

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа № 4 (ГКОУ «Тверская школа № 4»)

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1



Директор ГКОУ «Тверская школа № 4»

Бурундукова А.И.

Рабочая программа по учебному предмету
«География»
для обучающихся с нарушением интеллекта.
Вариант 1

Тверь - 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

6 класс

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

□ формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

□ формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

□ формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

□ формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

□ овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

□ формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

☐ развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);

☐ развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;

☐ формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;

☐ формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия

☐ (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);

☐ формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Предметные:

Минимальный уровень:

☐ определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;

☐ понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;

☐ узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;

☐ называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

☐ составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

☐ использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- ☐ знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- ☐ применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- ☐ определять направления на карте;
- ☐ вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- ☐ сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- ☐ составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- ☐ определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- ☐ выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- ☐ делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ☐ читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- ☐ составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- ☐ показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ☐ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ☐ 1 балл - минимальная динамика;
- ☐ 2 балла - удовлетворительная динамика; ☐ 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ☐ ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

☐ понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

☐ соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

☐ классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

☐ дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

☐ правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка«4» ставится, если обучающийся:

☐ ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

☐ дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

☐ не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка«3» ставится, если обучающийся:

☐ испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

☐ дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

☐ материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

☐ испытывает трудности при классификации объектов на группы;

☐ самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка«2»- не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомиться с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	5	1
2.	Ориентирование на местности	4	1
3.	Формы поверхности Земли	4	1
4	Вода на Земле	10	1
5	План и карта	9	1
6.	Земной шар	14	1
7.	Карта России	21	2
	Итого	68	

Календарно-тематическое планирование			
№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Іч.	Введение	5	
1.	География - наука о природе Земли.	1	
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	
3.	Явления природы.	1	
4.	Наша местность и занятия населения.	1	
5.	Виртуальная экскурсия по микрорайону школы.	1	
	Ориентирование на местности	4	
6.	Горизонт. Линия горизонта.	1	
7.	Стороны горизонта.	1	
8.	Компас и правило пользования им.	1	
9.	Ориентирование по местным признакам природы.	1	
	Формы поверхности Земли.	4	
10.	Рельеф местности. Равнины, холмы.	1	
11.	Овраги, их образование.	1	
12.	Горы. Землетрясения.	1	
13.	Извержения вулканов.	1	
	Вода на Земле.	10	
14.	Вода в природе.	1	
15.	Родник, его образование.	1	
16.	Колодец. Водопровод.	1	
17.	Река, её части. Горные и равнинные реки, их использование.	1	
18.	Как люди используют реки.	1	
19.	Озёра, водохранилища, пруды.	1	
20.	Болото, их осушение.	1	

21	Океаны и моря.	1	
22	Острова и полуострова.	1	
23	Водоёмы Тверской области. Охрана вод от загрязнения.	1	
	План и карта.	9	
24	Рисунок и план предмета.	1	
25	План и масштаб.	1	
26	План класса.	1	
27	План школьного участка.	1	
28	Условные знаки плана местности.	1	
29	План и географическая карта.	1	
30	Условные цвета физической карты.	1	
31	Условные знаки физической карты.	1	
32	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	
	Земной шар	14	
33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	
34	Планеты.	1	
35	Земля – планета. Освоение космоса.	1	
36	Глобус – модель Земного шара.	1	
37	Физическая карта полушарий.	1	
38	Распределение воды и суши на Земле.	1	
39	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	
40	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	
41	Первые кругосветные путешествия.	1	
42	Значение Солнца для жизни на Земле.	1	

.	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.		
43	Понятие о климате и погоде. Основные типы климата.	1	
44	Пояса освещенности. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	
45	Природа тропического пояса.	1	
46	Природа умеренных и полярных поясов.	1	
	Карта России.	21	
47	Географическое положение России на глобусе, карта полушарий, физической карты нашей страны.	1	
48	Работа с контурными картами.	1	
49	Столица России – Москва.	1	
50	Сухопутные границы на западе и юге.	1	
51	Границы России на севере.	1	
52	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	
53	Острова и полуострова России.	1	
54	Работа с контурной картой. Практическая работа.	1	
55	Рельеф нашей страны.	1	
56	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.	1	
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Практическая работа. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.	1	
58	Работа с контурными картами. Практическая работа. Путешествия (на карте) по нашей стране.	1	
59	Река Волга.	1	
60	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	

61	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	
62	Реки: Лена и Амур.	1	
63	Озера России.	1	
64	Крупные города России.	1	
65	Работа с контурными картами. Практическая работа.	1	
66	Географическое положение Тверской области на карте мира и карте России.	1	
67	Природа Тверской области. Достопримечательности.	1	
	Повторение	1	
68	Повторение начального курса физической географии.	1	

