

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Тверская школа №4 (ГКОУ «Тверская школа № 4»)**

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объединением

ГКОУ «Тверская школа №4»,

Протокол от 10.08.2026 №1

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 №1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Тверская школа №4»

Бурундукова А.И.

10.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
КУРСА
НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(вариант 8.3)**

**«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
1, 1.1, 2–4 КЛАССЫ**

Тверь, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» разработан специалистами психолого-педагогического сопровождения (ППС) и является обязательной частью коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложнёнными лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1, 1.1 (дополнительного первого) и 2–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО (вариант 8.3).

Вариант 8.3 предназначен для обучающихся с РАС, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в пролонгированных сроках обучения и создании особых условий, учитывающих их особые образовательные потребности. У обучающихся данной категории сочетаются трудности, характерные для расстройств аутистического спектра, — стойкое своеобразие социального взаимодействия и коммуникации, склонность к стереотипным формам поведения, повышенная чувствительность к сенсорным раздражителям, выраженная зависимость от привычного порядка и предсказуемости окружающей среды, тревожность и дезадаптивные реакции при резких изменениях привычной ситуации, — с особенностями, свойственными лёгкой умственной отсталостью: преобладанием конкретно-действенного и конкретно-образного мышления над словесно-логическим, трудностями абстрагирования и обобщения, замедленным темпом переработки информации, сниженной произвольностью внимания и памяти, повышенной внушаемостью и сниженной критичностью к своим поступкам. Сочетание указанных особенностей требует специально организованной, максимально структурированной, наглядной и многократно повторяемой психокоррекционной работы с обязательным переносом формируемых навыков в реальные жизненные ситуации.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей эмоционально-личностной, коммуникативной и регуляторной сфер обучающихся. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию учебного поведения, элементарных навыков саморегуляции с учётом сенсорных особенностей, доступных представлений о себе и ближайшем социальном окружении, простых коммуникативных умений и навыков сотрудничества со сверстниками, что обеспечивает успешную адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором при его наличии), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает единство требований и перенос формируемых навыков во все среды пребывания ребёнка. Содержание курса и рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы опираются на научно-методические подходы, разработанные Институтом коррекционной педагогики

Российской академии образования (ИКП РАО), и соответствуют требованиям АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» — развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной и регуляторной сфер обучающегося с РАС, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, формирование учебного поведения, доступных социальных и коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации к школьному обучению на протяжении всего периода обучения в начальной школе (1.1, 1–4 классы).

Задачи курса:

- формирование учебного поведения: умения ориентироваться по визуальному расписанию, следовать инструкции, работать по образцу;
- коррекция недостатков произвольной регуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний, в том числе связанных с сенсорными особенностями обучающегося;
- формирование элементарных представлений о себе, своём теле, своих предпочтениях и эмоциональных состояниях;
- формирование доступных социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении (семья, школа, простые правила поведения и безопасности);
- развитие совместного внимания и простых коммуникативных умений, приёмов конструктивного общения;
- формирование элементарных навыков сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками;
- профилактика формирования дезадаптивных и стереотипных форм поведения;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- постепенное усложнение содержания и форм работы от класса к классу в соответствии с возрастными изменениями и нарастающей самостоятельностью обучающихся.

Особенности построения курса

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка или группы детей, выраженности трудностей социального взаимодействия и коммуникации, степени выраженности интеллектуального нарушения. Специалист может выбрать один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объёме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля

с учётом рекомендаций ППк и индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определённой логике с постепенным усложнением и многократным закреплением содержания. От класса к классу содержание модулей усложняется незначительно: в 1 классе основной акцент сделан на адаптации к школьному обучению, формировании отклика на обращение, элементарных навыков совместного внимания и простой коммуникации; в 1.1 (дополнительном первом) классе происходит закрепление и обобщение этих навыков для обучающихся, которым требуется дополнительное время; во 2–3 классах происходит постепенное расширение освоенных умений; в 4 классе дополнительно вводится работа по подготовке к переходу на следующий уровень образования.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование учебного поведения, элементарной произвольной регуляции деятельности и собственных эмоциональных и сенсорных состояний.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении» состоит из разделов «Развитие представлений о себе» и «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении» и направлен на формирование простых, доступных обучающемуся представлений о себе, положительного самоотношения, доступных представлений о семье, школе и правилах поведения в ближайшем социальном окружении.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на формирование простых навыков общения со сверстниками и взрослыми, а также навыков совместной деятельности в доступном социальном окружении.

