

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа № 4 (ГКОУ «Тверская школа № 4»)**

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Тверская школа № 4»

Бурундукова А.И.

10.08.2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
КУРСА НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ**

АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

(вариант 8.3)

«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

1, 1.1, 2–4 КЛАССЫ

Тверь - 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса «Развитие коммуникативного поведения»

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» разработан специалистами психолого-педагогического сопровождения (ППС) и является обязательной частью коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога (учителя-дефектолога) и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1, 1.1 (дополнительного первого) и 2–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО (вариант 8.3).

У обучающихся данной категории отмечаются стойкие трудности установления и поддержания контакта, недостаточная сформированность потребности в общении, качественное своеобразие невербальных средств коммуникации (взгляд, жест, мимика), трудности понимания обращённой речи, инициирования и поддержания диалога, использования социально приемлемых форм общения. Эти трудности сохраняются даже при формально сохранном или высоком уровне речевого развития, что определяет необходимость отдельного, систематического курса, направленного именно на коммуникативное поведение, а не только на речевое развитие в целом.

Вариант 8.3 предназначен для обучающихся с РАС, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в пролонгированных сроках обучения и создании особых условий, учитывающих их особые образовательные потребности. У обучающихся данной категории отмечаются стойкие трудности установления и поддержания контакта, недостаточная сформированность потребности в общении, качественное своеобразие невербальных средств коммуникации (взгляд, жест, мимика), трудности понимания обращённой речи, инициирования и поддержания диалога, использования социально приемлемых форм общения. Эти трудности сохраняются даже при формально сохранном или высоком уровне речевого развития, что определяет необходимость отдельного, систематического курса, направленного именно на коммуникативное поведение, а не только на речевое развитие в целом.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей эмоционально-личностной, коммуникативной и регуляторной сфер обучающихся. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию учебного поведения, элементарных навыков саморегуляции с учётом сенсорных особенностей, доступных представлений о себе и ближайшем социальном окружении, простых коммуникативных умений и навыков сотрудничества со сверстниками, что обеспечивает успешную адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором при его наличии), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает единство требований и перенос формируемых коммуникативных навыков во все среды пребывания ребёнка. Содержание курса и рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы опираются на научно-методические разработки Института коррекционной педагогики Российской академии образования (ИКП РАО), в частности на подходы, реализованные в проекте рабочей программы коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» для обучающихся с РАС (вариант 8.3), и соответствуют требованиям АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» — формирование и развитие у обучающегося с РАС потребности в общении, доступных средств и способов коммуникации со взрослыми и сверстниками, обеспечивающих его успешную социальную адаптацию и участие в образовательном процессе на протяжении всего периода обучения в начальной школе (1.1, 1–4 классы).

Задачи курса:

- формирование потребности в общении и интереса к сверстнику и взрослому как партнёру по общению;
- развитие совместного внимания как основы для дальнейшего развития коммуникации;
- формирование и развитие невербальных средств коммуникации: зрительного контакта, указательных и коммуникативных жестов, понимания мимики и позы;
- формирование умения выражать просьбы, отказы и желания доступными вербальными средствами;
- развитие понимания обращённой речи, вопросов и инструкций разной сложности;
- формирование и развитие диалогических умений: инициирования, поддержания и завершения разговора, соблюдения очерёдности реплик;
- формирование социально приемлемых форм общения: приветствия, вежливости, правил поведения в разговоре с разными людьми;
- обеспечение переноса сформированных коммуникативных навыков в разные ситуации реального взаимодействия;
- постепенное усложнение содержания и форм работы от класса к классу в соответствии с возрастными изменениями и нарастающей самостоятельностью обучающихся.

Особенности построения курса

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка или

группы детей, уровня сформированности коммуникативных средств, наличия сопутствующих речевых нарушений. Специалист может выбрать один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объёме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля с учётом рекомендаций ППк и индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определённой логике с постепенным усложнением и многократным закреплением содержания. От класса к классу содержание модулей усложняется: в 1 классе основной акцент сделан на формировании потребности в общении, совместного внимания и элементарных невербальных средств коммуникации; в 1.1 (дополнительном первом) классе происходит закрепление и обобщение этих навыков для обучающихся, которым требуется дополнительное время; во 2–3 классах расширяется репертуар диалогических умений и социально приемлемых форм общения, формируется перенос навыков в новые ситуации; в 4 классе дополнительно вводится работа с более сложными коммуникативными ситуациями (аргументация, реакция на критику, общение в незнакомой обстановке) в связи с подготовкой к переходу на следующий уровень образования.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Формирование потребности и невербальных средств общения» состоит из разделов «Развитие интереса к общению и совместного внимания» и «Развитие невербальных средств коммуникации» и направлен на формирование базовой основы коммуникации: интереса к партнёру по общению, совместного внимания, зрительного контакта, жестов и понимания мимики.

