

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа №4»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

ГКОУ «Тверская школа №4»

Протокол № 1 от 10.08.2026



А.И. Бурундукова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 –2030г.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	4
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	6
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	10
3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	10
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	10
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	12
3.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	13
3.1.4. Модуль «Самоуправление»	15
3.1.5. «Профориентация»	16
3.1.6. Модуль «Работа с родителями»	18
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	19
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	19
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»	21
3.2.3 Модуль «Школьные медиа»	23
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	23
3.2.5. Модуль «Экскурсии, походы».....	24
3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»	25
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	26
Раздел V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	23
Раздел VI ГОДОВОЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	29

6.1. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ	
.....29	
6.2. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания государственного казённого образовательного учреждения «Тверская школа №4» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, является обязательной частью АООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию социальный педагог, педагог дополнительного образования, воспитатель, тьютор и т.п.) и другие специалисты образовательной организации могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, является неотъемлемой частью образовательной программы образовательной организации. Она обладает всеми необходимыми элементами встраиваемости и направлена на включение обучающегося с ОВЗ в доступные ему виды социальной активности, основанные на следующих принципах и подходах:

- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося;
- личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- обеспечение достижения обучающимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС ООО, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования (формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств

личности; активного участия в социально-значимой деятельности).

Программа воспитания ГКОУ «Тверская школа №4» включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

4 Раздел «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I « ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

ГКОУ «Тверская школа №4» была открыта для детей с задержкой психического развития в 1984 году и имела название «Школа для детей с ЗПР». Сейчас – это общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляло 127 человек, наполняемость классов 8-15 человек. В состав педагогического коллектива входят учителя, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи, тьюторы. Всего – 41 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Школа расположена в центре Заволжского района г. Твери, на пересечении улицы Благоева и бульвара Шмидта. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города.

В коллективе работает достаточное количество узких специалистов: психологов, дефектологов, логопедов, что способствует быстрой адаптации к школьной программе и условиям пребывания обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушением интеллекта лёгкой степени (НИ).

В коллективе присутствуют доброжелательные и доверительные отношения между педагогическими работниками, обучающимися и их родителями. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется всё необходимое оборудование в учебных кабинетах для узких специалистов с целью проведения коррекционно-развивающих занятий. Есть малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Значимые партнёры школы - подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Школа заключает договора о сетевом взаимодействии с Областной станцией юного натуралиста, Реабилитационным центром для детей с ОВЗ, сетью городских библиотек. Регулярно посещаем культурные центры города: театры и кинотеатр «Звезда», музеи города, памятники архитектуры. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском. Поддерживаем связь и обращаемся за помощью в ПДН ОВД Заволжского района, расположенного по соседству, а так же в КДН и ЗП при Администрации города Заволжского района.

Процесс воспитания в ГКОУ «Тверская школа №4» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников, обучающихся и их родителей:

- 1) Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе, реализация права ребенка с ЗПР и НИ на качественное образование;
- 2) Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, на создание специальных образовательных условий и адаптацию среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 3) Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют всех обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 4) Организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- 5) Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГКОУ «Тверская школа №4» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося с ОВЗ увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности и достижения социально-значимых личностных результатов обучающимися с ОВЗ, заключается в специально организованной совместной деятельности с учетом особенностей данной категории детей и подростков.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание обучающимися начального общего образования данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его постепенное вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Для обучающихся с ОВЗ этот процесс сопровождается со стороны педагога-психолога, обеспечивается тесное сотрудничество с классными руководителями и родителями (законными представителями) с целью учета индивидуальных различий в личностном развитии подростков с ОВЗ, обусловленных основным нарушением. В особых случаях воспитательная стратегия индивидуализируется на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) целью воспитания в ГКОУ «Тверская школа №4» является создание условий для адаптации и самореализации личности в современных условиях, для формирования духовно развитой, нравственно здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции. Общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся

- 1) В усвоении ими социально значимых знаний
- 2) В развитии их социально значимых отношений
- 3) В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты на уровне основного общего образования в воспитании обучающихся с ОВЗ подросткового возраста:

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно осознание этих ценностей во многом определяет его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися с ОВЗ основного уровня образования, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с ОВЗ получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с

окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- 3) вовлекать обучающихся с ОВЗ в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (« Движение первых»);
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся с ОВЗ.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся с ОВЗ.

