

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа № 4 (ГКОУ «Тверская школа № 4»)

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1



Директор ГКОУ «Тверская школа № 4»

Бурундукова А.И.

Рабочая программа коррекционно-развивающего
курса ООО обучающихся с ЗПР
«Логопедические занятия».
Вариант 7.2

г. Тверь
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) разработана специалистами психолого-педагогического сопровождения (ППС) и является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

- коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом АОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Содержание курса и рекомендации организации коррекционно-развивающей работы опираются на научно-методические подходы, разработанные институтом коррекционной педагогики российской академии образования (ИКП РАО), и соответствуют требованиям АОП образования обучающихся с ЗПР.

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих,

взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слоگو-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной

мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление

несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
 - иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
 - различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
 - дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
 - распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
 - обозначать мягкость согласных на письме;
- составлять графические схемы слов;

- выделять ударный и безударный слоги;
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

• **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

- выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
- образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
- оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
- устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
- устанавливать связь между частями текста;
- составлять план текста;
- различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- писать изложение короткого текста по плану;
- составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-логопеда должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Обследование 4 часа		
1.	Диагностическое обследование	1
2.	Диагностическое обследование	1
3.	Диагностическое обследование	1
4.	Диагностическое обследование	1
Развитие фонетико-фонематической стороны речи 29 часа		
5.	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1
6.	Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам.	1
7.	Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков.	1
8.	Коррекция и развитие звукопроизношения.	1
9.	Определение места звука в слогах и словах.	1
10.	Определение количества, последовательности звуков в слове.	1
11.	Закрепление и различение образа печатных и письменных букв.	1
12.	Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.	1
13.	Развитие пространственно-временных представлений.	1

14.	Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых	2
15.	Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова.	1
16.	Слогообразующая роль гласного звука.	2
17.	Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки.	1
18.	Сравнение слов с разным количеством слогов.	1
19.	Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС).	1
20.	Графические схемы прямых и обратных слогов.	1
21.	Деление слова на слоги.	2
22.	Подсчет количества слогов.	1
23.	Составление слов из прямых и обратных слогов.	1
24.	Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.	1
25.	Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль.	1
26.	Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х).	1
27.	Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши.	2
28.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	2
Развитие лексико-грамматической стороны речи 16 часов		
29.	Выделение слова из речевого потока.	2
30.	Соотнесение слова и предмета (слова-предметы).	2
31.	Соотнесение слова и названия действия (слова-действия).	2
32.	Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки.	2
33.	Активизация и обогащение словаря по лексическим темам.	2
34.	Отработка форм множественного и единственного числа существительных.	2
35.	Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида).	2
36.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	2
Формирование связной речи. Основы коммуникации 13 часов		
37.	Различение слова и предложения.	1
38.	Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки).	2
39.	Работа с деформированным предложением и текстом.	1
40.	Моделирование коммуникативных ситуаций с	2

	использованием формул речевого этикета.	
41.	Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец.	2
42.	Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам.	2
43.	Списывание предложений и короткого текста.	2
44.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	1
Обследование 4 часа		
45.	Диагностика	1
46.	Диагностика	1
47.	Диагностика	1
48.	Диагностика	1
	Итого:	66 часов

1-1 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Диагностика	4
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» 21 ч		
1.	Коррекция и развитие звукопроизношения.	1
2.	Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков.	1
3.	Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга).	1
4.	Отработка заглавных букв.	1
5.	Опознавание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.	1
6.	Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.	1
7.	Развитие пространственно-временных представлений.	1
8.	Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У.	3
9.	Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я.	9
10.	Звуковой и слоговой анализ слова.	1
11.	Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.	1
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» 10 ч		
12.	Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы.	1
13.	Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога.	1
14.	Многозначные слова.	1
15.	Слова, близкие и противоположные по значению.	1
16.	Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний.	3
17.	Профилактика аграмматизма на письме.	3
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» 29 ч		
18.	Составление, запись и прочтение коротких предложений.	5

19.	Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных).	5
20.	Составление распространенных предложений по вопросам педагога.	5
21.	Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов).	5
22.	Составление рассказа-описания с опорой на план.	5
23.	Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.	4
	Диагностика	4
	Итого:	68

2 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов
Диагностика устной и письменной речи учащихся 4 часа		
1.	Диагностика	4
Текст. Предложение. Слово. Предлог (5 ч.)		
2.	Текст. Последовательность предложений в тексте Лексическая тема «Осень».	1
3.	Предложение (простое распространенное). Порядок слов в предложении	2
4.	Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении.	1
5.	Антонимы и синонимы. Лексическая тема «Домашние и дикие животные»	1
Слова. Деление слов на слоги. Звуки и буквы. (10 ч)		
6.	Слово. Однокоренные слова.	1
7.	Слоговой состав слова. Правила переноса слов	1
8.	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения Безударные и ударные слоги.	1
9.	Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки	1
10.	Гласные звуки первого ряда	1
11.	Гласные звуки второго ряда. Согласный звук [Й] и буква.	1
12.	Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных	1
13.	Правописание мягкого знака в словах	2
14.	Согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных.	1
Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи.(11 ч.)		
15.	Существительные. Словоизменение существительных.	2
16.	Глаголы. Словоизменение глаголов.	2
17.	Прилагательные. Словоизменение прилагательных	2
18.	Словообразование существительных с помощью суффиксов	1
19.	Словообразование. Однокоренные слова.	1
20.	Суффиксальное словообразование имен существительных.	1
21.	Словообразование глаголов.	1