Модуль «Развитие экспрессивной и импрессивной речи в общении» состоит из разделов «Развитие умения выражать просьбы, отказы и желания» и «Развитие понимания обращённой речи и инструкций» и направлен на формирование умения выражать свои коммуникативные намерения и понимать обращённую к обучающемуся речь разной сложности.

Модуль «Развитие диалогического общения и социального использования речи» состоит из разделов «Развитие диалогических умений» и «Развитие социально приемлемых форм общения» и направлен на формирование умения вести диалог и использовать социально приемлемые формы общения в разных ситуациях взаимодействия.

Примерные виды деятельности обучающихся с РАС, обусловленные особыми образовательными потребностями

Коррекция трудностей коммуникативного развития осуществляется с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих качественное своеобразие социально-коммуникативной сферы. Работа строится на предельно структурированном, наглядном и предсказуемом материале с обязательным использованием визуальной поддержки (карточки, картинные схемы диалога, социальные истории), пошаговым формированием навыка от отработки в упрощённой тренировочной ситуации к использованию в

естественной ситуации общения, многократным закреплением и обязательной генерализацией (переносом) сформированного навыка на новые ситуации, людей и виды деятельности.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с РАС. Учитывая трудности произвольного внимания, склонность к стереотипным формам взаимодействия и возможные трудности порождения и понимания речи, педагог-психолог придерживается строгой и неизменной структуры занятия, использует чёткие визуальные и речевые опоры, обеспечивает достаточное количество повторений для закрепления навыка. Каждое отдельное занятие делится на вводную, основную и заключительную части с обязательным ритуалом приветствия и прощания, включающим отработку изучаемых коммуникативных навыков.

При изучении большинства тем широко задействованы структурированные, наглядно-практические и игровые формы работы: работа с карточками (в том числе PECS при необходимости), ролевое проигрывание бытовых коммуникативных ситуаций, социальные истории, видеомоделирование, дидактические игры на развитие совместного внимания и диалогических умений — что обеспечивает формирование устойчивых, переносимых в повседневную жизнь коммуникативных навыков обучающихся с РАС.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) на изучение курса «Развитие коммуникативного поведения» отводится 1 час в неделю: в 1 и 1.1 классах — 33 часа в учебном году (33 учебные недели), во 2–4 классах — 34 часа в учебном году (34 учебные недели).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном, максимально структурированном и предсказуемом кабинете. Расписание занятий составляется с учётом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с РАС и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

Для изучения курса предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий индивидуально или в подгруппах от 2 до 4 человек продолжительностью 30–40 минут и периодичностью 1 раз в неделю; форма и численность подгруппы определяются индивидуальным профилем коммуникативного развития обучающегося и рекомендациями ППк.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Планируемые результаты по коррекционному курсу «Развитие коммуникативного поведения»

1 КЛАСС

Модуль «Формирование потребности и невербальных средств общения»

Раздел «Развитие интереса к общению и совместного внимания»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать совместное внимание на предмете или картинке вместе со взрослым;
- делиться тем, что заинтересовало, показывая или подавая предмет;
- ненадолго привлекать внимание сверстника в игре.

Раздел «Развитие невербальных средств коммуникации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать кратковременный зрительный контакт с собеседником;
- использовать простые указательные жесты;
- понимать кивок и покачивание головой как согласие и несогласие;
- узнавать эмоцию по мимике на картинке.

Модуль «Развитие экспрессивной и импрессивной речи в общении»

Раздел «Развитие умения выражать просьбы, отказы и желания»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выражать простую просьбу словом;
- выражать отказ словом «нет»;
- делать выбор из двух предложенных вариантов.

Раздел «Развитие понимания обращённой речи и инструкций»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выполнять простую одношаговую и двухшаговую инструкцию;
- понимать простой вопрос («что это?», «покажи»).

Модуль «Развитие диалогического общения и социального использования речи»

Раздел «Развитие диалогических умений»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- приветствовать и отвечать на приветствие;
- отвечать на простой вопрос «да» или «нет»;
- задавать простой вопрос по образцу;

- слушать собеседника, не перебивая.

Раздел «Развитие социально приемлемых форм общения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- использовать слова «спасибо», «пожалуйста», простое извинение;
- соблюдать простые правила поведения в разговоре со взрослым.

