

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа № 4 (ГКОУ «Тверская школа № 4»)

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1



СВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Тверская школа № 4»

Бурундукова А.И.

Адаптированная образовательная программа
начального общего образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 8.3.

Для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (РАС)

АОП НОО для обучающихся

с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

Целевой раздел АОП НОО для обучающихся с РАС

(вариант 8.3)

Определение и назначение АОП НОО для обучающихся с РАС.

АОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) разработана ГКОУ «Тверская школа № 4» на основе ФАОП ООО и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Пояснительная записка

Цель реализации АОП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;

- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

Общая характеристика

АОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АОП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе ФГОС начального общего образования и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз

социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоуслухно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. **Реализация этих задач** требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде:

избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхоталии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения,

позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного

аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; - в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;
- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и

фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;
- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения федеральной адаптированной основной программы начального общего образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АОП НОО способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании

специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися АОП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАОП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования; предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования. Оценка личностных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП начального общего образования. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" ("неверно") свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий;

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало"), или в сложных случаях - в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АООП ОО; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью данной образовательной организации.

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС

(вариант 8.3)

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык".

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной программы воспитания.

Изучение русского языка имеет особое значение в освоении школьного программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе имеющими легкую умственную отсталость (интеллектуальными нарушениями). Родной язык выступает как основное средство общения, сообщения, восприятия и передачи информации (при помощи устной и/или письменной речи). При этом язык выступает как средство познания

окружающей действительности обеспечивает развитие и коррекцию нарушений познавательной сферы, как способа усвоения социально- коммуникативных умений. В целом, изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам и участие во внеурочной деятельности. Изучение русского языка обладает большим потенциалом для усвоения духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, как основы для социальной адаптации. Таким образом, изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи как способа получения, усвоения, передачи информации, то есть владению основными видами речевой деятельности

2. Освоение грамматических, орфографических основ русского языка, развитие коммуникативных навыков, формирование и развитие интереса к родному языку.

В процессе изучения предмета «Русский язык» решаются следующие **задачи**:

- расширение, активизация словарного запаса;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование и развитие орфографических, грамматических и пунктуационных основ языка;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практических задач;
- коррекция недостатков коммуникативно-речевой, познавательной деятельности;
- формирование основ навыков функционального чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование личностно-значимых качеств и свойств личности.

Следует отметить коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения коррекционно-развивающих задач: коррекция нарушений социально-коммуникативного развития за счет усвоения и использования всех видов речевой деятельности; коррекция нарушений познавательного развития в процессе использования представлений и понятий; коррекция нарушений мелкой моторики, двучручной деятельности и графо-моторных навыков, развитие мелкой моторики;

коррекция нарушений психических функций (восприятия, внимания, памяти) в процессе учебной деятельности. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых знаний и умений с практической деятельностью в повседневной жизни посредством использования различных практических упражнений и решения элементов проблемных задач.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является понимание высокой значимости работы по изучению родного языка и работы по развитию всех сторон речи, обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При этом особое внимание должно уделяться использованию всех сторон речевой деятельности для эффективного развития коммуникативной функции речи, как центральному условию социализации обучающихся этой категории. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается также в процессе освоения учебного предмета «Чтение», «Речевая практика».

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволяет учителю:

- использовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных и предметных результатов обучения;
- определять и определять последовательность достижения планируемых результатов учебного предмета по годам обучения;
- разрабатывать календарнотематическое планирование с учётом состава обучающихся класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела и/или темы, реализовывать предложенные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов и/или тем курса с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

В адаптированной рабочей программе представлено распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психофизических, типологических и возрастных особенностей обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также примерный объём часов, отводимых для изучения разделов и тем курса, однако, количество учебных часов, отводимых на изучение конкретного раздела/темы может быть скорректировано учителем, который реализует рабочую программу.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с РАС и легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать их специальные образовательные потребности в:

- в усвоении социально-коммуникативных навыков и формировании целостной картины социального мира и последовательное расширение социальных связей;
- в использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (включая разные варианты визуальных опор, в том числе цепочек действий, правил, расписаний, средств маркировки и пр., средств альтернативной и дополнительной коммуникации и пр.);
- в обеспечении практико-ориентированного характера обучения русскому языку и обеспечение реализации системы учебно-познавательных задач, которые решаются в процессе изучения предмета «Русский язык»;
- в использовании системы помощи для последовательного переноса сформированных знаний и умений в области языка в новые ситуации взаимодействия с людьми;
- в развитии возможностей использования речевой и неречевой коммуникации на уроках русского языка, в том числе с использованием средств дополнительной альтернативной коммуникации;
- в освоении пространственно-временных представлений в организации образовательной среды.

В процессе обучения учебному предмету «Русский язык» активно используются деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Деятельностный подход реализуется в процессе различных видов совместно-разделенной деятельности учителя и обучающихся, которые позволяют получить, систематизировать и использовать новые умения в учебном процессе и повседневной жизни.

При реализации дифференцированного и индивидуального подходов происходит учет сильных и слабых сторон развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет уровня мотивации, речевого и социально-коммуникативного, познавательного развития, уровня развития графомоторных навыков и особенностей поведения. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При стойких затруднениях использования речи как основного средства коммуникации, ограничениях в использовании связной речи (как монологической, так и диалогической), при выраженных проявлениях дезадаптивного поведения (выраженность аутистимуляций, высокая

сенсорная чувствительность, тревожность и пр.) учитель должен обеспечивать вариативность объяснения материала (снижение объема словесных методов, таких как рассказ и беседа, сочетание словесных методов с наглядными и практическими, более активное использование практических методов, в частности упражнений, использование схем, алгоритмов, цепочек действий, коммуникативных символов, позволяющих влиять на поведение окружающих (например, попросить о помощи, сообщить об усталости и пр.). Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо использовать те виды контроля, которые бы объективно показывали результативность их обучения конкретного обучающегося: использование вариативности ответов, оценка объема и вида помощи учителя как одного из индикаторов освоения учебного материала, как и возможности использования навыков в других ситуациях и с другими людьми.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 528 часов: в первом и втором дополнительных классах по 2 часа в неделю, 66 часов, в 1- 4 классах 3 часа в неделю, то есть по 99 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Оценка представлений об окружающей действительности (социальный и предметный мир). Узнавание, называние, показывание предметов окружающего мира, людей, домашних животных, действий, наблюдаемых в быту, некоторых качественных характеристики предмета (цвет, форма, величина).

Развитие правильной артикуляции и дикции, темпа и ритма речи, произносительной стороны речи.

Развитие умений выполнять инструкции учителя, как индивидуальные, так и фронтальные при использовании визуальной поддержки. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха (различение звуков предметов окружающего мира, голосов животных), различение речевых звуков, соотнесение их с объектами и ситуациями (а-а-а, ох, ай, ой и пр.). Использование средств речевой и неречевой коммуникации в учебной деятельности (обозначать выбор, выражать просьбу, согласие, отказ, отвечая на вопросы учителя и пр.).

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Обучающиеся узнают, показывают, называют предметы окружающего мира, определяют фигуры по цвету, размеру, составляют узоры из полосок, геометрических фигур, располагают их в

определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз) по образцу, подражанию, словесной инструкции. Выполнение практических умений в ходе дидактических игр, подготавливающих к изучению букв (выкладывание контура из дидактического материала, обведение контура указательным пальцем, сравнение двух изображений (образца и незаконченного изображения, завершения незаконченного изображения посредством добавления готовых элементов, дорисовывания элементов, нахождение парных изображений: цветных, черно-белых).

Развитие графомоторных навыков, включая освоение и эффективное использование различных видов захвата (щепотный, пинцетный), изолированного поворота запястья, использования двуручной деятельности (придерживать рукой лист бумаги при выполнении заданий). Соединение точек одного цвета, копирование простых геометрических фигур, наклеивание наклеек в контур, закрашивание контура, используя разные виды штриховки и пр.). Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Добукварный период. Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом, интонацией, громкости, ритма речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов, комментирование. Узнавание знакомого предмета по описанию учителя. Слушание, повторение, договаривайте стихов, скороговорок, загадок, простых сказок. Различение близких по звучанию звуков окружающей действительности, воспроизведение звуков окружающей действительности по подражанию действиям учителя. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Понимание и выполнение простых инструкций, в том числе с опорой на жест.

Элементы глобального чтения. Группировка, нахождение парных абстрактных символов. Узнавание своего имени среди других слов посредством сравнения с надписью, имен, энграмм ближайшего изображения. Узнавание, соотнесение таблички и надписи над предметным изображением. Выкладывание слов, воспринимаемых глобально, из слогов, складов, букв разрезной азбуки, пластиковых букв и пр.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Выкладывание рядов из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного

расположения, к сочетанию с другими буквами. Графические диктанты с использованием геометрических фигур, предметных изображений. Группировка изображений, нахождение одинаковых абстрактных изображений из нескольких.

Формирование представлений: *слово, часть слова (слог), звук*. Составление предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием изображений, по предложенной теме; деление предложения на слова, слова на слоги; выделять звуки в начале, конце и середине слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С в слогах, начале слов. Соотносить звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С с символами, буквами. Развитие умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы, комментировать, выражать свое отношение.

Подготовка к обучению письму. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, учиться рисовать и раскрашивать геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв (вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, копирование элементов букв, копирование некоторых слов, освоенных в ходе глобального чтения (подписывание работ собственным именем и пр.). Выделение строки. Вписывание элементов в строку.

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Повторение пройденного. Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом. Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении. Составление слова по схеме.

Букварный период. Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение (если это возможно, исходя из речевых возможностей обучающихся), различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Последовательность изучения букв: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур. Чтение слогов, звукоподражаний (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му). Чтение слов по мере изучения слоговых структур. Чтение слогов и коротких слов по букварю, чтение коротких предложений из 2-3 простых слов, освоенных ранее. Соотнесение слова и изображения.

Упражнения в написании слогов, слов печатными буквами. Написание слова под изображением.

Выделение строки. Вписывание элементов в строчке. Написание элементов строчных и заглавных букв, слогов, соединения букв в слогах, складах. Письмо под диктовку слогов, слов и коротких предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.

Элементы глобального чтения. Узнавание, выкладывание из букв и слогов знакомых слов по образцу, памяти. Соотнесение слова, изображения и надписи. Выкладывание коротких предложений под изображением (выбор нужной таблички из нескольких, например, выкладывание предложений из освоенных слов «МАМА ЕСТ СЫР», «СОБАКА СИДИТ»).

ВТОРОЙ КЛАСС

Повторение пройденного. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Слово, слог как часть слова, предложение, текст

Слова. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов. Звуки гласные и согласные, их различение. Ударные и безударные гласные звуки. Их выделение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной буквой Э. Слова с буквами И и Й, их дифференциация. Слова с гласными И, Е, Ю, Я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я. Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в написании слов с разделительными Ь и Ъ. Словарные слова.

Слова, обозначающие предметы. Название предметов и различение их по вопросам кто? что? Однородные слова, обобщающие слова (игрушки, одежда, обувь и др.). Один предмет/ несколько одинаковых предметов. Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, яблоко- груша).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Списывание с доски. Письмо под диктовку, письмо по памяти.

Изучение слов, обозначающих действия: называние, различение действий по вопросам что делает? что делают? Различение предметов по совершаемым действиям.

Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. Письмо под диктовку. Контрольное списывание.

Знакомство с предлогом, как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Составление предложений с предлогами по картинке. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение. Упражнения на построение простого предложения (по вопросу, картинке, на тему, завершение незаконченного предложения, выделение предложения из текста и пр. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь. Различение предложения и набора слов. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с педагогом). Составление надписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Упражнения по использованию личных местоимений в речи (я, ты, мне, тебе и пр.).

Письмо. Развитие беглого письма и совершенствование техники письма. Написание строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение письменных упражнений по образцу, под диктовку, по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Списывание простых по структуре упражнений (слова пишутся так же, как и слышатся), списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Написание слов, которые начинаются с определённой буквы, слога.

Составление предложения из отдельных слов, работа с деформированными предложениями. Запись коротких предложений, связь написания с чтением, работой по картинкам, заполнением календаря природы и труда, по фотографиям с прошедших событий (прогулка, праздник и пр.)

Развитие устной речи. Составление простых распространенных предложений по вопросам, схеме по предметным и сюжетным картинкам, по наблюдаемому действию, на предложенную тему и др. Повторение пройденного.

ТРЕТИЙ КЛАСС

Повторение пройденного. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на

тему из отдельных слов, завершение незаконченного предложения. Выделение предложений из речи и из простого текста.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление слов по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Роль гласных в образовании слогов, слов. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме для переноса. Ударение. Постановка ударения в словах (приёмы выделения и обозначения ударения).

Гласные ударные и безударные. Выделение гласных звуков и букв. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание шипящих согласных: жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка правильности написания путем изменения формы слова (дуб-дубы).

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различение предметов по вопросам кто? что? и употребление в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях (по вопросам косвенных падежей).

Имена собственные. Большая буква в названиях населённых пунктов, улиц, рек и пр. Чтение, запись, название своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия. Развитие находить слова, обозначающие действия, в тексте, определение, нахождение их по вопросам: что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?

Правильное использование названий действий в устной и письменной речи. Практические упражнения на согласование названий предметов (ед. и мн. ч) и названий действий (подбор действия к названию предмета, подбор предмета по названию его действий).

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов. Узнавание, название признака (качества) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие. Узнавание, выделение слов, обозначающих признаки (качества), в речи, тексте, отнесение их к словам, обозначающим предметы. Определение, подбор, название признаков (качеств) предмета. Узнавание, подбор, название предмета по указанным признакам. Сравнение признаков (качеств) предметов, установление сходства и отличия (снег белый, а уголь черный; камень

твердый, а вата мягкая). Согласование признаков (качеств) предметов с названиями предметов по вопросам.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) в речи и тексте. Написание предлогов в предложениях. Подбор пропущенного предлога по картинке, работа с деформированными предложениями.

Разделительный твердый знак, использование разделительного ь в словах.

Правописание слов с непроверяемыми буквами в корне слова. Использование словаря для проверки правописания слов.

Упражнения на построение простого предложения. Составление предложений с употреблением названий предметов в косвенных падежах. Работа с деформированным текстом.

Выделение в тексте основной мысли, темы. Составление предложений на заданную тему, завершение незаконченного предложения. Составление предложений из слов, в том числе данных в начальной форме. Формирование умения составлять простой текст по вопросам. Формирование умения ставить вопросы к тексту при организующей помощи учителя.

Формирование умений создавать несложный текст, определяя последовательность предложений с опорой на иллюстрацию.

Совместное (с другими обучающимся при организующей помощи учителя) составление текстов изложений с последовательной записью составленных предложений для получения текста.

Развитие навыков устной и письменной коммуникации. Ведение, запись диалогов на заданные учителем темы.

Письмо. Развитие умений правильного письма и списывания с постепенным переходом к беглому письму с использованием верного графического написания заглавных и строчных букв, соединений букв. Запись коротких текстов под диктовку, списывание текста из учебника, с дидактических карточек, доски. Чтение, анализ и выполнение простых заданий к упражнению.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание, выполнение практических заданий при работе с текстом. Написание простых диктантов. Работа с индивидуальным словарём. Работа со словарём в учебнике, школьным словарём.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

Повторение пройденного. Упражнения по построению простого предложения. Составление по вопросам косвенных падежей. Составление предложений из слов, данных в начальной форме, завершение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, составление текста из предложений. Звуки и буквы русского языка.

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*. Практические упражнения по использованию правил правописания на письме. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова (по схеме и образцу). Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов.

Слово. Узнавание, различение, называние основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Упражнения в использовании собственных (фамилии, имена, отчества людей, названия географических объектов). Предлоги. Узнавание, называние, использование предлогов в письменной речи (*в, на, под, над, за, перед, около, без* и др.). Раздельное написание предлогов. Разделительный *ъ*, упражнения по определению необходимости использования *Ъ* по схеме. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми буквами в корне слова, упражнения с опорой на перечень словарных слов (по индивидуальному словарю, по словарю в учебнике).

Предложение. Выделение предложений в речи, коротком тексте. Упражнения на выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, какое действие происходит. Упражнения в составлении предложений по схеме, опорным словам, изображению, заданной теме. Распространение предложений по схеме при помощи вопросов. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения. Упражнения по нахождению, названию и постановке знаков препинания в конце предложений: точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение путём выделения главных членов предложения). Развитие связной речи. Составление (по изображению, серии изображений, теме, вопросам учителя) и запись короткого текста с организующей помощью учителя в определении последовательности изложения, выборе и согласовании слов, правописания слов и пунктуации. Выполнение по плану и вопросам учителя короткого изложения. Выбор

заглавия к тексту. Упражнения по написанию текста с опорой на деформированные предложения, словосочетания. Составление и запись простых загадок описаний. Составление и запись коротких записок на бытовую тематику. Запись поздравлений, сообщений на открытках. Написание адреса адресата (по образцу) и адресанта (по памяти, по образцу).

Письмо. Развитие навыка беглого письма (по темпу, возможности рационального размещения на строке, правильному соединению элементов в словах, соблюдение орфографии и пунктуации и пр.). Выполнение письменных упражнения после прочтения и обсуждения задания к нему. Определение последовательности выполнения заданий. Списывание печатного, рукописного текстов. Письмо коротких текстов под диктовку. Выборочное списывание предложений, выборочное выполнение заданий (по инструкции учителя). Вписывание пропущенных слов (выбор из двух, выбор из перечня слов для справок).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Осознание себя как ученика, усвоение стереотипа учебной деятельности (включая ориентированность на учителя, важность выполнения учебных действий и рутин), в том числе на уроках русского языка;

Формирование и систематизация представлений об окружающем мире, в том числе посредством устной и письменной речи;

Формирование и развитие интереса к речевой деятельности и языку;

Усвоение и систематизация социально- коммуникативных навыков как средств восприятия, усвоения и передачи информации при помощи устной и письменной речи;

Формирование и использование коммуникативных навыков и навыков сотрудничества в общении со взрослыми и другими обучающимся для решения ряда учебных и бытовых задач;

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Формирование и усвоение установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к участию в разных видах деятельности, ориентированности на результат, бережному отношению к материальным предметам;

Понимание причинно-следственных связей, причин поступков других людей, проявление эмпатии (в том числе на основе восприятия сообщений, передаваемых устно и письменно).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

Узнает предметы окружающего мира и названия некоторых действий;

Различает, соотносит, называет некоторые характеристики предметов (размер, форма, цвет) при организующей помощи учителя;

Узнаёт, произносит звуки, повторяя их за учителем;

Выполняет простые инструкции учителя, в том числе с жестовой поддержкой;

Узнает отдельные звукоподражания, соотносит их с предметами;

Делает выбор из нескольких изображений;

Составляет последовательность из элементов с организующей помощью учителя;

Ставит и соединяет точки, дорисовывает элементы при организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

Различает, соотносит, называет предметы окружающего мира и названия действий;

Различает, соотносит, называет некоторые характеристики предметов (размер, форма, цвет);

Узнаёт, произносит звуки, слоги повторяя за учителем;

Выполняет простые инструкции учителя;

Различает, соотносит с предметом, ситуацией часто встречающиеся звуки окружающей среды, звукоподражания;

Использует средства речевой и неречевой коммуникации для выражения согласия и несогласия, просьбы, отказа, комментирования, получения помощи и дополнительной информации);

Составляет последовательность из элементов, отличающихся по цвету, форме, величине слева направо;

Правильно удерживает пишущий предмет при выполнении упражнений, практических заданий;

Ставит, соединяет точки, дорисовывает элементы, копирует простые геометрические фигуры;

Обводит, закрашивает контуры, используя разные виды штриховки;
Выкладывает при помощи дидактических материалов контур предмета, контура.

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

Узнает, показывает предметы, действия, некоторые свойства предметов окружающего мира;

Отвечает на вопросы учителя, используя речевые и неречевые средства коммуникации, выражает просьбы, согласие и несогласие;

Различает, соотносит с предметами близкие по звучанию звуки окружающей действительности;

Понимает, выполняет простые инструкции в ходе урока;

Глобально читает некоторые значимые слова, связанные с личным опытом, выкладывает слова из складов, букв;

Выкладывает ряды из нескольких элементов слева направо по образцу, словесной инструкции;

По образцу, инструкции учителя размещает элементы при выполнении графических диктантов;

Составляет предложения по изображению, вопросу;

Делит предложения на слова при организующей помощи учителя;

Правильно удерживает пишущий предмет при выполнении упражнений;

Рисует, дорисовывает изображения;

Пишет элементы букв.

Достаточный уровень:

Узнает, называет, показывает предметы, действия, некоторые свойства предметов окружающего мира;

Повторяет звуки, слоги, слова за учителем

Изменяет темп, интонацию, громкость речи подражая учителю;

Отвечает на вопросы учителя, используя речевые и неречевые средства коммуникации, выражает просьбы, согласие и несогласие, свое отношение к результату;

Слушает, повторяет, договаривает строки в стихотворениях, скороговорках, загадках, простых сказках;

Различает, соотносит с предметами близкие по звучанию звуки окружающей действительности;

Понимает, выполняет простые инструкции на уроке;
Глобально читает значимые слова, связанные с личным опытом, выкладывает слова из складов, букв;
Выкладывает ряды из нескольких элементов слева направо по образцу, словесной инструкции;
По образцу, инструкции учителя размещает элементы при выполнении графических диктантов;
Имеет первичные представления о слове, слоге, звуке;
Составляет предложения по изображению, вопросу, заданной теме;
Делит предложения на слова при организующей помощи учителя;
Делит слова на слоги (с использованием специальных приемов);
Выделяет звуки в начале слова;
Правильно удерживает пишущий предмет при выполнении упражнений;
Рисует, дорисовывает изображения;
Пишет элементы букв;
Выделяет границы строки;
Вписывает элементы в строку.

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

Определяет первый и последний звук в слове;
Отвечает на вопросы учителя по изображению, заданной теме;
Делит предложение на слова при помощи учителя;
Делит слово на слоги при использовании специальных приемов и помощи учителя;
Составляет предложение по схеме при организующей помощи учителя;
Соотносит звуки и некоторые изученные буквы;
Читает слоги, склады, некоторые простые слова из освоенных букв;
Ориентируется на листе бумаги;
При использовании специальных приемов и организующей помощи учителя выделяет границы строки;
Пишет некоторые элементы букв, дописывает их по образцу;
Читает некоторые слова, используя метод глобального чтения, соотносит их с изображением;
Читает короткие инструкции (слова, освоенные глобально и пиктограммы).

Достаточный уровень:

Определяет первый, последний звук, звук в середине слова;
Отвечает на вопросы учителя, задает вопросы учителю и одноклассникам по изображению, заданной теме;
Делит предложение на слова;
Делит слово на слоги;
Определяет количество слов в предложении;
Определяет количество слогов в слове;
Составляет предложение, слово по схеме при организующей помощи учителя;
Соотносит звуки и изученные буквы;
Читает слоги, склады, простые слова из освоенных букв;
Читает короткие предложения из 1-3 слов;
Соотносит прочитанные слова, предложения с изображениями;
Ориентируется на листе бумаги, видит границы строки, старается удерживаться в строке при письме;
Пишет буквы, верно соединяя элементы;
Пишет слоги, склады, слова по образцу, под диктовку;
Подписывает знакомые изображения из освоенных букв;
Составляет предложения из слов, которые читает глобально;
Читает короткие инструкции, выполняя прочитанное.

ВТОРОЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

Соотносит звуки и буквы;
Различает гласные и согласные буквы при помощи учителя;
Имеет представления о слоге (как единице чтения), слове, предложении;
Составляет простое предложение из нескольких слов при помощи учителя;
Умеет различать предметы по вопросам кто? что?
Имеет первичные представления об однородных и обобщающих словах;
Имеет представление о написании большой (прописной) буквы в словах;
Имеет представления о словах, обозначающих действия;
Узнает, выделяет предлоги при организующей помощи учителя;
Составляет простые предложения по вопросам учителя;
Пишет под диктовку, по образцу буквы, слоги и слова.

Достаточный уровень:

Соотносит звуки и буквы;

Различает гласные и согласные буквы;

Различает при чтении, верно записывает буквы, сходные по написанию;

Имеет представления о слоге (как единице чтения), слове, предложении, тексте

Составляет и записывает простое предложение из нескольких слов;

Имеет представления об ударении;

Определяет ударные и безударные звуки в словах при организующей помощи учителя;

Определяет, различает согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты на слух;

Имеет представления о мягкости согласных (с использованием букв И, Е, Ю, Я, буквы Ъ в конце слова);

Умеет пользоваться словарем при организующей помощи учителя;

Умеет различать предметы по вопросам кто? что?

Имеет представления об однородных и обобщающих словах;

Имеет представление о написании большой (прописной) буквы в словах;

Имеет представления о словах, обозначающих действия;

Различает предметы по совершаемым действиям;

Узнает, выделяет предлоги, пишет отдельно предлоги (в, из, на, у, с);

Составляет короткие тексты из отдельных предложений;

Составляет простые предложения, распространяет их по вопросам учителя;

Узнает, различает, называет личные местоимения;

Пишет под диктовку, по образцу, списывая слова, предложения.

ТРЕТИЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

Составляет предложения по вопросам, изображению при организующей помощи учителя;

Использует заглавную букву в начале предложения;

Имеет представления об ударении;

Имеет представления об алфавите;

Имеет представления об использовании правописания: жи, ши, чу, щу, ча, ща;

Умеет записывать свои фамилию и имя;

Умеет определять, называть слова, обозначающие признаки (качества) предметов;

Определяет, использует предлоги в речи;

Составляет несложный текст по серии изображений и вопросам учителя;
Списывает текст, пишет предложения по образцу.

Достаточный уровень:

Составляет предложения по вопросам, изображению, теме;
Использует заглавную букву в начале предложения, в именах собственных;
Выделяет предложения из текста;
Имеет представления об ударении, ставит ударения в словах;
Имеет представления об алфавите, последовательности букв в алфавите;
Имеет представления об использовании правописания: жи, ши, чу, щу, ча, ща;
Имеет представления об использовании Ъ;
Умеет использовать в речи, записывать в правильной последовательности слова в предложении;
Умеет проверять правильность написания буквы путем изменения формы слова, подбора слов;
Умеет записывать свои фамилию имя, имена родителей;
Умеет определять, называть слова, обозначающие признаки (качества) предметов;
Умеет согласовывать признаки предметов с названиями предметов по вопросам учителя;
Определяет, использует предлоги в речи и тексте;
Использует словарь для определения правильности написания слов с непроверяемыми буквами;
Выделяет в тексте основную мысль при помощи учителя;
Составляет несложный текст;
Списывает текст, пишет текст под диктовку;
При организующей помощи учителя анализирует задания и рассказывают о последовательности их выполнения.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

Умеет составлять предложения по вопросам косвенных падежей;
Умеет осуществлять проверку написания путем изменения формы слова (и образцу и при помощи учителя);
Использует в письме заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения;
Ставит в словах ударения;
Различает ударные и безударные гласные;

Узнает, различает некоторые основные категории слов (названия предметов, действий, качеств);

Узнает, использует предлоги в письменной речи при организующей помощи учителя;

Составляет предложения по схеме, картинке, теме;

Составляет короткий текст при помощи учителя;

Пишет, рационально размещая слова, предложения на строках в тетради, на листе;

Определяет последовательность выполнения задания при организующей помощи учителя;

Выборочно списывает предложения по инструкции учителя.

Достаточный уровень:

Умеет составлять предложения по вопросам косвенных падежей, из слов в начальной форме;

Умеет осуществлять проверку написания путем изменения формы слова (по схеме и образцу);

Использует в письме освоенные орфограммы, знаки препинания;

Различает, называет ударные и безударные гласные, проверяет правописание безударных гласных с организующей помощью учителя;

Узнает, различает основные категории слов (названия предметов, действий, качеств);

Записывает с заглавной буквы имена собственные в предложении;

Узнает, называет, использует предлоги в письменной речи (в, на, под, над, за, перед, около, без и др.);

Составляет предложения по схеме, распространяет предложения при помощи учителя и по схеме с вопросами;

Верно ставит знаки препинания в конце предложения;

Составляет и записывает короткий текст;

Пишет, рационально размещая текст в тетради, на листе;

Определяет последовательность выполнения задания;

Выборочно списывает предложения по инструкции учителя;

Подбирает название тексту из нескольких;

Составляет и записывает план пересказа текста при организующей помощи учителя.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по

учебному предмету **«Русский язык» в 1 (первом дополнительном) классе** рассчитана 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Выявление знаний и умений обучающихся	6
2	Звуки предметов окружающего мира	4
3	Цвета окружающего мира	4
4	Форма предметов окружающего мира	4
4	Знакомство с альбомом, графические диктанты	6
6	Узоры из полосок цветной бумаги	4
7	Рабочая строка	4
8	Письмо прямых линий	16
9	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху	16
10	Повторение пройденного	2
	Итого	66

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык» в 1 (втором дополнительном) классе** рассчитана 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема предмета
1	Подготовка к усвоению грамоты	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям»
2		Ознакомление с шаблонами простой конфигурации
3		Ознакомление с шаблонами простой конфигурации
4		Обобщающий урок по теме «Ознакомление с шаблонами простой конфигурации»
5		Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями
6		Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями
7		Обобщающий урок по теме «Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями»
8		«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятие «трафарет». Обводка фигур по трафаретам
9		«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятие «трафарет». Обводка фигур по трафаретам
10		«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий

11		«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий
12		Обобщающий урок по теме ««Письмо» условно-графического изображения слова»
13		«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии
14		«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии
15		«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке
16		«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке
17		Обобщающий урок по теме «Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова»
18		«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями
19		«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями
20		«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями
21		«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями
22		«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий
23		«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий
24		Обобщающий урок по теме «Письмо» условно-графического изображения предложения»

25		Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении
26		Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении
27		Обобщающий урок по теме «Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги»
28		Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам
29		Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам
30		Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам
31		Обобщающий урок по теме «Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги.»
32	Обучение грамоте (букварный период)	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А
33		Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А
34		Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У
35		Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У
36		Запись печатного варианта букв А и У
37		Запись печатного варианта букв А и У
38		Обобщающий урок по теме «Буквы А и У»
39		Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М
40		Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М
41		Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами
42		Запись слогов с буквами А, У, М печатными буквами
43		Запись слов с буквами А, У, М печатными буквами
44		Обобщающий урок по теме «Запись слогов и слов с буквами А, У, М»
45		Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О
46		Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О
47		Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами
48		Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами
49		Обобщающий урок по теме «Запись слогов и слов с буквами

		А, У, М, О печатными буквами»
50		Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х
51		Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х
52		Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами
53		Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами
54		Обобщающий урок по теме «Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами»
55		Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С
56		Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С
57		Выкладывание слогов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами
58		Запись слогов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами
59		Запись слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами
60		Обобщающий урок по теме «Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами»
61		Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н
62		Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н
63		Выкладывание слогов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами
64		Запись слогов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами
65		Запись слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами
66		Обобщающий урок Повторение пройденного материала

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык» в 1 классе** рассчитана на 99 часов (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Добукварный (пропедевтический) период	Выявление знаний и умений обучающихся
2		Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)
3		Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор).

