

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа № 4 (ГКОУ «Тверская школа № 4»)

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Тверская школа № 4»

Бурундукова А.И.

Рабочая программа коррекционно-развивающего
курса НОО обучающихся с РАС
«Логопедические занятия».
Вариант 8.2.

Тверь - 2026

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с РАС. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с РАС.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с РАС и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс разработан специалистами службы психолого-педагогического сопровождения ГКОУ «Тверская школа 4» и является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

В настоящее время не существует одного психиатрического состояния под названием аутизм. Вместо этого существует спектр аутистических расстройств, и разные формы аутизма занимают разные позиции в этом спектре.

В МКБ-11 выделяется два диагностических критерия РАС:

- дефициты социальной коммуникации и социального взаимодействия,
- ограниченные, повторяющиеся паттерны поведения, интересов и активностей.

Нарушение речи является одним из основных признаков расстройств аутистического спектра. Для речи детей с РАС характерны следующие особенности:

- эхолалии, зачастую отсроченные;
- большое количество слов и фраз–штампов;
- отсутствие обращений в речи,
- несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь может быть развита хорошо);
- отсутствие в речи личных местоимений и их неправильное употребление;
- нарушения звукопроизношения;
- нарушение слоговой структуры;
- нарушения просодических компонентов речи;
- нарушение понимания обращённой речи;
- нарушение лексико-грамматического строя речи.

Особо следует сказать о нарушении лексико-грамматического строя речи детей с РАС. Навыки словообразования и словоизменения у них развиты слабо. Это выражается в ошибках употребления падежных окончаний существительных, согласования прилагательных с существительными. В речи детей с РАС отсутствуют сложные синтаксические конструкции, наблюдаются множественные аграмматизмы в простых синтаксических конструкциях, ошибки в употреблении предлогов.

Лексический запас детей с РАС ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен. Для него характерно неправомерное расширение или сужение значений слов; смешение и замены слов по смыслу и акустическому сходству. Отсутствуют или значительно ограничены в самостоятельной речи обобщающие, временные и пространственные понятия.

Между тем дети с РАС чаще всего не испытывают проблем с номинацией объектов, понимают значения слов, хотя при этом и затрудняются в их использовании.

В связи с этим, можно сделать вывод: проблемы речевого развития детей с РАС связаны с семантикой и проявляются при использовании речи для коммуникации.

Проблема применения лингвистической компетентности в коммуникации проявляется и в понимании, и в использовании речи. Так дети с РАС воспринимают высказывания менее полно, чем нормотипичные дети, но слабость их связана не с трудностями понимания значения слов в предложении, а с меньшей ориентацией на реальное знание о происходящих событиях.

Для всех детей с РАС проблемой является именно использование речи (и устной, и письменной) для решения задач активной целенаправленной коммуникации. Они в меньшей степени откликаются на вопросы взрослого, не ищут информацию, а скорее имитируют речь окружающих, когда те обеспечивают для них структуру ответа в форме простых предложений. Отсюда и стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребенка,

Нарушения активного целенаправленного использования речи ребенком с РАС касаются не только области коммуникации, но и функции планирования и контроля. При организации целенаправленного речевого действия могут выявиться множественные разноуровневые проблемы, отражающие трудности организации и гибкой реорганизации программы целенаправленного речевого действия.

Таким образом, проявления речевых нарушений при РАС чрезвычайно многообразны. Однако в большинстве случаев они обусловлены нарушениями коммуникативного поведения. Дети с РАС, даже при наличии речи, зачастую не

используют ее для общения. Они, как правило, не становятся инициаторами беседы, затрудняются в том, чтобы поддержать даже простой диалог.

Следует отметить, что вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их программ обучения должен быть максимально широким. Поэтому необходимо адаптировать содержание рабочей программы к особенностям конкретного обучающегося с РАС, исходя из его индивидуальных особенностей.

Цель и задачи курса

Цель курса - восполнение пробелов в усвоении различных компонентов языковой системы, способствующее повышению речевой активности ребенка в процессе общения, успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- формирование познавательных мотивов учебной деятельности, позитивного отношения к обучению, чувства уверенности в своих способностях;
- развитие импрессивной речи;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза;

- формирование и совершенствование навыка различения морфем и выбора правильного написания;
- совершенствование орфографического навыка письма и его автоматизация в письменной речи;
- развитие навыков послогового и глобального чтения;
- развитие навыка усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, сравнение, обобщение явлений языка);
- воспитание самостоятельности при выполнении учебных заданий;
- воспитание культуры речевого общения.

При реализации содержания программы необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого раздела сугубо индивидуально. В связи с этим допускается увеличение количества часов, продление срока обучения, выборочное использование разделов программы.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с РАС речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

- Развитие коммуникативных навыков.

- Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения.
- Развитие лексико-грамматической стороны речи.
- Формирование связной речи.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 1 раза в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с РАС, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.

В логопедической работе с младшими школьниками с РАС исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На первом этапе важно установить контакт с обучающимся с РАС. Это требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса.

На логопедических занятиях обучающиеся с РАС выполняют различные устные и письменные задания, направленные на развитие лексико-грамматического строя речи, учатся выстраивать фразы, составлять связные высказывания и использовать их для коммуникации.

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Поэтому на каждом занятии следует так или иначе развивать коммуникативные навыки. Создавать ситуации «коммуникативных соблазнов», которые способствуют тому, чтобы ребёнок с РАС сам выступал инициатором общения в естественной ситуации.

Обучающимся с РАС необходимо адаптировать новый материал. Сокращать сложные фразы, убирать из инструкции непонятные слова, максимально полно использовать зрительную визуализацию сложного материала. Так же могут применяться доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий, например, пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т.п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Особое внимание следует уделять развитию грамматического строя речи. Для этого необходимо придерживаться строгой структуры, идти от простого к сложному, руководствоваться онтогенетическим принципом, чётко, последовательно и многократно прорабатывать каждое окончание изучаемой на данном этапе части речи.

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует

учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении чтению необходимо использовать часто наблюдающуюся у детей с РАС гиперлексию, развивать навыки глобального чтения. Особое внимание следует обратить на понятийную сторону и формировать осмысленное чтение.

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Следует учить обучающихся с РАС осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью.

Основные методы работы:

- наглядно-демонстрационные (наблюдение, рассматривание картинок, игрушек, прослушивание);
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, ответы на вопросы, беседа);
- практические (упражнения, моделирование, игры).
- метод визуальной поддержки,
- метод частичной поддержки,
- исследовательский,
- послоговое чтение,
- глобальное чтение,
- метод поддержки желательного поведения.

Коррекционно-развивающая работа базируется на общедидактических принципах обучения и специальных принципах логопедии:

- принцип комплексности;
- принцип системности;
- патогенетический принцип;

- принцип учета структуры речевого дефекта;
- принцип дифференцированного подхода в обучении;
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип использования обходных путей.

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с РАС на изучение курса отводится 1 час в неделю.

Данная программа рассчитана на 33 часа для обучающихся 1-х классов и на 34 часа для обучающихся 2-4-х классов (1 час занятий в неделю, 33-34 учебные недели в году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Развитие коммуникативных навыков»

Выявление и формирование доступных детям альтернативных средств коммуникации. Развитие умения просить и отказываться социально приемлемым способом. Развитие умения делать выбор. Использование слов да – нет. Использование предметных символов. Использование фотографий. Составление фотоальбома про себя. Использование мануальных знаков (жесты). Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением (например, театрализованная игра «Теремок», «Репка»). Одновременное рисование (говоря об объекте, сразу символически изображаем его).

Модуль «Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения».

Установление зрительного контакта и имитация действий взрослого. Выполнение инструкций взрослого. Соотношение своих действий с речевой инструкцией. Узнавание и показ частей тела и предметов. Узнавание и показ изображений по словесной инструкции. Выбор предметов и их изображений по инструкции взрослого. Работа над пониманием прочитанных слов.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы), подбор слов, обозначающих предметы. Соотнесение слова и названия действия (слова-действия), подбор слов, обозначающих действия. Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных и глаголов настоящего времени. Употребление существительных в форме В.п. единственного числа. Образование новых слов с

уменьшительно-ласкательным значением суффиксальным способом по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи»

Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на фразовый конструктор Е.К. Круогла, картинки, в игровой ситуации). Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки.

На данном этапе восполняются пробелы в развитии звуковой стороны речи. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Кроме того, в первом классе особое внимание уделяется слоговой структуре слова. Ведётся работа над словами 1-7 типов слоговой структуры.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Развитие коммуникативных навыков».

Совершенствование умения просить и отказываться социально приемлемым способом. Развитие умения отвечать на вопросы и задавать вопросы. Использование вежливых форм общения. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Инсценировка сказок «Колобок», «Три медведя» с использованием простых фраз.

Модуль «Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения».

Выполнение многоступенчатых инструкций взрослого. Выбор предметов и их изображений по инструкции взрослого. Понимание слов «один», «мало», «много». Понимание слов «большой», «маленький». Понимание утвердительного и отрицательного приказаний, отличающихся частицей не. Работа над пониманием прочитанных предложений.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Совершенствование навыков называния предметов, действий, признаков. Подбор антонимов к именам прилагательным. Употребление существительных в форме Р.п., Д.п., Т.п. единственного числа. Употребление личных местоимений. Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам. Изменение глаголов по временам (настоящее — прошедшее время). Образование названий детенышей птиц и животных суффиксальным способом по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Модуль «Формирование связной речи»

Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на фразовый конструктор Е.К. Круогла, картинки, в игровой ситуации). Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на схему. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки. Разучивание стихов, как средство стимуляции самостоятельной простой фразы.

Между тем, в течение всего времени ведется активная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков и параллельно над развитием и совершенствованием фонематических представлений. Дети закрепляют практические представления о предложении, слове, слоге, букве, звуке, гласном, согласном.

Кроме того, в первом дополнительном классе особое внимание уделяется слоговой структуре слова. Ведётся работа над словами 8-14 типов слоговой структуры.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие коммуникативных навыков»

Совершенствование умения отвечать на вопросы и задавать вопросы. Формирование навыка диалогического взаимодействия. Игра «Продолжи разговор». Игра «Узнай по описанию» (один ребенок загадывает предмет и описывает его, остальные угадывают). Поход в гости в другой класс с целью использования формул речевого этикета (слова приветствия, слова прощания, «спасибо», «пожалуйста») Инсценировка литературных басен И.А. Крылова, бытовых ситуаций («Гости», «Магазин»).

Модуль «Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения».