Помимо вышеперечисленных задач образовательная организация планирует решение **коррекционно-развивающих задач**:

1. развитие у обучающегося с ОВЗ осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;
2. формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с ОВЗ;

3. коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;
4. формирование мотивационных установок у обучающихся с ОВЗ, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;
5. формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию микросоциальной среды.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагогический работник организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями - предметниками, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Спецификой организации данной работы является тесное сотрудничество классного руководителя с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам учета индивидуальных особенностей школьника с ОВЗ, профилактики негативных проявлений, расширения социального взаимодействия обучающихся, профессионального самоопределения с учетом возможностей и ограничений, продуктивного сотрудничества с семьей обучающегося по выбору наиболее эффективной стратегии взаимодействия с подростком с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе: выбор актива класса.
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с ОВЗ и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к

личности обучающегося, поддержки активности обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через:

- ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- ✓ однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- ✓ празднование в классе значимых событий, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- ✓ регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ выработка совместно с обучающимися новых правил класса, помогающих обучающимся с ОВЗ освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- ✓ формирование психологической устойчивости подростков с ОВЗ к неблагоприятному воздействию социальной среды, вовлечению в асоциальные группы;
- ✓ профилактика негативных проявлений у подростков с ОВЗ, формирование отрицательного отношения к противоправному поведению.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся с ОВЗ через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а так же с педагогом-психологом.

- поддержка обучающегося с ОВЗ в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, педагогическими работниками, выбор профессии, и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с ОВЗ в специально создаваемых педагогических ситуациях, тренингах, деловых играх;

- формирование коммуникативных умений и навыков у подростков с ОВЗ, моделирование шаблонов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях в специально создаваемых педагогических условиях на классных часах, тренингах, в рамках внеклассных мероприятий;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через

предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями – предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся с ОВЗ или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- разъяснение родителям (законным представителям) индивидуальных и возрастных особенностей подростка, возможных трудностей, связанных с периодом взросления и обусловленных нарушением развития при ЗПР и НИ;
- помощь родителям обучающихся с ОВЗ или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся
- психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся с ОВЗ к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- Родительские форумы на интернет – сайтах, при которых обсуждаются интересующие родителей вопросы. А также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к

обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, дозированная помощь.

- побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации: обсуждение правил общения.
- привлечение внимания обучающихся с ОВЗ к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися с ОВЗ: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, учит обучающихся командной работе и взаимодействию друг с другом;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных обучающихся с ЗПР над их неуспевающими одноклассниками с НИ, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ подразумевает коррекционно-развивающие занятия по математике, русскому языку, СБО, психокоррекционные занятия, занятия по ритмике, кружковую деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся с ОВЗ социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. (станция юннатов)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся с ОВЗ, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (музыкальная студия «Гармония», танцевальная студия «Новые горизонты», театральная студия «Созвездие»)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Коррекционная направленность включает моделирование социально приемлемых способов реагирования в различных коммуникативных ситуациях, отработку навыков конструктивного сотрудничества, расширение репертуара коммуникативных умений и речевых шаблонов. («Юный журналист»)

Туристско-краеведческая деятельность. Направлена на воспитание у обучающихся с ОВЗ любви к своему краю, его истории, культуре, природе, накопление разнообразных впечатлений, формирование потребности получать эти впечатления, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. (экскурсии,

«Виртуальные путешествия»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности,

направленные на физическое развитие обучающихся с ОВЗ, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. («Скандинавская ходьба», «Ритмопластика», «ОФП», «Настольный теннис»)

Трудовая деятельность. Направлена на развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.(трудовой десант на пришкольном участке)

Игровая деятельность. Направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся с ОВЗ, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. (игры в командах)

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Поддержка детского самоуправления в школе позволяет воспитывать у обучающихся с ОВЗ инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы – советник директора по воспитанию.

Детское самоуправление в ГКОУ «Тверская школа №4» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, квестов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- Через деятельность созданной группы старшеклассников и курируемой школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся с ОВЗ по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Данный модуль в отношении обучающихся с ОВЗ реализуется совместно с педагогом-психологом и родителями (законными представителями). При сопровождении педагога-психолога у подростков с ОВЗ первоначально происходит формирование мотивации к приобретению профессии, осуществляется развитие осознанного отношения к себе и своей личности как основы процесса профессионального самоопределения. Важным является формирование у обучающихся с ОВЗ реалистичных представлений о мире профессий, умение соотносить предпочитаемую профессию с собственными желаниями, возможностями и ограничениями. Подросток с ОВЗ нуждается в регулирующей функции взрослого для определения и планирования будущей траектории профессионального образования. С помощью взрослого происходит осознание своих целей и жизненных планов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося с ОВЗ к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, начиная с 3 класса;
- ✓ классные часы с приглашением родителей «Моя мама - ...», «Мой папа - ...»

✓ «Все профессии важны...»

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, ролевые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся с ОВЗ начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

ЗАО «Хлеб», ЗАО «Калининское», музей ТВЗ, завод по переработке пластика, подстанция скорой медицинской помощи, производство «Чикен Хауз».

- посещение «Ярмарки профессий», «Дней открытых дверей» в средних профессиональных учебных заведениях;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- освоение обучающимися с ОВЗ основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

- обследование и индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся по вопросу индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение при выборе профессии.