		Штриховка
4		Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка
5		Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка
6		Обведение по шаблону геометрических фигур
7		Знакомство с тетрадью. Рабочая строка
8		Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки
9		Письмо прямых линий коротких и удлинённых
10		Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу,верху
11		Письмо овала
12		Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу
13		Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху
14		Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево
15	Обучение грамоте (букварный период)	Письмо строчной и заглавной буквы Аа
16		Письмо строчной буквы у
17		Заглавная буква У
18		Письмо строчной буквы м
19		Заглавная буква М
20		Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)
21		Письмо строчной буквы о
22		Заглавная буква О
23		Строчная и заглавная буква Х
24		Письмо слогов с буквой Х
25		Строчная и заглавная буква Сс
26		Письмо слогов и слов с буквой С
27		Письмо слогов и слов с изученными буквами
28		Письмо слогов и слов с изученными буквами
29		Строчная буква н
30		Заглавная буква Н
31		Письмо буквы ы
32		Письмо слов с буквой ы
33		Письмо слогов и слов с изученными буквами
34		Письмо слогов и слов с изученными буквами
35		Письмо строчной буквы л
36		Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л
37		Строчная буква в
38		Заглавная буква В
39		Письмо слогов и слов с буквой Вв
40		Письмо слогов и слов с изученными буквами
41		Строчная буква и
42		Заглавная буква И
43		Письмо слогов и слов с изученными буквами
44		Письмо слогов и слов с изученными буквами

45		Письмо строчной буквы ш
46		Письмо заглавной буквы Ш
47		Письмо слогов и слов с буквами Ш – С
48		Написание слов с сочетанием ШИ
49		Письмо слогов и слов с изученными буквами
50		Строчная буква п
51		Заглавная буква П
52		Письмо слогов и слов с изученными буквами
53		Строчная буква т
54		Заглавная буква Т
55		Письмо слогов и слов с изученными буквами
56		Строчная буква к
57		Заглавная буква К
58		Строчная буква з
59		Заглавная буква З
60		Письмо слогов и слов с изученными буквами
61		Строчная буква р
62		Заглавная буква Р
63		Буква Йй строчная и заглавная
64		Письмо слов с буквой Йй
65		Строчная и заглавная буквы Жж
66		Написание сочетаний ЖИ -ШИ
67		Строчная буква б
68		Заглавная буква Б
69		Строчная буква д
70		Заглавная буква Д
71		Строчная буква г
72		Заглавная буква Г
73		Буква мягкий знак – показатель мягкости
74		Слова с мягким знаком на конце слова
75		Строчная буква е
76		Заглавная буква Е
77		Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я
78		Написание слов и предложений с буквой Яя
79		Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слогов с буквой ю
80		Написание слов и предложений с буквой Ю
81		Письмо строчной и заглавной буквы Ёё
82		Написание предложений. Списывание с печатного текста
83		Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч
84		Заглавная буква Ч
85		Письмо строчной буквы ф
86		Письмо заглавной буквы Ф
87		Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц
88		Заглавная буква Ц
89		Строчная и заглавная буква Ээ
90		Написание слов с буквой Ээ
91		Строчная и заглавная буква Щщ
92		Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

93		Буква ъ. Написание слов с буквой ъ
94		Написание слов с буквой ъ
95		Написание слов с разделительными ъ и ъ
96		Письмо слогов и слов с изученными буквами
97		Письмо слогов и слов под диктовку
98	Повторение	Списывание предложений
99		Списывание текста

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык» во 2 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Повторение	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове
2		Слово. Предмет и слово, называющее предмет
3		Предмет и слово, называющее предмет
4		Предложение. Правило записи предложения
5		Предложение и его схема
6		Распространение предложений
7		Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста
8		Составление предложений с данным словом
9	Звуки и буквы	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы
10		Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы
11		Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком
12		Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков
13		Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков
14		Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста
15		Ударение в словах. Знак ударения
16		Выделение ударного гласного в слове
17		Деление слов на слоги
18		Гласные в образовании слогов
19		Деление слов со звуками [и –й] на слоги
20		Перенос слов по слогам

21		Перенос слов по слогам
22		Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант
23	Парные звонкие и глухие согласные	Различие парных согласных Б-П
24		Различие парных согласных В-Ф
25		Различие парных согласных Г-К
26		Различие парных согласных Д-Т
27		Различие парных согласных Ж-Ш
28		Различие парных согласных З-С
29		Различение звонких и глухих согласных
30		Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста
31	Шипящие и свистящие согласные	Шипящие согласные
32		Свистящие согласные
33		Различение шипящих и свистящих согласных
34		Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант
35	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	Буква Е в начале слова или слога
36		Буква Ё в начале слова или слога
37		Буква Ю в начале слова или слога
38		Буква Я в начале слова или слога
39		Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога
40		Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант
41	Твердые и мягкие согласные	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных
42		Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных
43		Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных
44		Гласные А-Я после твердых и мягких согласных
45		Гласная Е после мягких согласных
46		Различие твердых и мягких согласных
47		Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста
48	Мягкий знак на конце слова	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова
49		Письмо слов с мягкими согласными на конце
50		Различение твердых и мягких согласных на конце слова
51		Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова
52		Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова». Выборочный диктант

53	Слово. Названия предметов	Предмет и его название
54		Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»
55		Название частей предмета
56		Различение сходных предметов и их названий
57		Обобщающее слово для группы однородных предметов
58		Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»
59		Обобщающее слово к группе однородных предметов
60		Обобщающее слово к группе однородных предметов
61		Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»
62		Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»
63		Слова, обозначающие один и несколько предметов
64		Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание
65	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	Большая буква в именах людей
66		Большая буква в именах и фамилиях людей
67		Большая буква в именах и фамилиях людей
68		Большая буква в кличках животных
69		Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти
70		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных
71		Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо
72	Названия действий	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»
73		Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»
74		Подбор названий действий к названиям предметов
75		Подбор названий действий к названиям предметов
76		Различение названий действий по вопросам
77		Различение названий предметов и названий действий по вопросам
78		Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста
79	Предлоги	Предлог как отдельное слово
80		Употребление предлогов в предложении
81		Употребление предлогов в предложении
82	Слова с непроверяемыми гласными	Выделение «трудной» гласной в словах
83		Выделение «трудной» гласной в словах
84		Написание гласных в словах-родственниках
85	Предложение	Выделение предложения из текста

86		Правила записи предложения
87		Правила записи предложения
88		Предложение и его схема
89		Предложение и его схема
90		Различение набора слов и предложения
91		Порядок слов в предложении
92		Порядок слов в предложении
93		Составление предложений по предметной картинке
94		Составление предложений по сюжетной картинке
95		Предложения-вопросы и предложения-ответы
96		Итоговая контрольная работа. Списывание текста
97	Повторение	Звонкие и глухие согласные
98		Твердые и мягкие согласные
99		Мягкий знак на конце слова
100		Названия предметов
101		Названия действий
102		Предложение

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык» в 3 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Повторение	Предложение. Выделение предложений из текста
2		Предложение и его схема
3		Предложение и его схема
4		Предложения-вопросы и предложения-ответы
5		Предложения-вопросы и предложения-ответы
6		Завершение начатого предложения
7		Различение набора слов и предложения
8		Порядок слов в предложении
9		Порядок слов в предложении
10		Предложение. Закрепление знаний
11		Контрольная работа по теме: «Предложение»
12	Звуки и буквы	Знакомство с алфавитом
13		Звуки гласные и согласные
14		Гласные звуки и буквы. Ударение в словах
15		Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове
16		Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове
17		Порядок слов в предложении

18		Деление слов на слоги
19		Деление слов на слоги
20		Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога
21		Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога
22		Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
23		Перенос части слова при письме
24		Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.
25		Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными
26		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я
27		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я
28		Буква мягкий знак (ь) на конце слова
29		Буква мягкий знак (ь) на конце слова
30		Различение твёрдых и мягких согласных
31		Различение твёрдых и мягких согласных
32		Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах
33		Написание ЖИ-ШИ в словах
34		Написание ЧА-ЩА в словах
35		Написание ЧА-ЩА в словах
36		Написание ЧУ-ЩУ в словах
37		Написание ЧУ-ЩУ в словах
38		Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
39		Составление пар звонких и глухих согласных
40		Составление пар звонких и глухих согласных
41		Различение Б – П, В – Ф
42		Различение Д – Т, Г – К
43		Различение Ж – Ш, З – С
44		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова
45		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
46		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
47		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
48		Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»
49		Правила правописания в словах. Закрепление знаний
50		Правила правописания в словах. Закрепление знаний
51	Слово. Названия предметов	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»
52		Обобщающее название для группы однородных предметов
53		Выделение названий предметов из предложения
54		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных

55		Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»
56		Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»
57		Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»
58		Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»
59		Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»
60		Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»
61		Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»
62		Постановка вопросов к названиям действий
63		Постановка вопросов к названиям действий
64		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам
65		Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»
66		Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»
67		Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»
68		Различение предметов по их признакам
69		Различение предметов по их признакам
70		Постановка вопросов к названиям признаков предмета
71		Постановка вопросов к названиям признаков предмета
72		Выделение названий признаков предмета из предложения
73		Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме
74		Название предметов, действий и признаков
75		Название предметов, действий и признаков
76		Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ
77		Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ
78		Предлоги К, ПО со словами
79		Предлог ОТ со словами
80		Предлоги НАД, ПОД со словами
81		Предлог О со словами
82		Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами
83		Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами
84		Проверочная работа по теме: «Предлоги»
85	Предложение	Выделение предложения из текста
86		Выделение предложения из текста
87		Предложение законченное и незаконченное
88		Предложение законченное и незаконченное
89		Распространение предложений
90		Распространение предложений
91		Слова в предложении
92		Порядок слов в предложении

93		Порядок слов в предложении
94		Составление предложений
95		Составление предложений
96		Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)
97	Повторение	Слово. Правила правописания в слове
98		Название предметов и признаков
99		Названия действий
100		Названия действий
101		Предложение
102		Предложение

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык» в 4 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Повторение	Предложение. Выделение его из текста
2		Предложение законченное и незаконченное
3		Завершение начатого предложения
4		Предложение и его схема. Распространение предложений
5		Порядок слов в предложении
6		Пляцковский. Сказка «Однажды утром»
7		Порядок слов в предложении
8		Составление предложений по предметной картинке
9	Звуки и буквы	Алфавит. Расположение слов по алфавиту
10		Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове
11		Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных
12		Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции
13		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции
14		Проверка безударной гласной в слове
15		Проверка безударной гласной в слове
16		Проверка безударной гласной в слове
17		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные
18		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные
19		Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
20		Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными
21		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я
22		Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова

23		Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова
24		Различение твердых и мягких согласных
25		Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных»
26		Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.Активизация словаря по теме
27		Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах
28		Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах
29		Различение правил правописания в словах
30		Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах»
31		Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.Знакомство с разделительным мягким знаком
32		Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него
33		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком
34		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком
35		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него
36		Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак
37		Разделительный мягкий знак.Закрепление знаний
38		Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»
39		Звонкие и глухие согласные.Различение звонких и глухих согласных в словах
40		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.Наблюдение за парными согласными на конце слова
41		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
42		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
43		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
44		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных
45		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных
46		Правила правописания в слове.Закрепление знаний
47		Правила правописания в слове.Закрепление знаний
48		Правила правописания в слове.Закрепление знаний
49		Правила правописания в слове.Закрепление знаний
50		Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»
51	Слово	Названия предметов, действий и признаков
52		Названия предметов.Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»
53		Различение названий предметов по вопросам «Кого?»,

		«Чего?»
54		Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»
55		Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»
56		Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»
57		Выделение названий предметов в предложении
58		Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных
59		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц
60		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц
61		Названия предметов. Закрепление знаний
62		Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»
63		Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»
64		Постановка вопросов к названиям признаков предмета
65		Постановка вопросов к названиям признаков предмета
66		Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета
67		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета
68		Определение предмета по его признакам
69		Различение названий предметов, действий, признаков
70		Постановка вопросов к словам в предложении
71		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета
72		Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам
73		Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»
74		Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами
75		Предлог ИЗ со словами
76		Предлог ЗА со словами
77		Предлог БЕЗ со словами
78		Предлог ДО со словами
79		Предлог ПРО со словами
80		Предлоги. Закрепление знаний
81		Предлоги. Закрепление знаний.
82		Проверочная работа по теме: «Предлоги»
83	Предложение	Выделение предложения из текста
84		Деление текста на предложения
85		Завершение начатого предложения
86		Порядок слов в предложении
87		Порядок слов в предложении
88		Связь слов в предложении
89		Связь слов в предложении
90		Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения

91		Восклицательные предложения
92		Разные по интонации предложения
93		Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)
94	Повторение	Правописание гласных и согласных в слове
95		Правописание гласных и согласных в слове
96		Правописание гласных и согласных в слове
97		Название предметов, действий, признаков
98		Название предметов, действий, признаков
99		Название предметов, действий, признаков
100		Предложение
101		Предложение
102		Предложение

Рабочая программа по учебному предмету "Чтение".

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с РАС.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с РАС.

Приобретённые обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыки, знания, полученный опыт достижения поставленных учебных целей, а также сформированность предметных и личностных результатов в процессе изучения предмета «Чтение» являются фундаментом обучения на уровне основного общего образования, создают основу для изучения других учебных предметов, а также активно используются в повседневной жизни.

Цель обучения – сформировать у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя, целенаправленно и осознанно воспринимать его содержание, уметь делиться впечатлением о прочитанном, отвечать на вопросы, пересказывать текст.

Достижение цели изучения учебного предмета «Чтение» на начальном уровне образования определяется решением следующих **задач**:

- формирование интереса к чтению, основ читательской культуры;
- формирование умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;

развитие умений воспринимать содержание текста, анализировать прочитанное, делиться впечатлением о прочитанном.

Так как овладение письменной речью является одним из важнейших способов получения, передачи и усвоения информации, то учебный предмет «Чтение» рассматривается как один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, духовно-нравственного развития обучающихся.

Содержание учебного предмета «Чтение» используется для решения ряда коррекционных задач:

развитие всех функций речи обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при этом особое внимание уделяется развитию понимания речи и коммуникативной функции речи;
обогащение словарного запаса, развитие связной речи;
развитие высших психических функций (восприятие, внимание, мышление, память);
коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся;

Программа по учебному предмету «Чтение» представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, включая первый и второй подготовительные классы.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Освоение программы по чтению в первом и втором подготовительном классах включает добукварный период (по 66 часов в год), в первом классе 3 часа в неделю (99 часов), по 4 часа во втором-четвертом классах (136 часов).

Обучение чтению младших школьников с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет выраженную специфику. Многие обучающиеся этой категории имеют значительную неравномерность психофизического развития, в частности, для многих обучающихся характерен более высокий уровень зрительного восприятия, достаточные возможности запоминания, что нередко приводит к устойчивому интересу к абстрактным символам, в том числе буквам, цифрам, выкладыванию или написанию некоторых слов, связанных с сверхинтересами обучающегося. Сложности протекания процессов анализа и синтеза приводят к определенным трудностям использования аналитико-синтетического метода обучения. Поэтому в обучении младших школьников этой категории на начальных этапах может использоваться глобальное чтение (чтение целыми словами). Глобальное чтение обеспечивает больший интерес к последовательному переходу к слоговому и аналитико-синтетическому чтению. Включение элементов глобального чтения тесно связано с учетом индивидуального опыта ребенка, поэтому в первый блок слов, используемых для глобального чтения, используется имя обучающегося, названия любимых предметов и пр. Для более успешного последующего перехода к аналитико-синтетическому чтению необходимо использовать выкладывание слова из глобального чтения из букв, слогов, складов. При этом следует отметить, что далеко не все обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью нуждаются во введении глобального чтения. Часть детей приходит в первый класс, обладая умением читать слова (часто без достаточного понимания прочитанного), часть обучающихся не знают букв, с трудом воспринимают абстрактный материал (то есть требуется специально организованная работа, чтобы

научиться находить одинаковые изображения, в том числе черно-белые и абстрактные, что позволит подготовить обучающегося к включению элементов глобального чтения и запоминания отдельных букв).

При этом большое значение для усвоения чтения является сознательное восприятие учебного материала, что требует системы представлений о предметном и социальном мире, представления о культурном опыте (сказки, загадки) и пр. Поэтому на этапе подготовки к чтению (в добукварный период) большое внимание развитию понимания речи, актуализацию содержания произведений устного народного творчества, стихов, коротких рассказов на бытовую тематику, связанных с типичными социальными ситуациями.

Особенности использования устной речи у обучающихся с РАС требуют использования разных вариантов ответа: возможность ответить полной фразой (если обучающийся владеет беглой речью), возможность отвечать отдельными словами или словосочетаниями, если у обучающегося есть значительные трудности произвольного использования речи, то могут использоваться доступные ответы (да и нет), выбор ответа при помощи средств дополнительной коммуникации, альтернативной коммуникации, а со временем и использования письма. Многие обучающиеся с РАС имеют определенное своеобразие собственной речи (специфика интонации, темпа, ритма), трудности выделения логических ударений.

Узость сферы интересов приводит к специфике развития словарного запаса, поэтому большое значение имеет системная работа над расширением и уточнением словарного запаса (например, рекомендуется использовать индивидуальный словарь, в котором будут представлены слова, представляющие трудности для понимания и подобранные для их понимания изображения).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

Добукварный период. Предметы окружающего мира и слова, которые их обозначают. Формирование общеречевых навыков. Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом и ритмом речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов. Знакомство с устным народным творчеством. Слушание, повторение, заучивание коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки по изучаемым материалам.

Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Различение, называние звуков окружающей действительности, например, шуршание листьев, звенит звонок, стучит металлическая ложка и пр. Различение и узнавание звукоподражаний (голоса животных), соотнесение звуков и изображений предметов.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Узнавание цвета, размеру, формы предметов окружающего мира, составлять узоры, последовательности из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (сверху вниз). Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к

сочетанию с другими буквами. Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых. Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений.

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

Добукварный период. Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом, интонацией, громкости, ритма речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов, комментирование. Узнавание знакомый предмет по описанию учителя. Слушание, повторение, договаривайте стихов, скороговорок, загадок, простых сказок. Различение близких звуков окружающей действительности, воспроизведение звуков окружающей действительности по подражанию действиям учителя. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Понимание и выполнение простых коротких инструкций, в том числе с опорой на жест.

Группировка, нахождение парных абстрактных символов. Элементы глобального чтения. Узнавание своего имени среди других слов посредством сравнения с надписью, имен, энграмм ближайшего изображения. Узнавание, соотнесение таблички и надписи над предметным изображением.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых. Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений.

Формирование стойких представлений: *слово, часть слова (слог), звук*. Составление предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием изображений, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять звуки в начале, конце и середине слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С в слогах, начале слов. Соотносить звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С с символами, буквами.

Формирование умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы, комментировать, выражать свое отношение.

Подготовка к обучению письму. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 ЧАСОВ)

Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом (материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты). Определение места звука в слове. Составление слова по схеме. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении.

Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), различение в сочетаниях с другими

звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Последовательность изучения букв: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур. Чтение слогов-слов (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му). Чтение слов по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю. Чтение слогов и коротких слов по букварю, чтение коротких предложений из 2-3 простых слов, освоенных ранее.

Упражнения в написании слогов, слов. Письмо под диктовку слов и коротким предложениям из двух-трех слов с предварительным анализом.

Элементы глобального чтения. Узнавание, выкладывание из букв и слогов знакомых слов по образцу, памяти. Соотнесение слова, изображения и надписи. Выкладывание коротких предложений под изображением (выбор нужной таблички из нескольких).

ВТОРОЙ КЛАСС (136 часов)

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ь знаками. Чтение слогов по слоговой таблице. Составление слов из дидактического материала под диктовку, по схеме, самостоятельно под изображение.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам, переход к плавному чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на изображение, иллюстрацию к тексту, картину; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Задавать вопросы однокласснику по прочитанному. Пересказ содержания прочитанного по вопросам педагога с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание коротких стихотворений, чтение их в классе. Чтение по цепочке. Чтение хором. Составление текста из предложений (работа с деформированным текстом). Завершение короткого текста, предлагая один из имеющихся вариантов или придумывая свой.

ТРЕТИЙ КЛАСС (136 часов)

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами при помощи учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Составление предложений с использованием слов со стечением согласных, длинных слов. Чтение и понимание (выполнение) коротких и простых инструкций, состоящих из нескольких слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых коротких текстов бытовой тематики, знакомых сказок, стихов.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи частей прочитанного текста с иллюстрацией. Сравнение прочитанного с личным опытом и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью педагога и совместный выбор заголовков к коротким текстам, частям текста, составление картинного плана, рисование словарных картин.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки по визуальной опоре.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книгу для чтения.

Разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Подбор к разученным стихотворениям иллюстраций.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (136 часов)

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Чтение заданий к текстам, рассказ о предстоящем задании по вопросам учителя.

Работа над выразительным чтением короткого текста: соблюдение пауз между предложениями, использование логического ударения, необходимой интонации. Изменение громкости и темпа при чтении, рассказывании стихов с целью выделения эмоционального содержания, использовании эмоциональных акцентов.

Чтение инструкций, вопросов к заданиям. Определение необходимых материалов для выполнения задания. Использование коммуникативных навыков (задавать и отвечать на вопросы, комментировать, выражать отношение).

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинно-следственных связей и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части при помощи учителя. Придумывание заглавий к основным частям текста, составление плана. Объяснение выделенных слов и оборотов речи при визуальной поддержке, с использованием адаптированного словаря.

Подведение обучающихся к формулированию главной мысли произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным произведениям. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков, выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, рассказывание их (в том числе при помощи средств мнемотехники, визуальных опор).

Придумывание завершающей части текста. Работа с деформированным текстом (определение последовательности изложения текст по частям). Рассказ о прочитанном дома произведении другим обучающимся с использованием схемы и визуальных опор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Чтение» на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление интереса к языковой и речевой деятельности, включая слушание, чтение;

проявление адекватного по знаку и интенсивности эмоционального отклика на произведения литературы;

элементарные представления о нравственно-этических ценностях и их применение в организованной ситуации (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.);
первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (правда, ложь, доброта, сострадание, трудолюбие уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
способность давать элементарную оценку своим и чужим поступкам (хорошо/плохо, правильно/неправильно и пр.);
способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
владение разнообразными средствами коммуникации. Использовать их для решения разных практических задач;
умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
умение задавать вопросы для получения недостающей информации;
умение слушать указания и инструкции учителя, решая практические задачи;
способность обращаться за помощью;
чувство любви к Родине и малой Родине;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

различает звуки на слух; соотносит некоторые звуки с предметами окружающей действительности;
выделяет звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
имеет практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
участвует в беседе, составляет рассказ с по вопросам учителя
с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства
находит парные изображения, в том числе символические

Достаточный уровень:

различает звуки окружающей действительности, соотносит с предметами их издающими;
воспроизводит последовательность из нескольких неречевых звуков в процессе действий с предметами;
различает звуки на слух и в собственном произношении;
узнает предмет по цвету, форме, величине;
воспринимает на слух, понимает содержание короткого текста;
повторяет за учителем звуки, слоги, слова;
имеет практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
делит предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
выделяет звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
участвует в беседе, составлении рассказа;

отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на изображения, серию изображений
выкладывает элементы в заданной последовательности по образцу слева направо
находит парные изображения (цветные, черно-белые)

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

различает некоторые звуки, соотносит с предметами окружающей действительности;
повторяет за учителем некоторые звуки с изменением темпа, громкости, ритма;
понимает и выполняет некоторые простые инструкции, связанные с учебной деятельностью;
выкладывает ряды из элементов слева направо по образцу и словесной инструкции;
выделяет звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
участвует в беседе, составлении рассказа, используя доступные коммуникативные средства;
выкладывает элементы в заданной последовательности по образцу слева направо;
группирует изображения, в том числе абстрактные, подбирает аналогичное изображение при выборе из 4;
узнает свое имя по памяти и сравнивая их с аналогичной табличкой с надписью.

Достаточный уровень:

различает звуки окружающей действительности, соотносит с предметами их издающими, описывает предметы окружающей действительности;
повторяет за учителем звуки, слоги с слова с изменением темпа, громкости, ритма;
понимает и выполняет простые инструкции, связанные с учебной деятельностью;
выкладывает ряды из элементов слева направо по образцу и словесной инструкции;
имеет практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
составляет предложение по вопросам учителя с опорой на иллюстрации
воспринимает на слух, понимает содержание текста;
повторяет за учителем звуки, слоги, слова;
делит предложения из двух-трех слов на слова, с опорой на схему;
делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
выделяет звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
участвует в беседе, составлении рассказа;
отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на изображения, серию изображений;
выкладывает элементы в заданной последовательности по образцу слева направо;
находит парные изображения (цветные, черно-белые, абстрактные);
узнает свое имя, некоторые короткие слова по памяти, сравнивая их с табличкой с надписью;
глобальное чтение коротких слов, соотнесение таблички со словом, изображением.

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

различает звуки окружающей действительности, соотносит звуки и предметы их издающие;
определяет звук в начале и в конце слова;
соотносит некоторые изученные звуки и буквы;
делит предложение из двух слов на слова;
пишет под диктовку отдельные буквы по образцу, при помощи учителя;
составляет схему слога;
соотносит слово, надпись и изображение при чтении глобальных слов;
выкладывает короткие предложения из освоенных методом глобального чтения слов с опорой на образец.

Достаточный уровень:

различает звуки окружающей действительности, называет, соотносит их с предметами окружающей действительности;
определяет место звука в слове;
имеет практические представления о «предложении», «слово», «слоге», «звуке»;
составляет слово по схеме;
соотносит изученные звуки и буквы;
читает прямые и обратные слоги из изученных букв;
сравнивает буквы между собой;
делит предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
составляет предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы педагогам;
читает по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
отвечает на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту;
составляет из букв слоги, короткие слова, записывает слоги и короткие слова печатными буквами;
отвечает на вопросы учителя про прочитанному учителем текст;
составляет рассказ по сюжетной картинке после прочтения учителем текста;
выкладывает слова, пишет печатными буквами слова под изображением;
с использованием мнемотехники, визуальных опор рассказывает короткое стихотворение (четверостишие).

ВТОРОЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

читает короткие слова, соотносит их с изображением;
соотносит некоторые звуки и буквы русского алфавита;
читает некоторые слоги по слоговой таблице;
составляет слова из дидактического материала по образцу, под диктовку при пошаговой помощи учителя;

отвечает на некоторые вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста и опору на наглядность;
пересказывает тексты по вопросам, картинному плану;
читает наизусть 1-2 стихотворения с использованием мнемотехники, визуальных опор;
при помощи учителя и использования визуальных опор выражает свое отношение к прочитанному (хорошо/плохо, правильно/неправильно, нравится/не нравится).

Достаточный уровень:

читает слова, сходные артикуляционно, по написанию, со стечением согласных с Ъ и Ь знаками;
соотносит звуки и буквы русского алфавита;
бегло читает слоги по слоговой таблице;
составляет слова из дидактического материала по образцу, под диктовку, самостоятельно;
отвечает на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
отвечает на вопросы по прочитанному со схемой, использованием визуальных опор;
устанавливает простые смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы учителя и/или иллюстрации;
читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов;
пересказывает тексты по вопросам, картинному плану;
читает наизусть 3-5 стихотворений;
читает слова по цепочке при организующей помощи учителя;
составляет текст из отдельных предложений (3 предложения);
выражает свое отношение к прочитанному (хорошо/плохо, правильно/неправильно, нравится/не нравится);
подбирает окончание к тексту из имеющихся;
составляет рассказ по серии картинок, используя алгоритм сначала-потом- в итоге (затем).

ТРЕТИЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

читает короткие тексты по слогам;
читает, понимает, выполняет простые инструкции;
соблюдает интонацию при чтении;
отвечает на вопросы учителя по прочитанному;
запоминает четверостишия, рассказывает при использовании визуальных опор;
подбирает иллюстрацию к прочитанному из нескольких.

Достаточный уровень:

читает текст вслух целыми словами при помощи учителя;
читает слова по слогам (трудные по смыслу и слоговой структуре слова);
составляет предложения с использованием слов со стечением согласных, длинных слов;
читает, понимает и выполняет инструкции, состоящих из нескольких слов;

соблюдает интонации при чтении знаков препинания;
читает короткие тексты бытовой тематики, отвечает на вопросы по прочитанному;
делит текст на части при организующей помощи учителя;
составляет словарь с трудными для понимания слова при пошаговой помощи учителя;
пересказывает рассказ по схеме, серии картинок;
читает диалоги, участвует в драматизации диалогов, коротких стихов, рассказов, сказок;
использует эмоциональные оценки при оценке стихов, рассказов и сказок;
выполняет некоторые задания самостоятельно после разбора их при помощи учителя;
рассказывает наизусть стихи с места, у доски.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

читает по слогам, понимает смысл прочитанного;
отвечает на вопросы по тексту, прочитанному учителем, в том числе с использованием схем и визуальных опор;
читает, понимает и выполняет знакомые инструкции, написанные на табличках;
использует коммуникативные навыки, в том числе с использованием визуальных опор, в процессе выполнения различных заданий;
из двух вариантов выбирает заглавие к короткому тексту;
создает словарь новых слов с использованием визуальных опор;
при помощи учителя выделяет некоторых главных действующих лиц произведения, отвечает на вопросы о их поступках, устанавливает простые причинно-следственные связи.;

рассказывает о произведении, прочитанном дома, другим обучающимся с использованием схемы и визуальных опор.