Примерные виды деятельности обучающихся, обусловленные особыми образовательными потребностями

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью, на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих качественное своеобразие социально-коммуникативной сферы в сочетании со сниженными познавательными возможностями. Работа строится на предельно структурированном, конкретном и наглядном материале с обязательным использованием визуальной поддержки (расписание занятия, картинные подсказки, социальные истории), пошаговых инструкций и многократного закрепления отрабатываемого умения с постепенным переносом навыка в новую ситуацию.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося. Учитывая сниженную

работоспособность, неустойчивость внимания, склонность к стереотипиям и сенсорную чувствительность, педагог-психолог придерживается строгой и неизменной структуры занятия, использует визуальное расписание, чёткие сигналы начала и завершения задания, включает динамические и сенсорные паузы по необходимости. Каждое отдельное занятие делится на вводную, основную и заключительную части с обязательным ритуалом приветствия и прощания.

Вводная часть занятия включает знакомый ритуал приветствия и предъявление визуального расписания занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение простых, конкретных структурированных заданий с обязательной наглядной опорой и пошаговым сопровождением взрослого. Заключительная часть включает простую рефлексия (с опорой на картинки или готовые фразы) и неизменный ритуал прощания.

При изучении большинства тем широко задействованы структурированные, наглядно-практические и игровые формы работы: работа с карточками (в том числе PECS при необходимости), социальные истории, ролевое проигрывание простых бытовых ситуаций, дидактические игры, элементы сенсорной интеграции — что делает занятия доступными и предсказуемыми и способствует формированию устойчивых, переносимых в повседневную жизнь навыков.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю: в 1 и 1.1 классах — 33 часа в учебном году (33 учебные недели), во 2–4 классах — 34 часа в учебном году (34 учебные недели).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном, максимально структурированном и предсказуемом кабинете. Расписание занятий составляется с учётом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

Для изучения курса предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий индивидуально или в подгруппах от 2 до 4 человек продолжительностью 30–40 минут и периодичностью 1 раз в неделю; форма и численность подгруппы определяются индивидуальным профилем развития обучающегося и рекомендациями ППк.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Планируемые результаты по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)»

1 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в знакомой последовательности действий по визуальному расписанию с помощью взрослого;
- выполнять простое задание по образцу;
- удерживать внимание на предложенном материале при организующей помощи.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- называть основные эмоции (радость, грусть, злость) по картинке;
- узнавать эмоцию по мимике на картинке с помощью взрослого;
- соблюдать простые правила поведения на занятии;
- использовать простой приём успокоения (дыхание) при поддержке взрослого;
- спокойно принимать предупреждённое изменение в привычном ходе занятия.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- рассказывать о себе по плану с помощью взрослого;
- показывать части своего тела;
- называть, что ему нравится.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- называть членов своей семьи;
- соблюдать простое правило поведения в классе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать кратковременное совместное внимание на предмете со взрослым;

- приветствовать и прощаться;
- выражать простую просьбу словом;
- отвечать «да» или «нет» на простой вопрос;
- слушать собеседника, не перебивая, с напоминанием взрослого;
- благодарить за помощь.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- играть рядом со сверстником по простому правилу;
- выполнять простое совместное действие по инструкции взрослого;
- делиться предметом при поддержке взрослого;
- ждать своей очереди в игре с помощью взрослого.