- Курсы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», 6-9кл. Ранняя профориентационная помощь обучающимся 6-9 классов, в том числе обучающимся с ОВЗ, формирование индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учётом интересов, склонностей и способностей обучающихся.

Содержание профориентационной работы в школе

2-4 кл	5-7 кл	8-9 кл
формирование у младших обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;	развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); - приобретение первоначального опыта в различных сферах социально профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют	коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование

постепенное расширение представлений о мире профессий.	соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку	формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)
--	--	--

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком.

Главными задачами модуля являются:

1. оказание помощи семье в воспитании детей,
2. психолого-педагогическое просвещение семей,
3. коррекция семейного воспитания,
4. организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- ✓ Повышение педагогической культуры родителей,
- ✓ Пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- ✓ Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно - познавательную, культурно-досуговую, общественно - полезную и спортивно - оздоровительную деятельность.
- ✓ Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- ✓ Помощь родителям и детям с аутичным спектром.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей подростка с ОВЗ, влияния психофизических особенностей на поведение, социализацию и развитие ребенка, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания обучающихся, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и

обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, проводимых в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса и связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося с ОВЗ;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
- индивидуальное консультирование по запросу родителя (законного представителя) по различным вопросам развития, воспитания и продуктивного взаимодействия с ребенком с ЗПР.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации</i>	
ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической,	социальные проекты

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	
организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Мероприятия, посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции: «Свеча памяти», «Бессмертный полк» Всероссийская акция по сбору макулатуры Бум Батл»
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют обучающиеся школы;	Общешкольные праздники, театрализованные выступления обучающихся, педагогических работников, родителей.
Мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы. Посвящения
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания обучающихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в	Распределение и поручение ролей

ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.2.2. Модуль «Детские общественные движения»

«Орлята России»- это блок, который помогает младшим школьникам погрузиться в ценности «Движения Первых», развить социальную активность, научиться работать в команде и получить первый опыт социально значимой деятельности. Цель модуля - достичь общих целей воспитательной программы школы: помочь ребёнку социализироваться, сформировать ценностные ориентиры, развить личностные качества.

В условиях глобальных вызовов современное российское общество закономерно подошло к необходимости предоставления детям и молодежи возможности иметь самоуправляемое общероссийское общественно государственное движение. «Движение первых» – социальнопедagogическая реальность XXI в., особая форма воспитания.

Уникальность Движения заключается в создании условий и возможностей для развития личности каждого его участника; формирования гражданской идентичности; укрепления духовно-нравственных основ общественной жизни; развития навыков социально активной деятельности; для сохранения преемственности и связи поколений, процветания России, коллективной ответственности за судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

Воспитание в детском объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся с ОВЗ возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся с ОВЗ возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- интеграцию обучающихся с ОВЗ в крупные детские общественные объединения на уровне региона, субъекта, страны;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося с ОВЗ чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся с ОВЗ в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Название	класс	Содержание деятельности
Орлята России	1-4	Девиз. «Учимся, растём, мечтаем вместе!». Структура. Программа включает курс внеурочной деятельности, разделённый на семь тематических треков. Среди них: «Орлёнок — Лидер», «Орлёнок — Эрудит», «Орлёнок — Мастер», «Орлёнок — Доброволец», «Орлёнок — Спортсмен», «Орлёнок — Хранитель исторической памяти», «Орлёнок — Эколог».
Спортивная адаптивная школа для детей - инвалидов	1 ¹ - 9	Социальная адаптация и физическая реабилитация детей – инвалидов с ОВЗ

3.2.3. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей; (кружок «Юный журналист»)

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося с ОВЗ предметно-эстетическая среда ГКОУ «Тверская школа №4», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Виды деятельности	Формы работы
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных школьных событиях: выставка школьных и семейных поделок

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Зоны тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, обучающихся и их родителей
Оформление пространства для проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории: высадка растений, организация инсталляций, закладка газонов, сооружение альпийских горок, другое декоративное оформление.	Конкурсы творческих проектов
акцентирование внимания обучающихся с ОВЗ посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	стенды, плакаты, инсталляции

Модуль 3.2.5. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся с ОВЗ расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация педагогами и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	Регулярные пешие прогулки в ГПД; Экскурсии в музеи, картинную галерею; в театры города и кинотеатр «Звезда»; на предприятия города; Экскурсии в учебные заведения в «День открытых дверей»; сезонные экскурсии на природу, 5-6 кл («Природа зимой», «Краски осени», «Приметы весны»); Тематические экскурсии к памятникам культуры и мемориалам воинской славы; Предметные экскурсии по биологии, географии для изучения флоры и фауны, природных ландшафтов. Выездные экскурсии в города нашей области, г Москву.