Достаточный уровень:

плавное беглое читает вслух целыми словами;
читает про себя с последующим ответом на вопросы учителя;
соблюдает паузы в процессе чтения текста;
изменяет громкость, темп, интонацию в процессе чтения текста;
использует логическое ударение в предложениях, в коротком тексте;
читает, понимает и выполняет инструкции, вопросы к заданиям;
использует коммуникативные навыки (задавать и отвечать на вопросы, комментировать, выражать отношение) в процессе выполнения различных заданий;
выделяет главную мысль произведения, осознаете последовательность, причинно-следственные связи и смысл читаемого;
при помощи учителя делит текст на законченные по смыслу части;
придумывает заглавие к основным частям текста при составлении плана;
объясняет выделенные слов и обороты речи при визуальной поддержке, с использованием личного словаря;
при помощи учителя называет главных действующих лиц произведения, дает им характеристику, описывает их поступки, внешний вид и пр.;

выполняет самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным;
 заучивает наизусть стихотворения, рассказывает их с места и у доски;
 придумывает завершающую часть текста;
 рассказывает о произведении, прочитанном дома, другим обучающимся с использованием схемы и визуальных опор.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «**Чтение**» в 1 (втором дополнительном) классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема предмета
1	Добуквенный период	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября
2		Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности
3		Различение неречевых звуков окружающей действительности
4		Обобщающий урок по теме «Неречевые звуки»
5		Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)
6		Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)
7		Обобщающий урок по теме «Звуки вокруг нас»
8		Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением
9		Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением
10		Понятие «слово» и его условно-графическое изображение
11		«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию
12		Обобщающий урок по теме «Знакомство с понятием «слово»
13		Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)
14		Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)
15		Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)
16		Понятие «предложение» и его

		условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)
17		Обобщающий урок по теме «Знакомство с понятием «Предложение»
18		Знакомство с новым видом схемы предложения
19		Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»
20		Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»
21		Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»
22		Составление предложений из двух-трёх слов, их условно- графическое изображение и «чтение»
23		Составление предложений из двух-трёх слов, их условно- графическое изображение и «чтение»
24		Обобщающий урок по теме «Составление предложений из слов»
25		Знакомство с делением слова на слоги.
26		«Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги
27		Обобщающий урок по теме «Знакомство с делением слов на слоги»
28		Деление слова на части
29		Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов
30		Дифференциация сходных слогов и слов
31		Обобщающий урок по теме «Деление слова на части»
32	Буквенный период	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов
33		Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов
34		Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов
35		Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов
36		Образование и чтение слогов с буквами А и У
37		Образование и чтение слогов с буквами А и У
38		Обобщающий урок по теме «Буквы А и У»
39		Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-

		графическим изображением в схеме слова
40		Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
41		Составление слогов и слов из букв А, У, М
42		Составление слогов и слов из букв А, У, М
43		Составление слогов и слов из букв А, У, М
44		Обобщающий урок по теме «Буквы А, У, М»
45		Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слов
46		Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов
47		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О
48		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О
49		Обобщающий урок по теме «Буквы А, У, М, О»
50		Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
51		Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
52		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х
53		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х
54		Обобщающий урок по Теме «Буквы А. У, М, О, Х»
55		Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
56		Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
57		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С
58		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С
59		Чтение звукоподражательных слогов с буквами А.У, М, О, Х, С
60		Обобщающий урок по теме «Буквы А, У, М, О, Х, С»
61		Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
62		Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
63		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н
64		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н
65		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н
66		Обобщающий урок. Повторение пройденного материала

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Чтение» в 1 классе** рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Добукварный период	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт
2		Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации
3		Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации
4		Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности
5		Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово»
6		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово»
7		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию
8		Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением»
9		Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов
10		Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
11		Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
12		Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
13		Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
14		Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись
15	Букварный период	Звук и буква А а
16		Звук и буква У у
17		Чтение звукоподражательных слогов ау, уа
18		Звук и буква М м
19		Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)

20		Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов
21		Звук и буква О о
22		Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о
23		Звук и буква Х х
24		Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, Оо, Х х. Закрепление пройденного материала
25		Звук и буква Сс
26		Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала
27		Чтение слогов и слов с изученными буквами
28		Чтение слогов и слов с изученными буквами
29		Звук и буква Н н
30		Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
31		Звук и буква ы
32		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
33		Чтение слогов и слов с изученными буквами
34		Чтение слогов и слов с изученными буквами
35		Звук и буква Л л
36		Составление и чтение слогов с буквой Л
37		Звук и буква В в
38		Чтение слогов и слов с буквой В
39		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
40		Чтение слогов и слов с изученными буквами
41		Звук и буква Ии
42		Чтение слов с буквой И
43		Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
44		Чтение слогов и слов с изученными буквами
45		Звук и буква Ш ш
46		Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала
47		Дифференциация звуков [с] и [ш]
48		Практические упражнения в чтении слов со слогом ши
49		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
50		Звук и буква П п
51		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
52		Чтение слогов и слов с изученными буквами.
53		Звук и буква Т т
54		Чтение слов с буквой т
55		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
56		Звук и буква К к
57		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала

58		Звук и буква З з
59		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
60		Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
61		Звук и буква Р р
62		Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
63		Звук и буква Й й
64		Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
65		Звук и буква Ж ж
66		Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
67		Звук и буква Б б
		Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
68		Звук и буква Д д
69		Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
70		Звук и буква Г г
71		Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
72		Буква Ъ
73		Чтение слов с буквой Ъ
74		Буква Ее
75		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур
76		Буква Я я
77		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я
78		Буква Ю ю
79		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур
80		Чтение слов с буквой Ё ё
81		Чтение текста «Кто у кого»
82		Звук и буква Ч ч
83		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ
84		Звук и буква Ф ф
85		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф
86		Звук и буква Ц ц
87		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С
88		Звук и буква Э э
89		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур
90		Звук и буква Щ щ
91		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ

92		Буква Ъ
93		Чтение и дифференциация слов с Ъ и Ь
93		Чтение слов с разделительным Ъ.
95		Чтение слов, предложений с изученными буквами
96		Чтение слов, предложений с изученными буквами
97	Повторение	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов
98		Закрепление пройденного материала. Чтение текстов
99		Закрепление. Чтение предложений и текстов

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Чтение» во 2 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема предмета
1	Осень пришла- в школу пора	Стихотворение «Кончилось лето»
2		«Игра в слова»
3		По В.Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут»
4		Рассказ «Первый урок»
5		Рассказ «Мы рисуем»
6		Я.Аким. Стихотворение «Грибной лес»
7		«Игра в слова»
8		По В.Дурову. Сказка «Слон Бэби»
9		Б.Заходер. Стихотворение «Птичья школа»
10		По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки»
11		Рассказ «В парке»
12		«Отгадай загадку»
13		М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»
14		По В.Корабельникову. Рассказ «Осенний лес»
15		По К.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место»
16		«Игра в слова»
17		Д.Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме»
18		По В.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»

19		Стихотворение «Игра в слова»
20		По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора»
21	Почитаем-поиграем	По А.Шибаеву. Рассказ «Одна буква»
22		А.Усачев. Стихотворение «Слоги»
23		Стихотворение «Игра в слова»
24		По С.Иванову. Сказка «Дразнилка»
25		К.Чуковский. Стихотворение «Черепаша»
26		Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах»
27		Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»
28		Загадки про животных
29		Стихотворение «Доскажи словечко»
30		Сказка «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»
31	В гостях у сказки	Русская народная сказка «Лиса и волк»
32		Русская народная сказка «Гуси и лиса»
33		Русская народная сказка «Лиса и козел»
34		По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»
35		Стихотворение «Отгадай загадку»
36		Литовская сказка «Волк и баран»
37		По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»
38		Литовская сказка «Рак и ворона»
39		Казахская сказка «Заяц и черепаха»
40		Мордовская сказка «Благодарный медведь»
41		Стихотворение «Игра в слова»
42		Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»
43		Армянская сказка «Волк и ягненок»
44		Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у сказки»
45	Животные рядом с нами	Индийская сказка «Умная собака»
46		Чтение стихотворений про животных
47		По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»
48		Русская народная присказка «Лошадка»
49		По Е.Чарушину. Рассказ «Кролики»

50		В.Лифшиц. Стихотворение «Баран»
51		Чтение стихотворений про птиц
52		По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»
53		По Э.Шиму. Рассказ «Всё умеют сами»
54		М.Бородицкая. Стихотворение «Котенок»
55		Стихотворение «Игра в слова»
56		По В.Сутееву. Сказка «Три котенка»
57		По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»
58		Сказка «Упрямые козлята»
59		В.Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»
60	Ой ты, зимушка - зима!	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»
61		По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег»
62		По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок»
63		По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел»
64		По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»
65		Г.Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»
66		Е.Самойлова.Рассказ «Миша и Шура»
67		Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег»
68		По Г.Юдину. Рассказ «Буратиный нос»
69		И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»
70		По В.Сутееву. Рассказ «Про ёлки»
71		По В.Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно»
72		По М.Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»
73		Русская народная сказка «Мороз и Заяц»
74		Литовская народная песенка «Вьюга»
75		По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»
76	Что такое хорошо и что	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»

	такое плохо	
77		Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»
78		По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик»
79		Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»
80		По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»
81		По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»
82		По В.СухомлинскомуРассказ «Вьюга»
83		По И.Бутмину. Рассказ «Трус»
84		По В.Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел»
85		Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»
86		По В.Витка. Рассказ «Мёд в кармане»
87		По В.Донниковой. Рассказ «Канавка»
88		Узбекская сказка «Назло Солнцу»
89		А.Барто. Стихотворение «Мостки»
90		По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»
91		Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»
92		По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»
93	Весна идёт!	Я.Аким. Стихотворение «Март»
94		По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»
95		В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»
96		По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»
97		Бурятская сказка «Снег и заяц»
98		Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»
99		По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок»
100		Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна»
101		По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук»

102		С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»
103		По И.Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса»
104		По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»
105		М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»
106		По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»
107		Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»
108		По Т.Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»
109		С.Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»
110		Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец»
111		По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идёт!»
112	Чудесное рядом	По Г.Цыферову. Сказка «Лосёнок»
113		О.Дриз. Стихотворение «Игра»
114		Г.Цыферов. Сказка «Удивление первое»
115		По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»
116		По С.Козлову. Рассказ «Друзья»
117		По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»
118		Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»
119		По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»
120		По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг»
121		По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын»
122		Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок»
123		Я.Тайц. Рассказ «Всё здесь»
124		По В.Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом»
125	Лето красное!	Стихотворение «Лето красное»
126		По И.Соколову-Микитову.

		Рассказ «Светляки»
127		По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»
128		По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»
129		По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»
130		И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом»
131		С. Махотин. Стихотворение «Поход»
132		По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»
133		По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»
134		В. Викторов. Стихотворение «В гости к лету»
135		И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?»
136		Обобщающий урок по разделу «Лето красное»

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Чтение» в 3 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Здравствуй, школа!	М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь»
2		По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица»
3		В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября»
4		По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу»
5		По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки»
6		В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу»
7		В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет»
8		По В. Хомченко. Рассказ «Обида»
9		А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»
10	Осень наступила...	О. Высотская. Стихотворение «Осень»
11		По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист»
12		А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»
13		По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе»
14		В. Степанов. Стихотворение «Воробей»
15		По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке»
16		Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели...». По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица»

17		По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц»
18		Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре»
19		По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка»
20		А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила»
21		По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки). Обобщение по разделу «Осень наступила...»
22	Учимся трудиться	Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех»
23		По Д. Габе. Рассказ «Работа»
24		В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники»
25		По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и внучка»
26		Б. Заходер. Стихотворение «Повара»
27		По М. Дружининой. Рассказ «Сюрприз»
28		О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка»
29		По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица»
30		Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха»
31		В. Осеева. Рассказ «Пуговица»
32		По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»
33		По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело»
34		Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться»
35	Ребятам о зверятах	По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята»
36		По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж». Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц»
37		По М. Пришвину. Рассказ «Еж»
38		По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота»
39		По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек»
40		В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин»
41		По Б. Житкову. Рассказ «Галка»
42		По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник»
43		По М. Тарловскому. Сказка «Добрый волк»
44		По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа»
45		По Л. Вершинину. Сказка «Смешинка»
46		По Н. Павловой. Сказка «Котята»
47		В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок»
48		По М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль»
49		Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»
50	Чудесный мир сказок	Русская народная сказка «Лиса и журавль»
51		Русская народная сказка «Храбрый баран»
52		Русская народная сказка «Лиса и тетерев»
53		Украинская народная сказка «Овечка и волк»
54		Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»
55		Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»
56		Французская народная сказка «Лиса и куропатка»
57		Абхазская народная сказка «Куцый хвост»
58		Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»
59		Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»
60	Зимушка-зима	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»
61		По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»

62		М. Садовский. Стихотворение «Декабрь»
63		По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали»
64		С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь»
65		По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников»
66		По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой»
67		С. Есенин. Стихотворение «Зима»
68		С. Суворова. Стихотворение «Подарок»
69		По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи»
70		И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки»
71		По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка»
72		И. Суриков. Стихотворение «Детство»
73		По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?»
74		По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!»
75		В. Степанов. Стихотворение «Зайка»
76		По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша»
77		З. Александрова. Стихотворение «Снежок»
78		По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная печка»
79		В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки). Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»
80	Так нельзя, а так можно	По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка»
81		По В. Хомченко. Рассказ «Птица-синица»
82		Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет»
83		По Л. Толстому. Рассказ «Косточка»
84		По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол»
85		В. Берестов. Стихотворение «За игрой»
86		С. Баруздин. Стихотворение «Бревно»
87		А. Седугин. Рассказ «Как Артемка котенка спас»
88		По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг»
89		И. Демьянов. Смешинка «Девочка-копуша»
90		По В. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора»
91		Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»
92	Весна в окно стучится	Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится»
93		По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня»
94		Украинская народная песня «Веснянка»
95		По Э. Шиму. Сказка «Сосулька»
96		Русская народная песня «Выгляни, солнышко»
97		С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет»
98		П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок»
99		А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо»
100		Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне»
101		С. Вербова. Стихотворение «Ледоход»
102		По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка»
103		Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся»
104		По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве»
105		С. Погореловский. Стихотворение «Наши гости»
106		По Г. Скребицкому. Рассказ «Скворушка»
107		И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья»
108		По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках».

109		По А. Баркову. Рассказ «Тюльпаны»
110		Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»
111	Весёлые истории	Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница»
112		По Г. Остеру. Сказка «Эхо»
113		А. Шибаев. Стихотворение «Кто кем становится»
114		А. Усачев. Стихотворение «Волшебный барабан»
115		М. Плещинский. Сказка «Шишки»
116		По Ю. Степанову. Сказка «Портрет»
117		М. Бородинская. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»
118	Родина любимая	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец на чужбине»
119		По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество»
120		По Т. Кудрявцевой. «Флаг России»
121		М. Ильин. Рассказ «Главный город страны»
122		В. Степанов. Стихотворение «Песня»
123		А. Усачев. Стихотворение «День Победы»
124		По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад»
125		По С. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники». Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»
126	Здравствуй, лето!	А. Усачев. Стихотворение «Что такое лето?»
127		По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»
128		По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»
129		М. Дружинина. Стихотворение «Земляника»
130		По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»
131		По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»
132		По В. Бианки. Рассказ «Еж-спаситель»
133		Р. Фархади. Стихотворение «Жарко»
134		По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»
135		По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»
136		Доскажи словечко. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Чтение» в 4 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Школьная жизнь	По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу»
2		Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель»
3		М. Плещинский. Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении)
4		По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Поздравление»
5		По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся дежурила».
6		По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок»
7		В. Орлов. Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок»

8		По Л. Каминскому.Рассказ «Три желания Вити»
9		В. Берестов.Стихотворение «Читалочка»
10		По М. Бартеневу.Рассказ «Зарубите на носу»
11		Загадки про школьные принадлежности
12		Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь».Внеклассное чтение.Стихи и рассказы о школе.
13	Время листьям опадать...	Н. Антонова.Стихотворение «Жёлтой краской кто-то...»
14		По Н. Абрамцевой.Сказка «Осенняя сказка»
15		Е. Благинина.Стихотворение «Подарки осени»
16		По Л. Воронковой.Рассказ «Лесные подарки»
17		А. Твардовский.Стихотворение «Лес осенью»
18		По В. Путиловой.Рассказ «В осеннем лесу»
19		Н. Некрасов.Стихотворение «Славная осень»
20		По Ю.Шиму.Сказка «Отчего Осень грустна»
21		К. Бальмонт.Стихотворение «Осень»
22		По Ю. Ковалю.Рассказ «Три сойки»
23		По Н. Сладкову.Сказка «Холодная зимовка»
24		А. Плещеев.Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок)
25		По О. Иваненко.Сказка «Сказка про маленького жучка»
26		По К. Ушинскому.Сказка «Пчёлы и мухи»
27		По Г. Граубину.Рассказ «Время листьям опадать...»
28		Осенние загадки
29		Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать».Внеклассное чтение.Стихи русских поэтов про осень
30	Делу – время, потехе – час	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»
31		Чешская потешка «Сенокос»
32		По Л. Пантелееву.Рассказ «Карусели»
33		По Н. Носову.Рассказ «Прятки»
34		Считалки
35		По М. Булатову.Рассказ «Жмурки»
36		Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час».Внеклассное чтение.
37		Пословицы и поговорки о труде
38	В мире животных	По К. Ушинскому.Рассказ «Бодливая корова»
39		По В. Бирюкову.Сказка «Упрямый котёнок»
40		По В. Гаранжину.Рассказ «Пушок»
41		По Е. Чарушину.Рассказ «Томка»
42		По Б. Житкову.Рассказ «Охотник и собаки»
43		По Л. Матвеевой.Рассказ «Чук заболел»
44		Г. Снегирёв.Рассказ «Хитрый бурундук»
45		По А. Баркову.Рассказ «Барсучья кладовая»
46		По А. Дорохову.Рассказ «Гостя»
47		Г. Корольков.Рассказ «Игрушки лисят»
48		По Ю. Дмитриеву.Рассказ «Лиса»
49		Загадки про животных
50		Обобщающий урок по разделу «В мире животных».Рассказы Е. Чарушина про животных
51	Жизнь дана на	Г. Ладонщиков.Стихотворение «Миша-мастер»

	добрые дела	
52		По Е. Пермяку.Рассказ «Пичугин мост»
53		В. Хомченко.Рассказ «Михаськин сад»
54		По С. Баруздину.Рассказ «Когда люди радуются»
55		По Ю. Ермолаеву.Рассказ «Про каникулы и полезные дела»
56		Е. Благинина.Стихотворение «Котёнок»
57		В. Голявкин.Рассказ «Птичка»
58		Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела».Рассказы и стихи про добрые дела
59	Зима наступила	По Л. Воронковой.Рассказ «Снег идёт»
60		А. Сладков.Сказка «Снегурочка». Часть 1
61		А. Сладков.Сказка «Снегурочка». Часть 2
62		И. Суриков.Стихотворение «Зима» (отрывок)
63		С. Маршак.Стихотворение «Декабрь» (отрывок)
64		По В. Сутееву.Сказка «Ёлка». Часть 1
65		По В. Сутееву.Сказка «Ёлка». Часть 2
66		По Л. Клавдиной.Рассказ «Вечер под рождество»
67		Р.Тимершин.Стихотворение «Где лежало «спасибо»?
68		По Н. Носову.Рассказ «На горке». Часть 1
69		По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2
70		Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1
71		Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2
72		А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились»
73		П. Головкин.Рассказ «Зимняя сказка»
74		Г. Скребицкий.Рассказ «Митины друзья». Часть 1
75		Г.Скребицкий.Рассказ «Митины друзья». Часть 2
76		В. Бирюков.Стихотворение «Снежная шапка»
77		По А. Тумбасову.Рассказ «В шубах и шапках»
78		Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...»
79		По В. Бианки.Рассказ «Находчивый медведь»
80		По А. Спирину.Рассказ «Зимние приметы»
81		Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила».Внеклассное чтение.Стихи про зимнюю природу
82	Весёлые истории	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1
83		По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2
84		Г. Остер.Сказка «Одни неприятности»
85		М. Пляцковский.Сказка «Однажды утром»
86		В. Бирюков.Сказка «Почему комары кусаются?»
87		С. Маршак. «Вот какой рассеянный!»(отрывок).Внеклассное чтение.Стихи для детей С. Маршака
88		По О. Кургузову.Рассказ «Две лишние коробки»
89		Г. Чичинадзе.Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»
90	Полубуйся, весна наступает...	В. Алфёров. Стихотворение «Март»
91		По М. Фроловой.Рассказ «Восьмое марта». Часть 1
92		По М. Фроловой.Рассказ «Восьмое марта». Часть 2

93		Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка-забота»
94		По А. Соколовскому. Рассказ «Бабушкина вешалка»
95		По В. Бианки. Рассказ «Последняя льдина»
96		А. Плещеев. Стихотворение «Весна»
97		По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели»
98		По Э. Шиму. Сказка «Всеми свой срок»
99		И. Никитин. Стихотворение «Поллюбуйся, весна наступает...»
100		По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенний вечер»
101		По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Опасная красавица»
102		Весенние загадки
103		Обобщающий урок по разделу «Поллюбуйся, весна наступает...». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне.
104	В мире волшебной сказки	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1
105		Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2
106		Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1
107		Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2
108		А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...»
109		По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 1
110		По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 2
111		Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши»
112		По В. Порудоминскому. Рассказ «Наши сказки»
113		Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки». Внеклассное чтение. Русские народные сказки
114	Родная земля	М. Ильин. Рассказ «Царь-колокол»
115		С. Васильева. Рассказ «Город на Неве»
116		Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?»
117		С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»
118		С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»
119		По Л. Кассилу. Рассказ «Какое это слово?»
120		По Л. Кассилу. Рассказ «Какое это слово?»
121		По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»
122		По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»
123		А. Усачёв. Стихотворение «Защита»
124		По Л. Кассилу. Рассказ «Никто не знает, но помнят все»
125		Т. Белозёров. Стихотворение «День Победы»
126		Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне
127	Лето пришло	С. Козлов. Сказка «Ливень»
128		Г. Граубин. Стихотворение «Тучка»
129		Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 1
130		Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 2
131		Е. Благинина. Стихотворение «Одуванчик»
132		По А. Дорохову. Рассказ «Встреча со змеей»
133		А. Бродский. Стихотворение «Летний снег»
134		В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето»
135		О. Тарнопольская. Стихотворение «Хозяюшка»

136		По А.Спирину.Рассказ «Летние приметы» Обобщающий урок по разделу «Лето пришло».Внеклассное чтение.Стихи русских поэтов о лете
-----	--	---

Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика".

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим образование по варианту 8.3, составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика», в которую также включены учебные предметы «Русский язык» и «Чтение», совместно с которыми этот учебный предмет обеспечивает комплексный подход к развитию речи и языка.

Основными целями учебного предмета "Речевая практика" выступают:

Уточнение, расширение и систематизация представлений об окружающей действительности как основе для усвоения и развития языковых средств;

- Освоение средств речевой и неречевой коммуникации и эффективное использование их в обучении и повседневной жизни;
- Овладение разными видами речи как способами получения, усвоения и передачи информации;
- Коррекция нарушений развития высших психических функций;
- Усвоение норм и правил речевого и неречевого общения, использование их в повседневной жизни;

- Формирование положительных личностных качеств и свойств на основе системного усвоения культурно-исторического опыта людей.

Достижение поставленных целей строится в процессе решения следующих **задач**:

- Формирование и систематизация представлений о социальном и предметном мире;
- Развитие понимания речи на разных уровнях, обогащение словарного запаса;
- Развитие лексико- грамматикой стороны речи;
- Развитие навыков связной устной речи (монологической, диалогической);
- Освоение, интеграция, согласованное использование разных средств общения (речевых и неречевых);
- Ознакомление со средствами устной выразительности речевого общения, овладение нормами речевого этикета и усиленное их использование в жизни.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к обязательной части учебного плана. На изучение учебного предмета «Речевая практика» в первом и втором дополнительном и 1-4 классах отводится 462 часа: в первом и втором дополнительном по 99 часов, в первом - четвёртом классах по 66 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что приводит к необходимости учета особенностей психофизического развития обучающихся этой категории, неравномерности (асинхронии) формирования разных психических функций и навыков, первазивного характера нарушений (значительное влияние нарушений социально- коммуникативного развития на все области и сферы жизни), что с одной стороны, становится основой для индивидуализации и дифференциации характера обучения, с другой, к необходимости системной и последовательной работы по повышению возможностей использования доступных речевых средств в общении, сочетании их с неречевыми средствами для более эффективного решения учебных и бытовых задач. Для этого используются разные методы, приёмы и стратегии. Так, на этапе формирования умений, особое внимание уделяется последовательному освоению коммуникативно- речевых умений (в том числе за счет системного сокращения объёма и изменения помощи учителя), при работе с освоенными умениями особое внимание уделяется переносу сформированных у обучающегося умений в разные ситуации общения со взрослыми и с другими обучающимся. В рамках реализации учебной дисциплины используются разные методы: словесные (основным методом выступает беседа с использованием доступных для обучающегося средств поддержания диалога (речевой ответ, использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации), упражнения, моделирование

(драматизация, использование элементов игры), практическая работа (по схеме, алгоритму), элементы игровой деятельности элементы продуктивной деятельности. Для обучения активно используется разнообразная наглядность и сочетание разнообразной наглядности:

натуральная,

иллюстративная (фото, рисунки цветные и черно-белые),

символическая (схемы, пиктограммы, отдельные символы (командные, сигнальные), таблицы символов и др.).

Предлагаемые методы реализуются в процессе уроков, экскурсий, специально созданных ситуаций в естественной среде (во время занятий во внеурочное время) и использования режимных моментов и др. Учитывая высокую вариативность речевого, коммуникативного, социального развития обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предлагаемые в программе темы, ситуации являются примерными, они могут меняться учителем по содержанию, длительности освоения в зависимости от уровня развития, от личного опыта обучающихся, задач социальной среды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью имеют стойкие трудности социально-коммуникативного развития, в сочетании с нарушениями формирования эмоционально-потребностной сферы и поведения, часто в сочетании со значительно сниженным темпом освоения нового материала и переноса полученных умений в повседневную жизнь. Это приводит к трудностям формирования представлений об окружающем мире, прежде всего социальном мире, дефициту личного опыта участия в различных видах совместной деятельности. Трудности понимания речи, свойственные подавляющему большинству обучающихся по варианту 8.3 приводят к необходимости изменения формы подачи речевого материала, последовательного усвоения смысла ситуаций и алгоритмов действия в типичных ситуациях. Недостаточность понимания социальной ситуации, ориентированности на оценку другого человека приводит к своеобразию формирования учебной мотивации (от низкой заинтересованности обучающегося в похвале, положительной оценки до сверхориентированности на положительную оценку, неготовность к тому, чтобы быть не первым при выполнении

задания, болезненные реакции на замечания, указания на ошибки). Высокая тревожность, снижение границ сенсорного и эмоционального дискомфорта приводит к возникновению у многих обучающихся аутостимуляций, проявлений нежелательного поведения при нарушении привычной деятельности, возникновении каких-либо затруднений, сложностях обращения к другому человеку с просьбой и пр..

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особые образовательные потребности обучающихся по варианту 8.3 связаны как с дефицитами социально-коммуникативного и речевого развития, так и с замедленным темпом, неравномерностью усвоения учебного материала и стойких трудностей использования полученных умений в повседневной жизни. Это приводит к учету особых образовательных потребностей в образовательном процессе:

- Учет индивидуальных возможностей, слабых и сильных сторон обучающегося при выборе методов, приемов обучения, формирования и поддержки мотивации;
- Последовательное расширение социальных представлений и умений от ближайшего окружения к социуму;
- Использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе визуальных опор и средств альтернативной и дополнительной коммуникации);
- Создание ситуации эмоционального комфорта, последовательное развитие активности, выносливости в общении со взрослыми и с другими обучающимися;
- наглядно-действенный характер обучения и адаптация системы учебно-познавательных задач с учетом возможностей обучающегося;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с окружающей действительностью;
- специальная помощь в развитии и интеграции средств речевого и неречевого общения;
- помощь в освоении умения использовать коммуникативные навыки с учетом задачи коммуникации и понимания социальной ситуации (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- практическая направленность обучения на социализацию, произвольность поведения в соответствии с требованиями и нормами социальной среды и развитие доступной самостоятельности обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы включает в себя четыре раздела:

Развитие понимания речи.

Дикция и выразительность речи.

Общение в разных ситуациях

Практика общения

Развитие над пониманием устной речи: сообщения учителя, других взрослых, обучающихся. Понимание короткого рассказа, диалога (специально разыгранного, записанного в видеофрагменте и аудиофрагменте, естественного), стихотворения, загадки и пр. Ответ на вопросы об услышанном, краткий пересказ, ответ на вопросы о возможном дальнейшем развитии события (вариантах развития события). Уточнение и понимание вопросов косвенных падежей, дифференциация единственного и множественного числа существительных, глаголов, понимание времен глаголов, согласование прилагательных и существительных, числительных и существительных. Понимание предлогов, наречий, междометий, часто используемых в быту. Понимание интонации говорящего (повествовательной, побудительной, вопросительной). Соотнесение услышанного слова, словосочетания и предложения с предметным и сюжетным изображением. Понимание часто используемых речевых оборотов (если это доступно обучающемуся).

Выполнение простых (одноступенчатых, двухступенчатых) инструкций, отчет о выполненных действиях. Выполнение записанных инструкций. Чтение и выполнение словесных инструкций в письменном виде.

Повторение и воспроизведение непосредственно за учителем, по подражанию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений, коротких стихов

Слушание небольших литературных произведений в изложении учителя и с аудиносителя, на видео. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Подражание артикуляционным движениям. Развитие произвольного выдоха (плавность, сила, длительность). Формирование и правильного речевого дыхания. Изменение громкости голоса, интонации, темпа речи в упражнениях и

в речи. Упражнения в смысловом (логическом) ударении в предложениях, коротких текстах, стихах. Понимание неречевых средств общения. Сочетание речевых и неречевых средств общения (взгляда, мимики, жестов) в общении.

Общение в разных ситуациях. Речевое и неречевое общение. Зрительный контакт. Общение с близкими, взрослыми и сверстниками. Дистанция в общении с разными людьми. Способы приветствия и прощания. Вежливые слова. Письменное общение (записки, открытки, объявления). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии (общение по телефону, сообщения написанные и голосовые). Общение людей в сети интернет. Правила беседы. Вопросы и ответы. Выражение отношения к событиям. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Правильное и неправильное общение.

Практика общения. Начало общения. Взгляд на собеседника. Начало общения, способы привлечение внимания. Ожидание ответа собеседника. Использование слов «ты» и «Вы» с разными людьми. Особенности обращения: обращение по имени к сверстнику, обращение по имени и отчеству к взрослому (учителю и др.), ситуации обращения по фамилии. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии), неправильная дистанция в общении. Ласковые обращения, их использование в общении с близкими. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения по имени («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Элементы диалога при знакомстве: «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы: «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!» «Рад познакомиться!». Последовательность диалога при знакомстве. Приветствие и прощание: употребление различных вариантов приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания» «До встречи!». Использование личных имен в обращении. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Изменение вариантов приветствия и прощания, в зависимости от части суток, возраста и близости окружающих. Правила поведения (как можно и как нельзя общаться).

Поход в гости. Приглашение в гости. Вежливые слова при прощании. Вежливые формы отказа (например, «В другой раз», «Может что-то другое» и пр.). Правила поведения в

гостях. Слова поздравления в связи с разными праздниками. Благодарность за поздравления. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Поздравительные открытки. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать». Неречевые средства общения в сочетании с речевыми: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Слова и речевые обороты, выражающие одобрение, комплимент. Ситуации выражения одобрения, комплимента. Использование устоявшихся речевых форм: «Мне нравится...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!». Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Спасибо большое. Мне нравится...», «Очень приятно!», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Приветствие, способы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону: «Позовите, пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю». Вопросы и ответы в телефонном разговоре. Уточнение информации («Повторите, пожалуйста» и пр.). Способы завершения разговора.

Просьба, совет. Типичные ситуации, в которых могут быть нужны просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, к однокласснику. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Обращение с просьбой о предмете, действии, информации. Обращение с советом в ситуации затруднения (на материале видеофрагментов, в игре-драматизации и пр.).

Развертывание просьбы с помощью использования вежливых слов и устоявшихся речевых форм: «Пожалуйста», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Отказ. Способы отказа. Использование вежливых слов при отказе «Извините, но ...», «В другой раз...»

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки, слова благодарности ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо ... имя». Использование: «Очень приятно», «Я очень рада», как мотивировка

благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Устоявшиеся слова при объяснении ситуации: «Я нечаянно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Пожелания людям в разных ситуациях «Скорейшего выздоровления», «Сочувствую» и пр.

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я ученик», «Я и мой класс» (общение с учителем, другими сотрудниками школы, одноклассниками)

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей);

«Я и мои товарищи», «Давай играть вместе» (общение с одноклассниками, формы приветствия, прощания, обращение по имени, начало и поддержание общения в совместная деятельность, игра со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в кружке и пр.);

«Я за порогом дома» (поведение и общение в общественных местах: во дворе, в секции или кружке, на детской площадке, в учреждениях города и в общественном транспорте. Поведение и покупка товаров в магазине, поездка в общественном транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (например, музей, кафе);

«Я в мире природы» (поведение в парке, в лесу, правила безопасности в местах природы. Общение с близкими, сверстниками в процессе деятельности на природе. Обращение с просьбой об информации (вопросами) к людям в парке, лесу. Поведение в экстренных ситуациях (как и к кому обращаться, если потерялся, потерял вещь и пр.)

«Телефонные разговоры» (алгоритм разговора по телефону, выбор темы разговора в зависимости от цели, ситуации, коммуникативного партнера и пр. Правила общения с незнакомыми людьми по телефону)

«Праздники» (названия наиболее известных праздников, их содержание. Поведение хозяина и гостя. Поздравление, ответы на поздравления. Получение и дарение подарков. Общение на празднике.)

Алгоритм работы над темой коммуникативно-речевой социальной ситуации:

Выявление представлений по теме коммуникативно-речевой ситуации (понимание смысла социальной ситуации, владение речевыми и неречевыми средствами общения).

Уточнение и расширение представлений о социальной ситуации, алгоритме ее развития, способах взаимодействия в том числе с использованием речевого и неречевого общения.

Актуализация, уточнение и расширение и применение словарного запаса о теме коммуникативно-речевой ситуации (построение предложений по иллюстрации, по видеофрагменту, по прослушанному фрагменту, ответы на вопросы, задавание вопросов к ситуации, выражение своего отношения к ситуации).

Актуализация, уточнение и применение речевых и неречевых средств коммуникации в ситуации (выбор дистанции, поступков человека, уместной мимики, общепринятых жестов и пр.).

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме социальной ситуации с использованием доступных речевых и неречевых средств общения.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности, возможных вариантов последующего его развития с использованием речевых и неречевых средств.

Воспроизведение коммуникативно-речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. Выражение отношения к ситуации, поступкам героев, выбор вариантов поступков и речевых средств в предложенной социальной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Первый дополнительный класс (99 часов)

Изучение коммуникативно- речевого развития обучающихся

Изучение речевых и неречевых средств общения. Использование взгляда, понимание и использование общепринятых жестов (указательного жеста, жеста согласия и несогласия, жестов приветствия и прощания и пр.), понимание и использование мимики в общении (уместно ситуации).

Объем словарного запаса по основным лексическим темам: Номинативный словарь, глагольный словарь, качественный словарь. «Я и моя семья», «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Продукты» и др. Состояние глагольного словаря: действия в быту, глаголы движения и пр. Представления о цвете, форме, величине предметов.

Развитие понимания речи

Выполнение одноступенчатых и двухступенчатых инструкций учителя: «Садись»; «Иди сюда»; «Принеси карандаш», «Нарисуй дорожку», «Открой рюкзак», «Положи на парту альбом» «Покажи, где мальчик рисует» и т.д.

Слушание и повторение звуков, слогов, слов, коротких предложений за учителем. Соотнесение звукоподражаний с изображениями животных, людей, предметов, их издающих.

Нахождение, показ и называние предметов и предметных изображений по инструкции учителя (выбор из 3-9 изображений). Нахождение, показ и называние действий людей, животных. Нахождение, называние и показ качеств предметов (основные цвета + зеленый, черный, белый; величина- большой и маленький и др.).

Нахождение изображения из нескольких, которое соответствует речевому высказыванию учителя «Кошка спит», «Маша кормит куклу», «Мальчик качается на качелях».

Слушание коротких сказок и рассказов учителя с опорой на наглядность, выкладывание серии картинок по знакомым сказкам, событиям дня самого ребенка, ответы на вопросы учителя и пр.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на имитацию, игры и упражнения на подвижность и точность движений органов артикуляционного аппарата. Произнесение за учителем серии слогов, слов, предложений с изменением скорости, громкости, интонации. Повторение за учителем, заучивание коротких чистоговорок.