1.1 КЛАСС (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРВЫЙ)

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно ориентироваться в знакомой последовательности действий по визуальному расписанию;
- выполнять задание по образцу с частичной помощью взрослого;
- удерживать внимание на предложенном материале более длительное время.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- называть основные эмоции без опоры на подсказку взрослого;
- узнавать эмоцию по мимике самостоятельно;
- соблюдать правила поведения на занятии с редким напоминанием;
- самостоятельно применять приём успокоения при небольшой подсказке;
- спокойно принимать предупреждённое изменение в занятии.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- рассказывать о себе подробнее по плану;
- показывать и называть части тела;
- объяснять простыми словами, что ему нравится.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- рассказывать о своей семье по фотографиям;
- соблюдать правила поведения в школе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- удерживать совместное внимание на предмете дольше короткого времени;
- приветствовать и прощаться в разных ситуациях;
- выражать просьбу развёрнутой фразой;
- отвечать на вопрос коротким предложением;
- слушать собеседника на протяжении короткого разговора;

- благодарить и извиняться.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- играть по правилу с одним-двумя сверстниками;
- выполнять совместное действие по словесной инструкции;
- делиться предметом самостоятельно;
- ждать своей очереди в игре.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно ориентироваться в расписании занятия;
- выполнять задание из нескольких шагов с частичной помощью взрослого;
- находить отличие между двумя похожими картинками.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- называть более широкий круг эмоций (радость, грусть, злость, страх);
- с помощью взрослого объяснять причину своей эмоции в понятной ситуации;
- самостоятельно применять знакомый приём саморегуляции;
- спокойно реагировать на небольшое незапланированное изменение с поддержкой взрослого;
- соблюдать простое правило поведения в конфликтной ситуации со сверстником.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- рассказывать о себе по плану;
- называть, что он умеет делать;
- называть своё настроение.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- рассказывать, кто что делает дома в его семье;
- соблюдать правила поведения в разных помещениях школы;
- называть простые правила безопасности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- инициировать разговор с помощью взрослого;
- задавать простой вопрос по образцу;
- поддерживать короткий диалог из нескольких реплик;
- использовать вежливые слова в разных ситуациях;

- спокойно реагировать на отказ собеседника.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- играть по правилу в группе из 2–3 сверстников с помощью взрослого;
- соблюдать очерёдность с редким напоминанием;
- участвовать в простой совместной практической работе.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно выполнять знакомое задание из нескольких шагов;
- переключаться на новое задание с помощью взрослого;
- находить отличие между несколькими похожими картинками.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- различать эмоции по силе (немного — очень);
- с помощью взрослого предполагать причину эмоции другого человека;
- самостоятельно применять приём саморегуляции в знакомой трудной ситуации;
- совладать с неожиданным изменением при поддержке взрослого;
- соблюдать правило предупреждения конфликта со сверстником.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- называть свои сильные стороны и трудности;
- рассказывать о своих интересах;
- с помощью взрослого объяснять причину своего поступка.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- называть правила безопасного поведения на улице;
- с помощью взрослого обращаться за помощью к взрослому.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- поддерживать разговор на знакомую тему;
- переспрашивать, если не понял;
- с помощью взрослого объяснять свою мысль по-другому;
- приветливо начинать и завершать разговор.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- участвовать в групповой игре с распределением ролей взрослым;
- выполнять свою часть общего задания в мини-группе;
- с помощью взрослого разрешать простое разногласие в группе.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- планировать порядок действий в знакомой работе с помощью взрослого;
- реагировать на смену задания;
- проверять свою работу с частичной помощью взрослого.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- называть широкий круг эмоций в разных ситуациях;
- применять приёмы саморегуляции в новой ситуации с подсказкой;
- готовиться к известному изменению вместе со взрослым;
- обращаться за помощью при нарастающем напряжении.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- рассказывать о своих качествах и достижениях за год;
- с помощью взрослого понимать связь поступка и его последствий;
- сравнивать себя в разные годы обучения.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- обобщать правила поведения в разных знакомых учреждениях;
- называть правила безопасного поведения в новых ситуациях;
- иметь простое представление о переходе в среднюю школу.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- начинать разговор на новую тему с помощью взрослого;
- выражать несогласие вежливым словом;
- спокойно реагировать на замечание;
- с помощью взрослого разрешать недопонимание в разговоре.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- работать в команде с распределением ролей взрослым;
- с помощью взрослого разрешать разногласие в группе;
- называть свой вклад в общий результат.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