Понимание существительных и глаголов, сходных по звучанию (вагон – газон, несут - везут). Понимание действий, обозначающих похожие ситуации (моет – умывается - стирает). Понимание действий, противоположных по значению (застегни пальто - расстегни пальто). Понимание различий возвратного и невозвратного глаголов (вытирается - вытирают). Понимание женского и мужского рода глагола в форме прошедшего времени (Женя упал – Женя упала). Понимание взаимоотношения действующих лиц (заяц убегает от волка – волк убегает от зайца). Понимание действий, совершаемых совместно с другим лицом или предметом и этих же действий без лиц и предметов (покажи, кто идет с мамой – кто идет без мамы). Понимание единственного и множественного числа предложного падежа существительных. Понимание значения слов, выражающих пространственные отношения (внизу, сверху, далеко, близко, вперед, назад). Выборочное чтение с целью нахождения

необходимого материала. Работа с деформированным текстом: расположение частей текста в правильном порядке, нахождение лишних частей текста.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Подбор антонимов и синонимов к существительным, прилагательным и глаголам. Употребление существительных в форме Д.п., Т.п., Р.п., В.п. множественного числа. Род существительных: мужской, женский, средний. Употребление личных местоимений. Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с имен существительным с в роде, и числе. Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Образование названий профессий суффиксальным способом; глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-). Употребление предлогов с пространственным значением.

Модуль «Формирование связной речи»

Составление предложений с предлогами с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на фразовый конструктор Е.К. Круогла, картинки, в игровой ситуации). Составление предложений по вопросам из предложенных слов, данных в нужной форме. Составление описательных и повествовательных рассказов. Развитие диалогической речи (Работа с текстом с «хвостами» (методика С.А. Суцевской). Чтение текстов с «хвостами» и «дырками» (методика С.А. Суцевской).

3 КЛАСС

Модуль «Развитие коммуникативных навыков»

Совершенствование умения отвечать на вопросы и задавать вопросы. Совершенствование навыка диалогического взаимодействия. Формирование умения комментировать происходящие события и изображения. Формирование произвольного речевого высказывания на базе ролевых игр: «Я хочу...»

(создание ситуации выбора), «Помогите мне, пожалуйста» (создание ситуации просьбы помощи), «Можно я возьму» (создание ситуации просьбы), «Купи продукты», «Закажи обед», «У меня болит ...», «Покупка билета на автобус».

Модуль «Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения».

Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте. Развитие навыка отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развитие навыка ставить вопросы к прочитанному тексту. Исправление смысловых ошибок в тексте. Формирование понимания фразеологических оборотов. Формирование понимания пословиц и поговорок. Формирование понимания нелепиц, чтение текстов «шиворот-навыворот» (методика С.А. Сущевской).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Однокоренные слова. Сложные слова. Ударение. Образование слов при помощи суффиксов. Образование слов при помощи приставок. Употребление предлогов. Образование множественного числа существительных. Род имён существительных. Практическое употребление существительных в форме различных косвенных падежей. Слова, обозначающие действие предмета. Личные местоимения. Изменение глаголов по времени. Слова, обозначающие признаки предмета. Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе. Употребление антонимов, синонимов, многозначных слов, фразеологизмов.

Модуль «Формирование связной речи»

Составление сложных предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на фразовый конструктор Е.К. Круогла, картинки, в игровой ситуации). Работа на уровне предложения: составление предложений по вопросам из предложенных слов, данных в начальной форме, дописывание подходящих слов, исключение лишних слов, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне

текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте. Составление описательных рассказов с выражением своего отношения к описываемому предмету. Составление повествовательных рассказов из собственного опыта. Пересказ текстов.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие коммуникативных навыков»

Совершенствование умения комментировать происходящие события и изображения. Совершенствование навыка диалогического взаимодействия. Формирование произвольного речевого высказывания на базе ролевых игр: «Школа», «Дом. Семья», «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Общественный транспорт», «Аптека», «Кино», «Театр».

Модуль «Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения».

Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте. Расположение частей текста в правильном порядке. Исправление смысловых ошибок в тексте. Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор. Развития образной речи на примере фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение и употребление синонимов, антонимов. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными

приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.

Модуль «Формирование связной речи»

Соотнесение предложений с графической схемой. Расширение фразовых моделей. Построение и запись сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Деление текста на абзацы. Составление плана текста. Письменное изложение короткого текста по вопросам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие коммуникативных навыков»

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- узнавать и называть предметы, действия, признаки
- уметь отвечать на вопрос словами «да» и «нет»;
- называть своё имя, фамилию, возраст;
- уметь отвечать на вопросы развёрнуто с опорой на иллюстративный материал и без опоры;
- уметь задавать вопросы;
- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях;
- комментировать различные ситуации;
- пользоваться формулами речевого этикета.

Модуль «Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения».

- понимать обращённую речь;
- понимать грамматические категории;
- осознанно читать и писать слова и предложения;
- ориентироваться в прочитанном тексте, выделять его смысл, отвечать на вопросы и задавать вопросы по прочитанному тексту;
- находить в тексте необходимый материал;
- исправлять смысловые ошибки в тексте;
- подбирать рифму к словам;
- понимать фразеологизмы, пословицы, нелепицы;
- адекватно реагировать на юмор в произведениях;
- подбирать рифмы к словам;

- рассказывать стихи.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- образовывать существительные множественного числа в именительном падеже;
- употреблять существительные в различных падежах;
- образовывать множественное число существительных в родительном падеже;
- употреблять несклоняемые существительные;
- определять род имени существительного;
- употреблять предлоги: *на, в, под, над, за, перед, из, с, к, от, из-за, из-под*
- употреблять и склонять личные местоимения;
- согласовывать прилагательные, притяжательные местоимений *«мой», «моя», «моё», «мои»* с существительными,
- согласовывать существительные с глаголами настоящего времени;
- согласовывать существительные с числительными;
- изменять глаголы по числам и временам;
- согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в числе и роде;
- образовывать относительные прилагательные, существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, существительные - названия детёнышей животных;
- образовывать новые глаголы с помощью приставок;
- образовывать сложные слова с соединительными гласными О-Е;
- подбирать однокоренные слова к заданному слову;
- определять части речи;
- различать приставки и предлоги;
- подбирать антонимы и синонимы;
- правильно оформлять предложения;

- правильно ставить ударение;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи»

- пользоваться словарным запасом для построения различных предложений, дописывать подходящие слова, исключать лишние слова;
- находить главные члены предложения;
- устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- соотносить предложение с графической схемой;
- различать интонационные характеристики разных предложений (вопросительных, восклицательных);
- правильно оформлять предложения (большая буква в начале, точка, вопросительный или восклицательный знак в конце.)
- составлять простые описательные рассказы с выражением отношения к описываемому предмету;
- составлять простые повествовательные рассказы;
- пересказывать простые тексты;
- письменно излагать короткие тексты по вопросам;
- выделять в тексте основную мысль, озаглавливать его;
- делить текст на абзацы;
- составлять план связного высказывания;
- письменно излагать короткий текст по вопросам.
- разучивать и рассказывать стихи.

Кроме того, обучающиеся должны правильно произносить все звуки речи, различать правильное и неправильное произношение звуков речи; дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-

акустическим признакам; правильно произносить слова разных типов слоговой структуры.

Формы контроля:

- текущее оценивание;
- тематическое оценивание;
- индивидуальные задания;
- учет личных достижений обучающихся с РАС.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия», представленное в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, соответствует ФГОС НОО. В соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с РАС на изучение курса «Логопедические занятия» отводится 1 час в неделю (33, 34 часа в учебном году).

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка. Модули не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с РАС, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

1 класс.

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 33 часа, включая диагностику. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 4 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Развитие коммуникативных навыков	Выявление и формирование доступных детям альтернативных средств коммуникации. Развитие умения просить и отказываться социально приемлемым способом. Развитие умения делать выбор. Использование слов да – нет. Использование предметных символов. Использование фотографий. Составление фотоальбома про себя. Использование мануальных знаков (жесты). Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением (например, театрализованная игра «Теремок», «Репка»). Одновременное рисование (говоря об объекте, сразу символически изображаем его).	Используют коммуникативные доски, жесты, скрипты для инициации коммуникативного акта. Просят необходимые предметы, активности, продолжение действия, отказываются в процессе совместной деятельности, используя доступные средства АДК. Делают выбор между двумя предметами или активностями, используя доступные средства АДК. Отвечают на поставленный педагогом вопрос словами «да» или «нет». Понимают и используют предметные символы и жесты для инициации коммуникативного акта. Рассказывают про себя, свои предпочтения, про членов семьи, используя фотоальбом. Участвуют в инсценировке сказок «Теремок», «Репка», употребляя простые фразы. Рассказывают о прошедших событиях своей жизни в процессе совместного рисования.
Развитие понимания обращённой речи и	Установление зрительного контакта и имитация действий взрослого. Выполнение инструкций	Смотрят в глаза педагогу и имитируют действия взрослого. Выполняют простые

навыков смыслового чтения	взрослого. Соотношение своих действий с речевой инструкцией. Узнавание и показ частей тела и предметов. Узнавание и показ изображений по словесной инструкции. Выбор предметов и их изображений по инструкции взрослого. Работа над пониманием прочитанных слов.	инструкции. Соотносят свои действия с речевой инструкцией. Узнают и показывают части тела и предметы. Узнают и показывают изображения по словесной инструкции. Выбирают предметы и их изображения по инструкции взрослого. Подбирают слова 1-7 класса слоговой структуры к изображениям и изображения к словам.
Развитие лексико- грамматическо й стороны речи	Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы), подбор слов, обозначающих предметы. Соотнесение слова и названия действия (слова-действия), подбор слов, обозначающих действия. Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных и глаголов настоящего времени. Употребление существительных в форме В.п. единственного числа. Образование новых слов с уменьшительно-ласкательным значением суффиксальным способом по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки. Формирование и развитие навыков письма и	Выделяют слово из речевого потока. Соотносят слово с предметом, слово с действием, слово с признаком. Подбирают слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Используют в спонтанной речи слова разных частей речи. Подбирают антонимы к простым словам-признакам. Изменять существительные по числам в именительном падеже. Употребляют существительные в форме В.п. единственного числа в связной речи (не определяя падеж). Образуют новые слова с уменьшительно-ласкательным значением суффиксальным способом по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки. Исправляют деформированные предложения (методика Г.М. Зегебарт). Распознают буквы, читают и списывают слова 1-7 класса слоговой структуры.

	чтения, профилактика специфических ошибок.	
Формирование связной речи	Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на фразовый конструктор Е.К. Круогла, картинки, в игровой ситуации). Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки.	Составляют и используют в спонтанной речи фразы 1 модели по В.И. Балаевой (сказуемое + прямое дополнение), 2 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое), 3 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое + прямое дополнение). Составляют короткие описательные рассказы на заданную тему с опорой на образец (методика Е.К. Круогла). Составляют короткие повествовательные рассказы с опорой на сюжетные картинки (методика О.В. Загумённой).

1 дополнительный класс.