1.1 КЛАСС (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРВЫЙ)

Модуль «Формирование потребности и невербальных средств общения»

Раздел «Развитие интереса к общению и совместного внимания»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устойчиво удерживать совместное внимание на предмете дольше короткого времени;
- по собственной инициативе показывать заинтересовавший предмет взрослому;
- замечать сверстника рядом и обращать на него внимание.

Раздел «Развитие невербальных средств коммуникации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- поддерживать зрительный контакт чуть дольше короткого времени;
- использовать указательные жесты в разных ситуациях;
- различать жесты согласия и несогласия в общении;
- узнавать эмоцию по мимике и позе.

Модуль «Развитие экспрессивной и импрессивной речи в общении»

Раздел «Развитие умения выразить просьбы, отказы и желания»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выражать просьбу словом в разных ситуациях;
- выражать отказ словом в разных ситуациях;
- выбирать из двух предложенных вариантов, объясняя выбор одним словом.

Раздел «Развитие понимания обращённой речи и инструкций»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выполнять знакомую инструкцию из двух-трёх шагов;
- понимать вопросы «кто?», «что?», «где?».

Модуль «Развитие диалогического общения и социального использования речи»

Раздел «Развитие диалогических умений»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- приветствовать и прощаться в разных ситуациях;
- отвечать на вопрос коротким предложением;
- задавать знакомый вопрос без образца;
- слушать собеседника на протяжении короткого диалога.

Раздел «Развитие социально приемлемых форм общения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- использовать вежливые слова в разных ситуациях без напоминания;

- соблюдать правила поведения в разговоре со взрослым и знакомым сверстником.

2 КЛАСС

Модуль «Формирование потребности и невербальных средств общения»

Раздел «Развитие интереса к общению и совместного внимания»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- удерживать совместное внимание на протяжении части разговора или занятия;
- делиться новостью или наблюдением с собеседником;
- замечать, на что обращает внимание собеседник.

Раздел «Развитие невербальных средств коммуникации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- поддерживать зрительный контакт в разговоре;
- использовать жесты, уместные для разной ситуации;
- узнавать эмоцию по мимике и голосу;
- понимать простую позу собеседника (открытая, закрытая).

Модуль «Развитие экспрессивной и импрессивной речи в общении»

Раздел «Развитие умения выражать просьбы, отказы и желания»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выражать просьбу развёрнутой фразой;
- вежливо отказывать, используя простое объяснение;
- объяснять причину своего желания или нежелания.

Раздел «Развитие понимания обращённой речи и инструкций»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выполнять инструкцию из нескольких шагов;
- понимать вопросы «почему?», «зачем?»;
- переспрашивать при затруднении понимания.

Модуль «Развитие диалогического общения и социального использования речи»

Раздел «Развитие диалогических умений»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- инициировать разговор по собственному желанию;
- поддерживать тему разговора несколькими репликами;
- задавать уточняющий вопрос;
- слушать собеседника, соблюдая очерёдность реплик.

Раздел «Развитие социально приемлемых форм общения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- использовать вежливые слова и приветствия в разных ситуациях;

- соблюдать правила поведения в разговоре со взрослым;
- спокойно реагировать на несогласие собеседника.

3 КЛАСС

Модуль «Формирование потребности и невербальных средств общения»

Раздел «Развитие интереса к общению и совместного внимания»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- поддерживать совместное внимание на протяжении всего разговора;
- делиться новостью, комментируя своё отношение к ней;
- следить за темой разговора вместе с несколькими собеседниками.

Раздел «Развитие невербальных средств коммуникации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- поддерживать зрительный контакт на протяжении всего разговора;
- использовать жесты и слова вместе, уместно ситуации;
- определять эмоцию по мимике, голосу и позе;
- понимать значение расстояния между собеседниками.

Модуль «Развитие экспрессивной и импрессивной речи в общении»

Раздел «Развитие умения выражать просьбы, отказы и желания»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выражать просьбу в незнакомой ситуации;
- вежливо отказывать, объясняя причину;
- развёрнуто выражать своё желание.

Раздел «Развитие понимания обращённой речи и инструкций»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выполнять инструкцию с несколькими условиями;
- понимать простой переносный смысл фразы;
- уточнять сложное задание с помощью вопроса.

Модуль «Развитие диалогического общения и социального использования речи»

Раздел «Развитие диалогических умений»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- поддерживать разговор на тему, предложенную собеседником;
- уточнять непонятное в разговоре;
- объяснять свою мысль по-другому, если его не поняли;
- начинать и завершать разговор вежливо.