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

□ формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

□ формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах

России, разных материков и отдельных стран;

□ формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

□ формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

□ овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

□ формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

☐ формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

☐ знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

☐ знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

☐ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

☐ формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

☐ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

☐ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);

☐ формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

☐ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

☐ формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные:

Минимальный уровень:

☐ иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

☐ понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;

☐ показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями)

географические объекты, указанные в программе;

☐ определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

☐ показывать границы России на физической карте РФ;

☐ показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;

☐ принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

☐ делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;

☐ выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

☐ использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

☐ показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;

☐ показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

□ устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

□ выделять, описывать и объяснять существенные признаки

географических объектов и явлений с помощью учителя;

□ сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

□ вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

□ находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;

□ называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока: 1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч II. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание разделов

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1
2	Природные зоны России	2	1
3	Зона арктических пустынь	5	1
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	1
6	Зона степей	8	1
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1
8	Зона субтропиков	4	1

9	Высотная поясность в горах	5	1
	Итого	68	9

Календарно-тематическое планирование 7 класс

ТЕМА УРОКА		№ п/п	Дата
Раздел I. ВВЕДЕНИЕ. (1 час)		1	
Раздел II. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ (11 часов)			
	Тема. Географическое положение России на карте. п/р Отметить границу России на контурной карте	2	
	Европейская и Азиатская части России.	3	
	Административное деление России. п/р Федеральные округа России	4	
	Разнообразие рельефа. п/р Нанести на карту все выделенные географические объекты	5	
	Полезные ископаемые, их основные месторождения	6	
	Климат России.	7	
	Водные ресурсы России, их использование. П/р Путешествие по карте из Белого моря в Чёрное. Назвать реки и каналы, отметить на к/карте	8	
	Население России. Народы России.	9	
	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	10	
	Сельское хозяйство, его отрасли.	11	
	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	12	
Раздел III. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ. (2 часа)			
	Тема. Размещение природных зон на территории России.	13	
	Карта природных зон России.	14	
Раздел IV. ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ (5 ЧАСОВ)			
	Положение на карте.	15	
	Климат.	16	
	Тема. Растительный и животный мир.	17	
	Население и его основные занятия.	18	
	Северный морской путь. П/р Отметить на контурной карте крупные порты в Северном Ледовитом океане	19	

Раздел V. ЗОНА ТУНДРЫ(8ч)		
	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. П/р Нанести месторождения полезных ископаемых на к.\карте	20
	Климат. Водоёмы тундры. П/р. Найти и обозначить на контурной .карте реки и моря, в которые они впадают	21
	Растительный мир.	22
	Тема .Животный мир.	23
	Хозяйство. Население и его основные занятия.	24
	Города тундры: Мурманск, Архангельск.	25
	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	26
	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	27
Раздел VI. ЛЕСНАЯ ЗОНА(16часов)		
	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. П/р Обозначить на контурной карте границу лесной зоны.	28
	Климат. П/р Нарисовать стрелки, показывающие направления ветров с 3 океанов	29
	Реки, озёра, каналы. П/р. Нанести на к/к названия рек, озёр и каналов.	30
	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	31
	Смешанные и лиственные леса.	32
	Животный мир. -	33
	Пушные звери.	34
	Значение леса.	35
	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	36
	Города Центральной России. П/р Отметить на к/к Москву, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир, Тверь.	37
	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	38
	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	39
	Западная Сибирь.	40
	Восточная Сибирь.	41
	Дальний Восток.	42
	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Альбом с иллюстрациями картин природы и жизни людей.	43

Раздел VII. ЗОНА СТЕПЕЙ*(8)			
	Тема. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. П/р. Работа с контурными картами. Отметить зону степей	44	
	Растительный мир.	45	
	Животный мир.	46	
	Хозяйство. Население и его основные занятия.	47	
	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	48	
	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	49	
	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	50	
	Охрана природы зоны степей.	51	
Раздел VIII. ЗОНА ПОЛУПУСТЫНЬ И ПУСТЫНЬ (6 часов)			
	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	52	
	Климат. Реки.	53	
	Растительный мир.	54	
	Животный мир.	55	
	Хозяйство. Население и его основные занятия.	56	
	Города зоны полупустынь и пустынь.	57	
Раздел IX. ЗОНА СУБТРОПИКОВ (2 часа)			
	Положение на карте. п/р Отметить на контурной карте зону субтропиков России	58	
	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.	59	
Раздел X. ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ(5часов)			
	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	60	
	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	61	
	Города и экологические проблемы Урала.	62	
	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	63	
	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	64	
Раздел XI. СВОЯ ОБЛАСТЬ (4часа)			
	Положение на карте, границы. Поверхность, полезные ископаемые.	65	