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 33 часа, включая диагностику. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендованное количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 4 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Развитие коммуникативных навыков	Совершенствование умения просить и отказываться социально приемлемым способом. Развитие умения отвечать на вопросы и задавать вопросы. Использование вежливых форм общения. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Инсценировка сказок	Просят необходимые предметы, активности, продолжение действия, отказываются в процессе совместной деятельности, используя доступные средства АДК. Отвечают на закрытые вопросы словами «да»\ «нет», на вопросы «что?», «где?», «кто\чей?», «какой?» Задают вопросы с этими словами. Используют формулы

	«Колобок», «Три медведя» с использованием простых фраз.	речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях, смоделированных педагогом. Участвуют в инсценировке сказок «Колобок», «Три медведя», употребляя простые фразы.
Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения	Выполнение многоступенчатых инструкций взрослого. Выбор предметов и их изображений по инструкции взрослого. Понимание слов «один», «мало», «много». Понимание слов «большой», «маленький». Понимание утвердительного и отрицательного приказаний, отличающихся частицей не. Работа над пониманием прочитанных предложений.	Выполняют многоступенчатые инструкции. Выбирают предметы и их изображения по инструкции взрослого. Соотносят слова «один» – «мало» – «много» с соответствующим количеством предметов. Соотносят слова «большой» и «маленький» с реальной величиной предметов. Выполняют утвердительные и отрицательные приказания, отличающиеся частицей не. Читают простые предложения и отвечают на вопросы к каждому слову предложения. Читают и заканчивают предложения подходящим по смыслу словом. Подбирают слова 8-14 класса слоговой структуры к изображениям и изображения к словам.
Развитие лексико-грамматической стороны речи	Совершенствование навыков называния предметов, действий, признаков. Подбор антонимов к именам прилагательным. Употребление существительных в форме Р.п., Д.п., Т.п. единственного числа. Употребление личных местоимений. Изменение	Называют предметы, признаки, действия. Подбирают антонимы к прилагательным. Употребляют существительные в форме Р.п., Д.п., Т.п. единственного числа в связной речи (не определяя падеж). Употребляют личные местоимения, в том числе местоимение «я» по

	глаголов настоящего времени по лицам и числам. Изменение глаголов по временам (настоящее — прошедшее время). Образование названий детенышей птиц и животных суффиксальным способом по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).	отношению к себе. Заменяют существительные мужского и женского рода местоимениями 3 лица он или она. Изменяют глаголы настоящего времени по лицам и числам. Изменяют глаголы по временам (настоящее — прошедшее время). Образуют названия детёнышей птиц и животных суффиксальным способом по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки. Обводят правильно написанное печатными буквами заданное слово и зачеркивают другие слова. Читают и списывают слова 8-14 класса слоговой структуры. Списывают предложения с печатного образца и находят подходящую картинку. Исправляют деформированные предложения (методика Г.М. Зегебарт).
Формирование связной речи	Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на фразовый конструктор Е.К. Круогла, картинки, в игровой ситуации). Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой схему. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные	Составляют и используют в спонтанной речи фразы модели «подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение», 4 модели по В.И. Балаевой (определение + подлежащее + сказуемое), 5 модели по В.И. Балаевой (определение + подлежащее + сказуемое + прямое дополнение), 6 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое + обстоятельство).

	картинки. Разучивание стихов, как средство стимуляции самостоятельной простой фразы.	Составляют короткие описательные рассказы на заданную тему с опорой на образец (методика Н.Э. Теремковой). Составляют короткие повествовательные рассказы с опорой на сюжетные картинки (методика О.В. Загумённой). Рассказывают наизусть простые стихи.
--	--	--

2 класс.

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 34 часа, включая диагностику. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 4 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Развитие коммуникативных навыков	Совершенствование умения отвечать на вопросы и задавать вопросы. Формирование навыка диалогического взаимодействия. Игра «Продолжи разговор». Игра «Узнай по описанию» (один ребенок загадывает предмет и описывает его, остальные угадывают). Поход в гости в другой класс с целью использования формул речевого этикета (слова приветствия, слова прощания, «спасибо», «пожалуйста»). Инсценировка литературных басен И.А. Крылова, бытовых ситуаций («Гости», «Магазин»).	Отвечают на вопросы «когда?», «как?», «почему?». Задают вопросы с этими словами. Задают вопросы без вопросительных слов. Отвечают на вопросы, содержащие 2-3 компонента. В игровой форме продолжают разговор. Угадывают предмет, описанный ведущим (ребёнком). Идут в гости в другой класс, используя слова приветствия, слова прощания, «спасибо», «пожалуйста». Участвуют в инсценировке басен И.А. Крылова, бытовых ситуаций «Гости», «Магазин».
Развитие	Понимание	Правильно показывают

понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения	существительных и глаголов, сходных по звучанию (вагон – газон, несут - везут). Понимание действий, обозначающих похожие ситуации (моет – умывается - стирает). Понимание действий, противоположных по значению (застегни пальто - расстегни пальто). Понимание различий возвратного и невозвратного глаголов (вытирается - вытирают). Понимание женского и мужского рода глагола в форме прошедшего времени (Женя упал – Женя упала). Понимание взаимоотношения действующих лиц (заяц убегает от волка – волк убегает от зайца). Понимание действий, совершаемых совместно с другим лицом или предметом и этих же действий без лиц и предметов (покажи, кто идет с мамой – кто идет без мамы). Понимание единственного и множественного числа предложного падежа существительных. Понимание значения слов, выражающих пространственные отношения (внизу, вверху, далеко, близко, вперед, назад). Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	предметы, обозначаемые существительными, и действия, обозначаемые глаголами, сходными по звучанию (по картинкам). Правильно показывают действия, обозначающие похожие ситуации (по картинкам). Правильно показывают действия, противоположные по значению (по картинкам). Правильно показывают действия, обозначаемые возвратным и невозвратным глаголами (по картинкам). Правильно показывают действия, обозначаемые глаголами женского и мужского рода в форме прошедшего времени (по картинкам). Правильно показывают картинку с называемым педагогом взаимоотношением действующих лиц, судят о реальности/нереальности ситуации. Правильно показывают действие, совершаемое совместно с другим лицом или предметом и это же действие без лиц и предметов (по картинкам). Правильно показывают предметы, обозначаемые существительными единственного и множественного числа предложного падежа (по картинкам). Правильно показывают пространственные отношения: внизу – вверху, далеко – близко, вперёд –
---	---	---

	Работа с деформированным текстом: расположение частей текста в правильном порядке, нахождение лишних частей текста.	назад (по картинкам). Находят необходимый материал по инструкции педагога с помощью выборочного чтения. Работают с деформированным текстом: располагают части текста в правильном порядке, находят лишние части текста.
Развитие лексико-грамматической стороны речи	Подбор антонимов и синонимов к существительным, прилагательным и глаголам. Употребление существительных в форме Д.п., Т.п., Р.п., В.п. множественного числа. Род существительных: мужской, женский, средний. Употребление личных местоимений. Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с имен существительным с в роде, и числе. Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Образование названий профессий суффиксальным способом; глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-). Употребление предлогов с пространственным значением.	Подбирают антонимы и синонимы к существительным, прилагательным и глаголам. Употребляют существительные в форме Д.п., Т.п., Р.п., В.п. множественного числа в связной речи (не определяя падеж). Заменяют существительные мужского, женского и среднего рода местоимениями 3 лица он, она или оно. Употребляют личные местоимения. Согласовывают прилагательные и притяжательные местоимения с существительными в роде и числе. Изменяют глаголы прошедшего времени по родам. Образуют названия профессий суффиксальным способом по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки. Образуют глаголы приставочным способом. Понимают и правильно употребляют предлоги в, на, под, над, за.
Формирование	Составление предложений с	Составляют и используют в

связной речи	предлогами с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на фразовый конструктор Е.К. Круогла, картинки, в игровой ситуации). Составление предложений по вопросам из предложенных слов, данных в нужной форме. Составление описательных и повествовательных рассказов. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Чтение текстов с «хвостами» и «дырками»	спонтанной речи фразы 7 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое + дополнение с предлогом), 8 модели по В.И. Балаевой (определение + подлежащее + сказуемое + дополнение с предлогом), 9 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + составное сказуемое; дополнение + подлежащее + сказуемое). Составляют и записывают, правильно оформляя, предложения по вопросам из предложенных слов, данных в нужной форме. Составляют описательные и повествовательные рассказы. Моделируют диалог на заданную тему с использованием вежливых слов. Читают и пересказывают тексты с «хвостами» и «дырками» (методика С.А. Суцевской).
---------------------	---	---

3 класс.

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 34 часа, включая диагностику. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 4 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Развитие коммуникативных навыков	Совершенствование умения отвечать на вопросы и задавать вопросы. Совершенствование навыка диалогического взаимодействия. Формирование умения	Отвечают сверстникам и педагогу на различные вопросы о прошедших или будущих событиях. Задают сверстникам и педагогу различные вопросы о прошедших или будущих

	комментировать происходящие события и изображения. Формирование произвольного речевого высказывания на базе ролевых игр: «Я хочу...» (создание ситуации выбора), «Помогите мне, пожалуйста» (создание ситуации просьбы помощи), «Можно я возьму» (создание ситуации просьбы), «Купи продукты», «Закажи обед», «У меня болит ...», «Покупка билета на автобус».	событиях. Отвечают на вопрос, содержащий несколько компонентов в ходе общей беседы. Комментируют происходящие события и изображения. Участвуют в диалогическом взаимодействии на базе ролевых игры «Я хочу ...» (делают выбор), «Помогите мне, пожалуйста» (просят о помощи социально приемлемым способом), «Можно я возьму» (просят социально приемлемым способом), «Купи продукты», «Закажи обед», «У меня болит ...», «Покупка билета на автобус».
Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения	Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте. Развитие навыка отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развитие навыка ставить вопросы к прочитанному тексту. Исправление смысловых ошибок в тексте. Формирование понимания фразеологических оборотов. Формирование понимания пословиц и поговорок. Формирование понимания нелепиц.	Находят нужную информацию в прочитанном тексте. Отвечают на вопросы по прочитанному тексту. Задают вопросы к прочитанному тексту. Работают с деформированным текстом: располагают предложения в правильном порядке. Читают тексты «с прятками» (методика С.А. Суцевской) Читают тексты с перевернутыми фразами (методика Г.Н. Зегебарт); с пропущенными буквами, объясняя значение выражений (методика Г.Н. Зегебарт); познавательные тексты и разделяют склеенные слова (методика Г.Н. Зегебарт). Объясняют значение

		фразеологизмов, пословиц, нелепиц, употребляют их в речи. Играют в настольные игры «Поговорки – цветочки, пословицы - ягодки», «Слово – не воробей» (фразеологизмы). Читают тексты «шиворот-навыворот» (методика С.А. Суцевской).
Развитие лексико-грамматической стороны речи	Однокоренные слова. Сложные слова. Ударение. Образование слов при помощи суффиксов. Образование слов при помощи приставок. Употребление предлогов. Образование множественного числа существительных. Род имён существительных. Практическое употребление существительных в форме различных косвенных падежей. Слова, обозначающие действие предмета. Личные местоимения. Изменение глаголов по времени. Слова, обозначающие признаки предмета. Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе. Употребление антонимов, синонимов, многозначных слов, фразеологизмов.	Подбирают однокоренные слова к заданному слову. Играют в дидактические игры «Собери группы слов», «Запомни как можно больше слов с корнем». Определяют лишнее слово в ряду однокоренных слов. Выделить корни в сложных словах-отгадках. Образовывают сложные слова с помощью соединительных гласных. Ищут сложные слова в предложениях. Анализируют омографы. Составляют предложения с омографами. Ставят ударение в словах. Образовывают существительные с помощью различных суффиксов. Играют в дидактическую игру «Кузовок». Находят слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом и суффиксом, обозначающим детёнышей животных, в тексте. Образовывают новые слова с помощью приставок. Подбирают приставки к