Развитие произвольного выдоха в процессе дидактических игр и упражнений. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание, пропевание слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Общение в разных ситуациях

Привлечение внимание (отзываться на имя, поворачиваться к собеседнику). Ответ на вопрос другого человека «Как тебя зовут?». Имена учителя и одноклассников. Приветствие, обращение по имени. Взрослые и дети, члены семьи, друзья и взрослые люди в общественных местах. Использование имен, имен и отчеств при обращении к сверстникам и взрослым. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Использование слов «ты» и «Вы», обращение к другому человеку. Использование принятых форм приветствия, представления «Я ...» «Меня зовут...». Понимание, использование некоторых реплик в процессе знакомства, если это доступно («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Выражение просьбы о предмете (находящимся в поле зрения, находящимся вне поля зрения) в процессе деятельности и организованных игр. Выражение просьбы о действиях (начало, продолжение, изменение действий в процессе совместной деятельности, последний раз, закончили, хочу другое и пр.).

Ответы на вопросы учителя, другого обучающегося на знакомом материале (ответы «Да» и «Нет» на знакомом материале). Ответы на вопросы с выбором одного варианта из нескольких. Ответы на вопросы другого человека о себе, составе семьи, интересах, занятиях в настоящее время и занятиях в недавнем прошлом, в том числе с использованием визуальных опор.

Практика общения

Просмотр видеофрагментов, драматизация, разыгрывание при помощи игрушек и самостоятельное участие в играх и упражнениях на темы «Знакомство», «Готовимся к уроку», «Игры на переменах». Правила поведения при знакомстве (смотреть на собеседника, отвечать на вопросы, представляться, задавать вопрос «Как тебя зовут?»). Инициация взаимодействия в знакомых играх «Давай поиграем...», соблюдение очереди в подвижных и сенсорных играх «Твоя очередь», «Моя очередь», «Теперь я», «Хочешь еще?», «Что ты выбираешь?», «Другой раз...». Развитие умения делиться с обучающимися предметами «Это тебе», использование слов благодарности: «Спасибо», «Спасибо

большое», «..., спасибо». Понимание ситуаций, в которых нужны извинения «Извини», «..., извини». Использование устоявшихся выражений «Я нечаянно», «Я не хотел» и др.

Рассказ о своих интересах, уточнение интересов других людей «Что тебе нравится?», «Во что ты любишь играть?». Рассказ о пройденном дне с опорой на наглядность, ответы на вопросы о прошедших событиях, рассказ о предстоящих событиях с опорой на наглядность. Рассказ о своей семье. Ответ на вопросы о семье.

Обучение задаванию вопросов в процессе игре «Что?» (Что в мешочке? Что это?) «Где?» (Прятки, поиск предмета в помещении с помощью вопросов другому человеку «Где ...?», «Где лежат...?»), «Куда?» в процессе выполнения заданий («Куда положить....?», «Куда идем?» и пр.)

Второй дополнительный класс (99 часов)

Развитие понимания речи

Выполнение двухступенчатых инструкций учителя: «Возьми карандаш и дай его мне», «Положи на парту книгу и иди сюда», «Открой пенал и достань ручку» и пр.

Слушание и повторение слов, коротких предложений. Узнавание, показ, называние предложений по картинкам. Узнавание, показ и называние звукоподражаний, звуков окружающего мира, узнавание и воспроизведение цепочки звуков (постучать и позвенеть в колокольчик). Узнавание и последовательное показывание нескольких изображений по инструкции взрослого. Игра в предметное лото, глагольное лото. Понимание единственного и множественного числа существительных, глаголов в единственном и множественном числе, в разных временах глагола.

Нахождение, показ и называние предметных изображений, изображений действий по инструкции учителя (выбор из 6-9 изображений). Узнавание предмета по описанию учителя (внешний вид, назначение) с опорой на наглядность.

Понимание смысла короткого рассказа, стихотворения, ответы на вопросы учителя по услышанному (рассказ учителя, просмотра видеофрагмента, прослушивание аудиозаписи и пр.).

Продолжение (договаривание) знакомых сказок, стихов. Завершение незаконченных историй в 1-2 шага.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на имитацию, состоящий из нескольких движений, игры и упражнения на подвижность и точность движений органов артикуляционного аппарата. Чередование статичных и динамических движений. Произнесение за учителем серии слогов, слов, предложений с изменением скорости, громкости, интонации. Повторение за учителем, заучивание коротких чистоговорок, скороговорок.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание, пропевание слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление названий нескольких предметов по показу учителя на одном выдохе. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений. Подвижные, ритмические игры на сочетание движения и проговаривания, пропевания звуков. Проговаривание, пропевание знакомых песенок (отдельные строки, припев и пр.).

Использование вопросительной интонации при задавании вопросов по подражанию учителю. Постановка смыслового ударения по подражанию учителю.

Общение в разных ситуациях

Закрепление умения по привлечению внимания (отзываться на имя, поворачиваться к собеседнику, смотрит на говорящего). Ответ на вопрос другого человека «Как тебя зовут?» (сокращенное и полное имя), «Какая у тебя фамилия?», «Как зовут...?». Обращение к учителям (имя и отчество), одноклассникам (по имени). Правильное использование местоимений при ответе на вопросы (я, меня), правильное использование местоимений при обращении к другому человеку (ты, Вы).

Закрепление умения отказываться, выражать несогласие со сказанным (при помощи слова «нет», движением головой), в том числе с опорой на наглядность и давать верный ответ (Это кошка? Нет. Это собака).

Формирование умения обращаться за помощью. Формирование умения обозначать затруднение, отсутствие информации «Не знаю».

Закрепление умений выражать просьбу о предмете, действии, событии.

Развивать умение делиться с другими людьми (сверстниками, взрослыми) предметами, впечатлениями. Формирование умения выражать свое отношение к событию (нравится/ не нравится).

Развитие умения поддерживать диалог на знакомые темы, выражать согласие, отказ, использование «не знаю», выражать отношение к событиям.

Практика общения

Просмотр видеофрагментов, драматизация, разыгрывание при помощи игрушек и самостоятельное участие в играх и упражнениях на темы «Мы учимся в школе», «Празднование дня рождения», «Играем вместе», «Магазин». Правила поведения при знакомстве (смотреть на собеседника, отвечать на вопросы, задавать вопросы, выражать отношение к событиям). Умение знакомиться, предлагать игру, делать выбор из нескольких вариантов, действовать по очереди, радоваться победе, поздравлять с победой другого человека, предлагать сыграть еще, предлагать поиграть в другую игру, договариваться играть в нравящуюся игру в следующий раз).

Понимание правил поведения в игре, во взаимодействии с другими людьми. Понимание правильности и неправильности поступков. Понимание разных ситуаций, выделение тех, в которых нужны извинения «Извини», «..., извини». Использование устоявшихся выражений «Я нечаянно», «Я не хотел» и др.

Прослушивание текстов коротких рассказов учителя, прослушивание рассказов, записанных на видео, аудио. Прослушивание стихотворений. Выражение отношения к поступкам героев. Прогнозирование дальнейшего поведения героев рассказа в типичных ситуациях.

Развитие умений задавать вопросы на основании восприятия текстов, на основании ориентировки в типичных ситуациях (Что? Где? Куда? Когда?).

Первый класс (66 часов)

Развитие понимания речи

Выполнение двухступенчатых инструкций учителя: «Возьми рюкзак и достань из него пенал», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов из нескольких слогов, в том числе близких артикуляционно и по звучанию.

Узнавание предмета из нескольких по описанию. Понимание глаголов движения, близких по звучанию (пришел, ушел, зашел и пр.) и показ их на изображениях. Понимание предлогов, нахождение предмета по описанию с использованием предлогов (найти шарик над столом, под столом, около стола и пр.).

Умение делать выбор из двух-трех близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: «Мальчик вошел в дом», «Мальчик вышел из дома» и пр.

Слушание сказок и рассказов учителя, прослушивание аудиозаписи, просмотра видеофрагмента. Ответы на вопросы по содержанию (о действующих героях, о событиях, вопросы на понимание причинно-следственных связей, последовательности событий).

Дикция и выразительность речи

Игры на развитие подражания. Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Артикуляционные упражнения статические и динамические. Развитие произвольного выдоха. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пропевание, проговаривание слоговых цепочек. Ритмические игры на сочетание движения и проговаривания звуков, слогов, слов с изменением ритма, громкости, тона. Выбор и использование нужной силы голоса при выполнении индивидуальных и групповых упражнениях (сопряжённое, совместное произнесение). Изменение темпа речи (быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов по подражанию). Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Изменение скорости речи по инструкции «Говори быстрее», «Говори медленнее». Разучивание коротких стихотворений, небольших диалогов с последующим их воспроизведением в разыгрывании элементов деловой игры. Изменение интонации в речи. Использование вопросительной и восклицательной интонации в повторении предложений, разыгрывание диалогов. Использование вопросительной интонации при задавании вопросов. Изменение интонации в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Понимание выражения лица человека (веселое, сердитое, грустное, удивленное). Соотнесение выражения лица с типичными ситуациями. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Подражание выражению лица другого человека, использование уместной мимики при разыгрывании сценок.

Общение в разных ситуациях

Развитие умения использовать взгляд, мимику и речь согласованно. Использование слов «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Функциональные обращения (к учителю, к продавцу, сотруднику полиции и др.). Понимание полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, мужчина, женщина, девушка, молодой человек и др.), понимание уместности использования «Ты» и «Вы» в общении с разными людьми.

Знакомство, представление, приветствие, прощание. Использование устоявшихся оборотов «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Представление другого человека «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики при знакомстве «Очень приятно!», «Рад познакомиться! Употребление различных вариантов приветствия и прощания в зависимости от выбора собеседника (взрослый или сверстник, близкий человек или знакомый): «Здравствуй», «Привет» «Здравствуйте», «До свидания», «Пока», «До встречи», Развёртывание фразы посредством обращения по имени, по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Части суток. Изменение приветствия и прощания в зависимости от части суток: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Грубые формы обращения. Соотнесение вариантов приветствий и прощаний с ситуациями (дидактические игры «Правильно/неправильно»).

Приглашение в гости. Поведение в гостях. Праздники. Поздравления, пожелания: «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени, по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Использование неречевых средств: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки (выбор, заполнение поздравительных открыток).

Слова благодарности: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки «Спасибо, ...», «Очень приятно», «Я очень рад/рада», «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»..

Извинение, замечание. «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Объяснение поведения «Я нечаянно», «Я не хотел» и др. Использование обращения при извинении.

Извинение перед старшим, ровесником. Реакция на замечание. Изменение поведения в ответ на замечание учителя, другого человека. Правила поведения.

Практика общения

Обращение к другому человеку с приветствием. Выбор форм приветствия в разных ситуациях (в процессе ролевых игр, моделирования ситуаций, в режимных моментах и в свободной деятельности). Поддержание диалогов на темы повседневного общения «Мои одноклассники», «В библиотеке», «В столовой», «В кафе», «День рождения», «Кукольный театр», «Играем на детской площадке», «Поход в магазин», «Мои любимые игрушки»: умение инициировать общение, используя типичные фразы (выражения) для приветствия, начала общения, развитие умения отвечать на заданные вопросы, умения задавать вопросы, согласованно использовать взгляд, речь, мимику. Использование считалок перед началом игры. Игры по правилам подвижные и настольные. Сенсорные игры (игры с мыльными пузырями, мячиком и пр.).

Развитие умения правильно понимать эмоции другого человека, соотносить их с типичными ситуациями, понимать свои эмоции, выражать свои эмоции в ситуации (адекватно по знаку и выраженности). Выражать отношение к событиям (нравится, не нравится). Разыгрывание сказок, историй при помощи игрушек, кукол, драматизация коротких сюжетов.

Второй класс

Развитие понимания речи

Выполнение инструкций (выполнение нескольких инструкций с разным предметом, выполнение нескольких разных инструкций в рамках учебной или свободной ситуации). Слушание, различение, показ на изображениях и повторение слов, близких по звучанию (сумка-сушка, удочка-уточка и пр.). Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова). Понимание и выполнение инструкций с предлогами (в, на, под, около, за). Прослушивание инструкций, записанных на аудиозаписи, на видеозаписи. Узнавание, различение, показ по инструкции учителя на изображениях действий (глаголов движения, полученных при помощи приставки). Узнавание, различение, показ и называние слов-родственников, слов, обозначающие функционально сходные предметы (перчатки и варежки, снежок,

снеговик и пр.). Понимание смысла коротких рассказов, ответы на вопросы по прослушанному тексту. Завершение незаконченного рассказа, придумывание название короткому рассказу. Угадывание предмета по описанию (выбор из нескольких изображений).

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы, подражание учителю, подражание ученикам). Повторение за учителем индивидуально и хором, разучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Упражнение на развитие произвольного выдоха, изменение силы и громкости голоса. Пропевание звуков, слогов, слов по подражанию, хором. Изменение громкости речи в упражнениях (громкая, тихая и шёпотная речь). Упражнения на выделение смыслового ударения в предложении. Упражнения на ускорение и замедление речи. Понимание и использование уместных проявлений мимики и жестов в процессе выполнения заданий, упражнений в рамках отрабатываемой коммуникативно- речевой ситуации. Понимание эмоций, узнавание эмоций по выражению лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в специально созданных ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Общение в разных ситуациях

Приветствие, прощание, слова благодарности. Использование слов «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Имена полные и краткие. Ласковые обращения. Именные, бытовые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Учет пола, возраста, семейных связей человека при составлении фразы (дедушка, бабушка, женщина, девушка, мужчина, девочка, мальчик, родители, брат, сестра, тетя, дядя и др.). Вежливое обращение к незнакомому человеку («Скажите, пожалуйста...»).

Ситуации, в которых можно и нельзя общаться с незнакомыми людьми.

Знакомство, представление, приветствие: «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание фраз с помощью обращения по имени и отчеству. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Разыгрывание коротких диалогов «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание: «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени, по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и взрослым людям. Пожелания на разные праздники: «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Согласование речевых и неречевых средств коммуникации: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Выбор поздравительных открыток к разным праздникам. Подписывание поздравительной открытки своим именем. Фразы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравление и подарки.

Телефонный разговор. Начало разговора: обращение, привлечение внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Набор номера телефона, используя движение по последовательности цифр. Просьба позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Представление в процессе телефонного разговора, выражение просьбы. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой о предмете, действии. Обращение к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью добавления вежливых слов и устоявшихся речевых оборотов: «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Обращение с просьбой о перерыве. Обращение с просьбой об информации, задавание вопросов: Что? Где? Когда? Можно мне...?

Благодарность. Понимание и верное использование: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Выражение благодарности за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Использование

вежливых оборотов после выполнения просьбы, поздравления, хорошего поступка другого человека: «Очень приятно», «Я очень рада» и др. «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Извинение, отношение к замечаниям: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания учителя (прекращение неправильного поведения, по возможности исправления ошибки). Объяснение своего поступка: «Я нечаянно», «Я не хотел» и др.

Использование обращения при извинении. Извинение перед взрослым, ровесником. Представления о способах реагирования на замечание (остановиться, сообщить о затруднении, попросить о помощи, выбрать альтернативный способ поведения, в том числе с опорой на помощь учителя). Социальные истории о типичных ситуациях в школе.

Сочувствие, утешение. Выражение сочувствия заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Практика общения.

Начало, развитие завершение диалога на заданную учителем, спонтанно возникшую коммуникативно-речевую ситуацию. Обращение к другому человеку по имени. Соблюдение правил общения при общении (смотреть на человека, слушать, ждать своей очереди, чтобы что-то сказать, менять тему разговора, следуя репликам собеседника и пр.). Согласованное использование речевых и неречевых средств коммуникации. Использование интонации, темпа и громкости речи.

Восприятие литературных текстов (рассказов, сказок, стихотворений), ответы на вопросы, обсуждение прослушанного, выражение отношения к поступкам героев рассказа, истории. Ответы на вопросы сверстника. Задавание вопросов сверстнику при организующей помощи учителя. Рассмотрение социальных историй, рассказ о том, как нужно поступать, о том, какие последствия могут иметь неправильные и правильные поступки с опорой на иллюстрации социальной истории.

Составление правил поведения (что делать, если...). Загадывание и отгадывание загадок. Составление тематического сборника загадок при организующей помощи учителя.

Третий класс

Развитие понимания речи

Выполнение инструкций из нескольких шагов: выполнение инструкций с разными предметами, выполнение нескольких инструкций в рамках учебной или свободной ситуации. Игры с инструкциями давать инструкции однокласснику, одноклассникам в игре и в организованных занятиях.

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов из нескольких сходных артикуляционно, оппозиционных звуков, слогов, слов. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудиозаписи, на видеозаписи. Узнавание, различение, показ по инструкции учителя на изображениях действий, существительных, образованных при помощи суффиксов, верное понимание и использование местоимений.

Понимание и использование простых и сложных обращений в речи. Понимание сложных логико-грамматических конструкций (Собака бежит за кошкой. Кто бежит впереди?) с опорой на изображение или разыгрывание сюжета на игрушках.

Понимание смысла рассказов, сказок, стихов, ответы на вопросы учителя по прослушанному тексту. Завершение незаконченного рассказа, придумывание название короткому рассказу. Угадывание предмета по описанию (выбор из нескольких изображений).

Выкладывание последовательности, серии картинок после прослушивания истории, сказки. Понимание нелепиц, явных ошибок в речи (это синее яблоко, а потом кошка залаяла)

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляции, совершенствование движений (статические, динамические, удержание заданной артикуляционной позы на счет). Развитие речевого выдоха и совершенствование речевого дыхания.. Чёткое выразительное проговаривание серии слогов, слов, предложений, чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, хором. Изменение громкости речи, темпа, интонации речи. Использование побудительной и вопросительной интонации при повторении, рассказывании заученных стихов, диалогов...

Использование в упражнениях громкой, тихой, шёпотной речи. Использование нужной силы голоса, темпа и интонации различных ролевых ситуациях. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Выделение смысловой интонации в упражнениях и в типичных ситуациях.

Понимание и передача различных чувств при помощи мимики, изменения тона голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в упражнениях, например, разыгрываемых диалогах. Группировка изображений (фото, картинок, пиктограмм), соотнесение их с эмоциями, типичными ситуациями повседневной жизни.

Общение в разных ситуациях

Слушание рассказа учителя, участие в беседе о живой и неживой природе. Название животных. Общение животных между собой. Домашние питомцы. Общение человека с домашними питомцами. Как животные проявляют радость, испуг, злость. Безопасное поведение в общении человека и домашних животных. Как общаются между собой люди. Речевое общение. Как мы просим. Как и когда соглашаемся или отказываемся. Как делаем выбор. Вежливые слова и их использование в общении с другими людьми. Как и зачем задаем вопросы. Как выражаем отношение к событиям. Правила общения. Правила неречевого и речевого общения с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные коммуникативно- речевые ситуации. Составление правил общения (коллективная работа), включая расстояние, последовательность, громкость и четкость речи, выражение согласия и несогласия, обозначение непонимания ситуации, просьба повторить, завершение разговора или изменение темы разговора. Когда мы можем и не можем разговаривать (на уроке, в кинотеатре, на перемене, на прогулке и пр.)

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Чтение и выполнение написанных инструкций, заданий. Написание записок друг другу с целью передачи информации, просьбы, предложений о совместных действиях, переносе встречи и пр., и т. д. Записывание поздравления.

Практика общения

Слушание рассказа учителя, участие в диалоге о событиях (прошедших, будущих): поведение при общении, особенности поведения, если человек разговаривает, занят (подождать, способы привлечения внимания, если нужно срочно привлечь внимание). Обращение к сверстнику, учителю по имени, имени и отчеству. Обращение к незнакомому человеку в разыгранных диалогах, в процессе специально созданной игровой ситуации и пр. Использование функционального обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика обращения к людям разного возраста, пола. Ситуации знакомства. Разыгрывание ситуаций знакомства: «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня

зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Употребление различных вариантов приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник): «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Жесты приветствия и прощания. Использование приветствий в зависимости от части суток: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Использование типичных речевых оборотов в общении: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Гости. Приглашение в гости. Поход в гости. Правила поведения в гостях. Правила поведения хозяина при приглашении гостей. Диалоги в гостях. Ролевая игра «Празднование дня рождения». Использование речевых оборотов и устоявшихся фраз в общении: «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...», «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...», «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...», сочетание этих форм с обращением по имени. Сочетание речевых и неречевых средств общения. Поздравительные открытки (выбор, написание текста поздравительной открытки). Выражение одобрения, комплимента: «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонные разговоры. Начало общения по телефону. Варианты приветствия, обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи), действия в зависимости от сигнала телефонной связи. Диалог по телефону на разные темы. Варианты завершения диалога.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте, определённом однокласснику на уроке, в процессе режимных моментов. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Использование в речи слов и устоявшихся оборотов: «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Использование слов благодарности: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо... (имя)»), «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Реакции на замечание, извинение. Использование выражений: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Просмотр видеофрагментов, прослушивание рассказов, обсуждение правильных и неправильных поступков, выражение отношений к событиям, поступкам других людей.

Выражение несогласия, решение конфликтных ситуаций. Способы решения конфликтов в игровой ситуации в общении при помощи социальных историй.

Четвертый класс

Развитие понимания речи

Понимание и выполнение инструкций, в том числе с использованием предлогов, наречий (дальше, ближе и пр.). Понимание прочитанного задания (инструкции), рассказ о выполненном задании после его завершения по вопросам учителя. Завершение незаконченных предложений учителя, в том числе сложноподчиненных, сложносочиненных (Маша засмеялась, потому что...) Прослушивание рассказов, сказок при прочтении учителя, прослушивании аудиозаписи. Ответ на вопросы, пересказ прослушанного по визуальным опорам и без зрительных опор. Понимание ошибочных утверждений, исправление ошибки в прослушанном. Понимание нелепиц. Объяснение того, что в изображении неверно. Отгадывание загадок, загадывание загадок (описание качеств предмета без его названия).

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Понимание эмоций, их выражения при помощи мимики, изменения громкости голоса и интонации. Упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, испуга, грусти, удивления и др. Согласованное использование мимики, жестов, взгляда и речи. Правильное использование смысловой интонации в речевом общении.

Общение и его значение в жизни

Общение при помощи речи, мимики, жестов. Понимание жестов и мимики в типичных ситуациях. Использование письменной речи в общении. Способы передачи сообщений на расстоянии. Письма, открытки, sms-сообщения, записки, книги, журналы,

объявления. Телефонный разговор. Звонки по телефону по разным поводам. Ведение телефонного разговора.

Обращение к другому человеку: приветствие, прощание, выражение благодарности, слова извинения, просьба о помощи, предложение помощи. Использование местоимений в речи. Обращение к незнакомому человеку. Правила поведения с незнакомыми людьми.

Праздники и будни. Подготовка к празднику. Игры с друзьями на перемене, на детской площадке. Любимые занятия. Диалоги о занятиях, интересах своих и сверстников. Любимые мультфильмы, книги, игры. Домашние питомцы. Поздравительные открытки, выбор, написание.

Конфликты, способы их решения. Использование речевых оборотов при решении конфликтов: слова извинения, объяснение причин поступков, привлечение помощи, сообщение о затруднении. Просмотр видеофрагментов, социальных ситуаций, разыгрываемых при помощи игрушек, составление и использование социальных историй. Ситуации, в которых людям нужна помощь. Слова сочувствия, слова поддержки, слова утешения. Использование комплиментов.

Практика общения

Слушание рассказа учителя, участие в диалоге на разные темы про учебу, свободное время, интересные события и пр. Обращение к сверстнику, учителю. Обращение к незнакомому человеку в разыгранных диалогах, в процессе игр и пр. Использование функционального обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика обращения к людям разного возраста, пола. Участие в разыгрывании сценок, просмотре и обсуждении видеофрагментов, серии картинок в рамках разных социальных ситуациях.

Гости. Приглашение в гости. Поход в гости. Правила поведения в гостях. Правила поведения хозяина при приглашении гостей. Диалоги в гостях. Ролевая игра «Празднование дня рождения». Поздравительные открытки (выбор, написание текста поздравительной открытки).

Телефонные разговоры. Разговоры по телефону (начало, развертывание диалога, завершение диалога), разыгрывание ситуации общения по телефону в ролевых играх, ведение коротких диалогов по телефону. Отправление сообщений родителям.

Составление правил поведения в классе, на детской площадке. Составление социальных историй, составлений серии картинок по событиям. Рассказ по социальным историям, последовательности событий. Разыгрывание сценок, выражение отношений к поступкам, событиям. Игры по правилам. Использование коммуникативно-речевых навыков в играх по правилам. Постановка коротких сценок, небольших рассказов, представлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы учебного предмета «Речевая практика» предполагает достижение двух видов результатов, а именно личностных и предметных. Личностные результаты определяются к моменту окончания обучения по учебной программе, предметные результаты определяются к моменту каждого года обучения, выделяется достаточный и минимальный уровень.

Личностные результаты.

К личностным результатам относятся:

Понимание, соблюдение и выполнение правил школьного поведения;

Интерес к участию в совместной деятельности с другими людьми (взрослыми и сверстниками)

Освоение базовых социально-коммуникативных навыков, обеспечивающих участие в совместной деятельности;

Формирование и систематизация представлений об окружающем мире, как основы для усвоения, систематизации и присвоения культурно-исторического опыта людей;

Последовательное расширение социального пространства, выход за пределы рамок учебного учреждения;

Последовательное осмысление и принятие различных социальных ролей, демонстрация навыков социально-коммуникативного поведения в соответствии с ними;

Развитие произвольности и самостоятельности поведения, формирование основы оценочных, нравственных суждений.

Предметные результаты

Первый подготовительный класс

Минимальный уровень:

Выполняет одноступенчатые инструкции учителя, в том числе с опорой на жестовую подсказку учителя;

Слушает и повторяет звуки, слоги за учителем;

Находит, показывает некоторые предметы и их изображения (на знакомом материале);

Находит, показывает некоторые цвета (основные, зеленый);

Имитирует некоторые звуки, артикуляционные движения по подражанию;

Отзывается на имя, смотрит на собеседование;

Использует приветствие и прощание в общении с другими людьми при подсказке взрослого;

Выражает просьбу о предмете, о помощи при организующей помощи учителя;

Отвечает на вопросы другого человека, используя доступные средства коммуникации;

Понимает и соблюдает правила поведения на уроке;

Делает выбор, обозначая его для других людей;

Слушает, понимает смысл коротких рассказов, сказок.

Достаточный уровень:

Выполняет одноступенчатые и двухступенчатые инструкции учителя;

Слушает и повторяет звуки, слова, слоги и короткие предложения за учителем;

Находит, называет, показывает предметы и их изображения, действия;

Находит, называет, показывает цвета (основные, зеленый, черный, белый);

Имитирует звуки, артикуляционные движения по подражанию;

Отзывается на имя, смотрит на собеседника при обращении;

Отвечает на вопрос о своем имени, фамилии;

Знает имена и отчества учителя, одноклассников;

Использует приветствие и прощание в общении с другими людьми;

Выражает просьбу о предмете, событии, о помощи при возникновении затруднений;

Отвечает на вопросы другого человека о событии;

Понимает и соблюдает правила поведения на уроке;

Умеет давать предметы другому человеку по его просьбе;

Делает выбор, обозначая его для других людей;

Показывает нужное изображение среди 3-6 по инструкции учителя;

Рассказывает о себе, своей семье, своих интересах с опорой на наглядность (фото, картинки);

Слушает, понимает смысл коротких рассказов, сказок, стихотворений.

Второй дополнительный класс

Минимальный уровень:

Выполняет одноступенчатые инструкции;

Слушает и повторяет слова за учителем;

Узнает, показывает, называет предложения по картинкам;

Понимает смысл короткого рассказа, состоящего из нескольких предложений;

Подражает артикуляционным движениям учителя;

Использует речевой выдох в упражнениях по подражанию, инструкции;

Отвечает на некоторые вопросы;

Знает имя и отчество учителя, имена одноклассников;

Использует жест отказа при ответе на понятные вопросы;

Поддерживает диалог на знакомые темы, обменивается несколькими репликами с собеседником, включая средства АДК;

Смотрит на собеседника во время разговора;

Слушает тексты коротких рассказов учителя, записанных на видео, аудио, отвечает на некоторые понятные вопросы.

Достаточный уровень:

Выполняет двухступенчатые инструкции;

Слушает и повторяет слова, короткие предложения;

Узнает, показывает, называет предложения по картинкам;

Понимает единственное и множественное число существительных, глаголов;

Узнает предмет по описанию учителя (внешний вид, назначение) с опорой на наглядность;

Понимает смысл короткого рассказа, стихотворения, ответы на вопросы учителя по услышанному;

Подражает артикуляционным движениям учителя;

Использует речевой выдох в упражнениях по подражанию, инструкции;

Изменяет громкость, темп речи в упражнениях;

Изменяет интонацию, подражая учителю;

Отвечает на вопросы, смотрит на собеседника в процессе общения;

Знает, использует имя и отчество учителя, имена одноклассников;

При организующей помощи учителя правильно использует местоимения при ответе на вопросы (говорит о себе «я» в знакомых вопросах);

Использует жест отказа, слово нет при ответе на понятные вопросы;

Умеет обозначать затруднение, отсутствие информации, используя «Не знаю»;

Поддерживает диалог на знакомые темы, обменивается несколькими репликами с собеседником;

Смотрит на собеседника во время разговора;

Слушает тексты коротких рассказов учителя, прослушивает рассказы, записанные на видео, аудио, отвечает на вопросы;

Задаёт уточняющие вопросы в знакомой ситуации.

Первый класс

Минимальный уровень:

Выполняет одноступенчатые инструкции учителя;

Узнаёт предмет из нескольких по описанию с опорой на наглядность;

Понимает глаголы и показывает их на изображениях;

Понимает некоторые предлоги;

Выделяет картинку из 2-3 значительно отличающихся изображений при прослушивании предложения;

Использует слова и жесты при приветствии и прощании;

Поддерживает диалог с взрослым;

Знает имя и отчество учителя, имена одноклассников;

Играет в некоторые игры по правилам при организующей помощи учителя;

Правильно понимает эмоции другого человека, соотносит их с типичными ситуациями;

Выражает отношение к событиям (нравится, не нравится), в том числе с использованием визуальных опор;

Слушает, при помощи учителя участвует в разыгрывании сказок, историй.

Достаточный уровень:

Выполняет двухступенчатые инструкции учителя;

Узнаёт предмет из нескольких по описанию;

Понимает глаголы движения и показывает их на изображениях;

Понимает, показывает, использует некоторые предлоги;

Выделяет картинку из 2-3 близких по содержанию изображений при прослушивании предложения;

Слушает короткие тексты, отвечает на вопросы по содержанию;

Выполняет артикуляционные упражнения (статические и динамические);

Пропевает, проговаривает цепочку слогов за учителем;

Использует нужную силу голоса при выполнении индивидуальных и групповых упражнений;

Изменяет темп речи по подражанию;

Использует вопросительную и восклицательную интонацию при повторении предложений;

Понимает выражение лица, соотносит его с событием;

Использует взгляд, мимику и речь согласованно;

Правильно использует местоимения в часто используемых фразах;

Использует слова и жесты при приветствии и прощании;

Поддерживает диалог с взрослым и сверстником;

Понимает смысл слов благодарности, по возможности использует их;

Понимает смысл и использует слова извинения;

Играет в игры по правилам (подвижные и настольные);

Правильно понимает эмоции другого человека, соотносит их с типичными ситуациями;

Выражает словами отношение к событиям (нравится, не нравится).

Слушает участвует в разыгрывание сказок, историй при помощи игрушек, кукол, драматизации коротких сюжетов.

Второй класс

Минимальный уровень:

Выполняет двухступенчатые инструкции в привычной ситуации;

Слушает, различает, показывает на изображениях названное учителем;

Понимает смысл коротких рассказов, связанных с личным опытом;

Понимает некоторые эмоции, соотносит их с выражением лица и изменением интонации;

Использует слова приветствия, прощания в общении;

Поддерживает диалог на некоторые темы;

Знает некоторые праздники;

Имеет представление о телефонном разговоре;

Отвечает на вопросы собеседника в телефонном разговоре;

Правильно реагирует на замечание взрослого;

Рассказывает о правилах поведения, используя социальные истории;

Выражает отношение к поступкам героев рассказа, истории при помощи учителя.

Достаточный уровень:

Выполняет различные инструкции с одним предметом, выполняет нескольких разных инструкций в рамках учебной или свободной ситуации;

Слушает, различает, показывает на изображениях близкие по звучанию слова;

Понимает и использует простые предлоги;

Понимает, показывает глаголы движения, образованные при помощи приставок;

Понимает смысл коротких рассказов, отвечает на вопросы по прослушанному тексту;

Угадывает предмет по описанию. Выбирая из нескольких изображений;

Повторяет за учителем серию слогов, предложения, короткие скороговорки;

Изменяет темп, интонацию, громкость речи;

Понимает эмоции, соотносит их с выражением лица и изменением интонации;

Использует слова приветствия, прощания в зависимости от возраста и близости собеседника;

Поддерживает диалог на разные темы;

Знает некоторые праздники, назначение поздравительных открыток;

Играет в сюжетно-ролевую игру «В кафе»;

Имеет представление о телефонном разговоре;

Отвечает на вопросы собеседника в телефонном разговоре;

Здоровается, прощается в процессе телефонного разговора;

Использует разные виды просьбы в процессе общения с другими людьми;

Задаёт вопросы для получения информации при помощи учителя и использования визуальных опор;

Использует слова благодарности;

Правильно реагирует на замечание взрослого;

Рассказывает о правилах поведения, используя социальные истории;

Меняет интонацию, темп, громкость, речи в процессе упражнений и диалогов;

Слушает литературные тексты (рассказов, сказок, стихотворений), отвечает на вопросы, участвует в обсуждении прослушанного;

Выражает отношение к поступкам героев рассказа, истории.