Раздел «Развитие социально приемлемых форм общения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- общаться в разных общественных местах, соблюдая правила;

- вежливо вести себя с незнакомым взрослым;
- вежливо выражать несогласие.

4 КЛАСС

Модуль «Формирование потребности и невербальных средств общения»

Раздел «Развитие интереса к общению и совместного внимания»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- следить за темой разговора в группе из нескольких человек;
- делиться мнением по обсуждаемой теме;
- замечать смену темы разговора.

Раздел «Развитие невербальных средств коммуникации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- поддерживать зрительный контакт в длительном разговоре;
- уместно использовать жесты в разных социальных ситуациях;
- определять сложные эмоции по мимике и голосу;
- учитывать личное пространство собеседника.

Модуль «Развитие экспрессивной и импрессивной речи в общении»

Раздел «Развитие умения выразить просьбы, отказы и желания»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выразить просьбу в сложной, непривычной ситуации;
- отказывать и предлагать альтернативу;
- аргументированно объяснять своё желание.

Раздел «Развитие понимания обращённой речи и инструкций»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выполнять длинную инструкцию с несколькими условиями;
- понимать переносный смысл и простую шутку;
- уточнять сложное задание развёрнутыми вопросами.

Модуль «Развитие диалогического общения и социального использования речи»

Раздел «Развитие диалогических умений»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- начинать разговор на новую тему по собственной инициативе;
- аргументировать своё мнение в разговоре;
- перефразировать мысль при ситуации непонимания;
- конструктивно реагировать на критику в разговоре.

Раздел «Развитие социально приемлемых форм общения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- общаться в новых учреждениях и незнакомых ситуациях, соблюдая правила;

- вежливо вести себя в незнакомой компании;
- самостоятельно разрешать недопонимание в разговоре.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения»

1 КЛАСС

Модуль «Формирование потребности и невербальных средств общения»

Раздел «Развитие интереса к общению и совместного внимания»

Формирование совместного внимания на предмете или картинке со взрослым. Отработка умения делиться заинтересовавшим предметом. Формирование привлечения внимания сверстника в игровой ситуации.

Раздел «Развитие невербальных средств коммуникации»

Отработка кратковременного зрительного контакта. Формирование указательных жестов «дай», «покажи», «на». Знакомство с жестами согласия и несогласия. Узнавание эмоций по мимике на наглядном материале.

Модуль «Развитие экспрессивной и импрессивной речи в общении»

Раздел «Развитие умения выражать просьбы, отказы и желания»

Формирование умения выражать простую просьбу словом. Отработка выражения отказа. Формирование выбора из двух предложенных вариантов.

Раздел «Развитие понимания обращённой речи и инструкций»

Отработка выполнения простой инструкции. Формирование понимания простого вопроса.

Модуль «Развитие диалогического общения и социального использования речи»

Раздел «Развитие диалогических умений»

Отработка приветствия и ответа на него. Формирование ответа на простой вопрос. Знакомство с постановкой простого вопроса по образцу. Формирование умения слушать, не перебивая.

Раздел «Развитие социально приемлемых форм общения»

Отработка использования вежливых слов. Знакомство с правилами поведения в разговоре со взрослым.

1.1 КЛАСС (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРВЫЙ)

Модуль «Формирование потребности и невербальных средств общения»

Раздел «Развитие интереса к общению и совместного внимания»

Закрепление и удержание совместного внимания на предмете. Отработка инициативного показа заинтересовавшего предмета. Формирование умения замечать сверстника и обращать на него внимание.

Раздел «Развитие невербальных средств коммуникации»

Закрепление зрительного контакта в разных ситуациях. Отработка указательных жестов вне тренировочной ситуации. Закрепление различения жестов согласия и несогласия. Расширение узнавания эмоций по мимике и позе.

Модуль «Развитие экспрессивной и импрессивной речи в общении»

Раздел «Развитие умения выражать просьбы, отказы и желания»

Закрепление выражения просьбы в разных ситуациях. Закрепление выражения отказа. Отработка выбора с простым объяснением.

Раздел «Развитие понимания обращённой речи и инструкций»

Закрепление выполнения инструкции из нескольких шагов. Расширение понимания вопросов.

Модуль «Развитие диалогического общения и социального использования речи»

Раздел «Развитие диалогических умений»

Закрепление приветствия и прощания в разных ситуациях. Отработка ответа коротким предложением. Формирование самостоятельной постановки знакомого вопроса. Отработка умения слушать на протяжении короткого диалога.

Раздел «Развитие социально приемлемых форм общения»

Закрепление использования вежливых слов без напоминания взрослого. Отработка правил поведения в разговоре со взрослым и сверстником.