1 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Знакомство с визуальным расписанием занятия, отработка ориентировки в последовательности действий с помощью взрослого. Формирование умения выполнять простое задание по образцу. Развитие устойчивости внимания на коротком отрезке времени.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Знакомство с основными эмоциями, их называние по картинке. Узнавание эмоции по мимике с помощью взрослого. Формирование элементарных правил поведения на занятии. Знакомство с приёмом дыхательного успокоения. Отработка спокойного принятия предупреждённого изменения в привычном ходе занятия.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Составление рассказа о себе по плану с помощью взрослого. Знакомство с частями тела и их назначением. Определение своих предпочтений.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Знакомство с составом семьи по фотографиям. Знакомство с простым правилом поведения в классе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Формирование кратковременного совместного внимания на предмете со взрослым. Отработка приветствия и прощания. Формирование простой словесной просьбы. Отработка ответа на простой вопрос. Формирование умения слушать, не перебивая, с напоминанием взрослого. Отработка выражения благодарности.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Формирование игры рядом со сверстником по простому правилу. Отработка простого совместного действия по инструкции взрослого. Формирование умения делиться при поддержке взрослого. Отработка ожидания своей очереди с помощью взрослого.

1.1 КЛАСС (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРВЫЙ)

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Закрепление самостоятельной ориентировки по визуальному расписанию занятия.

Отработка выполнения задания по образцу с частичной помощью взрослого. Развитие устойчивости внимания на более длительном отрезке времени.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Закрепление называния основных эмоций. Отработка узнавания эмоции по мимике без подсказки. Закрепление соблюдения правил поведения на занятии. Отработка самостоятельного применения приёма успокоения. Закрепление спокойного принятия предупреждённого изменения.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Расширение рассказа о себе по плану. Закрепление знаний о частях тела. Формирование объяснения своего выбора простыми словами.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Закрепление рассказа о своей семье. Отработка правил поведения в школе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Закрепление удержания совместного внимания на предмете. Отработка приветствия и прощания в разных ситуациях. Формирование просьбы развёрнутой фразой. Отработка ответа коротким предложением. Формирование умения слушать на протяжении короткого разговора. Закрепление благодарности и извинения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Закрепление игры по правилу с несколькими сверстниками. Отработка совместного действия по словесной инструкции. Закрепление умения делиться предметом. Отработка самостоятельного ожидания очереди.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка самостоятельной ориентировки в расписании занятия. Формирование выполнения задания из нескольких шагов с частичной помощью взрослого. Развитие внимания через сравнение похожих изображений.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Расширение представлений об эмоциях. Формирование простого объяснения причины эмоции с помощью взрослого. Закрепление самостоятельного применения приёма саморегуляции. Отработка спокойной реакции на небольшое незапланированное изменение. Разбор простой конфликтной ситуации со сверстником.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Отработка рассказа о себе по плану. Определение своих умений. Формирование называния своего настроения.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Расширение представлений о домашних делах в семье. Знакомство с правилами поведения в разных помещениях школы. Знакомство с простыми правилами безопасности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Формирование начала разговора с помощью взрослого. Отработка простого вопроса по образцу. Формирование короткого диалога. Отработка использования вежливых слов. Формирование спокойной реакции на отказ.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка игры в группе с помощью взрослого. Закрепление соблюдения очерёдности. Формирование участия в простой совместной практической работе.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка самостоятельного выполнения знакомого многошагового задания.

Формирование переключения на новое задание с помощью взрослого. Развитие внимания на усложнённом материале.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Знакомство с различением эмоций по силе. Формирование простого предположения причины чужой эмоции с помощью взрослого. Закрепление самостоятельного применения приёма саморегуляции. Отработка совладания с неожиданным изменением при поддержке взрослого. Отработка предупреждения конфликта со сверстником.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Определение своих сильных сторон и трудностей. Расширение рассказа об интересах.