		словам-действиям. Понимают и правильно употребляют предлоги из, с, перед, между, пол, к, от. Находят предлоги в словосочетаниях и предложениях. Дифференцируют схожие предлоги. Составляют предложения по схемам. Вставляют предлоги и дописывают окончания слов. Играют в дидактическую игру «Один — много». Дифференцируют предметы в форме единственного и множественного числа. Заменяют существительные мужского, женского и среднего рода местоимениями 3 лица он, она или оно. Классифицируют существительные по родам. Употребляют существительные в различных падежах в связной речи (не определяя их). Составляют предложения по картинкам и схемам с использованием существительных в косвенных падежах. Играют в дидактическую игру «Подбери словечко». Изменяют глаголы по временам. Согласовывают прилагательные с существительными в роде и числе. Подбирают антонимы и синонимы к прилагательным и глаголам по картинкам, в
--	--	---

		«Игре наоборот». Играют в дидактические игры «Магазин», «Парные картинки», «Чудесный мешочек».
Формирование связной речи	Составление сложных предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на фразовый конструктор Е.К. Круогла, картинки, в игровой ситуации). Работа на уровне предложения: составление предложений по вопросам из предложенных слов, данных в начальной форме, дописывание подходящих слов, исключение лишних слов, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте. Составление описательных рассказов с выражением своего отношения к описываемому предмету. Составление повествовательных рассказов из собственного опыта. Пересказ текстов.	Составляют и используют в спонтанной речи фразы 10 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое, выраженное прилагательным, + союз «а» + подлежащее + сказуемое, выраженное прилагательным), 11 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое + союз «и» + подлежащее + сказуемое), 12 модели по В.И. Балаевой (сложноподчинённые предложения). Составляют предложения по вопросам из предложенных слов, данных в начальной форме, дописывают подходящие слова, исключают лишние, находят главные члены предложения. Озаглавливают текст, составляют план текста, находят лишние предложения в тексте. Составляют рассказы-описания по опорным схемам с выражением своего отношения к описываемому предмету. Составляют рассказы-повествования из собственного опыта. Пересказывают тексты.

4 класс.

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 34 часа, включая диагностику. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 4 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Развитие коммуникативных навыков	Совершенствование умения комментировать происходящие события и изображения. Совершенствование навыка диалогического взаимодействия. Формирование произвольного речевого высказывания на базе ролевых игр: «Школа», «Дом. Семья», «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Общественный транспорт», «Аптека», «Кино», «Театр».	Комментируют происходящие события и изображения. Участвуют в диалогическом взаимодействии на базе ролевых «Школа», «Дом. Семья», «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Общественный транспорт», «Аптека», «Кино», «Театр».
Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения	Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте. Расположение частей текста в правильном порядке. Исправление смысловых ошибок в тексте. Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор. Развития образной речи на примере фразеологизмов, пословиц, поговорок.	Отвечают на вопросы по прочитанному тексту, задают вопросы по прочитанному тексту. Работают с деформированным текстом, располагают предложения или части в правильном порядке. Исправляют смысловые ошибки в тексте. Читают и пересказывают анекдоты, юмористические рассказы, отвечают на вопросы по тексту. Объясняют значение фразеологизмов, пословиц, нелепиц, употребляют их в речи. Играют в настольные игры

		«Поговорки – цветочки, пословицы - ягодки», «Слово – не воробей» (фразеологизмы).
Развитие лексико-грамматической стороны речи	Различение и употребление синонимов, антонимов. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания	Подбирают синонимы и антонимы к заданному слову и употребляют их в речи. Различают существительные единственного и множественного числа и употребляют их в речи. Употребляют существительные в различных падежных формах, правильно определяя падеж, дифференцируют именительный и винительный, родительный и винительный падежи. Правильно употребляют в речи несклоняемые существительные. Ориентируются в понятиях: часть слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Образовывают слова при помощи суффиксов и приставок. Образовывают и правильно пишут сложные слова с соединительными гласными О-Е. Правильно употребляют в речи слова с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различают предлоги и приставки на письме. Согласовывают прилагательные с существительными. Правильно употребляют в речи глаголы в прямом и

	глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.	переносном значении, глаголы-синонимы, глаголы-антонимы. Различают глаголы единственного и множественного числа, прошедшего, настоящего и будущего времени. Изменяют глаголы прошедшего времени по родам. Согласовывают глагол прошедшего времени с существительным в числе и роде. Изменяют глаголы по временам, определяют время глагола. Правильно употребляют в речи и пишут числительные. Согласовывают существительные с числительными. Определяют число и лицо местоимения. Склоняют и используют в речи личные местоимения.
Формирование связной речи	Соотнесение предложений с графической схемой. Расширение фразовых моделей. Построение и запись сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Согласование слов в предложении, выделение	Подбирают предложение к графической схеме, строят графическую схему к предложению. Строят и записывают сложные предложения с однородными членами с опорой на образец и схему с союзами и без них, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки. Устанавливают в сложных предложениях причинно-следственные связи. Составляют различные предложения из слов, согласовывая их между собой.

	границ предложения на письме. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Деление текста на абзацы. Составление плана текста. Письменное изложение короткого текста по вопросам.	Выделяют в тексте основную мысль, озаглавливают его, составляют план, делят на абзацы. Письменно излагают короткий текст по вопросам.
--	--	--

Календарно-тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№	Тема занятия	Кол.-во часов
1.	Диагностика импрессивной речи.	1
2.	Диагностика экспрессивной речи.	1
3.	Просьба предметов, находящихся в поле зрения. Имитация действий взрослого. Наименование знакомых людей. Образование формы существительных множественного числа с ударным окончанием -ы. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -ик. Составление фразы 1 модели по В.И. Балаевой с использованием игрушек и игровых ситуаций. Деление предложения на слова (по методике Г.М. Зегебарт). Узнавание и называние букв.	1
4.	Просьба активности. Имитация действий взрослого. Наименование знакомых людей. Образование формы существительных множественного числа с безударным окончанием -ы. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -ик. Составление фразы 1 модели по В.И. Балаевой с использованием игрушек и игровых ситуаций. Деление предложения на слова (по методике Г.М. Зегебарт). Узнавание и называние букв.	1
5.	Просьба продолжения действия. Выполнение приятного действия в контексте. Наименование знакомых действий, происходящих в текущий момент времени. Образование формы существительных множественного числа с ударным окончанием -ы, но с измененной звуковой структурой основы. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -ок. Составление фразы 1 модели по В.И. Балаевой с использованием игрушек и игровых ситуаций. Деление предложения на слова (по методике Г.М. Зегебарт). Узнавание и называние букв.	1

6.	Просьба предметов, находящихся вне поля зрения. Выполнение приятного действия вне контекста. Наименование знакомых действий, происходящих в текущий момент времени. Образование формы существительных множественного числа с безударным окончанием -ы и с измененной звуковой структурой основы. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -ок. Составление фразы 1 модели по В.И. Балаевой с использованием игрушек и игровых ситуаций. Деление предложения на слова (по методике Г.М. Зегебарт). Узнавание и называние букв.	1
7.	Просьба прекратить действие. Выполнение инструкции дать нейтральный объект. Наименование знакомых предметов. Образование формы существительных множественного числа с ударным окончанием -и. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -ок и с измененной звуковой структурой основы. Составление фразы 2 модели по В.И. Балаевой с использованием фразового конструктора Е.К. Круогла (1 часть). Деление предложения на слова (по методике Г.М. Зегебарт). Чтение прямых слогов.	1
8.	Выбор между двумя предметами (один желанный, другой — нет). Выполнение простого движения. Наименование знакомых действий, происходящих в текущий момент времени. Образование формы существительных множественного числа с безударным окончанием -и. Составление фразы 2 модели по В.И. Балаевой с использованием фразового конструктора Е.К. Круогла (1 часть). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -ок и с измененной звуковой структурой основы. Деление предложения на слова (по методике Г.М. Зегебарт). Чтение прямых слогов.	1
9.	Выбор между двумя активностями (одна желанная,	1

	другая — нет). Выполнение инструкции выбрать один из шести хорошо знакомых предметов. Наименование знакомых предметов. Образование формы существительных множественного числа с ударным окончанием -и, но с измененной звуковой структурой основы. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -ек. Составление фразы 2 модели по В.И. Балаевой с использованием фразового конструктора Е.К. Круогла (1 часть). Деление предложения на слова (по методике Г.М. Зегебарт). Чтение прямых слогов.	
10.	Выбор между двумя предметами (одинаково желанными). Выполнение инструкции выбрать одно из шести изображений хорошо знакомых предметов. Наименование изображений знакомых предметов. Образование формы существительных множественного числа с безударным окончанием -и и с измененной звуковой структурой основы. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -ек. Составление фразы 2 модели по В.И. Балаевой с использованием фразового конструктора Е.К. Круогла (1 часть). Деление предложения на слова (по методике Г.М. Зегебарт). Чтение обратных слогов.	1
11.	Выбор между двумя активностями (одинаково желанными). Выполнение инструкции дотронуться до определённых частей своего тела и лица. Наименование частей тела и лица. Образование формы существительных множественного числа с ударным окончанием -а. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -к. Составление фразы 2 модели по В.И. Балаевой с использованием сюжетных картинок. Деление предложения на слова (по методике Г.М. Зегебарт). Чтение обратных слогов.	1

12.	Ответ на поставленный педагогом вопрос словом «да». Различение предметов и изображений по их назначению. Наименование предметов и их изображений по функции. Образование формы существительных множественного числа с безударным окончанием -а. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -к. Составление фразы 2 модели по В.И. Балаевой с использованием сюжетных картинок. Составление коротких описательных рассказов по образцу (по методике Е.К. Круогла). Чтение обратных слогов.	1
13.	Ответ на поставленный педагогом вопрос словом «нет». Выполнение инструкции показать части тела других людей или на картинке. Наименование частей тела и лица. Образование формы существительных множественного числа с ударным окончанием -а, но с измененной звуковой структурой основы. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -к и с измененной звуковой структурой основы. Составление фразы 2 модели по В.И. Балаевой с использованием сюжетных картинок. Составление коротких описательных рассказов по образцу (по методике Е.К. Круогла). Чтение слогов со стечением согласных.	1
14.	Ответ на поставленный педагогом вопрос словами «да» или «нет». Выполнение инструкции показать предметы одежды на себе. Наименование предметов одежды. Образование формы существительных множественного числа с безударным окончанием -а и с измененной звуковой структурой основы. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -к и с измененной звуковой структурой основы. Составление фразы 2 модели по В.И. Балаевой с использованием сюжетных картинок. Составление коротких описательных рассказов по образцу (по методике Е.К. Круогла).	1

