

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа № 4 (ГКОУ «Тверская школа № 4»)

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объедине-
нием

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1



Бурундукова А.И.

Рабочая программа начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

коррекционного курса

«Логопедические занятия»

1-4 классы

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа № 4 (ГКОУ «Тверская школа № 4»)**

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объедине-
нием

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Тверская школа № 4»

_____ Бурундукова А.И.

10.08.2026

**Рабочая программа начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

коррекционного курса

«Логопедические занятия»

1-4 классы

Тверь – 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 класс

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) разработана специалистами психолого-педагогического сопровождения (ППС) и является обязательной частью коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 33 часа (33 учебные недели) и составляет 1 час в неделю на индивидуальные коррекционные занятия:

4 часа – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября -2 часа, с 25 мая по 30 мая - 2 часа).

29 часов – на коррекционные индивидуальные логопедические занятия

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- ~ уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- ~ развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- ~ формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- ~ формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
- ~ формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- ~ формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- ~ формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- ~ формировать грамматический строй речи;
- ~ обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Содержание курса и рекомендации организации коррекционно-развивающей работы опираются на научно-методические подходы, разработанные институтом коррекционной педагогики российской академии образования (ИКП РАО), и соответствуют требованиям АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта.

1-1 класс

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) разработана специалистами психолого-педагогического сопровождения (ППС) и является обязательной частью коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 33 часа (33 учебные недели) и составляет 1 час в неделю на индивидуальные коррекционные занятия:

4 часа – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября -2 часа, с 25 мая по 30 мая - 2 часа).

29 часов – на коррекционные индивидуальные логопедические занятия

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- ~ уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- ~ развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- ~ формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- ~ формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
- ~ формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- ~ формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- ~ формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- ~ формировать грамматический строй речи;
- ~ обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Содержание курса и рекомендации организации коррекционно-развивающей работы опираются на научно-методические подходы, разработанные институтом коррекционной педагогики российской академии образования (ИКП РАО), и соответствуют требованиям АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта.

2 класс

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) разработана специалистами психолого-педагогического сопровождения (ППС) и является обязательной частью коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме индивидуальных занятий:

4 часа – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 2 часа, с 25 мая по 30 мая – 2 часа).

30 часов – на коррекционные индивидуальные логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- ~ повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- ~ осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- ~ закреплять практические навыки правильного использования языковых средств речевой деятельности;
- ~ расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- ~ вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- ~ обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Содержание курса и рекомендации организации коррекционно-развивающей работы опираются на научно-методические подходы, разработанные институтом коррекционной педагогики российской академии образования (ИКП РАО), и соответствуют требованиям АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта.

3 класс

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) разработана специалистами психолого-педагогического сопровождения (ППС) и является обязательной частью коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю индивидуальные коррекционных занятий– 1 час в неделю:

4 часа – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 2 часов, с 25 мая по 30 мая - 2 часа).

30 часов – на коррекционные индивидуальные логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- ~ повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- ~ осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- ~ закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- ~ расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- ~ вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- ~ обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Содержание курса и рекомендации организации коррекционно-развивающей работы опираются на научно-методические подходы, разработанные институтом коррекционной педагогики российской академии образования (ИКП РАО), и соответствуют требованиям АООП образования обучающихся и нарушение интеллекта.

4 класс

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) разработана специалистами психолого-педагогического сопровождения (ППС) и является обязательной частью коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю индивидуальные коррекционных занятий– 1 час в неделю:

4 часа – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 2 часов, с 25 мая по 30 мая - 2 часа).

30 часов – на коррекционные индивидуальные логопедические занятия.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия».