	Реки и озёра, их хозяйственное использование. Особенности природных условий для развития сельского хозяйства.	66	
	Растительный мир. Животный мир. Охрана природы.	67	
	Население. Его состав. Характеристика хозяйства. Промышленность, её ведущие отрасли. Итоги года. Экскурсия «Наш город».	68	

8 Класс

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

□ формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

□ формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах

России, разных материков и отдельных стран;

□ формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

□ формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

□ овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

□ формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

□ *формирование у обучающихся представлений о мировом океане;*

□ познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

□ дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;

□ показать особенности взаимодействия человека и природы;

□ помочь усвоить правила поведения в природе;

□ содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

□ учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

□ содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас

□ дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

□ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;

□ сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;

☐ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

☐ совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

☐ формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;

☐ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

☐ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

☐ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

☐ называть океаны земного шара, их значение;

☐ показывать на географической карте океаны земного шара;

☐ знать названия материков земного шара;

☐ показывать на географической карте материков земного шара

☐ знать, на каком материке расположена Россия Достаточный уровень:

☐ давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;

☐ находить на карте изученные географические объекты

☐ определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

□ давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

□ находить в периодической печати сведения об изученных государствах

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Материки и океаны	5	1
3.	Африка	12	1
4.	Австралия	8	1
5.	Антарктида	6	1
6.	Америка	1	
7.	Северная Америка	9	1
8.	Южная Америка	12	1
9.	Евразия	14	2
	Итого	68	8

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема
1.	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и карте полушарий
2.	Мировой океан.
3.	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство
4.	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
5.	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
6.	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
7.	Современное изучение Мирового океана. Тесты.
8.	Географическое положение и очертания берегов Африки. Острова и полуострова.
9.	Разнообразие рельефа, климата и природных условий

10.	Растения тропических лесов.
11.	Животный мир тропических лесов
12.	Растительный мир саванн Африки.
13.	Животный мир саванн
14.	Растительный и животный мир пустынь Африки
15.	Население. Жизнь и быт народов.
16.	Государства, их столицы: Танзания, ЮАР
17.	Государство Египет, Эфиопия.
18.	Обобщающий урок. Тесты.
19.	Географическое положение Австралии.
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки
21.	Растительный мир
22.	Животный мир

23.	Население (коренное и пришлое)
24.	Австралийский союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.
25.	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая.
26.	Обобщающий урок по теме «Австралия». Тесты.
27.	Географическое положение Антарктиды
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями
29.	Разнообразие рельефа, климат
30.	Растительный и животный мир
31.	Современные исследования Антарктиды
32.	Обобщающий урок по теме «Антарктида»
33.	Открытие Америки
34.	Географическое положение Северной Америки. Очертание берегов. Острова и полуострова.
35.	Природные условия. Разнообразие рельефа. Климат.
36.	Реки и озера
37.	Растительный и животный мир Северной Америки
38.	Растительный и животный мир Северной Америки (продолжение урока).
39.	Население и государства.
40.	Соединенные Штаты Америки.
41.	Канада.
42.	Мексика, Куба
43.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»
44.	Географическое положение Южной Америки.
45.	Природные условия. Разнообразие рельефа, климата.
46.	Реки и озера
47.	Растительный мир тропического леса
48.	Животный мир тропического леса
49.	Растительный мир саванн, пустынь и гор.

50.	Животный мир саванн, пустынь и гор.
51.	Население (коренное и пришлое)
52.	Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина) их столицы.
53.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка».
54.	Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение Евразии. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.
55.	Берега и моря Северного Ледовитого океана. Острова и полуострова. Берега и моря Атлантического океана. Острова и полуострова.
56.	Берега и моря Тихого океана. Острова и полуострова
57.	Берега и моря Индийского океана. Острова и полуострова.
58.	Рельеф Европы. Полезные ископаемые.
59.	Рельеф Азии. Полезные ископаемые.
60.	Типы климата Евразии.
61.	Водные ресурсы Европы, их использование.
62.	Реки и озера Азии.
63.	Растительный и животный мир Европы.
64.	Растительный и животный мир Азии.
65.	Население Европы.
66.	Культура и быт народов Европы и Азии.
67.	Контрольная работа за год
68.	Обобщающий урок по теме «Евразия»

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие **задачи**:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
 - формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
 - учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

проявление готовности к самостоятельной жизни. называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа

изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

—

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1	
2.	Западная Европа	8	1
3.	Южная Европа	5	
4	Северная Европа	4	
5	Восточная Европа	13	1
6.	Центральная Азия	6	1
7.	Юго-Западная Азия	8	1
8	Южная Азия	2	
9	Восточная Азия	8	1
10	Юго-Восточная Азия	4	
11	Россия (повторение)	5	1
12	Свой край	4	1
	Итого	68	7

Календарно-тематическое планирование

Тема урока:	Количество часов:
1.1 Введение.	1 час
1. Политическая карта Евразии.	1
Раздел 2. Европа.	30 часов
Раздел 2.1. Западная Европа.	8 часов
1. Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1
2. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1
3. Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1
4. Франция (Французская Республика): население, культура, обычаи и традиции.	1
5. Германия (ФРГ).	1
6. Австрия (Австрийская Республика)	1
7. Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1
8. Западная Европа. Повторительно- обобщающий урок	1
Раздел 2.2. Южная Европа.	5 часов
1. Испания (Королевство Испания)	1
2. Португалия (Португальская Республика)	1
3. Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика	1
4. Италия (Итальянская Республика): население, культура, обычаи и традиции	1
5. Греция (Греческая Республика)	1
Раздел 2.3. Северная Европа.	4 часа
1. Норвегия (Королевство Норвегия).	1
2. Швеция (Королевство Швеция).	1
3. Финляндия (Финляндская Республика).	1
4. Северная Европа. Повторительно- обобщающий урок	1
Раздел 2.4. Восточная Европа.	13 часов
1. Польша (Республика Польша)	1
2. Чехия и Словакия (Чешская Республика)	1
3. Венгрия (Венгерская Республика)	1
4. Румыния (Республика Румыния)	1
5. Болгария (Республика Болгария).	1
6. Сербия и Черногория	1
7. Эстония (Эстонская Республика)	1
8. Латвия (Латвийская Республика)	1
9. Литва (Литовская Республика)	1
10. Республика Белоруссия.	1
11. Украина	1
12. Молдавия (Республика Молдова)	1
13. Обобщающий урок по разделу «Европа».	1

Раздел3.Азия.	28часа
Раздел 3.1.ЦентральнаяАзия.	6часов
1.Казахстан (Республика Казахстан)	1
2.Узбекистан (Республика Узбекистан).	1
3.Туркмения (Туркменистан).	1
4.Киргизия (Кыргызская Республика).	1
5.Таджикистан (Республика Таджикистан)	1
6.Центральная Азия. Повторительно- обобщающий урок	1
Раздел 4.2.Юго-ЗападнаяАзия.	8часов
1.Грузия	1
2.Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1
3.Армения (Республика Армения)	1
4.Турция (Турецкая Республика)	1
5.Ирак (Республика Ирак)	1
6.Иран (Исламская Республика Иран)	1
7.Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1
8.Юго-Западная Азия. Повторительно-обобщающий урок.	1
Раздел4.3.ЮжнаяАзия.	2 часа
1.Индия (Республика Индия):географическое положение, природа, экономика.	1
2.Индия (Республика Индия):население, культура, обычаи и традиции	1
Раздел4.4.ВосточнаяАзия.	8 часов
1.Китай (КНР):географическое положение, природа, экономика	1
2.Китай (КНР):население, культура, обычаи и традиции	1
3.Монголия	1
4.КорейскаяНародно-Демократическая Республика (КНДР).	1
5.Республика Корея.	1
6.Япония: географическое положение, природа, экономика	1
7. Население, культура, обычаи и традиции	1
8. Восточная Азия. Повторительно- обобщающий урок.	1
Раздел 4.5. Юго-Восточная Азия.	4часа
1.Таиланд (Королевство Таиланд).	1
2.Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1
3. Индонезия (Республика Индонезия)	1
4. Обобщающий урок по разделу «Азия».	1
Раздел 5.Россия.	5часа
1.ГраницыРоссии.	1
2.Россия –крупнейшее государство Евразии.	1
3.Административное деление России.	1
4.Столица и крупные города России.	1
5. Обобщающий урок	1
Раздел6.Свойкрай.	3 часов
1.Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Тверской области.	1
2.Климат и воды Тверской области.	1
3.ПочвыТверской области. Растительный и животный мир. Охрана природы.	1
1.Проверочная контрольная работа на конец учебного года.	1 час
Итого:	68 часов

Учебно - методические материалы

1. Учебник «Географии» Начальный курс физической географии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 6 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н Симонова ,АО «Издательство «Просвещение» 2025г.
2. Учебник «Географии» География России для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 7 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н Симонова, АО «Издательство «Просвещение».2025 г.
3. Учебник «Географии» География Материков и океанов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 8 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н Симонова, Москва АО «Издательство «Просвещение».2025г.
- 4. Учебник «География» Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География» учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва Просвещение, 2025г.