Третий класс

Минимальный уровень:

Выполняет инструкции учителя с разными предметами;

Дает инструкции однокласснику в рамках упражнений;

Понимает смысл рассказов, сказок, стихов;

Слушает и воспринимает короткие тексты;

Выполняет некоторые артикуляционные упражнения по подражанию;

Понимает, показывает на изображениях некоторые эмоции и их мимические и речевые проявления;

Знает и соблюдает некоторые правила общения;

Составляет правила общения, рассказывает о них при опоре на визуальный ряд;

Знает отличия устного и письменного общения;

Выбирает открытку для праздника, умеет дарить открытки при организующей помощи;
Поддерживает диалог при помощи доступных средств;
Имеет представления о поведении в гостях, разыгрывает короткие сценки;
Выражает одобрение другому человеку;
Участвует в телефонном разговоре, используя доступные средства.

Достаточный уровень:

Выполняет инструкции с разными предметами, выполнение разных инструкций в рамках учебной или свободной ситуации;
Дает инструкции однокласснику, одноклассникам в игре и в организованных занятиях;
Понимает смысл рассказов, сказок, стихов, дает ответы на вопросы учителя по прослушанному тексту;
Завершает незаконченный рассказ;
Выполняет артикуляционные упражнения по подражанию;
Изменяет громкость речи, темпа, интонации;
Использует побудительную и вопросительную интонацию;
Использует в упражнениях громкой, тихой, шёпотной речи;
Понимает, показывает, называет эмоции и их мимические и речевые проявления;
Рассказывает на заданную тему;
Использует вежливые слова в общении;
Знает правила общения, использует правила в общении со взрослыми и сверстниками;
Составляет правила общения, рассказывает о них при опоре на визуальный ряд;
Знает отличия устного и письменного общения;
Выбирает открытку, соответственно ситуации, и пишет короткие поздравления на открытках;
Умеет обращаться к разным людям в процессе типичных ситуаций;

Поддерживает диалог;

Начинает, завершает диалог;

Меняет тему диалога;

Имеет представления о поведении в гостях, разыгрывает короткие сценки;

Выражает одобрение другому человеку;

Участвует в телефонном разговоре;

Умеет обращаться с просьбой к учителю, соседу по парте, определённом однокласснику на уроке, в процессе режимных моментов;

Выражает несогласия словами и жестом, уместно используя их в общении;

Умеет при помощи учителя находить решение конфликтных ситуаций.

Четвертый класс

Минимальный уровень:

Понимает и выполняет инструкции учителя в учебной и свободной ситуации;

Умеет завершать незаконченные предложения учителя на знакомую тему;

Прослушивает литературный текст с голоса учителя, аудиозапись, отвечает на некоторые вопросы по прослушанному;

Использует мимику, жесты, взгляд в процессе общения;

Поддерживает общение с взрослым, сверстниками при организующей помощи;

Имеет представления о конфликтах, некоторых способах их решения;

Понимает правила поведения с опорой на наглядность;

Выражает отношение к поступкам;

Участвует в разыгрывании коротких сценок, представления со сверстниками при организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

Понимает и выполняет инструкции, в том числе с использованием предлогов, наречий (дальше, ближе и пр.);

Понимает прочитанное задание, инструкцию;

Умеет завершать незаконченные предложения учителя на знакомую тему;

Прослушивает литературный текст с голоса учителя, аудиозапись, отвечает на вопросы по прослушанному;

Понимает некоторые ошибочные утверждения, исправляет ошибки в прослушанном;

Правильно использует изменение темпа, тона, интонации голоса в общении;

Согласованно использует мимику, жесты, взгляд и речь в процессе общения;

Правильно использует смысловые интонации в речевом общении;

Различает устное и письменное общение;

Начинает, поддерживает, развивает и завершает телефонный разговор;

Начинает, развивает, поддерживает общение с взрослым, сверстниками, меняет тему разговора, завершать разговор;

Умеет поддерживать разговор на разные темы, отвечать на вопросы, задавать вопросы собеседнику;

Имеет представления о конфликтах, способах их решения;

Использует некоторые речевые обороты при решении конфликтов: слова извинения, объяснение причин поступков, привлечение помощи, сообщение о затруднении;

Начинает, развивает и поддерживает диалог;

Объясняет правила поведения с опорой на наглядность;

Выражает отношение к поступкам;

Разыгрывает короткие сценки, небольших рассказов, представлений со сверстниками при организующей помощи учителя.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Речевая практика» в 1**

(первом дополнительном классе) рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

№ п/п	Название разделов программы	Количество часов
1	Изучение коммуникативно-речевых возможностей обучающихся	6
2	Я в школе	10
3	Я и моя семья	6
	Я и люди вокруг	16
5	Сказки «Репка», «Колобок»	10
6	Я и мои одноклассники	8
7	Мир вокруг	12
8	Праздники	10
9	Стихи, сказки, загадки	10
	Повторение пройденного	11
	Итого	99

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Речевая практика» в 1 (втором дополнительном классе)** рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Знакомство	Знакомство
2		Знакомство
3		Знакомство
4	Выявление уровня речевого развития	Выявление уровня речевого развития обучающихся
5		Выявление уровня речевого развития обучающихся

6		Выявление уровня речевого развития обучающихся
7	Знакомство со сказкой	«Колобок»
8		«Колобок»
9		«Колобок»
10	Что такое школа	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)
11		Отгадай, что в моем ранце (портфеле)
12		Отгадай, что в моем ранце (портфеле)
13	Игрушки	Моя любимая игрушка
14		Моя любимая игрушка
15		Моя любимая игрушка
16		Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»
17		Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»
18		Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»
19	Разноцветный сундучок	Разноцветный сундучок
20		Разноцветный сундучок
21		Разноцветный сундучок
22	«Знаю, умею, могу!»	«Знаю, умею, могу!»
23		«Знаю, умею, могу!»
24		«Знаю, умею, могу!»
25	Знакомство со сказкой	«Репка»
26		«Репка»
27		«Репка»
28	Наши питомцы	А у нас в квартире кот. А у вас?
29		А у нас в квартире кот. А у вас?
30		А у нас в квартире кот. А у вас?
31		А у нас в квартире кот. А у вас?
32		Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»
33		Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»
34		Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»
35		В зоопарке
36		В зоопарке
37		В зоопарке
38		«Где обедал, воробей?» С. Маршак
39		«Где обедал, воробей?» С. Маршак
40		«Где обедал, воробей?» С. Маршак
41	Наши праздники	Новогодний карнавал
42		Новогодний карнавал

43		Новогодний карнавал
44	«Знаю, умею, могу!»	«Знаю, умею, могу!»
45		«Знаю, умею, могу!»
46		«Знаю, умею, могу!»
47	Зимушка-зима	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!
48		Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!
49		Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!
50	Я культурный человек	Опрятному человеку нужны помощники
51		Опрятному человеку нужны помощники
52		Опрятному человеку нужны помощники
53		Мы обедаем
54		Мы обедаем
55		Мы обедаем
56		Дежури́м с другом (подругой)
57		Дежури́м с другом (подругой)
58		Дежури́м с другом (подругой)
59	Наши праздники	Наши защитники
60		Наши защитники
61		Наши защитники
62		Готовим букеты для любимых женщин
63		Готовим букеты для любимых женщин
64		Готовим букеты для любимых женщин
65	Помощники	Я - помощник
66		Я - помощник
67		Я - помощник
68		«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»
69		«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»
70		«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»
71	Знакомство со сказкой	«Курочка Ряба»
72		«Курочка Ряба»
73		«Курочка Ряба»
74	«Знаю, умею, могу!»	«Знаю, умею, могу!»
75		«Знаю, умею, могу!»
76		«Знаю, умею, могу!»
77	Играем вместе	Играем вместе
78		Играем вместе
79		Играем вместе
80	Прогулка на автомобиле	Прогулка на автомобиле
81		Прогулка на автомобиле
82		Прогулка на автомобиле
83		Прогулка на автомобиле
84	Веселый оркестр	Веселый оркестр
85		Веселый оркестр
86		Веселый оркестр

87	Учим стихотворение	Стихотворение Г. Бойко «Петух»
88		Стихотворение Г. Бойко «Петух»
89		Стихотворение Г. Бойко «Петух»
90	Дружим – не дружим	Дружим – не дружим
91		Дружим – не дружим
92		Дружим – не дружим
93	Мне нужна помощь	Мне нужна помощь
94		Мне нужна помощь
95		Мне нужна помощь
96	«Знаю, умею, могу!»	«Знаю, умею, могу!»
97		«Знаю, умею, могу!»
98		«Знаю, умею, могу!»
99		Итоговое занятие. Экскурсия

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Речевая практика» в 1 классе** рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Давайте познакомимся	Давайте познакомимся
2		Где мы учимся. Школа
3		Урок музыки. Урок физкультуры
4		Школа. Кто нас лечит и кормит
5	Знакомство во дворе	Школа. Школьный двор
6		Знакомство во дворе
7		Знакомство во дворе
8	Дорога домой	Дорога домой. Какие бывают дома
9		Дорога домой. Читаем сказку «Гуси-лебеди»
10		Играем в сказку «Гуси-лебеди»
11	«Теремок»	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)
12		Мы играем в «Теремок»
13	Знакомство в гостях	Моя семья
14		Приглашаем гостей
15		Мы в гостях
16		Сказка «Репка»
17		Сказка «Репка»
18	Покупка школьных принадлежностей	Школьные принадлежности
19		Покупка школьных принадлежностей

20		Покупка школьных принадлежностей
21	В магазине игрушек	«Игрушки»
22		«Магазин игрушек»
23		Играем вместе
24	Готовимся к празднику	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу
25		Готовимся к празднику
26		Готовимся к празднику. Составление диалогов
27	Новогодние чудеса	Новогодние чудеса
28		Новогодние чудеса. Составление новогодних поздравлений
29		Новогодние чудеса
30		Новогодние чудеса
31	Зимняя прогулка	Зимняя одежда
32		Зимняя одежда «Кукла одевается на прогулку»
33		Зимние забавы
34		Зимняя прогулка. Закрепление
35	«Надо, надо умываться...»	«Мойдодыр»
36		Я умываюсь
37		Режим дня
38	Помощники	Я - помощник
39		Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе»
40		Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе»
41		Я помогаю маме убирать в доме
42		Я помогаю маме убирать в доме
43		Я помогаю маме убирать на кухне
44		Посуда
45		Посуда
46		Я одеваюсь и обуваюсь
47		Содержу одежду в чистоте
48		Содержу одежду в чистоте. Закрепление
49		Я ухаживаю за обувью
50		Опрятному человеку нужны помощники
51	Весенние праздники	У нас праздник
52		Поздравляем папу и дедушку
53		Поздравляем маму и бабушку
54	«Заячья избушка»	Сказка «Заячья избушка»
55		Сказка «Заячья избушка»
56		Сказка «Заячья избушка»
57	Спокойной ночи!	Спокойной ночи!
58		Спокойной ночи! Составление диалогов
59		Спокойной ночи! Закрепление
60		Спокойной ночи! Закрепление

61	День Победы!	«Спасибо за мир!»
62		«Спасибо за мир !»
63		«Спасибо за мир.»
64	Доброе утро!	Доброе утро!
65		Доброе утро! Составление диалогов
66	Повторение	Доброе утро! Закрепление

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Речевая практика» во 2 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема предмета
1	Добро пожаловать!	Добро пожаловать!
2		Добро пожаловать!
3		У нас новая ученица
4		У нас новая ученица
5		Кто нас лечит и кормит
6		Правила для школьника
7		Правила для школьника
8		«Ура! Перемена!»
9		«Ура! Перемена!»
10	Истории о лете	Истории о лете
11		Истории о лете
12		Я расскажу вам, где отдыхал
13		Я расскажу вам, где отдыхал
14	Играем в сказку	Сказка «Три медведя»
15		Инсценировка сказки «Три медведя»
16		Сказка «Три поросенка»
17		Инсценировка сказки «Три поросенка»
18		Сказка «Маша и медведь»
19		Инсценировка сказки «Маша и медведь»

20		Инсценировка сказки «Маша и медведь»
21	Расскажи мне о школе	Играем во дворе
22		Не надо больше ссориться
23		Дружат в нашем классе девочки и мальчики
24		Наш товарищ заболел
25	Алло! Алло!	В воскресенье все дома
26		Расскажи о себе
27		Я звоню себе домой
28		Я звоню в экстренные службы
29	Готовим новогодний праздник	Готовимся к Новому году
30		Новогодние чудеса
31		Новогодние поздравления
32		Практическое занятие
33	С днем рождения!	Приглашаем гостей!
34		Мы в гостях на дне рождения
35		Мы в гостях на дне рождения
36		Поздравляем с Днем рождения!
37		Накрываем праздничный стол
38		День рождения! Знакомимся с гостями
39		День рождения! Провожаем гостей
40	Дежурство	Дежурство в классе
41		Дежурство в столовой
42		Дежури́м с другом (подругой)
43		Обязанности дежурного
44		Дежурство в столовой
45		Практическое занятие
46	У меня есть щенок!	У меня есть щенок!
47		В зоомагазине

48		Описание домашнего питомца
49		Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»
50		Расскажи о своем домашнем питомце!
51		Расскажи о своем домашнем питомце!
52	«Красная Шапочка»	Сказка «Красная Шапочка»
53		Сказка «Красная Шапочка»
54		Сказка «Красная Шапочка»
55		Инсценировка сказки «Красная Шапочка»
56		Инсценировка сказки «Красная Шапочка»
57	Я записался в кружок!	Я иду в кружок. Кто со мной?
58		Я записался в кружок!
59		Я записался в кружок!
60		Я люблю играть в футбол
61		Я люблю рисовать
62		Я люблю танцевать
63		Я люблю театр
64		Поклонимся памяти Героев
65		Поклонимся памяти Героев
66		Скоро лето!
67		Практическое занятие
68		Итоговый урок

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Речевая практика» в 3 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Снова в школу!	Это моя школа. Речевое общение со старшими и с друзьями

2		Это моя школа. Правила речевого общения
3		Это моя школа. Правила речевого общения
4	Мы собрались поиграть. Мои друзья	Мы собрались поиграть
5		Мы собрались поиграть
6		Мы собрались поиграть. Общение с друзьями
7	В библиотеке	В библиотеке
8		В библиотеке
9		В библиотеке
10	Сказки про Машу	Сказки про Машу
11		Сказки про Машу
12		Сказки про Машу
13	Отправляюсь в магазин	Отправляюсь в магазин
14		Отправляюсь в магазин
15		Отправляюсь в магазин
16	Телефонный разговор	Телефонный разговор
17		Телефонный разговор
18		Телефонный разговор. Правила речевого общения
19	Я - зритель	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми
20		Я - зритель. Правила речевого общения
21		Я - зритель
22	Какая сегодня погода?	Какая сегодня погода? Погода и мы
23		Погода и мы
24		Погода и мы
25	Снегурочка	Сказка «Снегурочка»
26		Сказка «Снегурочка»
27		Сказка «Снегурочка»
28	Весёлый праздник	Весёлый праздник
29		Весёлый праздник
30		Весёлый праздник
31	Мир природы	Мы друзья или враги природы
32		Мы друзья или враги природы
33		Мы друзья или враги природы
34	Играем в сказку	Сказка «Морозко»
35		Сказка «Морозко»
36		Сказка «Морозко»
37	Это я!	Кто я?
38		Кто я?
39		Кто я?
40	Играем в сказку	Сказка «Гуси-лебеди»
41		Сказка «Гуси-лебеди»
42		Сказка «Гуси-лебеди»
43	Поздравления	Поздравляем защитников Отечества
44		Поздравляем защитников Отечества
45		Поздравляем с 8 марта!

46		Поздравляем с 8 марта!
47	Мои друзья	Вместе нам не скучно
48		Вместе нам не скучно
49		Вместе нам не скучно
50		Вместе нам не скучно
51	Я за порогом дома	Я – пешеход
52		Я – пешеход
53		Я – пешеход
54	Мои друзья	Вместе после уроков
55		Вместе после уроков
56		Вместе после уроков
57	Я за порогом дома	На приёме у врача
58		На приёме у врача
59		На приёме у врача
60	Играем в сказку	Сказка «Волк и семеро козлят»
61		Сказка «Волк и семеро козлят»
62		Сказка «Волк и семеро козлят»
63	Я дома	Мой дом. Моя семья
64		Мой дом. Моя семья
65		Мой дом. Моя семья
66	Учимся понимать животных	В зоопарке у зверей
67		В зоопарке у зверей
68	Поздравляем с Днём Победы!	Подготовка к составлению описания внешности человека

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Речевая практика» в 4 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Делимся новостями	Мы снова в школе. Делимся новостями
2		Мы снова в школе
3		Как я провёл лето
4		Урок-игра «Угадай мой рисунок»
5	Я выбираю книгу. Библиотека	Я выбираю книгу
6		Мы в библиотеке
7		Моя любимая книга
8		Моя любимая книга
9	«Подскажите, пожалуйста...»	«Подскажите, пожалуйста...»
10		«Подскажите, пожалуйста...»

11		«Подскажите, пожалуйста...»
12		«Подскажите, пожалуйста...»
13	Я за порогом дома	Я - пассажир
14		Я - пассажир
15		Я - пассажир
16	В гости к сказке	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»
17		Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»
18		Театрализованное представление сказки
19		Театрализованное представление сказки
20		Моя любимая сказка
21		Моя любимая сказка
22		Моя любимая сказка
23	У телевизора	У телевизора.Планируем телевизионный досуг
24		У телевизора.Планируем телевизионный досуг
25		Мои любимые передачи
26		Мои любимые передачи
27	В гости к сказке	Игра «Лисичка-сестричка»
28		Игра «Лисичка-сестричка»
29		Игра «Лисичка-сестричка»
30	Новогодние истории	Новогодние истории
31		Новогодние истории
32		Новогодние истории
33		Новогодние истории
34	Знаки-помощники	Знаки-помощники
35		Знаки-помощники
36		Я – пассажир
37		Я – пассажир
38	В гостях у леса	В гостях у леса
39		В гостях у леса
40		В гостях у леса
41		В гостях у леса
42	Задумчивый разговор	Задумчивый разговор
43		Задумчивый разговор
44		Учимся общаться
45		Учимся общаться
46	Приглашение	Я получил приглашение
47		Я получил приглашение
48		Я получил приглашение
49		Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»
50	Поздравляю!	Поздравления
51		Поздравления
52		Поздравления

53		Поздравления
54		Мы на Дне рождения
55		Мы на Дне рождения
56	Жду письма!	Жду письма!
57		Жду письма!
58		Жду письма!
59		Жду письма!
60	«Извините меня...»	«Извините меня...»
61		«Извините меня...»
62		«Извините меня...»
63		«Извините меня...»
64	Поздравительная открытка	Поздравительная открытка к 9 мая
65		Поздравительная открытка к 9 мая
66	«Во саду ли в огороде»	«Во саду ли, в огороде»
67		«Во саду ли, в огороде»
68		«Во саду ли, в огороде»

Рабочая программа по учебному предмету "Математика".

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для первого и второго дополнительного первого и 1-4 классов начальной школы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает основные цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к изучению математики обучающимся начальной школы с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет место предмета в структуре учебного плана, планируемые результаты и тематическое планирование.

Содержание обучения раскрывает основные образовательные линии, определяющие содержание обязательного изучения математики в каждом классе начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные результаты за период обучения и предметные достижения обучающихся, отражающие достижения за каждый год обучения в начальной школе.

При овладении математическими представлениями, умениями и знаниями обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают ряд трудностей, напрямую связанными со спецификой психофизического развития, характерными для многих обучающихся этой категории.

Трудности формирования и систематизации социальных представлений, фрагментарность представлений об окружающем мире, сложности понимания некоторых бытовых понятий, недостаточность коммуникативно- речевых навыков оказывают негативное влияние на формирование системы математических знаний, в частности многие обучающиеся этой категории испытывают трудности при освоении пространственно- временных представлений, целостного восприятия целей и последовательности действий, содержания в виде схем, решении задач, использовании имеющихся умений в повседневной жизни.

Недостаточность коммуникативно-речевого развития обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приводит к сложностям сообщения педагогу о необходимости помощи, запроса на объяснение или получения дополнительной информации, недостаточность словарного запаса, связанная в том числе и с дефицитом социальных представлений, приводит к недостаточности понимания условий, определения алгоритма действий, отчуждению смысла, формальному выполнению заданий.

Так как для многих обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сильной стороной психического развития выступает зрительное восприятие и память, то большое значение для усвоения программного материала играет использование визуальных опор, использование разнообразной наглядности (натуральной, графической, а в дальнейшем и символической), обязательное включение заданий, обеспечивающих активное использование личного опыта обучающихся в процессе освоения математического содержания.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках математики задаются спецификой состояния. Для более эффективного обучения младших школьников с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с необходимостью:

использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных приёмов визуализации, алгоритмизации действий, использования дополнительных маркеров для выделения логических компонентов в тексте и др.)

реализации практико-ориентированного характера усвоения математического материала; системной работе по «переносу» сформированных математических знаний и умений в новые ситуации как в рамках учебного процесса, так и в повседневную жизнь;

создания условий для преодоления/ смягчения коммуникативно-речевых дефицитов, в том числе в процессе обучения математики;

смягчения социальных дефицитов, в том числе посредством осмысления социальной действительности в процессе обучения математике;

обеспечения особой пространственно-временной организации образовательной среды;

максимального расширения образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения при решении математических задач в рамках различных видов деятельности;

формирования и использования алгоритмов при овладении математическими знаниями и практическими умениями, использования их в ходе упражнений, практических и самостоятельных работ.

Целью обучения математике на уровне начального общего образования является овладение начальными элементарными математическими знаниями и умениями

обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создающими основу для более системного и глубокого усвоения математических знаний в обучении на следующем этапе школьного образования, использования математических знаний в учебном процессе в рамках реализации междисциплинарных связей и для решения посильных практических задач повседневной жизни.

Изучение математики в начальной школе для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на достижение следующих образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач:

формирование системы доступных математических знаний и умений, необходимых для решения как учебных, так и практических задач, их дальнейшего углубления и расширения;

коррекция нарушений познавательной сферы, высших психических процессов средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

коррекция нарушений и развитие эмоционально-волевой сферы и поведения в процессе организованной деятельности;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, умения работать вместе с другими обучающимися для достижения общих целей в процессе обучения математике, умения договариваться;

коррекция нарушений социально-коммуникативного развития, расширение и систематизация социальных представлений и понятий за счёт связи обучения математике, использования личного опыта и усвоенных ранее математических знаний и умений в повседневной жизни.

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 3 часа в неделю в первом и втором дополнительном и первом классе, по 4 часа в неделю со второго по 4 класс, то есть всего 705 часов. Из них: в первом и втором дополнительном, первом классах по 99 часов, во втором, третьем и четвёртом классе по 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 часов)

Представления о цвете: Цвет как свойство предметов. Цвета предметов окружающего мира (красный, синий, желтый, зеленый, чёрный, белый).

Представления о величине: большой — маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине).

Представление о размере: Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый- тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине).

Группировка предметов по величине, размеру. Сериация предметов по величине, размеру.

Представления о массе: тяжёлый-лёгкий (тяжелее-легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2-4 предметов, имеющих значительное отличие по массе.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну).

Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами, счетным материалом). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество столько же, лишние, недостающие предметы. Дидактические игры на установление взаимно-однозначного соответствия, уравнивание групп предметов двумя способами.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Последовательность частей суток.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: верх-низ,верху-внизу, впереди- сзади, в, на, под, над.

Расположение на плоскости листа бумаги, на доске: центр, середине, верх, низ, угол листа, над, на, под.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник прямоугольник.

Составление геометрических фигур из нескольких частей (2-4 детали). Составление геометрических фигур из счетных палочек. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону, трафарету, по опорным точкам, по образцу. Измерительные навыки. Знакомство детей с использованием мерок. Измерение полосок бумаги, лент при помощи мерок. Сравнение полосок лент по длине.

Устный счет до десяти в прямом порядке и от пяти в обратном порядке.

Соотношение числа, количества в пределах пяти. Решение практических задач на предметах и на изображениях.

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 часов)

Представления о цвете: основные и дополнительные цвета (красный, синий, жёлтый, зеленый, белый, черный, оранжевый, коричневый). Цвета предметов окружающего мира. Чередование элементов заданных цветов при раскрашивании, рисовании элементов.

Сенсорные эталоны: большой, средний, маленький. Сериация предметов по величине (до 5 элементов). Сравнение предметов, изображений предметов по величине и цвету (разные, одинаковые).

Представление о размере: высокий — низкий (выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте), сериация предметов, изображений по высоте (до 5 элементов), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине, сериация предметов по ширине, толстый-тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), сериация предметов по толщине, глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковы (равные) по глубине). Группировка предметов по величине, размеру. Сериация предметов по величине, размеру. Нахождение объекта по двум, трём признакам (цвет, форма, величина). Сравнение предметов по тяжести. Тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, одинаковые по тяжести. Определение тяжести предметов с опорой на личный опыт и выполнение практических упражнений.

Временные представления. Времена года, их последовательность. Части суток. Неделя. Дни недели, их последовательность с опорой на образец. Вчера, сегодня, завтра, сейчас, потом, давно, недавно. Возраст людей, пол, последовательность взросления человека.

Пространственные представления. Верх, низ, право, лево (в том числе с использованием дополнительной маркировки). Понимание пространственных представлений: в, на, над, под, перед, за, около, слева —справа, далеко — близко, рядом.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих (больше, меньше, одинаково).

Измерительные навыки. Измерение предметов при помощи мерочки. Построение геометрических фигур по опорным точкам.

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Предшествующее и последующее число. Соседи числа.

ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 часов)

Повторение пройденного. Сравнение предметов, изображений по цвету, форме, величине, размеру. Чередование деталей по цвету, форме, величине.

Представление об объеме. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.

Временные представления. Части суток. Неделя- семь суток. Названия и последовательность дней недели. Будни и выходные. Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Пространственные представления: положения предметов в пространстве, на плоскости по отношению к обучающемуся, по отношению друг к другу (впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, между, посередине. Перемещение предмета в указанное положение относительно других предметов. Ориентировка на плоскости (доска, лист бумаги): вверху, внизу, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, верхняя, нижняя, правая и левая половины листа, правый, левый, верхний, нижний углы. Отношения порядка следования: первый, последний, следующий, за, после, следующий за.

Нумерация. Число, количество и цифра. Образование, название и запись чисел от 1 до 9. Образование, название и запись числа 10. 10 единиц- один десяток. Цифра 0. Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Соседи числа.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные, в том числе с использованием их взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Уравнивание групп предметов.

Деньги. Их назначение. Монеты, купюры. Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 рубль (1р.), 1 копейка (1к.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к., 50 к.; бумажная купюра: 10 р Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного

достоинства, купюрой 10р. Размен монеты крупного достоинства (10р.. 5р.) монетами более мелкого достоинства. Единица длины (мера длины) 1 сантиметр (1 см). Линейка. Маркировка 0. Измерение отрезков при помощи мерочки, при помощи линейки. Построение отрезка через точку, через две точки, построение отрезка заданной длины. Построение квадрата, треугольника по заданным точкам. Единицы массы: 1 килограмм. Измерение веса объектов. Геометрические фигуры. Овал (узнавание, называние). Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Называние компонентов, получаемых в результате действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Таблицы сложения и вычитания на основе состава чисел, использование таблицы при вычитании. Практическое использование переместительного свойства сложения. Ноль как результат вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи. Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Алгоритм анализа задачи. Распознавание условия, вопроса, решение и ответ задачи. Алгоритм решения задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа устно, схематичная запись ответа. Геометрический материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Определение формы предметов окружающего мира посредством соотнесения с геометрическими фигурами. Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

ВТОРОЙ КЛАСС (136 часов)

Нумерация. Сравнение чисел в пределах первого десятка. Использование знаков больше, меньше, равно. Установление равенства при помощи знака =

Нумерация чисел в пределах 20. Образование, называние и запись чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности (увеличение на 1, уменьшение на 1). Счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3, 5. Числа однозначные и двухзначные

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Знаки «больше», «меньше» и «равно».

Единицы измерения длины и их соотношения. Единицы измерения длины: дециметр (дм). 1дм=10 см. Сравнение длины предметов с мерочкой в 1 дм (длиннее, короче, такой же длины). Чтение и измерение длины (...дм... см)

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Минутная и часовая стрелки. Определение времени по часам с точностью до часа, до получаса.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени. Сравнение чисел, полученных при измерении одной длины, массы, времени, емкости, массы.

Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двухзначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток, использование таблицы при вычитании.

Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение и вычитание).

В процессе выполнения практических действий с предметными совокупностями деление их поровну.

Арифметические задачи. Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Краткая запись арифметической задачи. Решение. Запись ответа. Составные арифметические задачи в два действия.

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по готовому решению, краткой записи, сюжету, предложенному педагогом, в том числе с использованием личного опыта обучающихся. Алгоритм решения задач в два действия.

Геометрический материал. Сравнение отрезков по длине. Луч. Построение луча, Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Построение угла при помощи угольника. Четырехугольники (квадрат, прямоугольник). Элементы четырехугольника (углы, вершины, стороны). Треугольник и элементы треугольника. Построение четырехугольника и треугольника по точкам.

ТРЕТИЙ КЛАСС (136 часов)

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 100. Получение, чтение, запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Получение двухзначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двухзначных чисел на десятки и единицы. Счеты. Использование счетов при выкладывании чисел в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1—100. счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Чётные и нечётные числа.

Единицы измерения и их соотношения. Деньги. Бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Монета 50к. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 10 к., 50 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 50 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм (1 кг). Единица измерения ёмкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Последовательность месяцев в году. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес. Календарь. Назначение календаря. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия. Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч). Называние времени по часам. Соотнесение времени и частей суток.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении.

Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 30$, $60 + 7$, $60 + 17$, $65 + 1$, $61 + 7$, $61 + 27$, $61 + 9$, $61 + 29$, $92 + 8$, $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Называние компонентов и результатов сложения и вычитания. Нуль как компонент сложения и вычитания, результат вычитания.

Понятие умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.

Запись действия умножения, чтение действий умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Последовательность решения примеров с действиями в скобках

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольники. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (136 часов)

Нумерация. Нумерация в пределах 100. Повторение. Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы без перехода ч. Знакомство с калькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на калькуляторе. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.

Единицы измерения длины и их соотношения. Сравнение чисел, полученных в ходе измерения величин. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица измерения масса: центнер (1 ц). Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица измерения времени: секунда (1 сек.) Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение количества секунд по секундомеру. Двойное обозначение времени (9 часов вечера, 9 часов утра). Соотнесение времени и части суток (утром,

вечером), действий людей. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами ($1\text{ см } 5\text{ мм} = 15\text{ мм}$, $15\text{ мм} = 1\text{ см } 5\text{ мм}$). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60\text{ см} + 40\text{ см} = 100\text{ см} = 1\text{ м}$, $1\text{ м} - 60\text{ см} = 40\text{ см}$.

Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Деление 0 на число.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Составление задач по схеме, записи решения, сюжету. Дополнение краткой записи задачи числом для последующего решения.

Геометрический материал. Сложение и вычитание отрезков. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Окружность, дуга. Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Планируемые результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- Знает названия некоторых цветов предметов окружающего мира;
Знает, может показать большой-маленький
Группирует предметы по величине, размеру
Владеет количественными представлениями, понимает их в речи учителя: мало, много, ни одного;
Сравнивает количество предметов при помощи учителя;
Имеет представления о временах года;
Имеет представления о частях суток;
Имеет представления о схеме своего тела, ориентируется в пространстве, определяя положение предметов относительно себя (верх, низ);
Ориентируется на плоскости листа бумаги (центр, углы);
Знает названия геометрических фигур;
Составляет геометрические фигуры из нескольких частей (2-3 детали);

Считает от 5 в прямом порядке;
Соотносит число, количества в пределах трех.