2 КЛАСС

Модуль «Формирование потребности и невербальных средств общения»

Раздел «Развитие интереса к общению и совместного внимания»

Отработка совместного внимания на протяжении части разговора. Формирование умения делиться новостью или наблюдением. Отработка отслеживания направления внимания собеседника.

Раздел «Развитие невербальных средств коммуникации»

Закрепление зрительного контакта в разговоре. Расширение репертуара уместных жестов. Отработка узнавания эмоций по мимике и голосу. Знакомство с простым пониманием позы собеседника.

Модуль «Развитие экспрессивной и импрессивной речи в общении»

Раздел «Развитие умения выражать просьбы, отказы и желания»

Отработка выражения просьбы развёрнутой фразой. Формирование вежливого отказа с объяснением. Отработка объяснения причины желания.

Раздел «Развитие понимания обращённой речи и инструкций»

Отработка выполнения многошаговой инструкции. Расширение понимания вопросов о причине и цели. Формирование умения переспрашивать при непонимании.

Модуль «Развитие диалогического общения и социального использования речи»

Раздел «Развитие диалогических умений»

Формирование инициирования разговора по собственному желанию. Отработка поддержания темы разговора. Формирование уточняющего вопроса. Закрепление очередности реплик в диалоге.

Раздел «Развитие социально приемлемых форм общения»

Закрепление вежливых форм общения в разных ситуациях. Отработка правил поведения в разговоре со взрослым. Формирование спокойной реакции на несогласие собеседника.

3 КЛАСС

Модуль «Формирование потребности и невербальных средств общения»

Раздел «Развитие интереса к общению и совместного внимания»

Отработка удержания совместного внимания на протяжении разговора. Формирование комментирования своего отношения к новости. Отработка отслеживания темы разговора в группе.

Раздел «Развитие невербальных средств коммуникации»

Закрепление зрительного контакта на протяжении всего разговора. Отработка сочетания жестов и речи. Расширение определения эмоций по мимике, голосу и позе. Знакомство с понятием личного пространства в общении.

Модуль «Развитие экспрессивной и импрессивной речи в общении»

Раздел «Развитие умения выражать просьбы, отказы и желания»

Отработка выражения просьбы в незнакомой ситуации. Закрепление вежливого отказа с объяснением. Формирование развёрнутого выражения желания.

Раздел «Развитие понимания обращённой речи и инструкций»

Отработка выполнения инструкции с несколькими условиями. Знакомство с простым переносным смыслом фраз. Формирование уточняющих вопросов при затруднении с заданием.

Модуль «Развитие диалогического общения и социального использования речи»

Раздел «Развитие диалогических умений»

Отработка поддержания разговора на тему собеседника. Формирование уточняющего вопроса при непонимании. Отработка перефразирования при ситуации непонимания. Закрепление вежливого начала и завершения разговора.

Раздел «Развитие социально приемлемых форм общения»

Отработка общения в разных общественных местах. Формирование вежливого поведения с незнакомым взрослым. Отработка вежливого выражения несогласия.

4 КЛАСС

Модуль «Формирование потребности и невербальных средств общения»

Раздел «Развитие интереса к общению и совместного внимания»

Отработка удержания внимания на теме группового разговора. Формирование высказывания своего мнения по теме. Отработка отслеживания смены темы разговора.

Раздел «Развитие невербальных средств коммуникации»

Закрепление зрительного контакта в длительном разговоре. Отработка уместного использования жестов. Расширение определения сложных эмоций. Отработка учёта личного пространства собеседника.

Модуль «Развитие экспрессивной и импрессивной речи в общении»

Раздел «Развитие умения выразить просьбы, отказы и желания»

Отработка выражения просьбы в сложной ситуации. Формирование отказа с предложением альтернативы. Отработка аргументированного объяснения желания.

Раздел «Развитие понимания обращённой речи и инструкций»

Отработка выполнения длинной инструкции с условиями. Расширение понимания переносного смысла и юмора. Формирование развёрнутых уточняющих вопросов.

Модуль «Развитие диалогического общения и социального использования речи»

Раздел «Развитие диалогических умений»

Формирование инициирования разговора на новую тему. Отработка аргументации своего мнения. Закрепление перефразирования при непонимании. Формирование конструктивной реакции на критику.