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- ~ повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- ~ осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- ~ закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- ~ расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- ~ вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- ~ обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Содержание курса и рекомендации организации коррекционно-развивающей работы опираются на научно-методические подходы, разработанные институтом коррекционной педагогики российской академии образования (ИКП РАО), и соответствуют требованиям АООП образования обучающихся и нарушение интеллекта.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- ~ практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- ~ наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- ~ словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- ~ упражнения для развития артикуляционной моторики;
- ~ упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- ~ дыхательная гимнастика;
- ~ коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- ~ формирование фонематических процессов;
- ~ работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- ~ работа над предложением, текстом;
- ~ обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Обследование устной и письменной речи	4
2.	Пропедевтический (добукварный) период	3
3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	5
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	7
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	7
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)	7
Итого:		33

1-1 класс

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1- 1 классов со специфическим недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- ~ практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- ~ наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- ~ словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- ~ упражнения для развития артикуляционной моторики;
- ~ упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- ~ дыхательная гимнастика;
- ~ коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- ~ формирование фонематических процессов;
- ~ работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- ~ работа над предложением, текстом;
- ~ обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Обследование устной и письменной речи	4
2.	Пропедевтический (добукварный) период	3
3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	5
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	7
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности	7

	по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)	7
Итого:		33

2 класс

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- ~ практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- ~ наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- ~ словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- ~ упражнения для развития артикуляционной моторики;
- ~ упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- ~ дыхательная гимнастика;
- ~ коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- ~ формирование фонематических процессов;
- ~ работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- ~ работа над предложением, текстом;
- ~ обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи	4
2.	Звуки и буквы	3
3.	Звуко-буквенный анализ	2
4.	Ударение	1
5.	Слоговой состав слова	2
6.	Согласные звуки	6

7.	Работа над словом	6
8.	Работа над предложением	6
9.	Предлоги	4
Итого:		34

3 класс

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- ~ практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- ~ наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- ~ словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- ~ упражнения для развития артикуляционной моторики;
- ~ упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- ~ дыхательная гимнастика;
- ~ коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- ~ формирование фонематических процессов;
- ~ работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- ~ работа над предложением, текстом;
- ~ обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	4
2.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	5
3.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	5
4.	Слоговой состав слова	2
5.	Ударение	1
6.	Звуки и буквы	1
7.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	4
8.	Дифференциация согласных звуков и букв	12
Итого:		34

4 класс

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- ~ практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- ~ наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- ~ словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- ~ упражнения для развития артикуляционной моторики;
- ~ упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- ~ дыхательная гимнастика;
- ~ коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- ~ формирование фонематических процессов;
- ~ работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- ~ работа над предложением, текстом;
- ~ обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	4
2.	Гласные и согласные	1
3.	Предложение	4
4.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	3
5.	Мягкий знак на конце в середине слова	1
6.	Сочетание гласных с шипящими	2
7.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости	10
8.	Слово	4
9.	Ударение. Безударные гласные	2
10.	Предлоги. Дифференциация предлогов	3
Итого:		34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Личностные:

- ~ принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- ~ использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;

- ~ формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- ~ работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- ~ формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- ~ умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- ~ оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Предметные:

Минимальный уровень:

- ~ определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- ~ знать названия органов артикуляции;
- ~ знать, что каждый звук имеет букву;
- ~ называть отличия гласных и согласных звуков;
- ~ правильно обозначать звуки буквами;
- ~ делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- ~ подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- ~ списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

- ~ знать названия органов артикуляции;
- ~ знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- ~ знать, что каждый звук имеет букву;
- ~ определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- ~ знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- ~ делить слова на слоги;
- ~ правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- ~ подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- ~ дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

~
писать под диктовку слоги и простые слова.