22.	Словообразование имен прилагательных.	1
Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов(11 ч.)		
23.	Гласные и согласные звуки, их образование	1
24.	Дифференциация гласных букв А-Я	1
25.	Дифференциация гласных букв О-Е	1
26.	Дифференциация гласных букв Ы-И	1
27.	Дифференциация гласных букв Э-Е	1
28.	Дифференциация гласных букв У-Ю	1
29.	Мягкий знак	1
30.	Звонкие и глухие согласные	1
31.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	1
32.	Дифференциация звуков и букв: С-Ц	1
33.	Дифференциация звуков и букв: Ч-Щ	1
Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, допускаемых по оптическому и кинестетическому сходству (15 ч.)		
34.	Развитие неречевых процессов	1
35.	Развитие и уточнение временных представлений	1
36.	Развитие и уточнение пространственных представлений	1
37.	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв: А-О	1
38.	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв: О-У	1
39.	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв: И-У	1
40.	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: И-Ш	1
41.	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: И-Ц	1
42.	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: З-Е	1
43.	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: С-Э	1
44.	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: С-Е	1
45.	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: У-Ч	1
46.	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: Л-А	1
47.	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: а-д	1
48.	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: л-я	1
Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза (8ч.)		
49.	Предлоги	2
50.	Словосочетание	1

51.	Текст. Последовательный рассказ	1
52.	Описательный рассказ по предметной картинке	1
53.	Рассказ по последовательным картинкам	2
54.	Составление связного рассказа по сюжетной картинке	1
Диагностика устной и письменной речи учащихся 4 часа		
55.	Диагностика	4
	Итого:	68 часов

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Диагностика 4 ч	4
Развитие фонетико-фонематической стороны речи 14ч		
2.	Отработка четкого произношения.	4
3.	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	6
4.	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).	4
Развитие лексико-грамматической стороны речи 23ч		
5.	Различение приставок и предлогов.	2
6.	Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2
7.	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки).	2
8.	Работа со словарными словами.	3
9.	Число и род имен существительных.	4
10.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного.	4
11.	Личные местоимения.	2
12.	Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.	4
Формирование связной речи. Основы коммуникации 23 ч		
13.	Работа с условно-графическими схемами предложений.	3
14.	Работа с деформированным предложением.	5
15.	Работа с текстом.	5
16.	Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении.	5
17.	Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения.	5
19.	Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.	5
	Диагностика 4 ч	4
	Итого	68 часов

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Обследование 4 часа		
1.	Диагностика	1
2.	Диагностика	1
3.	Диагностика	1
4.	Диагностика	1
Развитие фонетико-фонематической стороны речи 3 часа		
5.	Отработка четкого произношения.	1
6.	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	1
7.	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).	1
Развитие лексико-грамматической стороны речи 37 часов		
8.	Обогащение номинативного словаря.	1
9.	Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов.	1
10.	Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов.	1
11.	Работа со словарными словами.	2
11.	Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	2
12.	Отработка падежных форм существительных.	2
13.	Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей.	2
14.	Употребление несклоняемых имен существительных.	1
15.	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова.	1
16.	Тренировка в языковом анализе.	1
17.	Уточнение лексического и грамматического значения слова.	1
18.	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	1
19.	Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е.	1
20.	Развитие навыков приставочного словообразования.	1
21.	Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками.	1
22.	Различение предлогов и приставок.	1
23.	Согласование с прилагательными (в роде, числе).	2
24.	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях.	2
25.	Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.	2
26.	Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.	2
27.	Согласование числительных с существительными в роде и	2

	падеже.	
28.	Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.	2
29.	Употребление и правописание числительных.	2
30.	Определение числа и рода местоимения.	1
31.	Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.	1
32.	Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.	1
Формирование связной речи. Основы коммуникации 20 часов		
33.	Соотнесение предложений с графической схемой.	1
34.	Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).	2
35.	Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).	2
36.	Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.	1
37.	Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст.	2
38.	Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме.	2
39.	Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе.	2
40.	Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание.	1
41.	Связь между частями текста.	1
42.	Составление плана текста.	1
43.	Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста.	1
44.	Письменное изложение короткого текста по плану.	3
45.	Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).	2
Обследование 4 часа		
46.	Диагностика	1
47.	Диагностика	1
48.	Диагностика	1
49.	Диагностика	1
	Итого:	68 часов