Раздел «Развитие социально приемлемых форм общения»

Отработка общения в новых учреждениях и ситуациях. Формирование вежливого поведения в незнакомой компании. Отработка самостоятельного разрешения недопонимания в разговоре.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно-тематическое планирование

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Календарно-тематическое планирование представлено по годам обучения (1.1, 1–4 классы), в нём указано рекомендуемое количество часов на изучение каждого тематического блока и тема каждого занятия учебного года. Организация вправе вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с РАС, их индивидуальным профилем развития, степенью усвоенности учебных тем, рекомендациями ППк.

1 КЛАСС

На изучение коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в учебном году (33 учебные недели). Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах численностью от 2 до 4 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
1	Вводное занятие. Диагностический блок (2 ч.)	Знакомство с курсом. Диагностика коммуникативного развития
2		Диагностика средств общения и уровня их сформированности
3	Развитие интереса к общению и совместного внимания (4 ч.)	Смотрим вместе. Практикум совместного внимания на предмете или картинке
4		Что тебе интересно? Упражнение «Показываю и делюсь»
5		Играем рядом и вместе. Практикум привлечения внимания сверстника
6		Итоговое занятие блока. Игра «Смотрим на одно и то же»
7	Развитие невербальных средств коммуникации (6 ч.)	Смотрю на собеседника. Практикум зрительного контакта
8		Жест «дай», жест «на». Упражнение с указательными жестами
9		Кивок и покачивание головой: да и нет. Практикум
10		Что говорит лицо. Игра «Угадай настроение по мимике»
11		Машу рукой: привет и пока. Практикум
12		Итоговое занятие блока. Игра «Понимаю без слов»
13	Развитие умения выражать просьбы, отказы и желания (4 ч.)	Хочу — прошу. Упражнение «Простая просьба словом»
14		Не хочу — говорю нет. Практикум вежливого отказа
15		Выбираю сам. Упражнение «Это или то?»
16		Итоговое занятие блока. Игра «Я говорю, что хочу»
17	Развитие понимания обращённой речи и инструкций (3 ч.)	Слушаю и делаю. Практикум выполнения простой инструкции
18		Покажи мне. Упражнение на понимание вопроса-просьбы
19		Итоговое занятие блока. Игра «Я понимаю, что мне говорят»
20	Развитие диалогических умений (7 ч.)	Привет! Как дела? Практикум простого диалога-приветствия
21		Отвечаю на вопрос. Упражнение «Да или нет»
22		Спрашиваю сам. Практикум «Задаю простой вопрос»
23		Разговор по кругу. Игра с простыми репликами

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
24		Слушаю, не перебивая. Практикум
25		Диалог по картинке. Упражнение «Что здесь происходит?»
26		Итоговое занятие блока. Игра «Мы разговариваем»
27	Развитие социально приемлемых форм общения (5 ч.)	Здравствуй и до свидания. Практикум приветствия разных людей
28		Спасибо и пожалуйста. Упражнение с вежливыми словами
29		Извини меня. Практикум простого извинения
30		Как вести себя в разговоре со взрослым. Беседа-практикум
31		Итоговое занятие блока. Игра «Я вежливый»
32	Итоговая диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика коммуникативного развития
33		Итоговая диагностика средств общения

Итого: 33 часа

1.1 КЛАСС (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРВЫЙ)

На изучение коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» в дополнительном первом (1.1) классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в учебном году (33 учебные недели). Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах численностью от 2 до 4 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
1	Вводное занятие. Диагностический блок (2 ч.)	Знакомство с курсом в 1.1 классе. Диагностика коммуникативного развития
2		Диагностика средств общения и уровня их сформированности
3	Развитие интереса к общению и совместного внимания (4 ч.)	Смотрим на одно и то же снова. Практикум совместного внимания
4		Делюсь тем, что интересно. Упражнение «Покажи мне»
5		Замечаю сверстника рядом. Практикум привлечения внимания
6		Итоговое занятие блока. Игра «Мы смотрим вместе»
7	Развитие невербальных средств коммуникации (6 ч.)	Смотрю в глаза дольше. Практикум зрительного контакта
8		Жесты помогают говорить. Упражнение «Дай, покажи, на»
9		Да и нет головой. Закрепление жестов согласия и несогласия
10		Читаю лицо человека. Игра «Какое у него настроение»
11		Здороваясь жестом и словом. Практикум
12		Итоговое занятие блока. Игра «Понимаю без слов»
13	Развитие умения выражать просьбы, отказы и желания (4 ч.)	Прошу то, что хочу. Практикум простой просьбы
14		Говорю «нет», когда не хочу. Упражнение с отказом
15		Выбираю между двумя вещами. Практикум
16		Итоговое занятие блока. Игра «Я говорю, что хочу»
17	Развитие понимания обращённой речи и инструкций (3 ч.)	Слушаю и выполняю. Практикум простой инструкции
18		Понимаю простой вопрос. Упражнение «Что это?»
19		Итоговое занятие блока. Игра «Я понимаю»
20	Развитие диалогических умений (7 ч.)	Здороваясь и прощаюсь в разговоре. Практикум
21		Отвечаю да или нет. Упражнение
22		Задаю вопрос сам. Практикум
23		Говорим по кругу. Игра с простыми фразами
24		Слушаю собеседника. Практикум
25		Что я вижу на картинке. Упражнение-диалог
26		Итоговое занятие блока. Игра «Мы разговариваем»