Разбор простой ситуации с объяснением поступка с помощью взрослого.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Отработка правил поведения в общественных местах. Знакомство с правилами безопасного поведения на улице. Формирование обращения за помощью к взрослому.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка поддержания разговора на знакомую тему. Формирование переспрашивания при непонимании. Отработка перефразирования с помощью взрослого. Закрепление приветливого начала и завершения разговора.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка групповой игры с распределением ролей взрослым. Формирование выполнения своей части общего задания. Разбор разрешения разногласия с помощью взрослого.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка планирования знакомой работы с помощью взрослого. Формирование реакции на смену задания. Закрепление проверки своей работы.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Расширение репертуара распознаваемых эмоций. Закрепление приёмов саморегуляции. Отработка подготовки к изменению вместе со взрослым. Формирование обращения за помощью при напряжении.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Составление рассказа о своих качествах и достижениях. Разбор связи поступка и последствий с помощью взрослого. Отработка сравнения себя в разные годы.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Обобщение правил поведения в разных знакомых учреждениях. Закрепление правил безопасного поведения. Знакомство с переходом в среднюю школу.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Формирование начала разговора на новую тему. Отработка вежливого выражения несогласия. Формирование спокойной реакции на замечание. Разбор разрешения недопонимания с помощью взрослого.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка командной работы с распределением ролей взрослым. Разбор разрешения разногласий с помощью взрослого. Формирование названия своего вклада в общий результат.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно-тематическое планирование

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Календарно-тематическое планирование представлено по годам обучения (1.1, 1–4 классы), в нём указано рекомендуемое количество часов на изучение каждого тематического блока и тема каждого занятия учебного года. Организация вправе вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с РАС, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью, их индивидуальным профилем развития, степенью усвоенности учебных тем, рекомендациями ППк.

1 КЛАСС

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в учебном году (33 учебные недели). Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах численностью от 2 до 4 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
1	Вводное занятие. Диагностический блок (2 ч.)	Знакомство с курсом. Диагностика познавательного развития
2		Диагностика эмоционально-волевой сферы
3	Развитие регуляции познавательных процессов (4 ч.)	Ориентировка по расписанию дня. Практикум «Что дальше?»
4		Формирование умения работать по образцу. Практикум «Строим по образцу»
5		Развитие устойчивости внимания. Игра «Найди такую же картинку»
6		Итоговое занятие блока. Игра «Я справился с заданием»
7	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (6 ч.)	Знакомство с основными эмоциями. Игра «Весёлый, грустный, сердитый»
8		Узнавание эмоций по мимике на картинке. Игра «Найди нужное лицо»
9		Отработка правил поведения на занятии. Практикум «Правило тишины»
10		Знакомство с приёмом дыхательной релаксации. Практикум «Дышим ровно»
11		Отработка спокойной реакции на изменение в расписании. Практикум «Что-то поменялось»
12		Итоговое занятие блока. Игра «Я умею успокаиваться»
13	Развитие представлений о себе (4 ч.)	Формирование рассказа о себе по плану. Практикум «Расскажи о себе»
14		Знакомство с частями тела и их назначением. Практикум «Моё тело»
15		Определение своих предпочтений. Упражнение «Что мне нравится»
16		Итоговое занятие блока. Практикум «Это я»
17	Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении (3 ч.)	Формирование представлений о составе семьи. Практикум «Моя семья»
18		Знакомство с правилами поведения в классе. Практикум «Правила моего класса»

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
19		Итоговое занятие блока. Игра «Что я знаю о себе и семье»
20	Развитие коммуникативных навыков (7 ч.)	Формирование совместного внимания на предмете. Практикум «Смотрим вместе»
21		Отработка приветствия и прощания. Практикум «Здравствуй и до свидания»
22		Формирование умения выражать простую просьбу. Практикум «Дай, пожалуйста»
23		Отработка ответа на простой вопрос. Игра «Да или нет»
24		Формирование умения слушать собеседника. Практикум «Слушаю не перебивая»
25		Отработка выражения благодарности. Упражнение «Спасибо»
26		Итоговое занятие блока. Игра «Я умею разговаривать»
27	Развитие навыков сотрудничества (5 ч.)	Формирование игры рядом со сверстником. Практикум «Играем рядом»
28		Отработка простого совместного действия. Практикум «Делаем вместе»
29		Формирование умения делиться предметом. Практикум «Делюсь с другом»
30		Отработка ожидания своей очереди. Игра «Моя очередь»
31		Итоговое занятие блока. Игра «Мы играем вместе»
32	Итоговая диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика познавательного развития
33		Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы

Итого: 33 часа

1.1 КЛАСС (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРВЫЙ)

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в дополнительном первом (1.1) классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в учебном году (33 учебные недели). Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах численностью от 2 до 4 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
1	Вводное занятие. Диагностический блок (2 ч.)	Знакомство с курсом в 1.1 классе. Диагностика познавательного развития
2		Диагностика эмоционально-волевой сферы
3	Развитие регуляции познавательных процессов (4 ч.)	Закрепление ориентировки по расписанию дня. Практикум «Что дальше?»
4		Отработка работы по образцу с частичной помощью. Практикум «Строим сами»
5		Развитие устойчивости внимания. Игра «Найди пару картинок»
6		Итоговое занятие блока. Игра «Я справляюсь сам»
7	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (6 ч.)	Закрепление узнавания эмоций. Игра «Весёлый, грустный, сердитый»
8		Отработка узнавания эмоций без опоры на подсказку. Игра «Найди нужное лицо»
9		Закрепление правил поведения на занятии. Практикум «Правило тишины»
10		Закрепление приёма дыхательной релаксации. Практикум «Дышим ровно»
11		Отработка спокойной реакции на изменение в расписании. Практикум «Что-то поменялось»
12		Итоговое занятие блока. Игра «Я умею успокаиваться»
13	Развитие представлений о себе (4 ч.)	Расширение рассказа о себе. Практикум «Расскажи о себе подробнее»
14		Закрепление знаний о частях тела. Практикум «Моё тело»
15		Отработка объяснения своего выбора. Упражнение «Что мне нравится и почему»
16		Итоговое занятие блока. Практикум «Это я»
17	Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении (3 ч.)	Расширение представлений о семье. Практикум «Моя семья»
18		Закрепление правил поведения в школе. Практикум «Правила моей школы»

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
19		Итоговое занятие блока. Игра «Что я знаю о себе и семье»
20	Развитие коммуникативных навыков (7 ч.)	Закрепление совместного внимания. Практикум «Смотрим вместе»
21		Закрепление приветствия и прощания в разных ситуациях. Практикум «Здравствуй и до свидания»
22		Отработка просьбы развёрнутой фразой. Практикум «Прошу вежливо»
23		Формирование ответа коротким предложением. Упражнение «Отвечаю полным ответом»
24		Закрепление умения слушать собеседника. Практикум «Слушаю не перебивая»
25		Отработка благодарности и извинения. Упражнение «Спасибо и извини»
26		Итоговое занятие блока. Игра «Я умею разговаривать»
27	Развитие навыков сотрудничества (5 ч.)	Закрепление игры рядом со сверстником. Практикум «Играем рядом»
28		Отработка совместного действия по инструкции. Практикум «Делаем вместе»
29		Закрепление умения делиться предметом. Практикум «Делюсь с другом»
30		Отработка самостоятельного ожидания очереди. Игра «Моя очередь»
31		Итоговое занятие блока. Игра «Мы играем вместе»
32	Итоговая диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика познавательного развития
33		Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы

Итого: 33 часа

2 КЛАСС

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в 2 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году (34 учебные недели). Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах численностью от 2 до 4 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
1	Вводное занятие. Диагностический блок (2 ч.)	Знакомство с курсом во 2 классе. Диагностика познавательного развития
2		Диагностика эмоционально-волевой сферы
3	Развитие регуляции познавательных процессов (4 ч.)	Отработка ориентировки в расписании занятия. Практикум «Что сегодня по плану»
4		Формирование выполнения задания из нескольких шагов. Практикум «Делаю по шагам»
5		Развитие внимания. Игра «Найди отличия»
6		Итоговое занятие блока. Игра «Я внимательный»
7	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (7 ч.)	Расширение представлений об эмоциях. Беседа «Радость, грусть, злость, страх»
8		Определение причины эмоции в понятной ситуации. Разбор ситуации по картинке
9		Закрепление приёма дыхательной релаксации. Практикум «Дышим ровно»
10		Отработка спокойной реакции на небольшое изменение. Практикум «Всё будет хорошо»
11		Формирование умения сдерживать раздражение. Игра «Стоп»
12		Разбор простой конфликтной ситуации со сверстником. Практикум «Помиримся»
13		Итоговое занятие блока. Игра «Я справляюсь со своими чувствами»
14	Развитие представлений о себе (4 ч.)	Формирование рассказа о себе по плану. Практикум «Расскажи о себе»
15		Определение своих умений. Беседа «Что я умею»
16		Формирование названия своего настроения. Практикум «Моё настроение»
17		Итоговое занятие блока. Практикум «Узнаю себя лучше»
18	Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении (4 ч.)	Расширение представлений о семейных делах. Беседа «Кто что делает дома»