Достаточный уровень:

Знает, называет цвета предметов окружающего мира;
Воспринимает цвет как характеристику предмета;
Различает, знает, называет величины, размеры предметов;
Сравнивает предметы по величине, размеру
Исключает лишний предмет из совокупности предметов, отличающийся по размеру;
Имеет первичные представления о массе предмета (тяжёлый — лёгкий), сравнивает значительно отличающиеся по массе предметы;
Владеет количественными представлениями, понимает их в речи учителя, использует в речи (или показывает в ответ на инструкцию): мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну);
Сравнивает количество предметов, уравнивает количество предметов одним способом;
Имеет представления о временах года;
Имеет представления о частях суток;
Имеет представления о возрасте людей (старше, младше);
Имеет представления о схеме своего тела, ориентируется в пространстве, определяя положение предметов относительно себя (верх, низ);
Ориентируется на плоскости листа бумаги;
Знает названия геометрических фигур;
Составляет геометрические фигуры из нескольких частей (2-4 детали);
Обводит геометрических фигуры по контуру, шаблону, трафарету, по опорным точкам,
Рисует геометрические фигуры по образцу;
Знает, для чего нужна мерка;
Использует мерки в измерении предметов при помощи педагога;
Считает до 10 в прямом порядке;
Считает от 5 в обратном порядке;
Соотносит число, количества в пределах пяти.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

Знает, называет основные цвета предметов окружающего мира;
Составляет последовательность из элементов, чередуя их одному признаку (цвету, форме);
Выполняет сериацию предметов (из 3 элементов) по величине, высоте, ширине, толщине;
Находит по описанию предмет с одной заданной характеристикой (цвет, размер, форма);
Знает последовательность времен года, показывает ее на картинках, на схеме;
Знает названия, может выложить последовательность частей суток;
Определяет положение предмета в пространстве относительно себя;
Сравнивает группы предметов по количеству предметов, их составляющих (больше, меньше, одинаково), умеет уравнивать одним способом;
Владеет прямым и обратным счётом в пределах 10, в том числе с использованием визуальной поддержки и организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

Знает, называет основные и дополнительные цвета предметов окружающего мира;
Составляет последовательность из элементов, чередуя их по цвету, форме, размеру;
Выполняет сериацию предметов (до 5 элементов) по величине, высоте, ширине, толщине;
Знает, называет предметы, отличающиеся по глубине, сравнивает их между собой;
Находит по описанию предмет с двумя заданными характеристиками (цвет, размер, форма);
Описывает предмет, называя его характеристики (цвет, форму, размер) по вопросам учителя или по схеме; Сравнивает предметы по тяжести, знает и использует слова тяжелый, легкий, тяжелее, легче.
Знает последовательность времен года, называет ее с опорой на схему;
Знает, называет последовательность частей суток;
Имеет представление о неделе, днях недели;
Отвечает на вопросы о неделе с опорой на схему, расписание;
Сравнивает людей по возрасту (старше, моложе);
Определяет положение предмета в пространстве относительно себя;
Сравнивает группы предметов по количеству предметов, их составляющих (больше, меньше, одинаково), умеет уравнивать двумя способами;
Владеет прямым и обратным счётом в пределах 10;
Может считать в прямом и обратном порядке от заданного числа в пределах

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

Владеет временными представлениями: времена года, неделя, дни недели, сутки, части суток;
Понимает в речи учителя слова сегодня, вчера, завтра с опорой на наглядность;
Определяет, показывает положение предметов в пространстве, на плоскости по отношению к обучающемуся, по отношению друг к другу (впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу);
Ориентируется на плоскости листа бумаги;
Соотносит число, количество и цифру от 1 до 6 при организующей помощи учителя;
Образовывает, называет и записывает состав числа с опорой на схему;
Образовывает, называет и записывает числа 0 и 10;
Владеет счетом в прямой и обратной последовательности в пределах 10;
Имеет представление о назначении денег;
Узнает монеты и купюры;
Имеет представления о единице измерения 1 см;
Проводит измерения при помощи мерочки;
Строит отрезок по одной и двум точкам;
Выполняет сложение и вычитание в пределах 6;
Рисует геометрические фигуры, пишет цифры при организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

Владеет временными представлениями: год, времена года, неделя, дни недели, сутки, части суток;
Понимает и использует слова сегодня, вчера, завтра с опорой на наглядность;
Определяет, показывает, называет положение предметов в пространстве, на плоскости по отношению к обучающемуся, по отношению друг к другу (впереди, сзади, справа, слева,

правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, между, посередине;

Ориентируется на плоскости листа бумаги;

Устанавливает, называет, показывает отношения порядка следования: первый, последний, следующий, за, после, следующий;

Соотносит число, количество и цифру от 1 до 9;

Образовывает, называет и записывает состав числа;

Образовывает, называет и записывает числа 0 и 10;

Владеет счетом в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10;

Сравнивает числа между собой, записывает неравенство;

Знает назначение и название денег;

Узнает монеты и купюры, называет их;

Умеет при организующей помощи заменить монеты на купюру или монету более крупного достоинства, разменять ее на монеты более мелкого достоинства;

Имеет представления о единице измерения 1 см;

Проводит измерения при помощи мерочки и линейки;

Строит отрезок по одной и двум точкам;

Имеет представления о единицы массы 1 кг;

Выполняет сложение и вычитание в пределах 10;

Имеет представление о переместительном законе при сложении, использует его на практике при организующей помощи учителя.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

Умеет с организующей помощью учителя сравнивать числа, использует знаки больше, меньше, равно;

Владеет прямым и обратным счетом в пределах 20;

Образовывает, записывает числа в пределах 20 с организующей помощью учителя;

Имеет представления о единицах длины см, дм;

Умеет проводить измерение отрезка при помощи учителя;

Имеет представления об единицах измерения времени: час, месяц;

Знает для чего нужны часы;

Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;

Использует таблицы сложения и вычитания при выполнении действий сложения и вычитания;

Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц при использовании алгоритма и помощи учителя.

Достаточный уровень:

Умеет сравнивать числа, использует знаки больше, меньше, равно;

Владеет прямым и обратным счетом в пределах 20;

Образовывает, записывает числа в пределах 20;

Владеет счетом с использованием равных числовых групп;

Имеет представления об однозначных и двузначных числах;

Имеет представления о единицах длины см, дм;

Умеет сравнивать длину предмета, отрезка, используя данные, полученные при помощи мерочки и линейки;
Имеет представления об единицах измерения времени: час, месяц;
Знает для чего нужны часы, части часов;
Умеет определять время по часам с точностью до часа;
Умеет соотносить время и части суток;
Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
Использует таблицы сложения и вычитания при выполнении действия с переходом через десяток;
Умеет находить значение числового выражения в два арифметических действия;
Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
При организующей помощи учителя выполняет краткую запись арифметической задачи, краткое условие, решение, ответ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ТРЕТИЙ КЛАСС:

Минимальный уровень:

Владеет представления о нумерации в пределах 100;
Умеет читать, записывать числа в пределах 100;
Знает о том, зачем нужны счеты, умеет пользоваться счетами при пошаговой помощи учителя;
Умеет присчитывать, отсчитывать по единице в пределах 20;
Сравнивает числа, стоящие рядом в числовом ряду по количеству десятков и единиц;
Уменьшение и увеличение чисел на несколько десятков, единиц;
Знает назначение, название наличных денег (купюры и монеты), читает их достоинство;
Умеет разменивать купюры при пошаговой помощи учителя;
Владеет представлениями об единицах измерения времени: час, минута;
Выкладывает последовательность месяцев, в том числе с опорой на наглядность;
Знает о том, что такое календарь, для чего он нужен;
Умеет определять время по часам с точностью до часа;
Умеет выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 с без перехода через разряд;
Владеет умениями выполнения умножения и деления по алгоритму при помощи учителя;
Решает простые задачи на нахождение суммы, разности;
Умеет решать простые задачи на нахождение произведения, частного, увеличения и уменьшения в несколько раз при опоре на алгоритм и пошаговой помощи учителя;
Умеет строить отрезок заданной длины;
Умеет при организующей помощи учителя строить многоугольники.

Достаточный уровень:

Владеет представления о нумерации в пределах 100;
Умеет получать, читать, записывать числа в пределах 100;
Владеет умением выделять в двухзначных числах единицы, десятки;
Умеет считать десятками до 100;
Знает о том, зачем нужны счеты, пользуется счетами при организующей помощи учителя;
Умеет присчитывать, отсчитывать по единице в пределах 100;

Сравнивает числа, стоящие рядом в числовом ряду по количеству десятков и единиц;
Считает равными группами (2,3,4,5);
Умеет уменьшать и увеличивать чисел на несколько десятков, единиц;
Владеет представлениями о четных и нечетных числах.
Знает назначение, название наличных денег (купюры и монеты), читает их достоинство;
Знает, что рубль состоит из 100 копеек;
Умеет разменивать купюры;
Знает единицы измерения длины (см, дм, м);
Знает, что в метре сто см, в метре 10 дм;
Владеет представлениями об измерении массы (1кг);
Владеет представлениями об единицах измерения емкости (1л);
Владеет представлениями об единицах измерения времени: минута, год;
Знает последовательность месяцев в году, выкладывает последовательность месяцев, в том числе с опорой на наглядность;
Знает о том, что такое календарь, для чего он нужен;
Умеет определять время по часам с точностью до 5 минут;
Умеет выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд;
Знает названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
Владеет навыками выполнения умножения и деления;
Может заменять действия умножения сложением;
Решает простые задачи на нахождение произведения, частного, увеличения и уменьшения в несколько раз;
Умеет при организующей помощи учителя решать задачи в два действия;
Умеет строить отрезок больше (меньше) данного, равного данному;
Имеет представление о том, что такое окружность, дуга, радиус, центр окружности;
Имеет представление о многоугольниках, названиях многоугольников, частях многоугольников;
Умеет при организующей помощи учителя строить многоугольники и называть, записывать названия многоугольников в зависимости от названия углов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС:

Минимальный уровень:

Имеет представления о разрядах чисел (единицы, десятки, сотни), определяет разряды числа с опорой на схему;
Знает назначение и правила использования калькулятора;
Умеет отложить число в пределах 100 на калькуляторе;
Владеет представлениями о единицах измерения длины (см, дм, м);
Владеет представлениями о единицах измерения массы (кг);
Владеет представлениями о единицах измерения времени (час, минута);
Умеет определять время по часам с точностью до 5 минут;
Умеет читать и сравнивать числа, полученные при измерении двумя мерами;
Умеет выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел;
Умеет выполнять действия сложения и вычитания с помощью калькулятора;
Умеет выполнять действия умножения и деления с опорой на таблицы;

Решает простые арифметические задачи с опорой на схему, алгоритм; Умеет составлять задачи в одно действие по схеме, записи решения, сюжету;

Умеет строить отрезок заданной длины;

Умеет строить окружность при помощи циркуля;

Умеет строить прямоугольник по заданным длинам сторон при пошаговой помощи взрослого.

Достаточный уровень:

Владеет представлениями о разрядах чисел (единицы, десятки, сотни);

Сравнивает числа в пределах 100;

Знает назначение и правила использования калькулятора;

Умеет отложить число в пределах 100 на калькуляторе;

Владеет представлениями о единицах измерения длины (1мм, 1 см, 1 дм, 1м);

Владеет представлениями о единицах измерения массы (кг, ц);

Владеет представлениями о единицах измерения времени (час, минута, секунда);

Знает, что $1\text{м}=60\text{с}$;

Имеет представление о том, для чего нужен секундомер, умеет определять количество секунд по секундомеру;

Имеет представление о двойном обозначении времени (10 часов утра, 10 часов вечера);

Умеет определять время по часам с точностью до минуты;

Умеет читать и сравнивать числа, полученные при измерении двумя мерами;

Умеет выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел;

Умеет выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;

Умеет находить неизвестный компонент сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого);

Умеет выполнять и проверку действий сложения и вычитания с помощью калькулятора;

Умеет выполнять действия умножения и деления;

Умеет использовать таблицы умножения и деления;

Имеет представления о взаимосвязи умножения и деления;

Имеет представление об умножении на 0, 1, 10;

Имеет представление о делении 0 на число;

Решает простые арифметические задачи, в том числе на зависимость между стоимостью и ценой;

Умеет решать задачи в два действия;

Умеет составлять задачи в два действия по схеме, записи решения, сюжету;

Умеет обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита;

Умеет проводить измерение отрезков ломаной линии и вычислять ее длину;

Умеет строить отрезок, в том числе равного длине ломаной линии;

Умеет строить окружность заданного радиуса;

Умеет делить окружность на две части;

Умеет строить прямоугольник по заданным длинам сторон.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая

программа по учебному предмету «Математика» в 1 (первом дополнительном) классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

№ уро ка	Раздел	Тема предмета
1	Пропедевтический период	Выявление представлений. Цвет как свойство предметов
2		Выявление представлений. Цвет как свойство предметов
3		Выявление представлений. Цвет как свойство предметов
4		Выявление представлений. Цвет как свойство предметов
5		Выявление представлений. Цвет как свойство предметов
6		Большой – маленький
7		Большой – маленький
8		Большой – маленький
9		Большой – маленький
10		Круг
11		Круг
12		Круг
13		Круг
14		Высокий- низкий
15		Высокий- низкий
16		Высокий- низкий
17		Высокий- низкий
18		Широкий-узкий
19		Широкий-узкий
20		Широкий-узкий
21		Широкий-узкий
22		Толстый- тонкий
23		Толстый- тонкий
24		Толстый- тонкий
25		Толстый- тонкий
26		Квадрат
27		Квадрат
28		Квадрат
29		Квадрат
30		Треугольник
31		Треугольник

32	Треугольник
33	Треугольник
34	Форма, цвет, размер предмета
35	Форма, цвет, размер предмета
36	Форма, цвет, размер предмета
37	Форма, цвет, размер предмета
38	Тяжелый-легкий
39	Тяжелый-легкий
40	Тяжелый-легкий
41	Тяжелый-легкий
42	Количество предметов
43	Количество предметов
44	Количество предметов
45	Количество предметов
46	Количество предметов
47	Количество предметов
48	Количество предметов
49	Количество предметов
50	Временные представления
51	Временные представления
52	Временные представления
53	Временные представления
54	Временные представления: молодой, старый
55	Временные представления: молодой, старый
56	Временные представления: молодой, старый
57	Временные представления: молодой, старый
58	Пространственные представления
59	Пространственные представления
60	Пространственные представления
61	Пространственные представления
62	Прямоугольник
63	Прямоугольник
64	Прямоугольник
65	Прямоугольник
66	Геометрические формы
67	Геометрические формы
68	Геометрические формы
69	Геометрические формы
70	Геометрические фигуры
71	Геометрические фигуры
72	Геометрические фигуры
73	Геометрические фигуры
74	Измерительные навыки
75	Измерительные навыки

76	Измерительные навыки
77	Измерительные навыки
78	Измерительные навыки
79	Прямой и обратный счет в пределах 10
80	Прямой и обратный счет в пределах 10
81	Прямой и обратный счет в пределах 10
82	Прямой и обратный счет в пределах 10
83	Прямой и обратный счет в пределах 10
84	Число, количество
85	Число, количество
86	Число, количество
87	Число, количество
88	Число, количество
89	Число, количество
90	Число, количество
91	Число, количество
92	Число, количество
93	Число, количество
94	Число, количество
95	Число, количество
96	Число, количество
97	Число, количество
98	Число, количество
99	Число, количество

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» в **1 (втором дополнительном) классе** рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема предмета
1	Подготовка к изучению математики	Выявление уровня развития математических представлений
2		Выявление уровня развития математических представлений
3		Выявление уровня развития математических представлений
4		Выявление уровня развития математических представлений
5		Свойства и назначение предметов Цвет. Классификация предметов по цвету
6		Выделение предметов, обладающих формой

		круга
7		Большой – маленький. Различение предметов по размерам
8		Различение предметов по размерам. Сравнение предметов по размерам
9		Выделение направлений: слева, справа
10		Выделение направлений: слева, справа
11		Выделение направлений: в середине, между
12		Выделение предметов, имеющих форму квадрата
13		Пространственные представления. Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний
14		Пространственные представления. Выделение положений: на, над, под
15		Длинный – короткий
16		Длинный – короткий. Сравнение предметов по длине
17		Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом
18		Выделение предметов, имеющих форму треугольника
19		Широкий – узкий
20		Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине
21		Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от
22		Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Сравнение предметов по удалённости
23		Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника
24		Высокий – низкий
25		Высокий – низкий. Различение, сравнение предметов по высоте
26		Глубокий – мелкий
27		Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине
28		Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за
29		Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за
30		Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за
31		Толстый – тонкий
32		Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине
33		Временные представления: сутки (утро, день,

		вечер, ночь
34		Временные представления: рано, поздно
35		Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день
36		Быстро – медленно. Сравнение предметов по скорости движения предметов
37		Тяжёлый – лёгкий
38		Тяжёлый – лёгкий. Сравнение предметов по массе (весу)
39		Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько
40		Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: один, ни одного
41		Временные представления: давно, недавно
42		Временные представления: молодой, старый
43		Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество
44		Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, лишние, недостающие предметы
45		Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ
46		Повторение, обобщение пройденного
47		Повторение, обобщение пройденного
48		Повторение, обобщение пройденного
49		Количество и счет. Число и цифра 1
50		Количество и счет. Число и цифра 1
51		Число и цифра 2. Образование числа 2, путем присчитывания единицы. Пара
52		Число и цифра 2. Образование числа 2, путем присчитывания единицы. Пара
53		Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
54		Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
55		Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
56		Шар
57		Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3
58		Число и цифра 3. Образование, счет в

		пределах 3
59		Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы
60		Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы
61		Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы
62		Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы
63		Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы
64		Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач
65		Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач
66		Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач
67		Куб
68		Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4
69		Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4
70		Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы
71		Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы
72		Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4
73		Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4
74		Числовой ряд 1-4. Решение простых задач на нахождение суммы
75		Числовой ряд 1-4. Решение простых задач на нахождение суммы
76		Числовой ряд 1-4. Решение простых задач на нахождение суммы
77		Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка
78		Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание.

		Решение задач на нахождение остатка
79		Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка
80		Брус
81		Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5
82		Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5
83		Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы
84		Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы
85		Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5
86		Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5
87		Числовой ряд 1-5. Решение простых задач на нахождение суммы, остатка
88		Числовой ряд 1-5. Решение простых задач на нахождение суммы, остатка
89		Числовой ряд 1-5. Решение простых задач на нахождение суммы, остатка
90		Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач
91		Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач
92		Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач
93		Числа и цифры от 1 до 5. Повторение
94		Числа и цифры от 1 до 5. Повторение
95		Числа и цифры от 1 до 5. Повторение
96		Числа и цифры от 1 до 5. Повторение
97		Итоговое повторение
98		Итоговое повторение

99		Итоговое повторение
----	--	---------------------

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» в **1 классе** рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Подготовка к изучению математики	Цвет. Классификация предметов по цвету. Назначение предметов
2		Выделение предметов, обладающих формой круга
3		Большой – маленький. Различение предметов по размерам. Сравнение предметов по размерам
4		Выделение направлений: слева, справа, в середине, между
5		Выделение предметов, имеющих форму квадрата
6		Пространственные представления. Выделение положений: сверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под
7		Длинный – короткий. Сравнение предметов по длине. Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом
8		Выделение предметов, имеющих форму треугольника
9		Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине
10		Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Сравнение предметов по удалённости
11		Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника
12		Высокий – низкий. Различение, сравнение предметов по высоте
13		Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине
14		Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за
15		Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине
16		Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день
17		Быстро – медленно. Сравнение предметов по скорости движения предметов
18		Тяжёлый – лёгкий. Сравнение предметов по

		массе (весу)
19		Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного
20		Временные представления: давно, недавно, молодой, старый
21		Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы
22		Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ
23	Первый десяток	Количество и счет. Число и цифра 1
24		Число и цифра 2. Образование числа 2 путем присчитывания единицы. Пара
25		Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар
26		Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар
27		Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар
28		Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3
29		Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы
30		Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы
31		Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб
32		Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб
33		Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб
34		Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4
35		Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы
36		Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4
37		Решение простых задач на нахождение суммы
38		Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка. Брус
39		Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка. Брус

40		Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка. Брус
41		Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5
42		Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы
43		Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5
44		Решение простых задач на нахождение суммы, остатка
45		Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач
46		Числа и цифры от 1 до 5. Повторение. Точка, линии
47		Числа и цифры от 1 до 5. Повторение. Точка, линии
48		Числа и цифры от 1 до 5. Повторение. Точка, линии
49		Числа и цифры от 1 до 5. Овал
50		Число и цифра 0
51		Число и цифра 0
52		Число и цифра 6. Образование, счет в пределах 6
53		Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Получение числа 5 путем отсчитывания единицы
54		Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Получение числа 5 путем отсчитывания единицы
55		Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки
56		Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки
57		Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки
58		Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки
59		Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки
60		Число и цифра 7. Образование, счёт в пределах

		7
61		Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7. Запись и решение примеров в пределах 7. Получение числа 6 путем отсчитывания единицы
62		Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7. Запись и решение примеров в пределах 7. Получение числа 6 путем отсчитывания единицы
63		Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7. Запись и решение примеров в пределах 7. Получение числа 6 путем отсчитывания единицы
64		Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7.
65		Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7.
66		Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7.
67		Решение задач. Сутки, неделя. Отрезок
68		Решение задач. Сутки, неделя. Отрезок
69		Число и цифра 8. Образование, счёт в пределах 8
70		Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8. Запись и решение примеров в пределах 8. Получение числа 7 путем отсчитывания единицы. Построение треугольника
71		Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8. Запись и решение примеров в пределах 8. Получение числа 7 путем отсчитывания единицы. Построение треугольника
72		Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8.
73		Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8.
74		Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8.
75		Решение задач. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника
76		Число и цифра 9. Образование, счет в пределах 9
77		Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9. Запись и решение примеров в пределах 9. Получение числа 8 путем отсчитывания единицы
78		Числовой ряд 1-9. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9
79		Число и цифра 9. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9. Решение задач
80		Числовой ряд 1-9. Сравнение, запись и

		решение примеров в пределах 9. Мера длины - сантиметр
81		Число 10. Образование, счет в пределах 10
82		Число 10. Сравнение предметных множеств в пределах 10. Запись и решение примеров в пределах 10. Получение числа 9 путем отсчитывания единицы.
83		Числовой ряд 1-10. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10. Решение задач. Меры стоимости
84		Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10. Мера массы – килограмм
85		Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10. Мера ёмкости - литр
86	Второй десяток	Число 11. Образование, счёт в пределах 11
87		Число 12. Образование, счёт в пределах 12
88		Число 13. Образование, счёт в пределах 13
89		Число 14. Образование, счёт в пределах 14
90		Число 15. Образование, счёт в пределах 15
91		Число 16. Образование, счёт в пределах 16
92		Число 17. Образование, счёт в пределах 17
93		Число 18. Образование, счёт в пределах 18
94		Число 19. Образование, счёт в пределах 19
95		Число 20. Образование, счёт в пределах 20
96		Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 20
97	Повторение	Повторение. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10
98		Повторение. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20
99		Повторение. Решение задач

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» **во 2 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема предмета
1	Первый десяток. Повторение	Счёт предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10
2		Количественные, порядковые числительные. Единицы времени
3		Количественные, порядковые числительные. Единицы времени

4		Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)
5		Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10
6		Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии. Отрезок
7		Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач
8		Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2
9		Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3
10		Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10
11		Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10
12		Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно
13		Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно
14		Входная контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение»
15		Работа над ошибками. Отрезок. Построение отрезка. Действия с числами первого десятка
16	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел
17		Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел
18		Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка
19		Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16

20		Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел
21		Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел
22		Сравнение чисел и отрезков
23		Числа 17 – 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19
24		Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел
25		Сравнение чисел от 1 до 19 Задачи на нахождение суммы
26		Число 20
27		Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа
28		Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)
29		Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)
30		Задачи на нахождение остатка
31		Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3
32		Решение задач и примеров изученных видов
33		Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»
34		Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20
35		Увеличение числа на несколько единиц
36		Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц
37		Уменьшение числа на несколько единиц
38		Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц
39		Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок
40		Решение задач на увеличение /уменьшение на

		несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок
41		Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок
42		Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок
43	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	Название компонентов и результата сложения
44		Решение примеров на сложение (12+6)
45		Задачи на увеличение числа на несколько единиц
46		Переместительное свойство сложения
47		Сравнение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач
48		Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Компоненты действия вычитания
49		Решение задач и примеров
50		Решение задач и примеров
51		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
52		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
53		Проверочная работа по теме: «Сложение двухзначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двухзначного числа без перехода через десяток»
54		Получение суммы 20
55		Решение задач и примеров изученных видов
56		Вычитание из 20
57		Вычитание из 20
58		Сравнение чисел, полученных при измерении

59		Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд
60		Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд
61		Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд
62		Решение задач и примеров изученных видов
63		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»
64		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Угол. Элементы угла: вершина, стороны
65		Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла
66		Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла
67		Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
68		Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
69		Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
70		Отрезок
71		Меры массы
72		Меры ёмкости
73		Меры времени: сутки, неделя
74		Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы

75		Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы
76		Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»
77		Работа над ошибками. Прямой угол
78		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол
79		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол
80		Задачи на нахождение суммы
81		Задачи на нахождение остатка
82		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
83		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток
84	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4
85		Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата
86		Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата
87		Прибавление числа 6
88		Прибавление числа 7. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон
89		Прибавление числа 7. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон
90		Прибавление числа 8
91		Прибавление числа 9

92		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток
93		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток
94		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток
95		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток
96		Проверочная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»
97		Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе
98	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток
99		Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток
100		Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток
101		Вычитание числа 5
102		Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток
103		Вычитание числа 6. Треугольник: вершины, углы, стороны
104		Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток
105		Вычитание числа 7
106		Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток
107		Вычитание числа 8
108		Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток
109		Вычитание числа 9
110		Увеличение, уменьшение числа на несколько

		единиц
111		Проверочная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»
112		Работа над ошибками. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток
113		Состав числа 11
114		Состав числа 12
115		Состав числа 13
116		Состав числа 14
117		Состав числа 15,16
118		Состав числа 15,16
119		Состав числа 17,18
120		Состав числа 17,18
121		Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»
122		Работа над ошибками
123		Мера времени неделя. Определение времени по часам. Задачи на нахождение времени (раньше, позже)
124		Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах
125		Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)
126		Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)
127		Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»
128	Повторение	Повторение. Сложение чисел в пределах 20. Работа над ошибками. Углы
129		Повторение. Вычитание чисел в пределах 20.

		Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков
130		Повторение. Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20
131		Повторение. Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц
132		Повторение. Единицы (меры) времени
133		Повторение. Сравнение чисел в пределах 20
134		Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20
135		Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры
136		Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» **во 3 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Второй десяток. Нумерация (повторение)	Числовой ряд от 1 до 20
2		Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел
3		Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия
4		Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия
5		Сравнение чисел в пределах 20. Луч
6		Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов
7		Числа, полученные при измерении длины. Линии
8		Числа, полученные при измерении массы. Угол. Построение угла
9		Числа, полученные при измерении времени
10		Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»
11		Работа над ошибками. Пересечение линий
12	Сложение и вычитание чисел второго десятка	Сложение и вычитание в пределах 20

13		Составные арифметические задачи в два действия
14		Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия
15		Сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия
16		Вычитание и прибавление 0 (нуля)
17		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий
18		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий
19		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий
20		Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия
21		Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия
22		Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия
23		Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия
24		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы
25		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы
26		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы
27		Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. Составные арифметические задачи в два действия
28		Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники. Квадрат
29		Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия
30		Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник
31		Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток
32		Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток
33		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)
34		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»
35		Работа над ошибками. Сложение и вычитание

		с переходом через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия
36		Скобки. Порядок действий в примерах со скобками
37		Составные арифметические задачи в два действия
38		Меры времени – год, месяц
39		Составные арифметические задачи в два действия. Треугольники
40	Умножение и деление чисел второго десятка	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения
41		Умножения с помощью сложения
42		Умножения с помощью сложения
43		Название компонентов и результата умножения
44		Таблица умножения числа 2
45		Таблица умножения числа 2
46		Деление на равные части
47		Деление на равные части
48		Деление на 3, 4 равные части
49		Деление на 3, 4 равные части
50		Деление на 2. Многоугольники
51		Деление на 2. Многоугольники
52		Умножение числа 3
53		Умножение числа 3
54		Умножение числа 3
55		Умножение числа 3
56		Таблица деления на 3
57		Таблица деления на 3
58		Умножение числа 4
59		Умножение числа 4
60		Таблица деления на 4
61		Таблица деления на 4
62		Таблицы умножения чисел 5 и 6
63		Таблицы умножения чисел 5 и 6
64		Таблицы деления чисел 5 и 6
65		Таблицы деления чисел 5 и 6
66		Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6
67		Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6
68		Последовательность месяцев в году
69		Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач
70		Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач
71		Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»
72		Работа над ошибками
73		Шар, круг, окружность. Построение

		окружности
74	Сотня. Нумерация	Нумерация. Получение круглых десятков
75		Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Составные арифметические задачи в два действия
76		Меры стоимости
77		Числа от 21 - 100
78		Числа от 21 - 100
79		Сложение вида $50+3$, $47=40+7$
80		Сложение вида $50+3$, $47=40+7$
81		Сложение вида $50+3$, $47=40+7$
82		Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов
83		Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов
84		Вычитание вида $25-20$, $25-5$
85		Вычитание вида $25-20$, $25-5$
86		Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»
87		Меры длины – метр
88		Меры времени. Год. Календарь
89	Сотня. Сложение и вычитание чисел	Сложение круглых десятков
90		Сложение круглых десятков
91		Сложение круглых десятков
92		Сложение вида $34+2$, $2+34$
93		Сложение вида $34+2$, $2+34$
94		Вычитание вида $25-2$, $46-4$
95		Вычитание вида $25-2$, $46-4$
96		Задачи (краткая запись)
97		Задачи (краткая запись)
98		Порядок действий выражений без скобок
99		Центр, радиус окружности круга
100		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков
101		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков
102		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков
103		Сложение вида $34+23$
104		Сложение вида $34+23$
105		Вычитание вида $45-31$, $35-25$, $35-32$
106		Вычитание вида $45-31$, $35-25$, $35-32$
107		Задачи (краткая запись)
108		Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»
109		Сложение и вычитание двузначных чисел
110		Сложение и вычитание двузначных чисел
111		Числа, полученные при измерении двумя мерами
112		Сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$

113		Сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$
114		Сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$
115		Сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$
116		Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков
117		Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков
118		Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков
119		Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков
120		Итоговая контрольная работа
121		Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
122		Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
123		Меры времени - сутки, минута
124		Меры времени - сутки, минута
125	Умножение и деление чисел	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6
126		Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6
127		Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6
128		Деление по содержанию
129		Деление по содержанию
130		Деление по содержанию
131		Порядок действий со скобками
132		Порядок действий со скобками
133	Повторение	Сложение и вычитание чисел в пределах 100
134		Сложение и вычитание чисел в пределах 100
135		Умножение и деление чисел в пределах 20
136		Умножение и деление чисел в пределах 20

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)
2		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд
3		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд
4		Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд

5		Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд
6		Проверочная работа
7		Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.
8		Мера длины – миллиметр. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков
9		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60
10		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
11		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
12		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
13		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
14		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
15		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
16		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
17		Контрольная работа
18		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
19		Меры времени
20		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Замкнутые, незамкнутые кривые линии
21		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Окружность, дуга
22		Умножение чисел
23		Таблица умножения числа 2
24		Деление чисел
25		Деление на 2
26		Деление на 2
27		Сложение двузначного числа с однозначным
28		Сложение двузначного числа с однозначным
29		Сложение двузначного числа с однозначным
30		Сложение двузначных чисел
31		Сложение двузначных чисел
32		Сложение двузначных чисел
33		Сложение двузначных чисел
34		Сложение двузначных чисел: все случаи
35		Сложение двузначных чисел: все случаи. Ломаная линия. Угол. Вершина. Отрезок
36		Вычитание однозначного числа из двузначного числа
37		Вычитание двузначных чисел. Ломаная линия

38		Вычитание двузначных чисел.Ломаная линия
39		Контрольная работа
40		Работа над ошибками.Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.
41		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.Многоугольник.
42	Умножение и деление чисел в пределах 100	Таблица умножения числа 3
43		Таблица умножения числа 3
44		Таблица умножения числа 3
45		Деление на 3.Деление на 3 равные части
46		Деление на 3.Деление на 3 равные части
47		Деление на 3.Деление на 3 равные части
48		Таблица умножения числа 4
49		Таблица умножения числа 4
50		Таблица умножения числа 4
51		Деление на 4.Деление на 4 равные части
52		Деление на 4.Деление на 4 равные части
53		Деление на 4.Деление на 4 равные части
54		Деление на 4 равные части.Длина ломаной линии
55		Таблица умножения числа 5
56		Таблица умножения числа 5
57		Таблица умножения числа 5
58		Деление на 5.Деление на 5 равных частей
59		Деление на 5.Деление на 5 равных частей
60		Деление на 5.Деление на 5 равных частей
61		Контрольная работа
62		Работа над ошибками.Двойное обозначение времени
63		Таблица умножения числа 6
64		Таблица умножения числа 6
65		Таблица умножения числа 6
66		Решение задач на нахождение стоимости
67		Деление на 6.Деление на 6 равных частей
68		Деление на 6.Деление на 6 равных частей
69		Деление на 6.Деление на 6 равных частей
70		Решение задач на нахождение цены
71		Решение задач на нахождение стоимости, цены.Прямоугольник
72		Таблица умножения числа 7
73		Таблица умножения числа 7
74		Решение задач на нахождение количества
75		Увеличение числа в несколько раз.Решение задач на увеличение числа в несколько раз
76		Увеличение числа в несколько раз.Решение задач на увеличение числа в несколько раз
77		Увеличение числа в несколько раз.Решение

		задач на увеличение числа в несколько раз
78		Деление на 7. Деление на 7 равных частей
79		Деление на 7. Деление на 7 равных частей
80		Деление на 7. Деление на 7 равных частей
81		Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз
82		Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз
83		Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз
84		Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости
85		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц
86		Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Квадрат
87		Таблица умножения числа 8
88		Таблица умножения числа 8
89		Таблица умножения числа 8
90		Деление на 8. Деление на 8 равных частей
91		Деление на 8. Деление на 8 равных частей
92		Деление на 8. Деление на 8 равных частей
93		Меры времени
94		Таблица умножения числа 9
95		Таблица умножения числа 9
96		Таблица умножения числа 9
97		Деление на 9. Деление на 9 равных частей
98		Деление на 9. Деление на 9 равных частей
99		Деление на 9. Деление на 9 равных частей
100		Контрольная работа
101		Работа над ошибками. Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз
102		Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Пересечение фигур
103		Умножение 1 и на 1
104		Деление на 1
105	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд
106		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд
107		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд
108		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд
109		Сложение с переходом через разряд
110		Сложение с переходом через разряд
111		Сложение с переходом через разряд
112		Сложение с переходом через разряд
113		Сложение с переходом через разряд
114		Сложение с переходом через разряд

115		Сложение с переходом через разряд
116		Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц
117		Вычитание с переходом через разряд
118		Вычитание с переходом через разряд
119		Вычитание с переходом через разряд
120		Вычитание с переходом через разряд
121		Вычитание с переходом через разряд
122		Вычитание с переходом через разряд
123		Вычитание с переходом через разряд
124		Итоговая контрольная работа
125		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100
126	Умножение и деление с числами 0, 10	Умножение 0 и на 0
127		Деление 0 на число
128		Умножение и деление числа 0. Взаимное положение геометрических фигур
129		Умножение 10 и на 10
130		Деление на 10
131		Нахождение неизвестного слагаемого
132		Нахождение неизвестного слагаемого
133	Повторение	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд
134		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд
135		Умножение и деление чисел в пределах 100
136		Умножение и деление чисел в пределах 100

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека".