	Чтение слогов со стечением согласных.	
15.	Ответ на поставленный педагогом вопрос словами «да» или «нет». Выполнение инструкции показать части объектов. Наименование частей объектов. Образование формы существительных множественного числа с окончанием -ја. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -чик. Составление фразы 2 модели по В.И. Балаевой в игровой ситуации. Составление коротких описательных рассказов по образцу (по методике Е.К. Круогла). Чтение слогов со стечением согласных.	1
16.	Составление фотоальбома про себя. Выбор предметов, отличающихся по признакам (различает прилагательные). Наименование прилагательных, подбор антонимов. Дифференциация грамматических форм множественного числа существительных с различными флексиями. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -чик. Составление фразы 2 модели по В.И. Балаевой в игровой ситуации. Составление коротких описательных рассказов по образцу (по методике Е.К. Круогла). Составление слов из слогов.	1
17.	Составление фотоальбома про себя. Выбор предметов, отличающихся по признакам (различает прилагательные). Наименование прилагательных, подбор антонимов. Дифференциация грамматических форм множественного числа существительных с различными флексиями. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -очк. Составление фразы 2 модели по В.И. Балаевой в игровой ситуации. Составление коротких описательных рассказов по образцу (по методике Е.К. Круогла). Составление слов из слогов.	1
18.	Составление фотоальбома про себя. Выполнение инструкций в форме общепринятых жестов.	1

	Наименование изображений знакомых действий. Дифференциация грамматических форм множественного числа существительных с различными флексиями. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -очк. Составление фразы 2 модели по В.И. Балаевой в игровой ситуации. Составление коротких описательных рассказов по образцу (по методике Е.К. Круогла). Составление слов из слогов.	
19.	Рассказ о себе по составленному фотоальбому. Выбор верного изображения действия в наборе из трёх изображений. Наименование изображений знакомых действий. Образование формы В.п. ед.ч. неодушевлённых существительных мужского рода с нулевым окончанием. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -ечк. Составление фразы 3 модели по В.И. Балаевой с использованием фразового конструктора Е.К. Круогла (2 часть). Составление коротких описательных рассказов по образцу (по методике Е.К. Круогла). Составление слов из слогов.	1
20.	Рассказ о себе по составленному фотоальбому. Выбор объекта по функции, по характеристике. Наименование объекта по функции и по характеристике. Образование формы В.п. ед.ч. неодушевлённых существительных женского рода с нулевым окончанием. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -ечк. Составление фразы 3 модели по В.И. Балаевой с использованием фразового конструктора Е.К. Круогла (2 часть). Составление коротких описательных рассказов по образцу (по методике Е.К. Круогла). Составление простых предложений из слов.	1
21.	Рассказ о себе по составленному фотоальбому. Нахождение названных взрослым объектов на большом изображении с множеством объектов. Наименование изображений знакомых предметов,	1

	действий, признаков, подбор антонимов. Образование формы В.п. ед.ч. неодушевлённых существительных среднего рода с окончанием -о, -е. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -оньк\ -еньк. Составление фразы 3 модели по В.И. Балаевой с использованием фразового конструктора Е.К. Круогла (2 часть). Составление коротких описательных рассказов по образцу (по методике Е.К. Круогла). Составление простых предложений из слов.	
22.	Инсценировка сказки «Репка» с использованием простых фраз. Нахождение названных взрослым объектов на большом изображении с множеством объектов. Наименование изображений знакомых предметов, действий, признаков, подбор антонимов. Образование формы В.п. ед.ч. одушевлённых и неодушевлённых существительных мужского и женского рода на -а, -я с ударным окончанием -у, -ю. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -оньк\ -еньк. Составление фразы 3 модели по В.И. Балаевой с использованием фразового конструктора Е.К. Круогла (2 часть). Составление коротких повествовательных рассказов с опорой на сюжетные картинки (по методике О.В. Загумённой). Составление простых предложений из слов.	1
23.	Инсценировка сказки «Репка» с использованием простых фраз. Выбор всех экземпляров названного объекта. Наименование категории предметов. Образование формы В.п. ед.ч. одушевлённых и неодушевлённых существительных мужского и женского рода с безударным окончанием -у, -ю. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -ышк\ -ишк. Составление фразы 3 модели по В.И. Балаевой с использованием сюжетных картинок. Составление коротких повествовательных рассказов с опорой на сюжетные картинки (по методике О.В. Загумённой). Составление простых предложений из слов.	1
24.	Инсценировка сказки «Репка» с использованием	1

	простых фраз. Выбор всех экземпляров названного объекта. Наименование категории предметов. Образование формы В.п. ед.ч. одушевлённых существительных мужского рода с ударным окончанием -а, -я. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -ышк\ -ишк. Составление фразы 3 модели по В.И. Балаевой с использованием сюжетных картинок. Составление коротких повествовательных рассказов с опорой на сюжетные картинки (по методике О.В. Загумённой). Составление простых предложений из слов.	
25.	Инсценировка сказки «Теремок» с использованием простых фраз. Подбор слов 1 класса слоговой структуры к изображениям и изображений к словам. Чтение и списывание слов 1 класса слоговой структуры. Образование формы В.п. ед.ч. одушевлённых существительных мужского рода с безударным окончанием -а, -я. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -ушк\ -юшк. Составление фразы 3 модели по В.И. Балаевой с использованием сюжетных картинок. Составление коротких повествовательных рассказов с опорой на сюжетные картинки (по методике О.В. Загумённой).	1
26.	Инсценировка сказки «Теремок» с использованием простых фраз. Подбор слов 2 класса слоговой структуры к изображениям и изображений к словам. Чтение и списывание слов 2 класса слоговой структуры. Образование формы В.п. ед.ч. одушевлённых существительных мужского рода с ударным окончанием -а, -я, но с изменением звуковой структуры основы слова. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -ушк\ -юшк. Составление фразы 3 модели по В.И. Балаевой с использованием сюжетных картинок. Составление коротких повествовательных рассказов	1

	с опорой на сюжетные картинки (по методике О.В. Загумённой).	
27.	Инсценировка сказки «Теремок» с использованием простых фраз. Подбор слов 3 класса слоговой структуры к изображениям и изображений к словам. Чтение и списывание слов 3 класса слоговой структуры. Образование формы В.п. ед.ч. одушевлённых существительных мужского рода с безударным окончанием -а, -я и с изменением звуковой структуры основы слова. Образование существительных с помощью разных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление фразы 3 модели по В.И. Балаевой в игровой ситуации. Составление коротких повествовательных рассказов с опорой на сюжетные картинки (по методике О.В. Загумённой).	1
28.	Рассказ о прошедших событиях своей жизни в процессе совместного рисования. Подбор слов 4 класса слоговой структуры к изображениям и изображений к словам. Чтение и списывание слов 4 класса слоговой структуры. Дифференциация грамматических форм В.п. ед.ч. существительных с различными флексиями. Образование существительных с помощью разных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление фразы 3 модели по В.И. Балаевой в игровой ситуации. Составление коротких повествовательных рассказов с опорой на сюжетные картинки (по методике О.В. Загумённой).	1
29.	Рассказ о прошедших событиях своей жизни в процессе совместного рисования. Подбор слов 5 класса слоговой структуры к изображениям и изображений к словам. Чтение и списывание слов 5 класса слоговой структуры. Дифференциация грамматических форм В.п. ед.ч. существительных с различными флексиями. Образование существительных с помощью разных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление фразы 3 модели по В.И. Балаевой в	1

	игровой ситуации. Составление коротких повествовательных рассказов с опорой на сюжетные картинки (по методике О.В. Загумённой).	
30.	Рассказ о прошедших событиях своей жизни в процессе совместного рисования. Подбор слов 6 класса слоговой структуры к изображениям и изображений к словам. Чтение и списывание слов 6 класса слоговой структуры. Дифференциация грамматических форм В.п. ед.ч. существительных с различными флексиями. Образование существительных с помощью разных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление фразы 3 модели по В.И. Балаевой в игровой ситуации. Составление коротких повествовательных рассказов с опорой на сюжетные картинки (по методике О.В. Загумённой).	1
31.	Рассказ о прошедших событиях своей жизни в процессе совместного рисования. Подбор слов 7 класса слоговой структуры к изображениям и изображений к словам. Чтение и списывание слов 7 класса слоговой структуры. Дифференциация грамматических форм В.п. ед.ч. существительных с различными флексиями. Образование существительных с помощью разных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление фразы 3 модели по В.И. Балаевой в игровой ситуации.	1
32.	Диагностика импрессивной речи.	1
33.	Диагностика экспрессивной речи.	1

Календарно-тематическое планирование 1дополнительный класс (33 часа)

№	Тема занятия	Кол.-во часов
1.	Диагностика импрессивной речи.	1
2.	Диагностика экспрессивной речи.	1
3.	Спонтанная просьба предметов, активностей, продолжения действий. Выполнение многокомпонентных инструкций. Наименование прилагательных, подбор антонимов. Подбор слов 8 класса слоговой структуры к изображениям и изображений к словам. Чтение и списывание слов 8 класса слоговой структуры. Образование формы Р.п. ед.ч. существительных мужского рода с ударным окончанием -а, -я. Употребление личного местоимения «я». Составление фразы модели «подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение» с использованием фразового конструктора Е.К. Круогла (3Б часть). Составление коротких описательных рассказов по схеме (по методике Н.Э. Теремковой).	1
4.	Спонтанная просьба предметов, активностей, продолжения действий. Выполнение многокомпонентных инструкций. Наименование прилагательных, подбор антонимов. Подбор слов 9 класса слоговой структуры к изображениям и изображений к словам. Чтение и списывание слов 9 класса слоговой структуры. Образование формы Р.п. ед.ч. существительных мужского рода с безударным окончанием -а, -я. Употребление личного местоимения «я». Составление фразы модели «подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение» с использованием фразового конструктора Е.К. Круогла (3Б часть). Составление коротких описательных рассказов по схеме (по методике Н.Э. Теремковой).	1
5.	Спонтанная просьба прекратить действие. Выполнение многокомпонентных инструкций. Наименование прилагательных, подбор антонимов. Подбор слов 10 класса слоговой структуры к	1