Система оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Е.К. Круоглы.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- ~ высокий – 100 - 80%;
- ~ выше среднего – 79,9 -65%;
- ~ средний – 64,9 - 45%;
- ~ низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компо-

ненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

1-1 класс

Личностные:

- ~ принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- ~ использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- ~ формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- ~ работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- ~ формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- ~ умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- ~ оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Предметные:

Минимальный уровень:

- ~ определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- ~ знать названия органов артикуляции;
- ~ знать, что каждый звук имеет букву;
- ~ называть отличия гласных и согласных звуков;
- ~ правильно обозначать звуки буквами;
- ~ делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- ~ подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- ~ списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

- ~ знать названия органов артикуляции;
- ~ знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- ~ знать, что каждый звук имеет букву;
- ~ определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;

- ~ знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- ~ делить слова на слоги;
- ~ правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- ~ подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- ~ дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- ~ писать под диктовку слоги и простые слова.

Система оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Е.К. Круоглы.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- ~ высокий – 100 - 80%;
- ~ выше среднего – 79,9 -65%;
- ~ средний – 64,9 - 45%;
- ~ низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

2 класс

Личностные:

- ~ принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- ~ формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- ~ умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ~ ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- ~ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- ~ развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ~ развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- ~ умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Предметные:

Минимальный уровень:

- ~ четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- ~ называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- ~ производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- ~ дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

- ~ анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- ~ списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- ~ писать под диктовку слова;
- ~ составлять предложение по образцу;
- ~ участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

- ~ знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- ~ делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- ~ различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- ~ распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- ~ правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- ~ определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- ~ составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- ~ правильно употреблять предлоги;
- ~ списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- ~ писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- ~ связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ~ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ~ 1 балл - минимальная динамика;
- ~ 2 балла - удовлетворительная динамика;

~ 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-го триместра 2 класса). Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Е.К. Круоглы

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- ~ высокий – 100 - 80%;
- ~ выше среднего – 79,9 -65%;
- ~ средний – 64,9 - 45%;
- ~ низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компо-

ненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

3 класс

Личностные:

- ~ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- ~ расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ~ ориентировка в пространстве класса;
- ~ умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ~ развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- ~ умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- ~ формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные:

Минимальный уровень:

- ~ четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- ~ производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- ~ дифференцировать звуки;
- ~ находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- ~ находить и правильно писать предлоги;
- ~ составлять и распространять предложения по картинке;
- ~ подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- ~ списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- ~ связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

- ~ иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;

- ~ проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- ~ обозначать мягкость согласных на письме;
- ~ дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- ~ активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать грамматную терминологию;
- ~ объяснять лексическое значение слов;
- ~ владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- ~ различать приставки и предлоги;
- ~ распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- ~ интонационно правильно произносить предложения;
- ~ выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- ~ составляют предложение из слов и по картине;
- ~ восстанавливать деформированный текст;
- ~ устанавливать связь между словами в предложении;
- ~ списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- ~ связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ~ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ~ 1 балл - минимальная динамика;
- ~ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ~ 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные спосо-

бы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Е.К. Круогла.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- ~ высокий – 100 - 80%;
- ~ выше среднего – 79,9 - 65%;
- ~ средний – 64,9 - 45%;
- ~ низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

4 класс

Личностные:

- ~ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- ~ умение слушать и понимать речь окружающих;
- ~ умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы

- ~ социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- ~ овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- ~ умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- ~ умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные:

Минимальный уровень:

- ~ четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- ~ производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- ~ дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- ~ определять место ударения в слове;
- ~ с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- ~ списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- ~ писать под диктовку предложения;
- ~ связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- ~ с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- ~ систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- ~ активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
- ~ владеть способами словообразования и словоизменения;
- ~ интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- ~ выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- ~ составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- ~ составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- ~ списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- ~ писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);

- ~ определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- ~ делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- ~ составлять план текста;
- ~ пересказывать текст по плану.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ~ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ~ 1 балл - минимальная динамика;
- ~ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ~ 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Е.К. Круоглы.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и

правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- ~ высокий – 100 - 80%;
- ~ выше среднего – 79,9 -65%;
- ~ средний – 64,9 - 45%;
- ~ низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Обследование устной речи – 2 часа		
1.	Обследование импрессивной речи	1
2.	Обследование связной речи, словарного запаса	1
Пропедевтический (добукварный период) период – 3 часов		
3.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1
4.	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа»	1
5.	Деление слов на части (слоги) Дифференциация сходных по звучанию слов	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) – 5 часов		
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а	1
7.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа	1

8.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о	1
9.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х	1
10.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – 7 часов		
11.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	1
12.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы	1
13.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л	1
14.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в	1
15.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах	1
16.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш	1
17.	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – 7 часов		

18.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах	1
19.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к	1
20.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах	1
21.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах	1
22.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах	1
23.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах	1
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах	
24.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ъ	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, ш, ф, э, ь) – 7 часов		

25.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	1
26.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю	1
27.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё	1
28.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч	1
29.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]	1
30.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звук и буква Ц, ц Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц] Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э	1
31.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ Дифференциация слов с буквами Ь и Ъ	1
Обследование устной и письменной речи – 2 часа		
32.	Обследование устной речи	1
33.	Обследование письменной речи обучающихся	1
	Итого	33 часа

1-1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Обследование устной речи – 2 часа		

1.	Обследование импрессивной речи	1
2.	Обследование связной речи, словарного запаса	1
Пропедевтический (добукварный период) период – 3 часов		
3.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1
4.	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа»	1
5.	Деление слов на части (слоги) Дифференциация сходных по звучанию слов	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) – 5 часов		
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а	1
7.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа	1
8.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о	1
9.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х	1
10.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – 7 часов		
11.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	1
12.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы	1
13.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л	1
14.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лек-	1

	сической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в	
15.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах	1
16.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш	1
17.	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – 7 часов		
18.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах	1
19.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к	1
20.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах	1
21.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах	1
22.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах	1

23.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах	1
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах	
24.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ь	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, ш, ф, э, ь) – 7 часов		
25.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	1
26.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю	1
27.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё	1
28.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч	1
29.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]	1
30.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звук и буква Ц, ц Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц] Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э	1

31.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ Дифференциация слов с буквами Ь и Ъ	1
Обследование устной и письменной речи – 2 часа		
32.	Обследование устной речи	1
33.	Обследование письменной речи обучающихся	1
	Итого	33часа

2 класс

№	Тема уроков	Кол-во часов
Обследование устной и письменной речи – 2 часа		
1.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1
2.	Обследование связной речи, словарного запаса	1
Звуки и буквы - 3 часа		
3.	Звук. Звуковой состав слова	1
4.	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения	1
5.	Выделение гласных 1 и 2 ряда из слогов и слов	1
Звуко - буквенный анализ слов -2 часа		
6.	Упражнения на выделение заданного звука	1
7.	Звуковой анализ слов	1
Ударение – 1 час		
8.	Ударение	1
Слоговой состав слова – 2 часа		
9.	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов	1
	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов	
10.	Слогообразующая роль гласных Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	1
Согласные звуки – 6 часов		
11.	Твердые и мягкие согласные звуки	1
12.	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака)	1
13.	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ь	1

	знака)	
14.	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	1
15.	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов	1
16.	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	1
Работа над словом – 6 часов		
17.	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	1
18.	Слова, обозначающие предмет Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1
19.	Слова, обозначающие действие предмета	1
20.	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	1
21.	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов	1
22.	Слова, обозначающие признаки предметов Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета	1
Работа над предложением – 6 час		
23.	Уточнение и закрепление понятия "предложение" Упражнение в составлении простых предложений Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения	1
24.	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения	1
25.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1
26.	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения Управление. Родительный падеж Тренировочные упражнения	1
27.	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения Управление. Дательный падеж Тренировочные упражнения	1