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека».

Разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Мир природы и человека» непосредственного применения

Пояснительная записка содержит цели и задачи изучения предмета, характеристику предпосылок к изучению учебного предмета «Мир природы и человека» обучающимися младшего школьного возраста с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); место в структуре учебного плана, подходы к отбору содержания, планируемыми результатами, тематическое планирование. В ФРП приведён перечень базовых учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами данного учебного предмета с учётом возрастных, психофизических особенностей обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений).

Общая характеристика

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ по предметной области (предмету) «Мир природы и человека» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по этому учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Мир природы и человека». Её особенность состоит в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально значимых качеств, усвоение и систематизацию природоведческих представлений и общего развития культуры личности. Учебный предмет «Мир природы и человека» обладает значительным коррекционно-развивающим потенциалом для решения комплекса задач, актуальных как на уровне начального образования, так и для дальнейшего обучения в средней школе. В частности, этот учебный курс обладает возможностями для преодоления стойких дефицитов и фрагментарности в области представлений о живой и неживой природе и деятельности человека, способствует преодолению нарушений в речевом и коммуникативном развитии, преодолению недостаточности социально-коммуникативных навыков, способствует возрастанию активности и самостоятельности обучающихся. Таким образом, обучение данному учебному предмету играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе обучения учебному предмету осуществляется: коррекция нарушений развития высших психических функций (зрительного, слухового, тактильного восприятия, объема произвольного внимания, развития мышления, памяти), происходит коррекция нарушений всех аспектов речевого развития (расширяется и уточняется словарный запас, развивается понимание речи, использование речевых и неречевых средств коммуникации), происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации и практической умелости.

Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных заданий, непосредственно связанных с изучением и систематизацией представлений об окружающем мире, живой и неживой природе и деятельности человека, позволяет обучающемуся более успешно ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать, развивать и систематизировать представления, включая эстетические и нравственные представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет «Мир природы и человека» способствует эффективному решению комплекса образовательных и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих более успешное включение в социум обучающихся с РАС в дальнейшем.

Учебный предмет «Мир природы и человека» имеет важное коррекционно-развивающее значение, так как:

- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;

- обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
- повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей в процессе выполнения совместных практических заданий, обсуждения результатов в классе;
- обеспечивает освоение разных способов выполнения разнообразных практических заданий, непосредственно связанных с окружающим предметным и природным миром;
- формирует у обучающихся представления о живой и неживой природе, человеке, его деятельности и связи деятельности человека с изменениями в окружающем мире;
- способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности;
- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития.

Уроки данного учебного предмета способствуют формированию личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Деятельностный подход опирается на понимание того, что развитие личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит в процессе деятельности, в которой он осваивает социально-культурный опыт, знакомится, узнает и систематизирует представления об окружающем мире, овладевает умениями, которые в дальнейшем использует в рамках учебной деятельности и в быту.
- Индивидуальный подход включает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.
- Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе обучения в классе.

В основу изучения учебного предмета «Мир природы и человека» положены следующие принципы:

- принцип практико-ориентированной направленности в обучении;
- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей направленности в обучении;

- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;
- принцип системности и преемственности;
- принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения.

Цели и задачи:

Основная цель преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается: в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовности к участию в усвоению и систематизации представлений о живой и неживой природе, деятельности человека, формирование представлений о взаимосвязях живой и неживой природы и деятельности человека. Эти представления являются одной из обязательных составляющих культурно-исторического опыта, основной для установления и формирования взаимосвязей между событиями, явлениями, изменениями в живой и неживой природе и деятельностью людей.

Специальная цель изучения предмета «Мир природы и человека» состоит:

- в формировании интереса к окружающему миру, расширении, уточнении и систематизации представлений о живой и неживой природе, понимания взаимосвязей между живой и неживой природой и деятельностью человека;
- в создании специальных условий, обеспечивающих усвоение социального, культурного, непосредственного практического опыта в процессе обучения для более успешной социализации в обществе;
- в приобретении первоначального опыта анализа, систематизации и сравнения предметов, объектов, явлений, выявлении простых закономерностей;
- в формировании положительного отношения к процессу и результатам своей деятельности, в формировании личностно значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся с РАС как в процессе учебы, так и непосредственной повседневной жизни.

Основные задачи учебного предмета «Мир природы и человека»:

- формирование первоначальных природоведческих представлений, их углубление и систематизация для более полного понимания картины мира;
- формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать результаты своей деятельности;
- развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалогической, монологической), развитие и использование коммуникативных умений в процессе участия в различных видах деятельности в процессе формирования и систематизации первичных природоведческих представлений;
- овладение элементарными практическими умениями, обеспечивающими возможность участия в разных видах деятельности;

- воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;
- развитие интереса к разным деятельности, в том числе как способам получения и систематизации представлений о живой и неживой природе, включая деятельность человека в живой и неживой природе.

Содержание структурных единиц курса «Мир природы и человека», которые соответствуют ФГОС НОО, обеспечивает последовательное накопление, систематизацию и использование представлений об окружающем мире, постепенное усвоение причинно-следственных связей и пространственно-временных отношений. Обучение происходит в двух первых дополнительных, первом, втором, третьем и четвертом классах, при этом реализуется процесс от последовательного усвоения, накопления к систематизации усвоенных представлений и использования практических умений, объединение их в цепочки для последовательного повышения самостоятельности выполнения не только упражнений, но и практических, а затем и простых самостоятельных заданий.

В первом дополнительном классе на уроках по учебному предмету «Мир природы и человека» содержание учебного предмета предусматривает знакомство с предметами, объектами и явлениями окружающего мира, формирование связи между деятельностью человека и живой и неживой природы.

При обучении в первом подготовительном классе особую роль играет опора на личный опыт обучающихся, на знакомых в быту объекты и события, что повышает сознательность и активность усвоения учебного материала. В процессе обучения активно используются дидактические игры и игровые ситуации.

Учебная дисциплина имеет линейно-концентрический принцип построения. То есть, в каждом году обучение построено с учетом опоры на ранее изученные темы, происходит углубление и расширение изученного материала. Формируемые умения осваиваются от пошаговой помощи учителя до максимально самостоятельного использования умения в условиях класса, а затем, при помощи родителей, и в натуральной среде.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в двух дополнительных и 1-4 классах-304 часа: по 66 часов в первом дополнительном, по 68 часов втором дополнительном и первом классах, по 34 часа во втором, третьем и четвертом классах.

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счет части, формируемой участникам образовательных отношений.

Планируемые результаты изучения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Особенности социально-коммуникативного и личностного развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приводят к тому, что достижение личностных результатов не всегда возможно в полном объеме на

этапе начального обучения в школе, поэтому рекомендуется оценивать индивидуальную динамику продвижения обучающегося в данной области.

При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития ребенка с РАС.

В результате изучения предмета «Мир природы и человека» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. развитие мотивации к обучению;
2. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
5. развитие положительных свойств и качеств личности;
6. формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Требования к предметным результатам освоения учебного плана предмета «Мир природы и человека» определяются с учетом психофизических и индивидуальных возможностей, обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С учетом от этих особенностей предметные результаты освоения предмета «Мир природы и человека» обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью могут относиться к достаточному или минимальному уровню. В некоторых случаях обучающийся осваивает весь учебный материал по разным предметам достаточно равномерно, в некоторых случаях отдельные темы могут быть связаны со сверхинтересами, что повышает знание ребенка об определенных предметах, объектах, явлениях. В целом же, поскольку представления об окружающем мире основаны на объединении разных представлений и пониманием причинно-следственных связей, взаимодействия человека и живой и неживой природы.

Это определяет необходимость проведения диагностики уровня в рамках каждого учебного предмета для обеспечения более точного понимания видов и способов помощи, повышения мотивации и развития разных групп умений.

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

1. По способу предъявления в рамках учебного предмета используется большое количество наглядности и выполнения практико-ориентированных заданий, в меньшей

степени используются устные задания, предполагающий ответ обучающегося на вопросы, позволяющие судить об уровне осваиваемых представлений.

2. По характеру выполнения в двух дополнительных и первом классах, во втором классе в основном используются преимущественно репродуктивные и продуктивные формы организации заданий, тесно связанные с повседневной жизнью обучающегося, по мере освоения этих представлений возможен переход на более сложный, абстрактный уровень.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Предложенный способ оценки не отменяет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

К концу обучения в первом подготовительном классе обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты будут:

Первый подготовительный класс

Минимальный уровень:

- Знает, отзывается на свое имя, фамилию;
- Имеет представление о составе своей семьи;
- Знает имена своих родителей;
- Знает некоторые обязанности членов семьи;
- Узнает свой дом на фотографии среди нескольких изображений;
- Знает названия помещений своей квартиры, дома, их назначение;
- Узнает на фотографии школу среди других общественных мест;
- Узнает своего учителя, некоторых одноклассников в классе и на фото;
- Выполняет некоторые правила поведения в классе с использованием визуальной опоры (правила поведения);
- Сортирует изображения природы, соотнося их с определенным временем года (зима/лето);
- Узнает и показывает на изображениях овощи, фрукты, домашних животных;

- Играет в дидактические игры (лото, парные картинки, волшебный мешочек), соотносит слово, предмет и изображение.

Достаточный уровень.

- Знает свое сокращенное и полное имя, знает свою фамилию, называет их в ответ на вопрос другого человека;

- Знает состав своей семьи, отвечает на вопросы про членов семьи;
- Знает имена и отчества своих родителей;
- Узнает свой дом на фотографии;
- Знает, отвечает на вопросы про профессии членов семьи;
- Правильно называет помещения своей квартиры, их назначение;
- Знает назначение школы, название и назначение основных помещений;
- Знает имя и отчество своего учителя, имена и фамилии некоторых одноклассников;
- Знает, умеет рассказывать при организующей помощи педагога про основные правила поведения в школе, классе;
- Имеет представление о сезонных изменениях в природе;
- Знает признаки времени года;
- Знает названия и показывает на изображениях, муляжах, натуральных предметах овощи, фрукты;
- Знает о некоторых видах деятельности человека в природе;
- Знает названия домашних животных, их детенышей, что едят и где живут домашние животные, их пользу;
- Знает названия некоторых диких животных, их детенышей.

К концу обучения во втором дополнительном классе обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут.

Минимальный уровень:

- Знает, что люди различаются по возрасту и полу, определяет взрослый или ребенок на фото, картинке, определяет пол человека;
- Знает названия некоторых профессий людей, места работы и инструменты, используемые в работе;
- Знает, для чего нужна школа, знает названия некоторых профессий людей, работающих в школе;
- Знает названия школьных предметов и школьных принадлежностей, их назначение;
- Знает названия транспорта;
- Знает названия одежды, соотносит одежду с сезоном;

- Знает названия времен года, основные признаки каждого времени года;
- Знает названия овощей и фруктов, некоторых деревьев.

Достаточный уровень:

- Знает, отвечает на вопросы о возрасте и поле людей (дети и взрослые, мальчик, девочка, женщина, мужчина и др.);
- Знает части тела человека (примерно 20), основные функции частей человека;
- Знает основные правила гигиены, их последовательность;
- Знает о полезных привычках человека;
- Знает профессии людей, места работы и инструменты, используемые в работе;
- Знает о помещениях школы, названия профессий людей, работающих в школе, правила поведения на уроке и перемене;
- Знает названия школьных вещей, школьных принадлежностей, их назначения и правила использования;
- Знает названия приемов пищи, имеет систематизированное представление о посуде, ее назначении;
- Имеет систематизированное представление о транспорте, видах транспорта;
- Знает основные правила поведения в транспорте;
- Знает названия и назначение разных видов одежды и обуви, подбирает одежду и обувь человека с учетом его пола, возраста и сезона (в процессе дидактических игр);
- Знает названия и последовательность времен года, их признаках в живой и неживой природе;
- Имеет представления о погодных явлениях: листопад, снегопад, дождь;
- Знает названия овощей и фруктов, узнает по описанию, описывает по вопросам педагога;
- Знает названия деревьев и их плодов;
- Знает названия игр детей в разные сезоны, показывает их на картинках;
- Знает основные правила поведения на природе;
- Знает названия диких и домашних животных, названия детенышей, жилищ животных, пользу домашних животных.

К концу обучения в первом классе обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Минимальный уровень:

- Имеет первичные представления о неживой и живой природе;
- Узнает на фото и в жизни Солнце, Луну;
- Знает части суток, их последовательность;

- Знает занятия людей в разные части суток;
- Знает признаки времен года, их последовательность;
- Умеет при помощи педагога заполнять календарь природы и труда;
- Умеет правильно подбирать одежду, обувь в разные сезоны в процессе дидактических игр и заданий;
- Знает названия некоторых игр детей в разные времена года;
- Знает, показывает части тела животного, птицы;
- Имеет сформированные представления о своей семье;
- Умеет определять пол и возраст человека;
- Знает названия частей тела человека, их назначение;
- Знает некоторые полезные привычки;
- Знает и при помощи педагога выкладывает последовательность выполнения гигиенических процедур (моет руки, чистит зубы и пр.).

Достаточный уровень:

- Знает названия объектов неживой и живой природы;
- Знает Солнце, Луну, соотносит их с частями суток;
- Знает части суток, их последовательность;
- Знает занятия людей в разные части суток;
- Знает времена года, их последовательность, признаки;
- Отличает хорошую и плохую погоду;
- Умеет описывать погоду по сюжетной картинке, фотографии;
- Умеет заполнять календарь природы и труда при организующей помощи педагога;
- Знает названия деревьев своей местности и их плодов;
- Умеет подбирать одежду, обувь в разные сезоны, находить ошибку в выборе одежды, обуви в процессе дидактических игр и игровых заданий;
- Знает игры, занятия детей в разные времена года;
- Умеет описывать растение, животное по алгоритму, предложенному педагогом;
- Знает названия некоторых перелетных птиц;
- Знает, показывает части тела животного, птицы, их назначение;
- Знает названия домашних питомцев, о том, как заботятся о домашних питомцах;
- Имеет сформированные представления о своей семье;
- Умеет определять пол и возраст человека, описывать его внешность;
- Знает части тела человека, их назначение;

- Знает полезные привычки человека;
- Знает и выкладывает последовательность выполнения гигиенических процедур (моет руки, чистит зубы и пр.)
- Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и городе.

К концу обучения во втором классе обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут

Минимальный уровень:

- Знает последовательность времен года, их признаки;
- Умеет описывать сезон, погоду на фото или картинке;
- Знает, что такое Солнце, Луна;
- Умеет выкладывать последовательность месяцев в разных сезонах при организующей помощи педагога;
- Умеет заполнять календарь природы и труда в разные сезоны при помощи педагога;
- Знает основные занятия людей в разные сезоны на природе;
- Знает названия некоторых праздников, их назначение;
- Знает об изменениях в живой природе (растения, животные) в разные сезоны;
- Знает основные виды осадков;
- Умеет описывать человека на фото, рисунке (пол, возраст, внешний вид)
- Умеет рассказывать о режиме дня, недели.

Достаточный уровень:

- Знает последовательность времен года в году, названия месяцев их признаки;
- Умеет рассказывать об изменениях в природе в течение сезона (ранняя, золотая, поздняя осень, ранняя весна и пр.);
- Знает название планеты Земля, Солнце, Луны, описывает их по алгоритму;
- Знает о влиянии солнца на смену времен года, долготу солнечного дня в разные сезоны;
- Знает месяцы, их последовательность в разные сезоны;
- Умеет заполнять календарь природы и труда в разные сезоны;
- Знает основные занятия людей в разные сезоны на природе;
- Знает основные праздники в разные сезоны, их назначение;
- Знает время года, месяц и дату своего дня рождения;
- Знает правила безопасного поведения на природе;
- Знает о свойствах воды, значении воды для человека, растений, животных;

- Знает названия водоемов,
- Знает правила поведения на водоемах, умеет рассказать о правильном и неправильном поведении на водоемах с опорой на схему, изображения;
- Умеет описывать человека на фото, рисунке (пол, возраст, внешний вид)
- Знает названия общественных мест;
- Умеет рассказывать об общественных местах (магазины, школа, детский сад, поликлиника);
- Знает правила поведения в общественном транспорте;
- Умеет рассказывать о режиме дня, недели, буднях и выходных днях.

К концу обучения в третьем классе обучающийся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Минимальный уровень:

- Знает, называет части суток, соотносит части суток и режим дня;
- Знает времена года;
- Умеет при помощи педагога соотносить месяцы с временами года;
- Знает дни недели, выкладывает их последовательность
- Знает будни и выходные дни;
- Знает некоторые виды осадков, узнает их на изображении и в жизни;
- При помощи педагога пользуется календарем, находит нужный месяц, день недели, может назвать какой день сегодня, был вчера и будет завтра;
- Знает названия домашних животных, их детенышей;
- Знает названия некоторых домашних питомцев, правила ухода за домашними питомцами;
- Знает название и понимает назначение частей тела человека;
- Знает названия (в зависимости от части суток) и правила приема пищи;
- Знает о полезных привычках, правилах гигиены, важности освоения и соблюдения полезных привычек;
- Умеет выкладывать последовательность выполнения гигиенических процедур, исправлять ошибки в цепочке действий;
- Знает некоторые признаки простудных заболеваний, основные правила профилактики простудных заболеваний.

Достаточный уровень:

- Знает, называет части суток, их последовательность, соотносит части суток и режим дня;
- Знает последовательность, называет дни недели, будние и выходные дни;

- Узнает Солнце, Луну на изображениях, соотносит высоту солнца с частью суток;
- Имеет представление о значении Солнца для жизни растений, животных, людей;
- Знает времена года, названия месяцев, соотносит месяцы с временами года;
- Отвечает на вопросы, используя понятия вчера, сегодня, завтра;
- Знает основные виды осадков, узнает их в природе и на изображениях, передает при помощи символов в календаре природы и труда;
- Пользуется (составляет, читает) календарем природы и труда, читает календарь природы и труда, сравнивает дни, месяцы;
- Знает названия грибов, узнает ядовитые грибы на фото и на муляжах;
- Знает правила безопасного поведения в лесу, основные правила охраны природы;
- Знает, узнает по описанию, описывает домашних и диких животных своей местности;
- Знает названия, правила ухода за домашними питомцами;
- Знает названия, функции частей тела, некоторых органов человека;
- Знает названия приемов пищи, правила приема пищи, режим питания;
- Знает о полезных привычках, правилах гигиены, отвечает на вопросы о необходимости соблюдения, последовательности выполнения цепочек действий при выполнении гигиенических процедур;
- Знает признаки простудных заболеваний;
- Знает некоторые причины простудных заболеваний;
- Знает некоторые правила профилактики простудных заболеваний.
- Знает правила обращения с опасными предметами, правила поведения при царапине, ссадине;
- Знает, для чего нужен холодильник, как хранятся продукты в холодильнике.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Минимальный уровень:

- Знает названия времен года, признаки времен года в живой и неживой природе;
- Знает названия месяцев, последовательность месяцев в сезоне
- Знает последовательность дней недели, соотносит дни недели с режимом дня
- При помощи учителя определяет погоду, подбирает необходимую одежду в зависимости от погоды
- Заполняет календарь природы и труда при организующей помощи педагога
- Знает некоторые деревья и кусты своей местности
- Знает правила поведения в лесу.

- Различает домашних и диких животных,
- Знает назначение зоопарка, называет некоторых животных в зоопарке
- Знает основные части тела человека, функции частей тела человека.

Достаточный уровень:

- Знает названия времен года, признаки времен года в живой и неживой природе
- Знает названия месяцы, последовательность месяцев в сезоне и в течении года
- Знает последовательность дней недели, выделяет будни и выходные дни, соотносит дни недели в календаре и своей повседневной жизнью
- Имеет сформированные представления о влиянии Солнца на изменения в неживой и живой природы
- При помощи учителя определяет погоду, определяет необходимую одежду в зависимости от погоды
- Знает основные виды осадков, соотносит осадки и времена года
- Читает календари природы и труда, заполняет календарь природы и труда при организующей помощи взрослого
- Знает основные виды почвы, камни
- Знает названия грибов, узнает ядовитые грибы
- Узнает деревья своей местности
- Знает правила поведения в лесу.
- Знает некоторые дикорастущие растения
- Различает домашних и диких животных
- Владеет представлениями о правилах охраны природы
- Имеет представление о «Красной книги»
- Знает виды труда людей в разное время года
- Знает назначение зоопарка
- Знает правила поведения в общественных местах
- Знает основные части тела человека, функции частей тела человека
- Имеет представления о правилах гигиены
- Имеет представления о правилах сохранения здоровья
- Имеет представления о профилактике болезней (простудных, травм)
- Знает правила поведения в общественных местах
- Знает и соблюдает правила безопасности в городе и на природе

Тематическое планирование

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов
1 класс (первый год обучения)		
1	Мир человека	28
2	Мир неживой природы	28
3	Мир живой природы	10
	Всего часов	66
1 КЛАСС (второго года обучения)		
1	Мир неживой природы	10
2	Времена года	30
3	Мир живой природы	16
4	Мир человека	12
	Всего часов	68
2 КЛАСС		
1	Сезонные изменения	15
2	Неживая природа	7
3	Мир человека	12
	Всего часов	34
3 класс		
1	Сезонные изменения в природе	10
2	Неживая природа	8
3	Живая природа	10
4	Мир человека	6
	Всего часов	34
4 класс		
1	Сезонные изменения в природе	10
2	Неживая природа	6
3	Живая природа	8
4	Мир человека	10
	Всего часов	34

Календарно-тематическое планирование

1 класс (первый год обучения)

Тема	Тема урока
Мир человека	Вводное занятие
	Я и моя семья
	Я и моя семья

	Я и моя семья
	Я и моя семья
	Я и моя семья
	Я и моя семья
	Я и моя семья
	Я и моя семья
	Моя школа, мой класс
	Моя школа, мой класс
	Моя школа, мой класс
	Моя школа, мой класс
	Моя школа, мой класс
	Моя школа, мой класс
	Моя школа, мой класс
	Моя школа, мой класс
	Моя школа, мой класс
	Моя школа, мой класс
	Дом, в котором я живу
	Дом, в котором я живу
	Дом, в котором я живу
	Дом, в котором я живу
	Дом, в котором я живу
	Дом, в котором я живу
	Дом, в котором я живу
Мир неживой природы	Времена года
	Времена года
	Осень. Признаки осени
	Растения осенью
	Осень. Признаки осени
	Зима. Признаки зимы
	Зима. Признаки зимы
	Зима. Признаки зимы
	Зима. Признаки зимы
	Зима. Признаки зимы
	Зима. Признаки зимы
	Зима. Признаки зимы
	Весна. Признаки весны
	Весна. Признаки весны
	Весна. Признаки весны
	Весна. Признаки весны
	Весна. Признаки весны
	Весна. Признаки весны
Мир живой природы	Домашние животные
	Домашние животные
	Обобщающий урок

Раздел	Тема урока
Мир неживой природы	Живая и неживая природа
	Живая и неживая природа
	Мы живем на планете Земля
	Мы живем на планете Земля
	Мы живем на планете Земля
	Части суток. Времена года. Месяцы
	Части суток. Времена года. Месяцы
	Части суток. Времена года. Месяцы
	Части суток. Времена года. Месяцы
	Части суток. Времена года. Месяцы
Времена года	Осень
	Осень
	Осень
	Осень
	Осень
	Осень
	Осень
	Осень
	Зима
	Зима
	Зима
	Зима
	Зима
	Зима
	Зима
	Зима
	Зима
	Весна
	Весна
	Весна
	Весна
	Весна
	Весна
	Весна
	Весна
	Весна
	Лето
	Лето
	Лето
	Лето
	Лето
	Лето
Мир живой природы	Изменения в живой природе
	Изменения в живой природе
	Изменения в живой природе
	Изменения в живой природе
	Животные
	Животные
	Животные
	Животные

	Животные
	Животные
	Растения
	Растения
	Растения
	Растения
	Растения
	Растения
Мир человека	Моя семья
	Моя семья
	Моя семья
	Моя семья
	Человек
	Человек
	Человек
	Человек
	Человек
	Человек
	Человек
	Обобщающий урок

2 класс

Раздел	Тема урока
Сезонные изменения	Год, времена года, месяцы, сутки
	Год, времена года, месяцы, сутки
	Год, времена года, месяцы, сутки
	Осень
	Осень
	Осень
	Зима
	Зима
	Зима
	Весна
	Весна
	Весна
	Лето
	Лето
	Лето
Неживая природа	Вода. Свойства воды
	Вода. Свойства воды
	Вода в природе. Водоемы
	Вода в природе. Водоемы
	Вода в природе. Водоемы
	Вода в природе. Осадки
	Вода в природе. Осадки
Мир человека	Человек
	Человек
	Человек

	Мой город
	Мой город
	Мой город
	Мой город
	Мой город
	Мой город
	Мой город
	Мой город
	Мой город

3 класс

Раздел	Тема урока
Сезонные изменения в природе	Временные представления.
	Временные представления.
	Осень
	Осень
	Зима
	Зима
	Весна
	Весна
	Лето
	Лето
Неживая природа	Солнце в разное время года
	Солнце в разное время года
	Солнце в разное время года
	Воздух
	Воздух
	Воздух
	Воздух
	Воздух
Живая природа	Растения
	Растения
	Растения
	Растения
	Растения
	Животные
	Животные
	Животные
	Животные
	Животные
Мир человека	Человек. Части тела человека
	Человек. Части тела человека
	Простудные заболевания и их профилактика
	Простудные заболевания и их профилактика
	Полезные привычки человека
	Полезные привычки человека

4 класс

Раздел	Тема урока
Сезонные изменения в природе	Осень
	Осень
	Осень
	Зима
	Зима
	Весна
	Весна
	Весна
	Лето
	Лето
Неживая природа	Почва
	Почва
	Почва
	Рельеф
	Рельеф
	Рельеф
Живая природа	Растения огорода
	Растения огорода
	Растения сада
	Растения сада
	Дикорастущие и культурные растения
	Дикорастущие и культурные растения
	Домашние и дикие животные
	Домашние и дикие животные
Мир человека	Человек
	Человек
	Правила безопасного поведения.
	Правила безопасного поведения.
	Правила безопасного поведения.
	Правила дорожного движения.
	Правила дорожного движения.
	Правила дорожного движения.
	Правила дорожного движения.
	Итоговое занятие

Программа формирования УУД

Программа формирования УУД на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФАОП НОО и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению, позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС и призвана способствовать развитию УУД, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования УУД состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

Задачи реализации программы:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав УУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с РАС;

определить связи УУД с содержанием учебных предметов.

Программа формирования УУД у обучающихся с РАС должна содержать:

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования;

связь УУД с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся с РАС;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с РАС от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность УУД у обучающихся с РАС на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Рабочая программа по учебному предмету "Рисование".

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование».

Разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Рисование» непосредственного применения

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные

- работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
 - развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Общая характеристика

Федеральная рабочая программа учитывает психические и возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при этом содержание обучения адаптируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся, а также особых образовательных потребностей обучающихся этой категории.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) задаются спецификой коммуникативно-речевого развития, недостаточной освоенностью учебного поведения, фрагментарностью представлений об окружающем социальном и предметном мире, трудностями переноса сформированных навыков в новую ситуацию, а также спецификой нарушения психического развития, что и определяет логику построения учебного процесса при обучении изобразительной деятельности и особенности восприятия произведений изобразительного искусства. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают:

- обеспечение особой пространственно-временной организации образовательной среды для повышения качества усвоения социальных представлений;
- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе использования индивидуально-дифференцированного подхода;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, учет сильных сторон развития в обучении;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- проведение специальной работы по формированию и расширению стереотипов социального поведения;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами образования;
- целенаправленное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- акцент на развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами деятельности в процессе обучения изобразительной деятельности;

- поддержка формирования интереса и учебной мотивации в разных видах практической и творческой деятельности;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков, в том числе с применением средств речевой и неречевой коммуникации, альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК);
- развитие понимания речи, расширение и уточнение словарного запаса, развитие умений связной речи (монологической и диалогической);
- психолого-педагогическое сопровождение, в том числе включающее развитие взаимодействие организации и семьи;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Особенности обучающихся с РАС создают дополнительные сложности при освоении учебного предмета «Рисование» и диктуют ряд особенностей в организации педагогического процесса.

В ходе реализации учебного предмета «Рисование» необходимо учитывать наличие целого ряда особенностей развития обучающихся этой категории. У обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеются особенности:

Известно, что аутистические нарушения могут иметь разную степень выраженности, сочетаться со значительной вариативностью речевого, коммуникативного и социального развития, различные возможности адаптивного поведения. Нарушения интеллектуального развития также приводят к специфике усвоения учебного материала. Неравномерность (асинхрония) психического развития при расстройствах аутистического спектра приводит к тому, что в процессе обучения одновременно учитываются сильные стороны и подбираются средства для формирования обходных путей. Снижение темпа и возможностей познавательного развития при расстройствах аутистического спектра приводят к необходимости многократного повторения действий для формирования навыка и отдельной работы для переноса сформированных навыков в повседневную жизнь. Зрительное восприятие отказывается у обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями часто оказывается на более высоком уровне, нежели слухоречевое восприятие. Специфика памяти приводит у многих обучающихся к запоминанию целыми блоками, цепочками, что с одной стороны, может обеспечивать более эффективное усвоение последовательности выполнения, с другой - к негибкости, неадаптивности сформированных схем, стойкости совершенных ошибок. У многих обучающихся отмечаются значительные трудности удержания и снижение объема произвольного внимания, трудности выделения и удержания внимания на наиболее значимом стимуле. Особенности мыслительных процессов, таких как анализ, синтез и обобщения приводят к сложностям усвоения значимых характеристик объекта, нахождение общих и отличающихся характеристик объектов, нарушает формирование и усвоение причинно-следственных связей, понимание скрытого смысла ситуаций. Наличие системного недоразвития речи приводит к снижению понимания речи, трудностям актуализации словарного запаса, нарушениям возможности использовать речь для решения различных коммуникативных задач: попросить, отказаться, уточнить информацию, задав вопрос, ответить на вопрос, прокомментировать событие, выразить к нему отношение. Значительные трудности понимания нечетких формулировок, фразеологизмов,

развернутых сложноподчиненных или сложносочинённых предложений, приводят к необходимости упрощения речи учителя, сокращения количества слов в фразе, соблюдения единообразия используемой терминологии для усвоения инструкций. Последовательное расширение активного и пассивного словаря связано с дефицитом представлений, что приводит к необходимости активно использовать графическую наглядность. Трудности имитации, восприятия действий другого человека на основании наблюдения, повторения действия других людей приводит к недостаточности произвольности поведения, сложности сравнения своего поведения с образцом. В сочетании с недостаточностью целенаправленной деятельности, узости репертуара освоенных действий это приводит к недостаточности моторики, в первую очередь тонкой моторики, что оказывает негативное влияние на возможности усвоения практических изобразительных действий.