	изображениям и изображений к словам. Чтение и списывание слов 10 класса слоговой структуры. Образование формы Р.п. ед.ч. существительных среднего рода с ударным окончанием -а, -я. Употребление личного местоимения «ты». Составление фразы модели «подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение» с использованием фразового конструктора Е.К. Круогла (3Б часть). Составление коротких описательных рассказов по схеме (по методике Н.Э. Теремковой).	
6.	Спонтанная просьба прекратить действие. Выбирает изображение по ассоциации. Наименование объектов по ассоциации. Подбор слов 11 класса слоговой структуры к изображениям и изображений к словам. Чтение и списывание слов 11 класса слоговой структуры. Образование формы Р.п. ед.ч. существительных среднего рода с безударным окончанием -а, -я. Употребление личного местоимения «ты». Составление фразы модели «подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение» с использованием сюжетных картинок. Составление коротких описательных рассказов по схеме (по методике Н.Э. Теремковой).	1
7.	Ответ на закрытые вопросы без вопросительных слов словами «да», «нет». Выбирает объект по функции. Наименование объектов по функции. Подбор слов 12 класса слоговой структуры к изображениям и изображений к словам. Чтение и списывание слов 12 класса слоговой структуры. Образование формы Р.п. ед.ч. существительных мужского рода с ударным окончанием -а, -я, но с изменением звуковой структуры основы слова. Употребление личных местоимений «мы», «вы». Составление фразы модели «подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение» с использованием сюжетных картинок. Составление коротких описательных рассказов по схеме (по методике Н.Э. Теремковой).	1
8.	Ответ на закрытые вопросы без вопросительных слов	1

	словами «да», «нет». Выбор объекта по характеристике. Наименование объектов по характеристике. Подбор слов 13 класса слоговой структуры к изображениям и изображений к словам. Чтение и списывание слов 13 класса слоговой структуры. Образование формы Р.п. ед.ч. существительных мужского рода с безударным окончанием -а, -я и с изменением звуковой структуры основы слова. Употребление личных местоимений «мы», «вы». Составление фразы модели «подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение» с использованием сюжетных картинок. Составление коротких описательных рассказов по схеме (по методике Н.Э. Теремковой).	
9.	Ответ на вопрос «что?», когда названа функция предмета. Выбор объекта по категории. Наименование объектов по категории. Подбор слов 14 класса слоговой структуры к изображениям и изображений к словам. Чтение и списывание слов 14 класса слоговой структуры. Образование формы Р.п. ед.ч. существительных мужского рода с ударным окончанием -и, -ы. Употребление личных местоимений «он\она» по отношению к мужчине\женщине. Составление фразы модели «подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение» в игровой ситуации. Составление коротких описательных рассказов по схеме (по методике Н.Э. Теремковой).	1
10.	Ответ на вопрос «что?» Выбор 2 объектов из большого набора. Двухкомпонентное наименование (сущ+сущ) предметов. Читают и заканчивают предложения подходящим по смыслу словом (методика Н.Коняхиной). Образование формы Р.п. ед.ч. существительных мужского рода с безударным окончанием -и, -ы. Обведение правильно написанного печатными буквами заданного слова и зачёркивание других слов. Употребление личных местоимений «он\она» по отношению к мальчику\девочке.	1

	Составление фразы модели «подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение» в игровой ситуации. Составление коротких описательных рассказов по схеме (по методике Н.Э. Теремковой).	
11.	Вопрос с вопросительным словом «что?» Выбор 2 объектов из большого набора в том порядке, в котором они названы. Двухкомпонентное наименование (сущ+глагол) предметов и изображений. Читают и заканчивают предложения подходящим по смыслу словом (методика Н.Коняхиной). Дифференциация грамматических форм Р.п. ед.ч. существительных с различными флексиями. Обведение правильно написанного печатными буквами заданного слова и зачёркивание других слов. Употребление личных местоимений «он\она» по отношению к мужчине\женщине. Составление фразы модели «подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение» в игровой ситуации. Составление коротких описательных рассказов по схеме (по методике Н.Э. Теремковой).	1
12.	Вопрос с вопросительным словом «что?» Выбор изображения людей по профессии. Наименование профессий. Читают и заканчивают предложения подходящим по смыслу словом (методика Н.Коняхиной). Образование формы Д.п. ед.ч. существительных мужского рода с ударным окончанием -у, -ю. Обведение правильно написанного печатными буквами заданного слова и зачёркивание других слов. Употребление всех личных местоимений в спонтанной речи. Составление фразы 4 модели по В.И. Балаевой (определение + подлежащее + сказуемое) с использованием фразового конструктора Е.К. Круогла (4 часть). Составление коротких описательных рассказов по схеме (по методике Н.Э. Теремковой).	1
13.	Ответ на вопрос «где?» о знакомых предметах, которые находятся дома или в школе. Нахождение названных взрослым объектов на большом сложном изображении с множеством объектов. Наименование с использованием трёх и более слов.	1

	Читают и заканчивают предложения подходящим по смыслу словом (методика Н.Коняхиной). Образование формы Д.п. ед.ч. существительных мужского рода с безударным окончанием -у, -ю. Обведение правильно написанного печатными буквами заданного слова и зачёркивание других слов. Употребление всех личных местоимений в спонтанной речи. Составление фразы 4 модели по В.И. Балаевой (определение + подлежащее + сказуемое) с использованием фразового конструктора Е.К. Круогла (4 часть). Составление коротких повествовательных рассказов с опорой на сюжетные картинки (по методике О.В. Загумённой).	
14.	Ответ на вопрос «где?» относительно знакомых видов деятельности, происходящих дома или в школе. Нахождение названных взрослым объектов на большом сложном изображении с множеством объектов. Наименование с использованием трёх и более слов. Читают и заканчивают предложения подходящим по смыслу словом (методика Н.Коняхиной). Образование формы Д.п. ед.ч. существительных среднего рода с ударным окончанием -у, -ю. Обведение правильно написанного печатными буквами заданного слова и зачёркивание других слов. Изменение глаголов с ударным окончанием настоящего времени в ед.ч. по лицам. Составление фразы 4 модели по В.И. Балаевой (определение + подлежащее + сказуемое) с использованием фразового конструктора Е.К. Круогла (4 часть). Составление коротких повествовательных рассказов с опорой на сюжетные картинки (по методике О.В. Загумённой).	1
15.	Вопрос с вопросительным словом «где?» Нахождение объектов по их фрагментам на большом сложном изображении с множеством объектов. Наименование с использованием трёх и более слов. Читают и заканчивают предложения подходящим по смыслу словом (методика Н.Коняхиной). Образование формы Д.п. ед.ч. существительных среднего рода с безударным окончанием -у, -ю. Обведение правильно написанного печатными буквами заданного слова и зачёркивание других слов.	1

	Изменение глаголов с безударным окончанием настоящего времени в ед.ч. по лицам. Составление фразы 4 модели по В.И. Балаевой (определение + подлежащее + сказуемое) с использованием сюжетных картинок. Составление коротких повествовательных рассказов с опорой на сюжетные картинки (по методике О.В. Загумённой).	
16.	Вопрос с вопросительным словом «где?» Нахождение объектов по их фрагментам на большом сложном изображении с множеством объектов. Наименование с использованием трёх и более слов. Читают и заканчивают предложения подходящим по смыслу словом (методика Н.Коняхиной). Образование формы Д.п. ед.ч. существительных мужского рода с ударным окончанием -у, -ю, но с изменением звуковой структуры основы слова. Обведение правильно написанного печатными буквами заданного слова и зачёркивание других слов. Изменение глаголов с ударным окончанием настоящего времени во мн.ч. по лицам. Составление фразы 4 модели по В.И. Балаевой (определение + подлежащее + сказуемое) с использованием сюжетных картинок.	1
17.	Ответ на вопрос «кто\чей?» Выбор объектов по соответствующие им слышимым звукам. Наименование функции предмета. Чтение простых предложений и ответы на вопросы к каждому слову предложения (методика Н.Коняхиной). Образование формы Д.п. ед.ч. существительных мужского рода с безударным окончанием -у, -ю и с изменением звуковой структуры основы слова. Списывание предложения с печатного образца и нахождение подходящей картинки. Изменение глаголов с безударным окончанием настоящего времени во мн.ч. по лицам. Составление фразы 4 модели по В.И. Балаевой (определение + подлежащее + сказуемое) с использованием сюжетных картинок. Составление фразы 4 модели по В.И. Балаевой (определение + подлежащее + сказуемое) в игровой ситуации. Составление коротких повествовательных рассказов с опорой на сюжетные картинки (по методике О.В.	1

	Загумённой).	
18.	Ответ на вопрос «кто\чей?» Выбор всех экземпляров названного объекта. Наименование категории предметов. Чтение простых предложений и ответы на вопросы к каждому слову предложения (методика Н.Коняхиной). Образование формы Д.п. ед.ч. существительных мужского и женского рода с ударным окончанием -е. Списывание предложения с печатного образца и нахождение подходящей картинки. Изменение глаголов с ударным окончанием настоящего времени по лицам и числам. Составление фразы 4 модели по В.И. Балаевой (определение + подлежащее + сказуемое) в игровой ситуации. Составление коротких повествовательных рассказов с опорой на сюжетные картинки (по методике О.В. Загумённой).	1
19.	Вопрос с вопросительным словом «кто\чей?» Выбор всех экземпляров названного объекта. Наименование категории предметов. Чтение простых предложений и ответы на вопросы к каждому слову предложения (методика Н.Коняхиной). Образование формы Д.п. ед.ч. существительных мужского и женского рода с безударным окончанием -е. Списывание предложения с печатного образца и нахождение подходящей картинки. Изменение глаголов с безударным окончанием настоящего времени по лицам и числам. Составление фразы 4 модели по В.И. Балаевой (определение + подлежащее + сказуемое) в игровой ситуации. Составление коротких повествовательных рассказов с опорой на сюжетные картинки (по методике О.В. Загумённой).	1
20.	Вопрос с вопросительным словом «кто\чей?» Выбор одного объекта по двум характеристикам. Двухкомпонентное наименование (прил+сущ) предметов и изображений. Чтение простых предложений и ответы на вопросы к каждому слову предложения (методика Н.Коняхиной). Дифференциация грамматических форм Д.п. ед.ч. существительных с различными флексиями. Списывание предложения с печатного образца и	1

	нахождение подходящей картинки. Изменение глаголов по временам (настоящее время – прошедшее время\мужской род). Составление фразы 5 модели по В.И. Балаевой (определение + подлежащее + сказуемое) с использованием фразового конструктора Е.К. Круогла (5 часть). Составление коротких повествовательных рассказов с опорой на сюжетные картинки (по методике О.В. Загумённой).	
21.	Ответ на вопрос «какой?» Выбор из набора объектов с определённым свойством. Двухкомпонентное наименование (прил+сущ) предметов и изображений. Чтение простых предложений и ответы на вопросы к каждому слову предложения (методика Н.Коняхиной). Образование формы Т.п. ед.ч. существительных мужского рода с ударным окончанием - ом, -ем. Списывание предложения с печатного образца и нахождение подходящей картинки. Изменение глаголов по временам (настоящее время – прошедшее время\женский род). Составление фразы 5 модели по В.И. Балаевой (определение + подлежащее + сказуемое) с использованием фразового конструктора Е.К. Круогла (5 часть). Составление коротких повествовательных рассказов с опорой на сюжетные картинки (по методике О.В. Загумённой).	1
22.	Использование формул речевого этикета (слова приветствия и прощания). Выбор из набора нескольких объектов, обладающих двумя определёнными свойствами. Двухкомпонентное наименование (прил+сущ) предметов и изображений. Чтение простых предложений и ответы на вопросы к каждому слову предложения (методика Н.Коняхиной). Образование формы Т.п. ед.ч. существительных мужского рода с безударным окончанием - ом, -ем. Списывание предложения с печатного образца и нахождение подходящей картинки. Изменение глаголов по временам (настоящее время – прошедшее время\средний род). Составление фразы 5 модели по В.И. Балаевой (определение + подлежащее + сказуемое) с	1