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
19		Знакомство с правилами поведения в разных помещениях школы. Практикум «Правила школы»
20		Знакомство с простыми правилами безопасности. Беседа «Что можно, а что нельзя»
21		Итоговое занятие блока. Игра «Правила вокруг меня»
22	Развитие коммуникативных навыков (7 ч.)	Формирование инициирования разговора. Практикум «Начинаю разговор сам»
23		Отработка простого вопроса. Упражнение «Задаю вопрос»
24		Формирование короткого диалога. Практикум «Разговариваем подольше»
25		Отработка вежливых слов. Практикум «Вежливые слова»
26		Закрепление очередности в диалоге. Практикум «Слушаю и жду очереди»
27		Отработка спокойной реакции на отказ. Разбор ситуации «Мне отказали»
28		Итоговое занятие блока. Игра «Я умею разговаривать»
29	Развитие навыков сотрудничества (4 ч.)	Отработка игры по правилу с одним-двумя сверстниками. Игра «Играем по правилам»
30		Закрепление соблюдения очередности. Практикум «Моя очередь»
31		Организация простой совместной работы. Практикум «Делаем вместе»
32		Итоговое занятие блока. Игра «Мы команда»
33	Итоговая диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика познавательного развития
34		Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы

Итого: 34 часа

3 КЛАСС

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году (34 учебные недели). Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах численностью от 2 до 4 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
1	Вводное занятие. Диагностический блок (2 ч.)	Знакомство с курсом в 3 классе. Диагностика познавательного развития
2		Диагностика эмоционально-волевой сферы
3	Развитие регуляции познавательных процессов (4 ч.)	Отработка выполнения знакомого многошагового задания. Практикум «Делаю по плану»
4		Формирование переключения между заданиями. Упражнение «Меняю дело»
5		Развитие устойчивости внимания. Игра «Найди ошибку»
6		Итоговое занятие блока. Игра «Я умею работать по плану»
7	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (7 ч.)	Знакомство с различением эмоций по силе. Беседа «Немного и очень»
8		Формирование предположения причины чужой эмоции. Практикум «Почему он расстроен»
9		Закрепление самостоятельного применения приёма саморегуляции. Практикум «Успокаиваюсь сам»
10		Отработка совладания с неожиданным изменением. Практикум «Не пугаюсь неожиданного»
11		Разбор предупреждения конфликта со сверстником. Практикум «Не ссоримся»
12		Тренировка самоконтроля. Игра «Стоп-сигнал»
13		Итоговое занятие блока. Игра «Я справляюсь сам»
14	Развитие представлений о себе (4 ч.)	Определение своих сильных сторон и трудностей. Беседа-практикум «Что мне легко, что трудно»
15		Расширение рассказа об интересах. Практикум «Мои интересы»
16		Разбор простой ситуации с объяснением поступка. Практикум «Почему я так сделал»
17		Итоговое занятие блока. Практикум «Я о себе знаю больше»
18	Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении (4 ч.)	Отработка правил поведения в общественных местах. Беседа-практикум «Как вести себя в магазине»