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
27	Развитие социально приемлемых форм общения (5 ч.)	Здравствуйте, взрослые и дети. Практикум приветствия
28		Спасибо, пожалуйста. Упражнение с вежливыми словами
29		Прости меня. Практикум извинения
30		Как говорить со взрослым. Беседа-практикум
31		Итоговое занятие блока. Игра «Я вежливый»
32	Итоговая диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика коммуникативного развития
33		Итоговая диагностика средств общения

Итого: 33 часа

2 КЛАСС

На изучение коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» в 2 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году (34 учебные недели). Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах численностью от 2 до 4 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
1	Вводное занятие. Диагностический блок (2 ч.)	Знакомство с курсом во 2 классе. Диагностика коммуникативного развития
2		Диагностика средств общения
3	Развитие интереса к общению и совместного внимания (4 ч.)	Смотрим и обсуждаем вместе. Практикум совместного внимания на объекте
4		Делюсь тем, что заметил. Упражнение «Смотри, что я нашёл»
5		Замечаю, на что смотрит другой. Практикум
6		Итоговое занятие блока. Игра «Мы вместе заметили»
7	Развитие невербальных средств коммуникации (7 ч.)	Смотрю и слушаю одновременно. Практикум зрительного контакта в разговоре
8		Жесты в разных ситуациях. Упражнение с новыми жестами
9		Мимика показывает чувства. Игра «Угадай эмоцию по лицу»
10		Поза человека может рассказать о многом. Практикум
11		Машу, киваю, показываю. Закрепление жестов в диалоге
12		Понимаю жест собеседника. Упражнение
13		Итоговое занятие блока. Игра «Понимаю без слов»
14	Развитие умения выражать просьбы, отказы и желания (4 ч.)	Прошу развёрнутой фразой. Практикум «Дай мне, пожалуйста...»
15		Вежливо отказываю. Упражнение «Нет, спасибо»
16		Объясняю, почему хочу или не хочу. Практикум
17		Итоговое занятие блока. Игра «Я ясно говорю, что хочу»
18	Развитие понимания обращённой речи и инструкций (4 ч.)	Слушаю инструкцию из нескольких шагов. Практикум
19		Понимаю вопрос «почему» и «зачем». Упражнение
20		Уточняю, если не понял. Практикум
21		Итоговое занятие блока. Игра «Я понимаю задание»
22	Развитие диалогических умений (7 ч.)	Начинаю разговор сам. Практикум
23		Поддерживаю тему разговора. Упражнение
24		Задаю уточняющий вопрос. Практикум
25		Разговор по очереди. Игра с несколькими репликами
26		Слушаю и не перебиваю. Закрепление
27		Разговор по картинке или ситуации. Упражнение

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
28		Итоговое занятие блока. Игра «Мы умеем разговаривать»
29	Развитие социально приемлемых форм общения (4 ч.)	Приветствие и вежливые слова в разных ситуациях. Практикум
30		Веду себя правильно в разговоре со взрослым. Беседа
31		Как ответить, если не согласен. Практикум вежливого несогласия
32		Итоговое занятие блока. Игра «Я вежливый собеседник»
33	Итоговая диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика коммуникативного развития
34		Итоговая диагностика средств общения