	использованием сюжетных картинок. Составление коротких повествовательных рассказов с опорой на сюжетные картинки (по методике О.В. Загумённой).	
23.	Использование формул речевого этикета (слова приветствия и прощания). Выбор изображений, представляющих эмоции. Наименование эмоций других людей. Чтение простых предложений и ответы на вопросы к каждому слову предложения (методика Н.Коняхиной). Образование формы Т.п. ед.ч. существительных среднего рода с ударным окончанием - ом, -ем. Списывание предложения с печатного образца и нахождение подходящей картинки. Образование названий детёнышей животных и птиц с помощью суффикса -онок-, -ёнок-. Составление фразы 5 модели по В.И. Балаевой (определение + подлежащее + сказуемое) с использованием сюжетных картинок. Заучивание простых стихов.	1
24.	Ответ на вопрос «какой?» Выбор изображений, представляющих эмоции. Наименование эмоций других людей. Чтение простых предложений и ответы на вопросы к каждому слову предложения (методика Н.Коняхиной). Образование формы Т.п. ед.ч. существительных среднего рода с безударным окончанием - ом, -ем. Исправление деформированных предложений (методика Г.М. Зегебарт). Образование названий детёнышей животных и птиц с помощью суффикса -онок-, -ёнок-. Составление фразы 5 модели по В.И. Балаевой (определение + подлежащее + сказуемое) в игровой ситуации. Заучивание простых стихов.	1
25.	Ответ на вопрос «какой?» Выбор по принципу «одинаковый» и «разный». Наименование видов социального взаимодействия. Образование формы Т.п. ед.ч. существительных мужского рода с ударным окончанием - ом, -ем, с беглой гласной в корне. Исправляют деформированные предложения (методика Г.М. Зегебарт). Образование названий детёнышей животных и птиц с помощью суффикса -онок-, -ёнок- с изменением	1

	звуковой структуры основы слова. Составление фразы 5 модели по В.И. Балаевой (определение + подлежащее + сказуемое) в игровой ситуации. Заучивание простых стихов.	
26.	Вопрос с вопросительным словом «какой?» Выбор объектов, несоответствующих определённому классу. Наименование исключения из категории. Образование формы Т.п. ед.ч. существительных мужского рода с безударным окончанием - ом, -ем, с беглой гласной в корне. Исправляют деформированные предложения (методика Г.М. Зегебарт). Образование названий детёнышей животных и птиц с помощью суффикса -онок-, -ёнок- с изменением звуковой структуры основы слова. Составление фразы 6 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое + обстоятельство) с использованием фразового конструктора Е.К. Круогла (6 часть). Заучивание простых стихов.	1
27.	Вопрос с вопросительным словом «какой?» Выбор объектов, несоответствующих определённому классу. Наименование части или характеристики объекта, которая отсутствует или не соответствует реальности. Образование формы Т.п. ед.ч. существительных мужского и женского рода с ударным окончанием - ой, -ей. Исправляют деформированные предложения (методика Г.М. Зегебарт). Образование названий детёнышей животных и птиц с помощью суффикса -ат-, -ят-. Составление фразы 6 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое + обстоятельство) с использованием фразового конструктора Е.К. Круогла (6 часть). Заучивание простых стихов.	1
28.	Инсценировка сказки «Колобок» с использованием простых фраз. Понимание слов «один», «мало», «много». Наименование видов социального взаимодействия. Образование формы Т.п. ед.ч. существительных мужского и женского рода с безударным окончанием -	1

	ой, -ей. Исправляют деформированные предложения (методика Г.М. Зегебарт). Образование названий детёнышей животных и птиц с помощью суффикса -ат-, -ят-. Составление фразы 6 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое + обстоятельство) с использованием сюжетных картинок. Заучивание простых стихов.	
29.	Инсценировка сказки «Колобок» с использованием простых фраз. Понимание слов «большой», «маленький». Образование формы Т.п. ед.ч. существительных женского рода с окончанием -ью. Исправляют деформированные предложения (методика Г.М. Зегебарт). Образование названий детёнышей животных и птиц с помощью разных суффиксов. Составление фразы 6 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое + обстоятельство) с использованием сюжетных картинок. Заучивание простых стихов.	1
30.	Инсценировка сказки «Три медведя» с использованием простых фраз с изменением интонации. Понимание утвердительного и отрицательного приказаний, отличающихся частицей не. Дифференциация грамматических форм разных падежей существительных в ед.ч. без предлогов. Исправляют деформированные предложения (методика Г.М. Зегебарт). Образование названий детёнышей животных и птиц с помощью разных суффиксов. Составление фразы 6 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое + обстоятельство) в игровой ситуации. Заучивание простых стихов.	1
31.	Инсценировка сказки «Три медведя» с использованием простых фраз с изменением интонации. Понимание утвердительного и отрицательного приказаний, отличающихся частицей не. Дифференциация грамматических форм разных падежей существительных в ед.ч. без предлогов. Исправляют деформированные предложения (методика Г.М. Зегебарт). Образование названий детёнышей животных и птиц с	1

	помощью разных суффиксов. Составление фразы 6 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое + обстоятельство) в игровой ситуации. Заучивание простых стихов.	
32.	Диагностика импрессивной речи.	1
33.	Диагностика экспрессивной речи.	1

Календарно-тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол.-во часов
1.	Диагностика импрессивной речи.	1
2.	Диагностика экспрессивной речи.	1
3.	Ответ на вопрос «когда?» Понимание существительных, сходных по звучанию. Подбор синонимов к существительным. Образование формы Д.п. мн.ч. существительных с ударным окончанием -ам, -ям. Употребление существительных мужского рода, личного местоимения «он», притяжательного местоимения «мой». Изменение глагола прошедшего времени с ударным окончанием по родам. Употребление предлога «в». Составление фразы модели «подлежащее + сказуемое + дополнение с предлогом» с использованием фразового конструктора Е.К. Круогла (7 часть).	1
4.	Ответ на вопрос «когда?» Понимание существительных, сходных по звучанию. Подбор синонимов к существительным. Образование формы Д.п. мн.ч. существительных с безударным окончанием -ам, -ям. Употребление существительных мужского рода, личного местоимения «он», притяжательного местоимения «мой». Изменение глагола прошедшего времени с ударным окончанием по родам. Употребление предлога «в». Составление фразы модели «подлежащее + сказуемое + дополнение с предлогом» с использованием фразового конструктора Е.К. Круогла (7 часть).	1
5.	Вопрос с вопросительным словом «когда?» Понимание глаголов, сходных по звучанию. Подбор синонимов к глаголам. Дифференциация грамматических форм Д.п. мн.ч. существительных с различными флексиями. Употребление существительных женского рода, личного местоимения «она», притяжательного местоимения «моя». Изменение глагола прошедшего времени с безударным окончанием по родам.	1

	Употребление предлога «в». Составление фразы модели «подлежащее + сказуемое + дополнение с предлогом» с использованием сюжетных картинок.	
6.	Вопрос с вопросительным словом «когда?» Понимание глаголов, сходных по звучанию. Подбор синонимов к глаголам. Дифференциация грамматических форм Д.п. мн.ч. существительных с различными флексиями. Употребление существительных женского рода, личного местоимения «она», притяжательного местоимения «моя». Изменение глагола прошедшего времени с безударным окончанием по родам. Употребление предлога «в». Составление фразы модели «подлежащее + сказуемое + дополнение с предлогом» с использованием сюжетных картинок.	1
7.	Ответ на вопрос «как?» Понимание действий, обозначающих похожие ситуации. Подбор синонимов к глаголам. Образование формы Т.п. мн.ч. существительных с ударным окончанием -ами, ями. Употребление существительных среднего рода, личного местоимения «оно», притяжательного местоимения «моё». Изменение глагола прошедшего времени с изменением звуковой структуры основы по родам. Употребление предлога «в». Составление фразы модели «подлежащее + сказуемое + дополнение с предлогом» в игровой ситуации.	1
8.	Ответ на вопрос «как?» Понимание действий, обозначающих похожие ситуации. Подбор синонимов к глаголам. Образование формы Т.п. мн.ч. существительных с безударным окончанием -ами, -ями. Употребление существительных среднего рода, личного местоимения «оно», притяжательного местоимения «моё». Изменение глагола прошедшего времени с изменением звуковой структуры основы по родам. Употребление предлога «на». Составление фразы модели «подлежащее + сказуемое	1

	+ дополнение с предлогом» в игровой ситуации.	
9.	Вопрос с вопросительным словом «как?» Понимание действий, противоположных по значению. Подбор антонимов к глаголам. Дифференциация грамматических форм Т.п. мн.ч. существительных с различными флексиями. Употребление личного местоимения «они», притяжательного местоимения «мои». Изменение глаголов по родам (обобщение). Употребление предлога «на». Составление фразы модели «определение + подлежащее + сказуемое + дополнение с предлогом» с использованием фразового конструктора Е.К. Круогла (8 часть).	1
10.	Вопрос с вопросительным словом «как?» Понимание действий, противоположных по значению. Подбор антонимов к глаголам. Дифференциация грамматических форм Т.п. мн.ч. существительных с различными флексиями. Употребление личного местоимения «они», притяжательного местоимения «мои». Изменение глаголов по родам (обобщение). Употребление предлога «на». Составление фразы модели «определение + подлежащее + сказуемое + дополнение с предлогом» с использованием фразового конструктора Е.К. Круогла (8 часть). Составление фразы модели «определение + подлежащее + сказуемое + дополнение с предлогом» с использованием сюжетных картинок.	1
11.	Ответ на вопрос «почему?» Понимание различий возвратного и невозвратного глаголов. Подбор антонимов к глаголам. Образование формы Р.п. мн.ч. существительных мужского рода с ударным окончанием -ов, -ев. Употребление личных местоимений «он» \ «она» по отношению к неодушевлённым предметам. Образование названий профессий с помощью суффикса -тель. Употребление предлога «на». Составление фразы модели «определение + подлежащее + сказуемое + дополнение с предлогом» с использованием сюжетных картинок.	1
12.	Ответ на вопрос «почему?»	1