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
19		Знакомство с правилами безопасного поведения на улице. Беседа «Правила улицы»
20		Формирование обращения за помощью к взрослому. Практикум «Прошу помощи»
21		Итоговое занятие блока. Игра «Я знаю правила»
22	Развитие коммуникативных навыков (7 ч.)	Отработка поддержания разговора на знакомую тему. Практикум «Говорим на одну тему»
23		Формирование переспрашивания при непонимании. Упражнение «Не понял — переспросил»
24		Отработка объяснения своей мысли по-другому. Разбор ситуации «Меня не поняли»
25		Формирование диалога в новой ситуации. Практикум «Разговор в новом месте»
26		Закрепление вежливого начала и завершения разговора. Практикум «Здравствуй и до свидания вежливо»
27		Отработка реакции на замечание. Разбор ситуации «Мне сделали замечание»
28		Итоговое занятие блока. Игра «Я умею разговаривать»
29	Развитие навыков сотрудничества (4 ч.)	Отработка групповой игры с распределением ролей. Игра «Играем по ролям»
30		Формирование выполнения своей части общего задания. Практикум «Моя часть дела»
31		Разбор разрешения простого разногласия в группе. Практикум «Договорились»
32		Итоговое занятие блока. Игра «Мы команда»
33	Итоговая диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика познавательного развития
34		Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы

Итого: 34 часа

4 КЛАСС

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году (34 учебные недели). Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах численностью от 2 до 4 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
1	Вводное занятие. Диагностический блок (2 ч.)	Знакомство с курсом в 4 классе. Диагностика познавательного развития
2		Диагностика эмоционально-волевой сферы
3	Развитие регуляции познавательных процессов (4 ч.)	Отработка планирования порядка действий. Практикум «Планирую сам»
4		Формирование гибкой реакции на смену задания. Упражнение «Задание изменилось»
5		Закрепление самоконтроля на каждом этапе. Практикум «Проверяю себя»
6		Итоговое занятие блока. Игра «Я всё делаю сам»
7	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (7 ч.)	Расширение репертуара распознаваемых эмоций. Беседа-практикум «Разные чувства»
8		Закрепление применения приёма саморегуляции в новой ситуации. Практикум «Знакомый способ помочь себе»
9		Отработка подготовки к известному изменению. Практикум «Готовлюсь заранее»
10		Формирование своевременного обращения за помощью. Практикум «Прошу помощи вовремя»
11		Разбор сложной конфликтной ситуации. Практикум «Трудный спор»
12		Отработка совладания с неудачей. Практикум «Пробую снова»
13		Итоговое занятие блока. Игра «Я справляюсь сам»
14	Развитие представлений о себе (4 ч.)	Составление рассказа о своих качествах и достижениях за год. Беседа-практикум «Каким я стал»
15		Разбор связи поступка и последствий. Практикум «Мой поступок»
16		Отработка сравнения себя в разные периоды. Практикум «Я тогда и сейчас»
17		Итоговое занятие блока. Практикум «Какой я ученик»
18	Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении (4 ч.)	Обобщение правил поведения в разных учреждениях. Беседа «Правила разных мест»

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
19		Знакомство с правилами безопасного поведения в новых ситуациях. Беседа-практикум «Незнакомая ситуация»
20		Знакомство со средней школой. Беседа «Скоро в среднюю школу»
21		Итоговое занятие блока. Игра «Я знаю правила»
22	Развитие коммуникативных навыков (7 ч.)	Формирование начала разговора на новую тему. Практикум «Начинаю разговор сам»
23		Отработка вежливого выражения несогласия. Практикум «Я думаю иначе»
24		Формирование обмена мнением. Практикум «Делимся мнением»
25		Отработка спокойной реакции на критику. Практикум «Меня покритиковали»
26		Формирование обращения в незнакомое место. Практикум-имитация «Обращаюсь сам»
27		Отработка разрешения недопонимания. Разбор ситуации «Мы не поняли друг друга»
28		Итоговое занятие блока. Игра «Уверенно общаюсь»
29	Развитие навыков сотрудничества (4 ч.)	Отработка командной работы с распределением ролей. Практикум «Работаем вместе»
30		Разбор разрешения разногласия в группе. Практикум «Мы поспорили — решили»
31		Организация совместного практического проекта. Практикум «Наш общий проект»
32		Итоговое занятие блока. Игра «Мы одна команда»
33	Итоговая диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика познавательного развития
34		Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы

Итого: 34 часа