Особенности сенсорного восприятия, например, высокая чувствительность к восприятию зрительных, тактильных, слуховых, кинестетических стимулов, приводит к трудностям использования некоторых изобразительных средств (краски, фломастеры и др.), застревании на отдельных, наиболее значимых для обучающегося впечатлениях.

Высокая тревожность, высокая сенсорная чувствительность, короткий интервал между дискомфортом и аффектом, трудности обращения к другому человеку за помощью, негативизм к изменениям привычных событий, которые характерны для многих обучающихся с РАС могут приводить как к увеличению аутостимуляций (двигательных, речевых и пр.), так и частому возникновению нежелательных форм поведения.

В зависимости от состава класса, выраженности аутистических, социально-коммуникативных, познавательных и поведенческих особенностей, приводит к необходимости активного использования индивидуального подхода и отбору наиболее доступных и эффективных для выполнения работы методов, приемов и средств.

В ходе реализации рабочей программы по «Рисованию» особое внимание уделяется пропедевтическому периоду в обучении, подготовке к системному обучению изобразительной деятельности, что создает возможности усвоения основ композиционной деятельности, развития цветовосприятия и восприятия и передачи формы, строения объекта, умение выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, потом изображать его, передавая основное сходство и выделять отличия.

Как один из методов обучения навыкам изобразительной деятельности выступает использование метода подвижной аппликации, который позволяет осваивать основы передачи формы, положения в пространстве. Большое значение имеет применение разных методов и приемов: совместные действия обучающегося и взрослого, дорисовывание элементов, предварительное наблюдение за намеренными для изображения предметами и явлениями окружающего мира на прогулках и экскурсиях, анализ образца и планирование предстоящей деятельности, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции изображений, частей изображений, специально подобранных народных игрушек, иллюстраций произведений изобразительного искусства и предметов и изображений народного и декоративно-прикладного искусства. Большое значение играет обучение рисованию с натуры, по образцу, что создает возможности обучения рисованию по памяти, представлению и в дальнейшем, рисование по воображению.

Положительное влияние на ход проведения уроков оказывает использование дидактических игр, введение игровых моментов, личных интересов обучающихся. Для поддержания интереса обучающихся, ориентировать их на выполнение заданий, вести их

в течение всего урока. Понимая сложности восприятия беглой речи учителя, целесообразно ограниченно использовать словесные методы (и обязательно использовать в сочетании со словесными методами разнообразную наглядность), мало использовать художественное слово — стихи, загадки и др. Возможным средством повышения интереса к урокам изобразительной деятельности может выступать использование фрагментов музыкальных произведений.

Для повышения эффективности усвоения учебного материала рекомендуется обеспечивать перенос полученных навыков в повседневную жизнь, использовать сформированные навыки в выполнении общественно-полезной деятельности, подготовке к праздникам, использовании изобразительной деятельности в выполнении работ, которые будут использоваться в рамках других уроков, занятий.

С целью обогащения культурно-исторического опыта, развития и систематизации эстетических представлений необходимо осуществлять последовательную подготовку к усвоению базовых представлений об искусстве, начиная со знакомства с изделиями народного и декоративно-прикладного творчества и искусства. Большое значение для подготовки к восприятию произведений искусства (живописи, графики) играет проведение направленных наблюдений за сезонными изменениями в неживой и живой природе. По мере усвоения социальных навыков и повышения возможности регуляции поведения обучающихся возможно участие в экскурсиях в музеи, выставки и др., в том числе реализующих программы для лиц с ОВЗ. В некоторых случаях, для расширения кругозора и систематизации основ культурологических и искусствоведческих представлений рекомендуется организация виртуальных экскурсий.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование;
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

- Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила

организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

- Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.
- Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.
- Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета Рисование (изобразительное искусство):

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Тематическое планирование

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов
1 класс (первый год обучения)		
1	Изучение умений обучающихся	6
2	Формирование представлений о цвете	6
3	Формирование представлений о форме	6
4	Формирование представлений о величине	6
5	Формирование ориентировки на плоскости (на доске, на листе бумаги)	6
6	Формирование графомоторных навыков и графических умений	36
	Всего часов	66

1 КЛАСС (второго года обучения)		
1	Изучение умений обучающихся	6
2	Формирование представлений о цвете	6
3	Формирование представлений о форме	6
4	Формирование представлений о величине	6
5	Формирование ориентировки на плоскости (на доске, на листе бумаги)	6
6	Формирование графомоторных навыков и графических умений	36
	Всего часов	66
2 КЛАСС		
1		
2		
3		
	Всего часов	
3 класс		
1		
2		
3		
4		
	Всего часов	
4 класс		
1		
2		
3		
4		
	Всего часов	

Календарно-тематическое планирование

1 класс (первый год обучения)

[illegible]

[illegible]

предметов, пропорции, конструкцию	
	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи
	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи
	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи
	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи
	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи
	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи
	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи
Обучение восприятию произведений искусства	Обучение восприятию произведений искусства
	Обучение восприятию произведений искусства
	Обучение восприятию произведений искусства
	Обучение восприятию произведений искусства
	Обучение восприятию произведений искусства

2 класс

Раздел	Тема урока
Обучение композиционной	Обучение композиционной деятельности

[illegible]

	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи
Обучение восприятию произведений искусства	Обучение восприятию произведений искусства
	Обучение восприятию произведений искусства
	Обучение восприятию произведений искусства
	Обучение восприятию произведений искусства
	Обучение восприятию произведений искусства
	Обучение восприятию произведений искусства

3 класс

Раздел	Тема урока
Обучение композиционной деятельности	Обучение композиционной деятельности
	Обучение композиционной деятельности
	Обучение композиционной деятельности
	Обучение композиционной деятельности
	Обучение композиционной деятельности
	Обучение композиционной деятельности
	Обучение композиционной деятельности
	Обучение композиционной деятельности
Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
Развитие восприятия	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи	
	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи
	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи
	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи
	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи
	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи
	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи
	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи
Обучение восприятию произведений искусства	Обучение восприятию произведений искусства
	Обучение восприятию произведений искусства
	Обучение восприятию произведений искусства
	Обучение восприятию произведений искусства
	Обучение восприятию произведений искусства
	Обучение восприятию произведений искусства

4 класс

Раздел	Тема урока
Обучение композиционной деятельности	Обучение композиционной деятельности
	Обучение композиционной деятельности
	Обучение композиционной деятельности
	Обучение композиционной деятельности
	Обучение композиционной деятельности
	Обучение композиционной деятельности
	Обучение композиционной деятельности
	Обучение композиционной деятельности
	Обучение композиционной деятельности
	Обучение композиционной деятельности
Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции,	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

конструкцию	
	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи
	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи
	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи
	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи
	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи
	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи
	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи
Обучение восприятию произведений искусства	Обучение восприятию произведений искусства
	Обучение восприятию произведений искусства
	Обучение восприятию произведений искусства
	Обучение восприятию произведений искусства
	Обучение восприятию произведений искусства
	Обучение восприятию произведений искусства

Программа формирования УУД

Программа формирования УУД на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФАОП НОО и служит

основой разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению, позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС и призвана способствовать развитию УУД, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования УУД состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

Задачи реализации программы:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав УУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с РАС;

определить связи УУД с содержанием учебных предметов.

Программа формирования УУД у обучающихся с РАС должна содержать:

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования;

связь УУД с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся с РАС;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с РАС от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность УУД у обучающихся с РАС на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)".

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд».

Разработана в соответствии с адаптированной рабочей программой по учебному предмету «Труд» непосредственного применения

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с РАС по учебному предмету «Труд (Технология)» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень базовых учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Труд (Технология)» с учётом возрастных особенностей обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений).

Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ по предметной области (предмету) «Труд (Технология)» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Труд

(Технология)». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими коррекционно-развивающими резервами для решения комплекса задач, актуальных на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития социально-коммуникативных навыков, возрастания активности и самостоятельности обучающихся, коррекции нарушений высших психических функций. Обучение труду играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью. В процессе обучения труду осуществляется коррекция нарушений развития высших психических функций (восприятия, внимания, мышления, памяти), коррекция нарушений всех аспектов речевого развития, развития умений планировать, осуществлять свою деятельность, находить и исправлять ошибки, сравнивая работу с образцом, происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных видов труда позволяет обучающемуся повышать самостоятельность в использовании типичных видов деятельности с использованием различных материалов и инструментов, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать и развивать эстетические представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет «Труд (технология)» эффективно решает комплекс образовательных и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих повышение самостоятельности и более успешное включение в социум обучающихся с РАС в дальнейшем:

Учебный предмет «Труд (технология)» имеет важное коррекционно-развивающее значение:

- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
- повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей, развития адекватной самооценки за счет создания изделий, имеющих социальную значимость;
- обеспечивает освоение разных способов осуществления контрольных операций и приемов исправления допущенных ошибок (в случае их наличия);

- способствует исправлению недостатков тонкой моторики и зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся упражнений, соединения освоенных умений в цепочки действий;
- формирует у обучающихся представления об основных видах ручного труда;
- способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности;
- способствует коррекции нарушений социально-коммуникативного развития.

Уроки труда способствуют формированию личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Деятельностный подход опирается на понимание того, что развитие личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит в процессе деятельности, в которой он осваивает социально-культурный опыт, овладевает умениями, которые в дальнейшем использует в рамках учебной деятельности и в быту.
- Индивидуальный подход предполагает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.
- Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе групповых форм работы.

В основу программы «Труд (технология)» положены следующие принципы:

- принцип практико-ориентированной направленности;
- принцип коррекционной направленности;
- принцип воспитывающей направленности;
- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;

- принцип системности и преемственности;
- принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые реализуются в процессе обучения: Работа с пластическими материалами. Работа с природными материалами. Работа с бумагой и картоном. Работа с нитками и тканью. Работа с проволокой и металлом. Работа с древесиной.

В двух дополнительных и в первом классе выделен пропедевтический период.

В процессе освоения программы по труду обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основами трудовой деятельности, которые позволяют участвовать в обучении, используются в быту, в досуговой деятельности, могут становиться основой развития собственных интересов и основой для последующего обучения навыкам, обеспечивающим доступную трудовую занятость.

программе учебного предмета «Труд (технология)» происходит реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами: «Математика»- использование сенсорных эталонов (цвета, формы, размер, величина), математических представлений (количество, сравнение и др.); «Рисование»- способы передачи изображений на плоскости и в объеме, эстетические представления, основы декоративно-прикладного искусства; «Мир природы и человека»- представления о природном и социальном мире; «Речевая практика»- развитие коммуникативных умений, освоение социальных норм и правил.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАС

Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» носит высокую практико-ориентированную направленность, реализует воспитывающий характер. Значительная вариативность возможностей обучающихся в овладении практическими и общетрудовыми умениями приводит к необходимости активного использования не только деятельностного, но дифференцированного и индивидуального подходов в обучении. В урочное время деятельность обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества и повышения социальной активности обучающихся.

Так как достаточно большая часть детей с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают сложности восприятия беглой речи, обладают недостаточным социальным опытом, то в обучении важно сочетание инструкции и показа. Использование помощи педагога в процессе практической деятельности предполагает, что сначала обучающемуся предоставляется вариант подсказки, предполагающий возможность выполнения действия обучающимся в процессе наблюдения за действием педагога (моделированием), и лишь при стойких трудностях подражания могут использоваться физические подсказки. Поскольку в обучении младшие школьники с РАС должны максимально самостоятельно использовать освоенные навыки, то важную роль представляет сокращение речевых подсказок при переходе от одного освоенного шага к другому. Большое значение имеет систематическое использование визуальных опор (расписание занятия, карточки, позволяющие ученику обратиться за помощью, алгоритмы решения типичных трудностей и пр., которые вводятся в рамках коррекционных курсов, а затем используются в обучении на уроках).

В зависимости от возможностей обучающегося воспринимать фронтальные инструкции и смотреть на доску для получения информации, инструкционные карты могут быть фронтальными (в том числе с использованием средств ИКТ) и индивидуальными (размещёнными на парте у конкретного обучающегося).

В процессе обучения «Труду (технологии)» представляется целесообразным уменьшить использование в первых трёх классах словесных методов (например, ограничено использовать метод рассказа), обязательно сочетать использование словесных методов с наглядными и практическими методами.

Так как многие обучающиеся с РАС могут иметь стойкие трудности использования речи как основного средства коммуникации, то важно обеспечивать вариативность ответов обучающихся в процессе беседы. Должна быть предусмотрена для обучающегося с РАС не только возможность вербального ответа, но и возможность использования невербальных средств коммуникации (показать, сделать выбор при помощи жеста в ответ на вопросы учителя). Для обучающихся, не владеющих или ограниченно владеющих устной речью должно быть предусмотрено использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Основная цель преподавания предмета «Труд (технология)» состоит в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

готовности к участию в доступных видах труда, овладении основными практическими и общеинтеллектуальными навыками, формировании и развитии положительной мотивации к трудовой деятельности, получение и систематизация первичных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Большое значение при этом имеет формирование положительного опыта в процессе ручного труда и формирование установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким людям.

Специальная цель изучения предмета «Труд (технология)» в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается:

- в формировании интереса и мотивации к участию в продуктивной и трудовой деятельности;
- в создании условий, обеспечивающих усвоение трудового, социального и культурного опыта в процессе обучения труду для более успешной социализации в обществе;
- в приобретении первоначального опыта планирования, реализации и использования текущей и итоговой оценки при выполнении работ в рамках обучения труду;
- в формировании положительного отношения к процессу и результатам труда, в формировании личностно значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся с РАС.

Основные задачи учебного предмета «Труд (технология)»:

- формирование первоначальных представлений о значении труда в жизни людей, формирование интереса к участию в трудовой, общественно-полезной деятельности;
- формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать полученный результат;
- развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалог, монолог), освоение и использование различных коммуникативных умений в процессе участия в продуктивной деятельности (выражать просьбы, согласие, отказ, задавать вопросы, отвечать на вопросы, выражать свое отношение к процессу

и результату своей и чужой деятельности);

- овладение элементарными практическими и общетрудовыми умениями, обеспечивающими возможность выполнять типичные изделия, поделки из разных материалов и при помощи различных инструментов;
- воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;
- развитие интереса к разным видам труда, в том числе как способам изготовления полезных в быту работ, в том числе и для обеспечения возможности разнообразить увлечения, досуговую деятельность, обеспечить участие обучающегося в общественно-полезной деятельности совместно с другими людьми.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в двух дополнительных и 1-4 классах-304 часа: 33 часа в первый дополнительный, второй дополнительный и первый классах, 34 часа во втором, третьем и четвертом классах.

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счет части, формируемой участникам образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Труд (Технология)», которые соответствуют ФГОС НОО, содержательное наполнение модулей развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными, что определяется индивидуальными особенностями обучающихся с РАС, возможностями образовательной организации в рамках реализации обучения труду (технологии), региональными возможностями, поэтому в программу могут быть внесены изменения как с точки зрения вида материалов, так и с точки зрения изменения часов, отводимых на тот или иной модуль.

Для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) труду необходимо включение пропедевтического (подготовительного) периода. Обучение труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В первом дополнительном классе обучение труду в целом имеет выраженную пропедевтическую направленность, то есть обеспечивает подготовку к систематическому усвоению работы с различными материалами и инструментами. В пропедевтический период закладывается интерес к продуктивным видам деятельности, обеспечивается систематизация представлений о материалах, их назначении, способах обработки различных материалов без помощи инструментов и с помощью инструментов. Для формирования и систематизации представлений активно используются как несложные задания, так и различные дидактические игры.

Большое внимание с первых дней обучения уделяется развитию умения готовить рабочее место, определять необходимые материалы и инструменты, знание и выполнение правил безопасности при работе с разными инструментами и материалами, рациональное, бережное использование материалов при выполнении изделий (сначала при пошаговой помощи педагога, затем все более самостоятельно).

Большое внимание уделяется использованию визуальных опор для формирования навыков текущей и итоговой оценки посредством сравнения с образцом и/или элементом инструкционной карты/ операционного плана. В обучении труду сочетаются разные формы обучения: уроки, экскурсии, использование полученных умений в досуговой, общественно-полезной деятельности, но центральное место занимает комбинированный урок как основная форма усвоения практических и общетрудовых умений.

Особенности социально-коммуникативного, сенсорного развития обучающихся с РАС должны учитываться при обучении работе с разными материалами, инструментами. В ряде случаев необходима адаптация условий, если обучающийся испытывает дискомфорт при работе с определенными материалами, инструментами. В зависимости от выраженности трудностей могут использоваться разные стратегии поддержки. Например, можно класть рядом с обучающимся салфетку, чтобы он мог вытирать руки при работе с пластическими материалами, клеем. Если ощущения для обучающегося с РАС слишком дискомфортны, то могут использоваться перчатки, изменение консистенции, текстуры материала и пр. (например, при работе с глиной). Обязательным в процессе обучения труду

является использование инструкционных (технологических) карт, операционных планов, которые в зависимости от возможностей обучающегося и вида работ могут быть:

- Предметными (алгоритм выполнения изделия представлен в виде полуфабрикатов, отражающих шаги изготовления поделки (+ 1 шаг);
- Графическими (фото или реалистичные рисунки шагов выполнения поделки);
- Текстовые (алгоритм выполнения типичных, освоенных изделий представлен в виде табличек с надписями, расположенными в порядке выполнения изделия);
- Комбинированные (сочетание двух видов технологических карт для обеспечения перехода от одного способа получения информации к другому).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В силу особенностей социально-коммуникативного и личностного развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достижение личностных результатов не всегда возможно в полном объеме на этапе начального обучения в школе, поэтому рекомендуется оценивать индивидуальную динамику продвижения обучающегося в данной области.

При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития ребенка с РАС.

В результате изучения предмета «Труд (Технология)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6. развитие положительных свойств и качеств личности;
7. формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Требования к предметным результатам освоения учебного плана предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В зависимости от этих особенностей предметные результаты освоения предмета «Труд (технология)» обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью могут относиться к достаточному или минимальному уровню. В некоторых случаях обучающийся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивает весь учебный материал по разным предметам на достаточном или минимальном уровне, в других случаях оказывается, что занятия, связанные с технологией, искусством находятся на отличном уровне (выше или ниже того, что демонстрирует ребенок в целом). Это определяет необходимость проведения диагностики уровня в рамках каждого учебного предмета для обеспечения более точного понимания видов и способов помощи, повышения мотивации и развития практических и общеинтеллектуальных умений.

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: По способу предъявления в рамках учебного предмета «Труд (технология)» используют преимущественно практические задания, в меньшей степени используются устные задания, предполагающий ответ обучающегося на вопросы, позволяющие судить об уровне осваиваемых представлений.

По характеру выполнения в двух дополнительных и первом классах, во втором классе в основном используются преимущественно репродуктивные и продуктивные задания, так как основным является усвоение и верное использование алгоритмов типичных заданий, повышение самостоятельности обучающегося с РАС при выполнении таких заданий. По мере выхода на уровень свободного использования освоенных умений у детей с достаточным уровнем усвоения программы это может соответствовать 3 классу задания в большей степени могут носить творческий характер.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество
---	------------------------	------------

темы		часов
1 класс (первый год обучения)		
1	Работа с пластилином	18
2	Работа с бумагой	38
3	Работа с нитками	10
	Всего часов	66
1 КЛАСС (второго года обучения)		
1	Работа с пластилином	10
2	Работа с природными материалами	6
3	Работа с бумагой	18
4	Работа с пластилином	24
	Всего часов	66
2 КЛАСС		
1	Работа с пластилином	8
2	Работа с природным материалом	8
3	Работа с бумагой	6
4	Работа с текстильным материалом	12
	Всего часов	34
3 класс		
1	Работа с природным материалом	4
2	Работа с бумагой и картоном	12
3	Работа с текстильными материалами	8
4	Работа с проволокой	4
5	Работа с металлоконструктором	4
	Всего часов	34
4 класс		
1	Работа с бумагой и картоном	12
2	Работа с тканью	17
3	Работа с тканью	2
4	Работа с проволокой	2
	Всего часов	34

Поурочное планирование

1 класс (первый год обучения)

Тема	Тема урока
Работа с пластилином	Вводное занятие. «Человек и труд». «Урок труда».

	Вводное занятие. «Человек и труд». «Урок труда».
	Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка»
	Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка»
	Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. Пирамидка из 4-х колец.
	Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Пирамидка из 4-х колец».
	Аппликация из пластилина «Яблоко».
	Аппликация из пластилина «Яблоко».
	Аппликация «Бабочка».
	Аппликация «Бабочка».
	Складывание избушки из «бревен».
	Складывание избушки из «бревен».
	Лепка предметов шаровидной и овальной формы. «Помидор», «Огурец».
	Лепка предметов шаровидной и овальной формы. «Помидор», «Огурец».
	Лепка многодетальных фигурок. Животные. «Котик».
	Лепка многодетальных фигурок. Животные. «Котик».
Работа с бумагой	Работа с бумагой. Конструирование. «Бумажный цветок».
	Работа с бумагой. Конструирование. «Бумажный цветок».
	Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины».
	Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины».
	Аппликация. «Фрукты на тарелке».
	Аппликация. «Фрукты на тарелке».
	Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик».
	Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик».
	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка».
	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка».
Работа с нитками	Наматывание ниток. «Клубок ниток».
	Наматывание ниток. «Клубок ниток».
	Изготовление изделий из ниток «Кисточка».
	Изготовление изделий из ниток «Кисточка».
	Приемы шитья. «Шитье по проколам».
	Приемы шитья. «Шитье по проколам».
	«Шитье по проколам». (треугольник, квадрат, круг)
	«Шитье по проколам». (треугольник, квадрат, круг)
	«Вышивание по проколам».
	«Вышивание по проколам».

1 класс (второй год обучения)

Тема	Тема урока
Работа с пластилином	Вводное занятие. «Человек и труд». «Урок труда».
	Вводное занятие. «Человек и труд». «Урок труда».

	Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка»
	Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка»
	Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. Пирамидка из 4-х колец».
	Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Пирамидка из 4-х колец».
	Аппликация из пластилина «Яблоко».
	Аппликация из пластилина «Яблоко».
	Аппликация «Бабочка».
	Аппликация «Бабочка».
	Складывание избушки из «бревен».
	Складывание избушки из «бревен».
	Лепка предметов шаровидной и овальной формы. «Помидор», «Огурец».
	Лепка предметов шаровидной и овальной формы. «Помидор», «Огурец».
	Лепка многодетальных фигурок. Животные. «Котик».
	Лепка многодетальных фигурок. Животные. «Котик».
Работа с бумагой	Работа с бумагой. Конструирование. «Бумажный цветок».
	Работа с бумагой. Конструирование. «Бумажный цветок».
	Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины».
	Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины».
	Аппликация. «Фрукты на тарелке».
	Аппликация. «Фрукты на тарелке».
	Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик».
	Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик».
	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка».
	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка».
Работа с нитками	Наматывание ниток. «Клубок ниток».
	Наматывание ниток. «Клубок ниток».
	Изготовление изделий из ниток «Кисточка».
	Изготовление изделий из ниток «Кисточка».
	Приемы шитья. «Шитье по проколам».
	Приемы шитья. «Шитье по проколам».
	«Шитье по проколам». (треугольник, квадрат, круг)
	«Шитье по проколам». (треугольник, квадрат, круг)
	«Вышивание по проколам».
	«Вышивание по проколам».

2 класс

Раздел	Тема урока
Работа с пластилином	Вводный урок. Повторение пройденного в 1-м классе.
	Работа с пластилином. «Брус».
	Работа с пластилином. «Ворота».
	Работа с пластилином. «Молоток».
	Работа с пластилином. «Кружка».
	Работа с пластилином. «Чашка из пластилиновых жгутиков».
	Работа с пластилином. «Чайник для заварки».
	Работа с пластилином. «Медвежонок».
Работа с природным материалом	Работа с природными материалами. Беседа о разнообразии растительного мира.
	Работа с природными материалами. Игрушки «Птичка», «Собачка».
	Работа с природными материалами. Игрушки «Зайчик», «Поросенок».
	Работа с природными материалами. Игрушка «Кораблик».
	Работа с природными материалами. Игрушка «Черепашка».
	Работа с природными материалами. Игрушка «Рыбка».
	Работа с природными материалами. Аппликации из листьев: «Мальчик», «Девочка».
	Работа с природными материалами. «Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями».
Работа с бумагой	Работа с бумагой и картоном. «Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии», «Квадрат 7х7 см».
	Работа с бумагой и картоном. «Измерение длины и ширины прямоугольника». «Прямоугольник 10х8 см».
	Работа с бумагой и картоном. «Грузовик».
	Работа с бумагой и картоном. «Грузовик».
	Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок».
	Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок».
	Работа с текстильными материалами. «Коллекция тканей».
	Работа с текстильными материалами. «Квадраты ткани 5х5».
Работа с текстильным материалом	Работа с текстильными материалами. «Ягоды».
	Работа с текстильными материалами. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями».
	Работа с текстильными материалами. «Шарики из ниток разной величины».
	Работа с текстильными материалами. «Шарики из ниток разной величины».
	Работа с текстильными материалами. «Игольница».
	Работа с текстильными материалами. «Игольница».
	Работа с текстильными материалами. «Закладка из канвы».
	Работа с текстильными материалами. «Закладка из канвы».

	Работас текстильными материалами. «Салфетка, украшенная тесьмой».
	Работас текстильными материалами. «Салфетка, украшенная тесьмой».

3 класс

Раздел	Тема урока
Работа с природным материалом	Водный урок. Закрепление материала 1,2 класса.
	Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Птица»
	Работа с природными материалами. Изготовление самостоятельно по образцу аппликации из скорлупы грецкого ореха. «Воробьи на ветке»
	Работа с природными материалами. Изготовление объёмных игрушек из природного материала. «Птица из пластилина и сухой травы»
Работа с бумагой и картоном	Изготовление аппликации из обрывной бумаги. «Медведь»
	Окантовка картона полосками бумаги.
	Объёмные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов»
	Объёмные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов»
	Объёмные изделия из картона. «Коробка с бортами, соединёнными встык»
	Объёмные изделия из картона. «Коробка с бортами, соединёнными встык»
	Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление игрушек из бумажных колец.
	Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление игрушек из бумажных колец.
	Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление складных игрушек из бумажных полосок. «Гирлянда»
	Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление складных игрушек из бумажных полосок. «Гирлянда»
	Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальной полумаски.
	Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальной полумаски.
Работа с текстильными материалами	Виды ручных стежков и строчек. Закрепление познавательных сведений о нитках.
	Виды ручных стежков и строчек. Закрепление познавательных сведений о нитках.
	Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек.
	Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек.
	Сшивание деталей изделий строкой косого стежка.

	Сшивание деталей изделий строчкой косого стежка.
	Работас текстильными материалами. Виды ручных стежков.
	Работас текстильными материалами. Виды ручных стежков.
Работа с проволокой	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке. «Волна, кольцо, спираль», «Прямой угол»
	Работас проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. «Паук»
	Работас проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. «Паук»
	Работа с проволокой. Закрепление познавательных сведений. «Буквы Л, С, О, В из проволоки.»
Работа с металлоконструктором	Работа с металлоконструктором
	Работа с металлоконструктором
	Работас металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений. «Треугольник», «Квадрат»
	Работас металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений. «Треугольник», «Квадрат»

4 класс

Раздел	Тема урока
Работа с бумагой и картоном	Предметная аппликация (жилая комната).
	Модель парашют.
	Изготовление игрушки модели планера.
	Изготовление макета комнаты.
	Изготовление пакета для семян.
	Изготовление карманов для библиотечных формуляров.
	Конверты для почтовых отправлений (изготовление).
	Изготовление открытой коробки прямоугольной формы.
	Оригами «Тюльпан».
	Оригами «Рыбка».
	Аппликация «Растительный орнамент в полосе»
	Макет полотняного переплетения нитей из полос цветной бумаги.
Работа с тканью	Изготовление полотняного переплетения нитей в ткани.
	Изготовление салфетки – прихватки из двух слоёв ткани.
	Украшение и обработка изделия.
	Изготовление подушечки для игл.
	Пришивание пуговиц.
	Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.
	Стачивание распоровшегося шва.
	Изготовление салфеток – прихваток из двух слоёв ткани.
	Изготовление простейших салфеток.
	Подушечки для игл 10*10. Украшение поделки.
	Изготовление игрушки из готового края (гриб).
	Шитьё по проколам способом «игла вверх – вниз».
	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур.

	Вышивание по готовым проколам овощей и фруктов.
Работа с древесиной	Изготовление игрушечной мебели из заготовок.
	Изготовление моделей транспортных средств: повозка, трактор, автомобиль.
Работа с проволокой	Гибка проволоки по контуру рисунка (фигурки зверей и птиц)
	Изготовление цепочки в два и три оборота

Организационный раздел АОП НОО для обучающихся с РАС

(вариант 8.3)

**Учебный план ГКОУ «Тверская школа №4»,
обеспечивающий реализацию Федеральной адаптированной основной
образовательной программы начального общего образования
обучающихся с РАС (ФАОП НОО ОВЗ, вариант 8.3)
Обучение на русском языке по пятидневной рабочей неделе
в течение 6 лет**

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						Всего
	1 доп	1 доп	1	2	3	4	
Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
Чтение	2	2	3	4	4	4	19
Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	3	3	3	4	4	4	21
Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Музыка	2	2	2	1	1	1	9
Рисование изобразительное искусство)	2	2	1	1	1	1	8
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	9
Итого	21	21	21	20	20	20	123

Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-		-	3	3	3	9
Всего часов	21	21	21	23	23	23	111
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	6	6	36
Ритмика (фронтальные занятия)	1	1	1	1	1	1	6
Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (групповые занятия с психологом)	1	1	1	1	1	1	6
Коррекционный курс «Формирование познавательной деятельности» (индивидуальные и групповые занятия с дефектологом)	2	2	2	2	2	2	12
Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия)	1	1	1	1	1	1	6
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом (индивидуальные и групповые)	1	1	1	1	1	1	6
Направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	3	18
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	6
Другие направления внеурочной деятельности	2	2	2	2	2	2	12

Всего	31	31	31	33	33	33	192
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Настоящий учебный план соответствует федеральному учебному плану и обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС, ФАОП НОО для обучающихся с РАС с лёгким нарушением интеллекта, выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Федеральный учебный план состоит из двух частей- обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАОП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет от 20 до 30 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию словесной речи в коммуникативной функции.

Домашние задания в 1 классе не задаются.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной и внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности, рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится по завершении учебного года. Результатом аттестации является среднее арифметическое сумм четвертных оценок. Промежуточная аттестация в 1-х дополнительных и 1 классах не проводится.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА СФОРМИРОВАНА ГКОУ «Тверская школа №4» в целях индивидуализации специального сопровождения обучающихся с РАС в объеме 10 часов в неделю, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП НОО, и предусматривает:

Введение обязательных коррекционных учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в их психическом и (или) физическом развитии:

1. **«Формирование коммуникативного поведения».** Курс направлен на активизацию навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.
2. Фронтальные коррекционные занятия **«Социально-бытовая ориентировка»**. Курс направлен на формирование комплекса знаний и умений, связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.
3. **Логопедические занятия** направлены на диагностику, коррекцию и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.
4. **Психокоррекционные занятия** направлены на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.
5. **Коррекционный курс «Формирование познавательной деятельности** направлен на создание оптимальных условий для познания обучающимся с РАС НИ объектов окружающей действительности в совокупности их сенсорных свойств, качеств, признаков; коррекцию недостатков познавательного развития.
6. На занятиях **ритмикой** осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве у обучающихся с нарушением интеллекта.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности. Время, отведенное на реализацию коррекционноразвивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки.

Другие направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических

работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.