3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Разработаны годовые планы по пожарной, дорожной, информационной безопасности, по профилактике терроризма и экстремизма.

В каждом классе разработаны классные часы в рамках данного модуля и представлены в индивидуальных планах воспитательной работы.

Помимо классных часов в школе используются такие формы работы, как:

- урок безопасности, информационный ринг, час взаимообучения, ситуационный практикум по пожарной безопасности;
- Занятие-практикум, сюжетно-ролевые игры, аукцион знаний, викторина по ПДД;
- интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивный лекторий для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

Беседа – диалог, дискуссия, тренинг по информационной безопасности

- Реализация интегрированной программы «Слагаемые здоровья», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Несоблюдение правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения, начиная с младшего школьного возраста, является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении обучающихся в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся с ОВЗ – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственный	Оценочный инструмент
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, родительский актив	Анкеты (опрос) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Результаты воспитательной деятельности обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающегося с ОВЗ удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Так же обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и планирование стратегии их решения.

Раздел V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеется зал ЛФК, обеспеченный необходимым оборудованием, спортивный стадион, школьная библиотека.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Раздел VI. ГОДОВОЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

6.1. План воспитательной работы школы для обучающихся 1-4 классов

.....28

6.2. План воспитательной работы школы для обучающихся 5-9 классов

.....33

«УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР _____ (БУРУНДУКОВА А.И.)
ПРИКАЗ № _____ ОТ _____ 2026Г

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Содержание	Классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Модули Школьный урок			
Игровые формы учебной деятельности	1-4	В течение года	учителя
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение года	учителя
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09.26	учителя
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	02.10.26	учителя
235 лет со Дня рождения С.Т. Аксакова	1-4	01.10.26	учителя
130 лет со дня рождения русского писателя, киносценариста Е.Л.	1-4	21.10.26	учителя

Шварца (1896–1958).			
Международный день энергосбережения	3-4	11.11.26	учителя
85 лет со Дня подвига 28 героев-панфиловцев	3-4	16.11.26	учителя
315 лет со дня рождения русского учёного, поэта, мыслителя М. В. Ломоносова (1711–1765).	2-4	19.11.26	учителя
205 лет со дня рождения русского писателя Н.А. Некрасова (1821–1878).	1-4	10.12.26	учителя
День заповедников и национальных парков России	1-4	11.01.27	учителя
195 лет со дня рождения И.И. Шишкина (1832–1898) — выдающегося русского художника-пейзажиста	1-4	25.01.27	
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	3-4	03.02.27	учителя
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02.27	учителя
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	3-4	01.03.27	учителя
День воссоединения Крыма с Россией (2014)	3-4	18.03.27	учителя
День выхода человека в открытый космос(1965)	1-4	18.03.27	учителя
Всемирный день поэзии Международный день лесов	1-4	21.03.27	учителя
145 лет со дня рождения русского поэта, писателя и переводчика Корнея Ивановича Чуковского (1882–1969).	1-4	31.03.27	учителя
Всемирный день здоровья	1-4	7.04.27	учителя
День Интернета	1-4	17.05.27	учителя
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05.27	учителя
Предметные недели	1-4	по плану	Руководитель МО начальной школы
Классное руководство			
«Разговор о важном» - обязательный цикл внеурочных занятий	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классный руководитель
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ. Ознакомление и контроль соблюдения «Правил			

внутреннего распорядка обучающихся»			
Изучение классного коллектива, Ведение портфолио обучающихся класса	1-4	в течение года	
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	
Реализация программ внеурочной деятельности с классом по расписанию	1-4	в течение года	
Экскурсии, поездки с классом	1-4	в течение года	классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы родительского комитета на 2026 – 2027уч. год. Помощь в планировании и организации деятельности родительского комитета.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание: Школа и семья — воспитываем вместе. Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательный ресурс Причины и мотивы деструктивного поведения детей Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул	1-4	октябрь, март, май	администрация школы
Классные родительские собрания по вопросам обучения воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	заместитель директора по УР
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.	1-4	по плану кл. руководителей	классные руководители
Участие в акциях регионального, городского и школьного уровня.	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР
Размещение на сайте школы тематических памяток для родителей «Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей»	1-4	в течение года	советник по воспитанию

Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети.	1-4	в течение года	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	социальный педагог
Ключевые общешкольные дела			
Акции, рейды, церемонии			
Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ	1-4	каждый учебный понедельник	администрация
Акция «Мы помним!», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.26	Заместитель директора по ВР
Акция «Чистый двор»	4	октябрь, апрель	Советник по воспитанию
Профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь!» (месячник)	3-4	20 октября - 21 ноября	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Акция «Бум Батл» — Всероссийская акция по сбору макулатуры	1-4	28.09.26 - 09.10.26	заместитель директора по ВР
Всероссийская акция «Окна России»	1-4	06.05.27	кл. руководители
Рейды: «Классный уголок» «Мой внешний вид» «Сохранность учебников»	1-4	Сентябрь январь октябрь февраль май	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Акция «Солдатский треугольник»	2-4	декабрь, февраль, май	воспитатели
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	заместитель директора по ВР
Общешкольные праздники			
Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний. (Тема?)	1-4	01.09.26	заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
5/Х -День учителя. праздничный концерт «Ваш труд непрост, но так всем нужен!»	1-4	05.10.26	заместитель директора по ВР, педагог допобразования
Общешкольный праздник «29 ноября - День Матери»	1-4	27.11.26	педагог допобразования, учитель музыки.
14/ХІІ-День Наума-Грамотника – интеллектуальный марафон (?)	1-4	14.12.26-18.12.26	МО начальных классов
Подготовка к Новому году, новогодний утренник, посещение театров города	1-4	25.12.26	педагог допобразования, учитель музыки, классные руководители
Ко Дню защитника Отечества «Русский солдат не знает преград», общешкольное	2 – 4	20.02.27	заместитель директора по ВР, педагог допобразования,

мероприятие. -открытие своими руками для папы, дедушки.			учитель музыки.
Общешкольное мероприятие ко Дню 8 марта «Этот праздник женской улыбкой увенчан»	1-4	05.03.27	заместитель директора по ВР, педагог допобразования, учитель музыки.
Масленица-весёлые театральные гулянья с играми и песнями.	1-4	08.03.27-12.03.27	педагог допобразования, учитель музыки.
Праздничный концерт к Дню Победы «Эхо Победы» Линейка «Бессмертный полк»»	1-4	07.05.27	заместитель директора по ВР, педагог допобразования, учитель музыки.
«Прощай, первый класс!»	1 ¹	май	классный руководитель 1 ¹ кл.
«Прощай, начальная школа!», открытое мероприятие в 4 кл.	1 ¹ -4	май	классный руководитель 4кл.
Праздник «Последний звонок» (участие)	1 ¹ -3кл.	25.05.27	заместитель директора по ВР, педагог допобразования, учитель музыки.
Спортивные мероприятия			
Осенняя спартакиада	1 ¹ -4	сентябрь	учитель физической культуры
Новогодняя эстафета	1-4	декабрь	учитель физической культуры
День здоровья «Весёлые старты»	1 ¹ -4	07.04.27	заместитель директора по ВР
«Папа, мама, я – спортивная семья»	3-4	май	заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности и допобразования. Психокоррекционные занятия с			
дефектологом	1-4	1	дефектолог
Социально-бытовая ориентировка	1,2	1	дефектолог
психологом	1-4	2	педагог-психолог
ритмика	1-4	1	учитель ритмики
Кружковая работа, допобразование			
Хоровая студия «Гармония»	1 ¹ -4	1	руководитель хоровой студии
Юный натуралист «Тайны зеленой планеты»	1 ¹ - 4	1	руководитель кружковой работы
Автодело	4	1	руководитель кружковой работы
Спортивный клуб «Троеборье»	4	1	руководитель клуба
Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»	1-4	1 (понедельник)	классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Моя семья» «Добротолюбие»	1-4	1 1	классные руководители
Участие в онлайн-конкурсах, городских, региональных экологических викторинах, (Областная станция юных натуралистов), в патриотических олимпиадах, конкурсах (Благотворительный фонд «Вымпел», ГКОУ «Вышневолоцкая школа – интернат №1), в фестивалях инклюзивного творчества	1 ¹ -4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, педагог допобразования, кл. руководители.

(Дворец культуры «Пролетарка»), в выставках детского творчества и др.			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дежурства по классу	1 ¹ -4	до 15 сентября	классные руководители
Выборы лидеров, актива классов, распределение обязанностей.	1 ¹ -4	до 15 сентября	классные руководители
Работа обучающихся в соответствии с их обязанностями	1-4	В течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	1раз в четверть	классные руководители
Оформление сменной странички в классных уголках.	1-4	за неделю до значимого события	актив класса
Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год	1-4	3 неделя мая	классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы о профессиях людей, «Профессии наших родителей».	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Встречи с людьми разных профессий	3-4		классные руководители
Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»			воспитатели
Сюжетно-ролевые игры во внеурочное время			воспитатели
Организация экскурсий в заведения города, онлайн-экскурсии	2-4		классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школьных уголков	1-4	до 18.09.26	классные руководители
Осенняя выставка детских поделок «Разноцветные поделки из природных материалов»	1-4	26.10.26-30.10.26	заместитель директора по ВР
«Новогодние игрушки своими руками»		21.12.26– 25.12.26	
Выставка детских рисунков к знаменательным датам	1-4	Ежемесячно	руководитель ИЗО - кружка
Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Просмотр презентаций:		В течение года	классные руководители
1. Из жизни замечательных людей: 120 лет со дня рождения Д.Д. Шостаковича, великого композитора XXвека (1906 – 1975)	1-4	25.09.26	