28.	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения Управление. Предложный падеж Тренировочные упражнения	1
Предлоги – 4 часов		
29.	Предлог, как самостоятельное слово Работа с предлогами: в, из	1
30.	Работа с предлогами: до, к, от Работа с предлогами: для, без	1
31.	Работа с предлогами: над, под Работа с предлогами: из, за, из-за	1
32.	Работа с предлогами: из, под, из-под Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле	1
Обследование устной и письменной речи – 3 часа		
33.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1
34.	Обследование письменной речи	1
	Итого	34 часа

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Диагностика	2
	Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 9 часов	
	Понятие «Предложение» Определение границы предложения в тексте	1
	Деление текста на предложения	1
	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов	1
	Увеличение количества слов в предложении Составление предложений из слов, данных в беспорядке	1
	Работа с деформированным предложением	1
	Составление предложений из данных слов	1
	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях	1
	Составление предложений с определенным словом	1
	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме. Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность	1
	Грамматическое оформление предложения и его распро-	

	странение – 3 часов	
	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1
	Согласование глагола с именем существительным в роде Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе	1
	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1
	Слоговой состав слова – 1 часа	
	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове	1
	Дифференциация гласных звуков– 8 часов	
	Уточнение и артикуляция гласных звуков	1
	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду	1
	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове	1
	Различение гласных по парам - а-о	1
	Различение гласных звуков по парам - у-и	1
	Различение гласных звуков по парам - ы-и	1
	Различение гласных звуков по парам - а-я	1
	Различение гласных звуков по парам - ё-ю	1
	Дифференциация согласных звуков и букв – 24 часа	
	Звук и буква Д . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д	1
	Звук и буква Б . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	
	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б	
	Дифференциация звуков и букв Д-Б . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию.	
	Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях.	
	Звук и буква Т . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	
	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т	
	Звук и буква П . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	
	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П	
	Дифференциация звуков и букв П-Т .	

	Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	
	Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях	
	Звук и буква С . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	
	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	
	Звук и буква Ш . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	
	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш	
	Дифференциация С-Ш . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию	
	Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях	
	Звук и буква Ч . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	
	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч	
	Звук и буква Щ . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	
	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ	
	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	
	Различение звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах, предложениях	
	Обследование устной и письменной речи – 3 часа	
	Итого	34 ч

4 класс

№	Тема уроков	Кол-во часов
Обследование устной и письменной речи – 6 часов		
1.	Обследование навыка чтения	
2.	Обследование навыка письма	
Гласные и согласные звуки – 1 час		
3.	Гласные и согласные звуки. Их различение	
Предложение – 4 часа		
4.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1
5.	Интонационное оформление предложений	1
6.	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1

7.	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1
Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 3 часа		
8.	Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования. Словообразующая роль гласных	1
9.	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова	1
10.	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	1
Мягкий знак на конце в середине слова – 1 часа		
11.	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
Сочетание гласных с шипящими – 2 часа		
12.	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща	1
13.	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши	1
Дифференциация согласных по глухости-звонкости - 10 часов		
14.	Дифференциация звука и буквы Г- К. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах. Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связных текстах	1
15.	Звук и буква Ж. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
16.	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
17.	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах	1
18.	Звук и буква В. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
19.	Звук и буква Ф. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1

20.	Дифференциация звуков и букв В - Ф. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах	1
21.	Звук и буква З. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З	1
22.	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1
23.	Дифференциация звуков и букв З - С. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию Различение З - С в слогах, словах Различение З - С в предложениях, связных текстах	1
Слово - 4 часа		
24.	Родственные слова	1
25.	Родственные слова	1
26.	Состав слова. Образование слов	1
27.	Состав слова. Образование слов	1
Ударение. Безударные гласные в слове– 2 часа		
28.	Форморазличительная роль ударения	1
29.	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной	1
Предлоги. Дифференциация предлогов – 3 часа		
30.	Предлог, как самостоятельное слово	1
31.	Употребление предлогов в связной речи	1
32.	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи	1
Обследование устной и письменной речи – 2 часа		
33.	Обследование устной речи	1
34.	Обследование письменной речи	1
	Итого	34 часа