Умение делать выводы о необходимости коллектив-ного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях
39— 55	История вещей. За- нятия человека на Земле	17	Природные источники, бронзовый век, судоходство, поливное земледелие, культурные традиции, архитектура, мода	Развитие представлений о дея- тельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Форми- рование умений поисковой ори- ентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.)

56— 68	Человек и общество	13	Община, род, советы старейшин, язычество, религии, государство, армия, война, мир	Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Развитие связной устной и письменной речи
Итого		68	—	—

Раздел 3. Поурочное планирование.

Мир истории 6 класс

№ п/п	Тема, уроки	Количество часов	
1	История имени. Отчество и фамилия человека	1	
2	Семья	1	
3	Биография	1	
4	Поколения людей. Родословное дерево семьи.	1	
5	Урок повторения и обобщения. Проверь себя.		
6	О доме	1	
7	Названия городов и улиц	1	
8	Родник «Двенадцать ключей»	1	
9	Истоки	1	

10	Наша Родина - Россия	1	
11	Как устроено государство	1	
12	Герб, флаг, гимн России	1	
13	Урок повторения, обобщения и контроля по теме « Отчий дом. Наша Родина - Россия »	1	
14	Что такое время	1	
15	История календаря	2	
16	Русский земледельческий календарь	1	
17-18	Счет лет в истории. Историческое время	2	
19	Что такое история	1	
20	Какие науки помогают истории	1	
21	Как работают археологи	1	
22	Исторические памятники	1	
23	Историческая карта	1	
24	Урок повторения, обобщения и контроля по теме « Начальные представления об истории как о науке »	1	
25	Земля и космос	1	
26	От кого произошел человек	1	
27	Человек умелый	1	
28	Следующее поколение людей каменного века	1	
29	Наступление ледников	1	
30-31	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	2	

32-33	Новые занятия людей	2
34	Урок повторения, обобщения и контроля по теме « История Древнего мира »	1
35	Огонь в жизни древнего человека	1
36	Огонь, глина, гончар	1
37	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1
38	Вода, ее значение в жизни людей	1
39	Вода и земледелие	1
40	Вода как источник энергии	1
41-42	Какие дома строили древние люди	2
43-44	Как появилась мебель	2
45	Как появились каша и хлеб	1
46	История об обыкновенной картошке	1
47-48	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	2
49-50	История появления одежды	2
51-52	Одежда и положение человека в обществе	2
53-54	Как люди украшали себя	2
55	Урок повторения, обобщения и контроля знаний по теме: « История вещей. Занятия человека на Земле ».	1
56-57	О далеких предках – славянах и родовом строе	2
58-59	Как люди понимали мир природы в древности	2
60	Современные религии, как они появились	1
61-62	Искусство и культура	2
63-64	Письмо и первые книги	2

65-66	От изобретения колеса – к новым открытиям	2
67	Человечество стремится к миру	1
68	Урок обобщения по теме «Человек и общество»	1
Итого:	68	

Оценивание по программе «Мир истории» (авторы И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова и др.).

Основные принципы:

- **Индивидуальный и дифференцированный подход.**
- **Фокус на динамике, а не только на результате.**
- **Сочетание разных форм контроля.**
- **Промежуточные срезы.** После ключевых тем проводят небольшие проверки. Это помогает вовремя заметить пробелы, подобрать индивидуальную поддержку и выстроить повторение.

Оценивание на практике

Устные ответы. Важны несколько аспектов:

- правильность и осознанность содержания;
- полнота ответа;
- логичность и последовательность изложения;
- умение опираться на учебник или карту;
- речевое оформление (наличие ошибок, способность аргументировать).

Ориентиры для отметок:

- **«5»** — ученик отвечает самостоятельно, правильно раскрывает основное содержание, верно использует понятия и карту, даёт осознанные ответы на все вопросы.
- **«4»** — ответ в целом правильный, но есть незначительные неточности или оговорки; ребёнок иногда нуждается в наводящих вопросах, допускает ошибки в работе с картой, частично использует термины.

- «3» — материал усвоен фрагментарно, изложение непоследовательно; с помощью учителя ребёнок даёт правильные, но односложные ответы, определения понятий недостаточно чёткие.

Письменные работы. Оценивается самостоятельность выполнения, количество и характер ошибок. Например, «5» можно поставить за безошибочную работу (допускается 1 негрубый недочёт), а «4» — если работа выполнена с незначительной помощью учителя, есть одна грубая и одна негрубая ошибка или три негрубых недочёта.

Виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета.

- 1.Учебники и учебные пособия:

Мир истории.6 класс И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. М.: Просвещение, 2021.

- Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации 6-9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / И.М Бгажнокова, И.В. Карелина. М.: Просвещение, 2017 г.

2.Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

3.Учебно-практическое оборудование:

- наборы карточек с датами;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты и т.п.);
- демонстрационные схемы;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы.

4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы.