235 лет со дня рождения русского писателя С.Т. Аксакова (1791–1859). 130 лет со дня рождения русского писателя, киносценариста Е.Л. Шварца (1896–1958). 315 лет со дня рождения русского учёного, поэта, мыслителя М. В. Ломоносова (1711–1765). 205 лет со дня рождения русского писателя Н.А. Некрасова (1821–1878). 195 лет со дня рождения И.И. Шишкина (1832–1898) — выдающегося русского художника-пейзажиста 130 лет со дня рождения русского писателя В. П. Катаева (1897–1986). 145 лет со дня рождения русского поэта, писателя и переводчика Корнея Ивановича Чуковского (1882–1969). 135 лет со дня рождения русского писателя К. Г. Паустовского (1892–1968). 2. Просмотр презентаций и видеороликов на патриотическую тематику, экологической, медицинской направленности. Просмотр видеороликов, мультсериалов по ПДД, пожарной безопасности, профилактике травматизма, «Профилактика курения в младших классах»		01.10.26 21.10.26 19.11.26 10.12.26 25.01.27 28.01.27 31.03.27 31.05.27 в течение учебного года сентябрь ноябрь	классные руководители
Размещение фото- и видеоотчётов на сайте школы, в ВК	1-4	В течение года	
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вступление обучающихся в объединение РДДМ	1, 4	в течение года	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийских акциях	1 - 4	в течение года	заместитель директора по ВР
Юные инспекторы движения	4	в течение года	руководитель кружка по ПДД «Автодело»
«Орлята России»	1- 4	в течение года	классный руководитель
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение музеев, театров города	1 ¹ -4	в течение года	заместитель директора по ВР
Посещение городских библиотек	2-4	по плану	воспитатели
Сезонные экскурсии в природу	1 ¹ -4	по плану	классные руководители
Посещение памятников г. Твери	1 ¹ -4	декабрь, май	классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности.	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.
Участие в мастер-классах	3-4	в течение года	заместитель директора по ВР
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся: Выставка рисунков: «Волшебные краски лета» «Уж небо осенью дышало» «Самая любимая, самая родная» «Дети – цветы жизни» (К Всемирному дню ребёнка) «К нам стучится Новый год!» «Зимние истории» «Слава Защитникам Отечества!» «Букет для мамы», «Здравствуй, Масленица!» «Загадочный космос», «Весенняя акварель» «Будем помнить День Победы!» «Моя любимая сказка»	1-4	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	учитель ИЗО-кружка, кл. руководители, воспитатели
Выставка творческих работ: «Бумажные фантазии» «Разноцветные поделки из природных материалов» «Чудеса из бисера» «Игрушки на ёлку своими руками» «Рукотворные чудеса» (лепка из глины, пластилина) «Красота своими руками» (шерсть, фетр, фоамиран) «Подарок для женщин», «Масленичная ярмарка» «Загадочный космос» «Этих дней не смолкнет слава»	1-4	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	учитель труда (технологии), кл. руководители, воспитатели
Выставка книг, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	библиотекарь школы
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл I этажа), содержащих в	1-4	в течение года	Советник по воспитанию, заместитель

доступной привлекательной форме новостную информацию о правилах безопасности школьника, «Уголок здоровья», «Уголок профилактики вредных привычек».			директора по ВР
Организация уборки в классном кабинете	3-4	еженедельно	классный руководитель
Праздничное кабинетов: к Дню Учителя, к Дню Матери, к Новогоднему утренику, к Дню Защитника Отечества к Международному Женскому дню к Дню Космонавтики к Дню Победы к Последнему звонку	1-4	05.10.26 27.11.26 25.12.26 20.02.27 05.03.27 12.04.27 07.05.27 24.05.27	классные руководители, воспитатели
Безопасность жизнедеятельности			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	классные руководители, ответственный по безопасности.
профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России ,	1-4	в течение года	зам директора по ВР
Мероприятия с отрядом ЮИД.	4	в течение года	кл. руководитель
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14.09.26 - 18.09.26	советник по воспитанию.
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь, ноябрь, январь, март, апрель	ответственный по безопасности.
Уроки безопасности	1-4	декабрь, май	классный руководитель
15/XI - День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	16.11.26	зам директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями в рамках работы Совета профилактики	1-4	в течение года	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04.27	Классные руководители
Тематические классные часы по безопасности жизнедеятельности	1-4	в течение года	классные руководители
Классные родительские собрания по вопросам безопасности школьника	1-4	по плану кл. руководителя	классные руководители
Профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого	1-4	в течение года	классные руководители, воспитатели, тьюторы.

поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;			
Воспитательная работа школы			
Сентябрь <i>Месячник по ПДД «Внимание – дети!», правилам безопасного поведения.</i>			
Классные часы, беседы, практические занятия, просмотр видеороликов, мультфильмов по ПДД, профилактика пожарной безопасности, экстремизма, терроризма. Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов обучающихся.	1-4	01.09.26 – 30.09.26	классные руководители, воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Мы помним!»	1-4	03.09.26	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Реализация программы «Орлята России»	1-4	в течение года	классные руководители
«Международный день памяти жертв фашизма», патриотическое воспитание	3-4	10.09.26	воспитатели
«Международный день охраны озонового слоя», экологическое воспитание	2-4	16.09.26	воспитатели
«21/IX -Международный день мира» «Нам надо лучше знать друг друга» - профилактика экстремизма и терроризма	1-4	21.09.26	классный руководитель
120 лет со дня рождения Дмитрия Дмитриевича Шостаковича, выдающегося композитора, оставившего колоссальное наследие: 15 симфоний, 3 оперы, 3 балета, 15 струнных квартетов и множество камерных сочинений.	1-4	25.09.26	воспитатели
«27/IX -Международный день глухих», беседа о милосердии, ЗОЖ	1-4	28.09.26	воспитатели
«27/IX -День работника дошкольного образования», профориентация	3-4	29.09.26	воспитатели
30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	3-4	30.09.26	воспитатели
Октябрь <i>Месячник по профилактике пагубных привычек «Россия – здоровая держава»</i>			
«Международный день пожилых людей», беседа о милосердии	1-4	01.10.26	воспитатели
235 лет со дня рождения русского писателя С.Т. Аксакова (1791–1859).	1-4	01.10.26	кл. руководитель
«4/X - Международный день защиты животных», викторины, рассказы о животных	1-4	05.10.26	воспитатели
«9/X -Всемирный день почты», профориентация	3-4	09.10.26	воспитатели
«14/X – День работников заповедников и	2-4	14.10.26	воспитатели

национальных парков» - виртуальная экскурсия			
«16/X- Всемирный день хлеба»-воспитание бережного отношения к хлебу	1-4	16.10.26	воспитатели
«20/X – День отца»-привитие семейных ценностей.	1-3	20.10.26	воспитатели
130 лет со дня рождения русского писателя, киносценариста Е.Л. Шварца (1896–1958).	1-4	21.10.26	кл. руководитель
Участие в антинаркотическом месячнике: просмотр м/фильмов о вреде курения, беседа «Вред электронных сигарет», «Токсикомания»	3-4	19.10.26-20.11.26	классные руководители, воспитатели, медработник школы.
«21/X-День герба и флага Твери и Тверской области»	3-4	21.10.26	классный руководитель
Ноябрь Месячник толерантности «Спеши делать добро»			
«4/XI-День народного единства», история праздника, классный час	3-4	04.11.26	классные руководители
«8/XI- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России», патриотическое воспитание	2-4	09.11.26	воспитатели
«10/XI – Всемирный день молодёжи», беседы о волонтерском движении	3-4	10.11.26	воспитатели
Международный день энергосбережения - единый классный час «Вместе - ярче!»	1 ¹ -4	11.11.26	классные руководители
«13/XI - Международный день слепых», профилактика болезней глаза, беседа о милосердии	1-4	13.11.26	воспитатели, медработник школы.
«16/XI – Международный день толерантности», классный час о дружбе. Формирование антитеррористического поведения.	1-4	16.11.26	классные руководители
20/XI -Всемирный день ребёнка Работа по плану школы.	1-4	16.11.26-20.11.26	классные руководители, воспитатели
85 лет со Дня подвига 28 героев-панфиловцев	3-4	16.11.26	воспитатели
315 лет со дня рождения русского учёного, поэта, мыслителя М.В. Ломоносова (1711–1765).	3-4	19.11.26	воспитатели
«21/XI -Всемирный день приветствий» - развитие опыта противостояния социальной агрессии.	1-4	20.11.26	воспитатели
Декабрь Месячник гражданского воспитания «Россия – родина моя!»			
3/XII –День Неизвестного Солдата. Памятная дата России. - урок мужества	2-4	03.12.26	классные руководители
5/XII День добровольца (волонтера) в России, беседа «Могут ли дети	2-4	05.12.26	воспитатели