Итого: 34 часа

3 КЛАСС

На изучение коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году (34 учебные недели). Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах численностью от 2 до 4 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
1	Вводное занятие. Диагностический блок (2 ч.)	Знакомство с курсом в 3 классе. Диагностика коммуникативного развития
2		Диагностика средств общения
3	Развитие интереса к общению и совместного внимания (4 ч.)	Замечаю интерес собеседника. Практикум совместного внимания в разговоре
4		Делюсь новостью. Упражнение «Расскажи, что интересного»
5		Слежу за темой разговора вместе с другими. Практикум
6		Итоговое занятие блока. Игра «Мы обсуждаем вместе»
7	Развитие невербальных средств коммуникации (7 ч.)	Смотрю на собеседника на протяжении разговора. Практикум
8		Жесты и слова вместе. Упражнение
9		Понимаю эмоцию по мимике и голосу. Игра
10		Поза и настроение человека. Практикум
11		Как близко подходить к собеседнику. Беседа-практикум
12		Понимаю невербальный сигнал собеседника. Упражнение
13		Итоговое занятие блока. Игра «Понимаю без слов»
14	Развитие умения выражать просьбы, отказы и желания (4 ч.)	Прошу в незнакомой ситуации. Практикум
15		Вежливо отказываю и объясняю причину. Упражнение
16		Выражаю своё желание развёрнуто. Практикум
17		Итоговое занятие блока. Игра «Я ясно выражаю свои желания»
18	Развитие понимания обращённой речи и инструкций (4 ч.)	Слушаю сложную инструкцию. Практикум
19		Понимаю переносный смысл простых фраз. Упражнение
20		Переспрашиваю, если не понял. Практикум
21		Итоговое занятие блока. Игра «Я разбираюсь в задании»
22	Развитие диалогических умений (7 ч.)	Веду разговор на тему собеседника. Практикум
23		Уточняю непонятное. Упражнение
24		Меня не поняли — объясняю по-другому. Практикум
25		Разговор в новой ситуации. Игра-имитация
26		Начинаю и завершаю разговор вежливо. Практикум
27		Реагирую на критику спокойно. Упражнение

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
28		Итоговое занятие блока. Игра «Мы умеем разговаривать»
29	Развитие социально приемлемых форм общения (4 ч.)	Общаюсь в разных общественных местах. Практикум
30		Веду себя вежливо с незнакомым взрослым. Беседа-практикум
31		Выражаю несогласие вежливо. Упражнение
32		Итоговое занятие блока. Игра «Я умею договариваться»
33	Итоговая диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика коммуникативного развития
34		Итоговая диагностика средств общения

Итого: 34 часа

4 КЛАСС

На изучение коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году (34 учебные недели). Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах численностью от 2 до 4 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
1	Вводное занятие. Диагностический блок (2 ч.)	Знакомство с курсом в 4 классе. Диагностика коммуникативного развития
2		Диагностика средств общения
3	Развитие интереса к общению и совместного внимания (4 ч.)	Слежу за темой разговора в группе. Практикум совместного внимания
4		Делюсь мнением по теме. Упражнение
5		Замечаю, когда тема меняется. Практикум
6		Итоговое занятие блока. Игра «Мы обсуждаем вместе»
7	Развитие невербальных средств коммуникации (7 ч.)	Поддерживаю зрительный контакт в долгом разговоре. Практикум
8		Использую жесты уместно. Упражнение
9		Понимаю сложные эмоции по мимике и голосу. Игра
10		Поза и жесты рассказывают о настроении. Практикум
11		Личное пространство в разных ситуациях. Беседа-практикум
12		Понимаю намёк или невербальный сигнал. Упражнение
13		Итоговое занятие блока. Игра «Понимаю без слов»
14	Развитие умения выражать просьбы, отказы и желания (4 ч.)	Прошу в сложной, непривычной ситуации. Практикум
15		Отказываю и предлагаю альтернативу. Упражнение
16		Объясняю своё желание развёрнуто и аргументированно. Практикум
17		Итоговое занятие блока. Игра «Я ясно выражаю свои желания»
18	Развитие понимания обращённой речи и инструкций (4 ч.)	Слушаю длинную инструкцию с несколькими условиями. Практикум
19		Понимаю переносный смысл и шутки. Упражнение
20		Уточняю сложное задание вопросами. Практикум
21		Итоговое занятие блока. Игра «Я разбираюсь в задании»
22	Развитие диалогических умений (7 ч.)	Начинаю разговор на новую тему. Практикум
23		Аргументирую своё мнение в разговоре. Упражнение
24		Меня не поняли — объясняю иначе. Практикум
25		Разговор в незнакомой ситуации. Игра-имитация
26		Веду разговор с разными собеседниками. Практикум
27		Реагирую на критику конструктивно. Упражнение

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
28		Итоговое занятие блока. Игра «Уверенно разговариваю»
29	Развитие социально приемлемых форм общения (4 ч.)	Общаюсь в новых учреждениях и ситуациях. Практикум
30		Веду себя вежливо в незнакомой компании. Беседа-практикум
31		Разрешаю недопонимание в разговоре. Упражнение
32		Итоговое занятие блока. Игра «Я уверенно общаюсь»
33	Итоговая диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика коммуникативного развития
34		Итоговая диагностика средств общения

Итого: 34 часа