участвовать в волонтерских проектах?»			
9/ХІІ – День героев Отечества - герои нашего времени, о событиях на Украине	3-4	09.12.26	воспитатели
10/ХІІ -205 лет со дня рождения русского писателя Н.А. Некрасова (1821–1878), знакомство с творчеством поэта	1-4	10.12.26	классные руководители
12/ХІІ День Конституции РФ – государственный праздник -знакомство с основным законом государства	3-4	11.12.26	воспитатели
«16/ХІІ - День освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков» - День памяти	1-4	16.12.26	воспитатели
Новогодняя елка в школе Посещение театров города	1-4	25.12.26	педагог допобразования, классные руководители
Январь Месячник профилактики экстремизма и терроризма «Наша национальность – Человек»			
11/І День заповедников и национальных парков. - экологическое воспитание (беседа, виртуальная экскурсия)	1-4	11.01.27	воспитатели
Противостояние экстремизму и терроризму - работа по плану школы	2-4	18.01.27-22.01.27	заместитель директора по ВР, кл. руководители
195 лет со дня рождения И.И. Шишкина (1832–1898) — выдающегося русского художника-пейзажиста	1-4	25.01.27	классные руководители
27/І- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01.27	классные руководители
27/І - День памяти жертв Холокоста. - беседа	4	28.01.27	воспитатели
Февраль Месячник патриотического воспитания «Вместе мы – сила!»			
2/ІІ - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; - урок мужества	2-4	02.02.27	классные руководители
8/ІІ – День памяти юного героя-антифашиста	2-4	08.02.27	воспитатели
15/ ІІ -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - урок мужества	3-4	15.02.27	классные руководители
23/ІІ - День Защитника Отечества, общешкольный праздник «Настоящий солдат не знает преград»	1-4	20.02.27	заместитель директора по ВР, педагог допобразования
21/ІІ–Международный день родного языка - викторины, ребусы	2-4	22.02.27	воспитатели
Март Месячник профориентации и трудового воспитания «Трудом славен человек»			

«Мои обязанности дома и в школе», круглый стол, «Работа моих родителей», знакомство с профессиями.	2-4	по плану кл. руководителя	классные руководители
Масленичная неделя	1-4	08.03.27 14.03.27	Педагог допобразования
Мастер-класс «Поделка своими руками»	1 ¹ -4	05.03.27	классные руководители
«Этот праздник женской улыбкой увенчан», праздничный концерт	1-4	06.03.27	заместитель директора по ВР, педагог допобразования
День воссоединения Крыма с Россией: история и традиции, виртуальные экскурсии на полуостров.	3-4	18.03.27	воспитатели
27/III - Всемирный день театра. «Театры нашего города»	2-4	26.03.27	воспитатели
145 лет со дня рождения русского поэта, писателя и переводчика Корнея Ивановича Чуковского (1882–1969).	1-4	31.03.27	классные руководители
Апрель Месячник экологии, ЗОЖ «Здоровый образ жизни – это стильно!»			
1/IV Международный день птиц: викторина, загадки о птицах	1-4	01.04.27	классные руководители
2/IV – Международный день детской книги. - посещение библиотеки	1-4	02.04.27	воспитатели
«Зажжём синим» (синий цвет — символ солидарности с людьми с аутизмом и их семьями), мастер-класс	1-1 ¹ -2	02.04.27	Классный руководитель 1 кл., 2 кл
7/IV - Всемирный день здоровья -беседы о здоровье человека викторина	1-4	07.04.26	воспитатели, медработник школы
12/IV-День космонавтики - единый классный час «Космос – это мы!»,	1-4	12.04.27	классные руководители
18/IV – Международный день памятников и исторических мест -экскурсии, беседы «Культурное наследие страны»	1-4	19.04.27	воспитатели
«19/IV-День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ» - связь времён.	2-4	19.04.27	классные руководители
22/IV – Всемирный день Земли - экологическое воспитание (беседы, участие в региональной экологической викторине, экскурсия на станцию юннатов)	1-4	22.04.27	классные руководители
30/IV -День пожарной охраны, всероссийский открытый урок ОБЖ, тренировка	1-4	30.04.27	классные руководители
Май Месячник семейного воспитания «Семьей дорожить – счастливым быть!»			
Общешкольное мероприятие, посвященное	1-4	07.05.27	Заместитель директора

Дню Победы -возложение цветов к монументам павших героев.			по ВР, педагог допобразования
12 /V – Всемирный день медицинских сестер, беседа о профессии	3-4	12.05.27	воспитатели
15/V - Международный день семьи - информационный час «Что может быть семьи дороже»	1-4	14.05.27	классные руководители, воспитатели
17/V – День рождения интернета, история Всемирной паутины	3-4	17. 05.27	классные руководители
<i>Развлечение «В мире сказок», открытое внеклассное мероприятие в 3кл.</i>	3-4	18.05.27	классный руководитель, воспитатель
<i>«Прощай, первый класс!», открытое внеклассное мероприятие в 1¹ классе</i>	1-1 ¹	21.05.27	классный руководитель, тьютор 1 ¹ класса
<i>«Прощай, начальная школа!», открытое внеклассное мероприятие в 4 классе</i>	1-4	24.05.27	классный руководитель 4 класса
31/V -135 лет со дня рождения русского писателя К. Г. Паустовского (1892–1968).	3-4	26.05.27	воспитатели