	Понимание женского и мужского рода глагола в форме прошедшего времени. Подбор антонимов к глаголам. Образование формы Р.п. мн.ч. существительных мужского рода с безударным окончанием -ов, -ев. Употребление личных местоимений «он» \ «она» по отношению к неодушевлённым предметам. Образование названий профессий с помощью суффиксов -чик, -щик. Употребление предлога «на». Составление фразы модели «определение + подлежащее + сказуемое + дополнение с предлогом» в игровой ситуации.	
13.	Вопрос с вопросительным словом «почему?» Понимание взаимоотношения действующих лиц. Подбор синонимов к глаголам. Образование формы Р.п. мн.ч. существительных среднего рода с окончанием -ов, -ев. Употребление личных местоимений «он» \ «она» \ «оно» по отношению к неодушевлённым предметам. Образование названий профессий с помощью суффикса -ник. Употребление предлога «под». Составление фразы модели «определение + подлежащее + сказуемое + дополнение с предлогом» в игровой ситуации.	1
14.	Вопрос с вопросительным словом «почему?» Понимание взаимоотношения действующих лиц. Подбор синонимов к глаголам. Образование формы Р.п. мн.ч. существительных женского рода с нулевым окончанием. Употребление личных местоимений «он» \ «она» \ «оно» по отношению к неодушевлённым предметам. Образование названий профессий с помощью суффикса -ист. Употребление предлога «под». Составление фразы модели «подлежащее + составное сказуемое; дополнение + подлежащее + сказуемое» с использованием схем Е.К. Круогла.	1
15.	Вопрос без вопросительных слов. Понимание действий, совершаемых совместно с другим лицом или предметом и этих же действий без лиц и предметов. Подбор антонимов к глаголам. Образование формы Р.п. мн.ч. существительных	1

	женского рода с нулевым окончанием и с дополнительной гласной в основе слова. Согласование имени прилагательного с ударным окончанием с именем существительным мужского рода. Образование названий профессий с помощью суффикса -ор. Употребление предлога «под». Составление фразы модели «подлежащее + составное сказуемое; дополнение + подлежащее + сказуемое» с использованием схем Е.К. Круогла.	
16.	Вопрос без вопросительных слов. Понимание единственного и множественного числа предложного падежа существительных. Подбор синонимов к существительным. Образование формы Р.п. мн.ч. существительных среднего рода с нулевым окончанием. Согласование имени прилагательного с ударным окончанием с именем существительным мужского рода. Образование названий профессий с помощью суффикса -арь. Употребление предлога «под». Составление фразы модели «подлежащее + составное сказуемое; дополнение + подлежащее + сказуемое» с использованием сюжетных картинок.	1
17.	Ответ на вопросы, содержащие 2-3 компонента, (например, признак и категорию): назови холодную еду. Понимание единственного и множественного числа предложного падежа существительных. Подбор синонимов к существительным. Образование формы Р.п. мн.ч. существительных среднего рода с нулевым окончанием и с дополнительной гласной в основе слова. Согласование имени прилагательного с безударным окончанием с именем существительным мужского рода. Образование названий профессий с помощью разных суффиксов. Употребление предлога «под». Составление фразы модели «подлежащее + составное сказуемое; дополнение + подлежащее + сказуемое» с использованием сюжетных картинок.	1
18.	Ответ на вопросы, содержащие 2-3 компонента,	1

	(например, признак, категорию и функцию): назови большое животное, которое живёт в лесу. Понимание значения слов, выражающих пространственные отношения (внизу - вверх) Подбор антонимов к прилагательным. Образование формы Р.п. мн.ч. существительных мужского рода с ударным окончанием -ей. Согласование имени прилагательного с безударным окончанием с именем существительным мужского рода. Образование названий профессий с помощью разных суффиксов. Употребление предлога «над». Составление фразы модели «подлежащее + составное сказуемое; дополнение + подлежащее + сказуемое» в игровой ситуации.	
19.	Продолжение разговора, начатого педагогом, в игровой форме (игра «Продолжи разговор»). Понимание значения слов, выражающих пространственные отношения (внизу - вверх) Подбор антонимов к прилагательным. Образование формы Р.п. мн.ч. существительных мужского рода с безударным окончанием -ей. Согласование имени прилагательного с ударным окончанием с именем существительным женского рода. Образование названий профессий с помощью разных суффиксов. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-). Употребление предлога «над». Составление фразы модели «подлежащее + составное сказуемое; дополнение + подлежащее + сказуемое» в игровой ситуации.	1
20.	Продолжение разговора, начатого ведущим-ребёнком, в игровой форме (игра «Продолжи разговор»). Понимание значения слов, выражающих пространственные отношения (далеко - близко) Подбор антонимов к прилагательным. Образование формы Р.п. мн.ч. существительных женского рода с ударным окончанием -ей. Согласование имени прилагательного с ударным окончанием с именем существительным женского рода. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-). Употребление предлога «над».	1

	Составление фразы модели «подлежащее + составное сказуемое; дополнение + подлежащее + сказуемое» в игровой ситуации. Составление предложения по вопросам из предложенных слов, данных в нужной форме.	
21.	Угадывание предмета, описанного ведущим-ребёнком (игра «Узнай по описанию»). Понимание значения слов, выражающих пространственные отношения (далеко - близко) Подбор антонимов к прилагательным. Образование формы Р.п. мн.ч. существительных женского рода с безударным окончанием -ей. Согласование имени прилагательного с безударным окончанием с именем существительным женского рода. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-). Употребление предлога «над». Составление предложения по вопросам из предложенных слов, данных в нужной форме.	1
22.	Угадывание предмета, описанного ведущим-ребёнком (игра «Узнай по описанию»). Понимание значения слов, выражающих пространственные отношения (вперёд - назад) Подбор антонимов к прилагательным. Образование формы Р.п. мн.ч. существительных среднего рода с окончанием -ей. Согласование имени прилагательного с безударным окончанием с именем существительным женского рода. Употребление предлога «над». Составление коротких описательных рассказов по схеме (по методике Н.Э. Теремковой).	1
23.	Использование формул речевого этикета (слова приветствия, прощания, «спасибо», «пожалуйста») в игровой ситуации «Идём в гости в другой класс». Понимание значения слов, выражающих пространственные отношения (вперёд - назад) Подбор антонимов к прилагательным. Дифференциация грамматических форм Р.п. мн.ч. существительных с различными флексиями. Согласование имени прилагательного с ударным окончанием с именем существительным среднего рода. Употребление предлога «за». Составление коротких описательных рассказов по схеме (по методике Н.Э. Теремковой).	1
24.	Использование формул речевого этикета (слова	1

	приветствия, прощания, «спасибо», «пожалуйста») в игровой ситуации «Идём в гости в другой класс». Работа с деформированным текстом: расположение частей текста в правильном порядке. Подбор синонимов к прилагательным. Дифференциация грамматических форм Р.п. мн.ч. существительных с различными флексиями. Согласование имени прилагательного с ударным окончанием с именем существительным среднего рода. Употребление предлога «за». Составление коротких повествовательных рассказов с опорой на сюжетные картинки (по методике О.В. Загумённой).	
25.	Инсценировка басни И.А. Крылова «Ворона и лисица». Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Подбор синонимов к прилагательным. Дифференциация грамматических форм Р.п. мн.ч. существительных с различными флексиями. Образование формы В.п. мн.ч. неодушевлённых существительных, совпадающей с И.п. Согласование имени прилагательного с безударным окончанием с именем существительным среднего рода. Употребление предлога «за». Составление коротких повествовательных рассказов с опорой на сюжетные картинки (по методике О.В. Загумённой).	1
26.	Инсценировка басни И.А. Крылова «Ворона и лисица». Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Подбор синонимов к прилагательным. Образование формы В.п. мн.ч. одушевлённых существительных, совпадающей с Р.п. Согласование имени прилагательного с безударным окончанием с именем существительным среднего рода. Согласование имени прилагательного с ударным окончанием с именем существительным в форме множественного числа. Употребление предлога «за». Моделирование диалога на тему «Гости» с использованием вежливых слов.	1
27.	Инсценировка басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1

	Подбор синонимов к прилагательным. Дифференциация грамматических форм В.п. мн.ч. существительных с различными флексиями. Согласование имени прилагательного с ударным окончанием с именем существительным в форме множественного числа. Употребление предлога «за». Моделирование диалога на тему «Гости» с использованием вежливых слов.	
28.	Инсценировка басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Подбор синонимов к прилагательным. Дифференциация грамматических форм В.п. мн.ч. существительных с различными флексиями. Согласование имени прилагательного с безударным окончанием с именем существительным в форме множественного числа. Употребление предлога «за». Моделирование диалога на тему «Магазин» с использованием вежливых слов.	1
29.	Инсценировка бытовой ситуации «Гости» с использованием простых фраз и формул этикета. Работа с деформированным текстом: расположение частей текста в правильном порядке. Подбор синонимов к прилагательным. Дифференциация грамматических форм разных падежей существительных во мн.ч. без предлогов. Согласование имени прилагательного с безударным окончанием с именем существительным в форме множественного числа. Употребление предлога «за». Моделирование диалога на тему «Магазин» с использованием вежливых слов.	1
30.	Инсценировка бытовой ситуации «Гости» с использованием простых фраз и формул этикета. Работа с деформированным текстом: расположение частей текста в правильном порядке. Подбор синонимов к прилагательным. Дифференциация грамматических форм разных падежей существительных во мн.ч. без предлогов. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе (обобщение). Употребление предлогов.	1

	Работа с текстом с «дырками» (методика С.А. Суцевской).	
31.	Инсценировка бытовой ситуации «Магазин» с использованием простых фраз и формул этикета. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста. Подбор синонимов к прилагательным. Дифференциация грамматических форм разных падежей существительных во мн.ч. без предлогов. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе (обобщение). Употребление предлогов. Работа с текстом с «дырками» (методика С.А. Суцевской).	1
32.	Инсценировка бытовой ситуации «Магазин» с использованием простых фраз и формул этикета. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста. Подбор синонимов к прилагательным. Дифференциация грамматических форм разных падежей существительных во мн.ч. без предлогов. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе (обобщение). Употребление предлогов. Работа с текстом с «хвостами» (методика С.А. Суцевской).	
33.	Диагностика импрессивной речи.	1
34.	Диагностика экспрессивной речи.	1

Календарно-тематическое планирование, 3 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол.-во часов
1.	Диагностика устной речи.	1
2.	Диагностика письменной речи.	1
3.	Ответ сверстникам и педагогу на вопросы и задают вопросы на тему «Как я провёл летние каникулы» о прошедших событиях. Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте на примере русской-народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (ответы на вопросы). Однокоренные слова. Составление фразы 10 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое, выраженное прилагательным, + союз «а» + подлежащее + сказуемое, выраженное прилагательным) с использованием фразового конструктора Е.К. Круогла (10 часть). Составление рассказа-повествования из собственного опыта на тему «Как я провёл летние каникулы».	1
4.	Ответ сверстникам и педагогу на вопросы и задают вопросы на тему «Как я провёл летние каникулы» о прошедших событиях. Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте на примере русской-народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (составление вопросов). Однокоренные слова. Составление фразы 10 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое, выраженное прилагательным, + союз «а» + подлежащее + сказуемое, выраженное прилагательным) с использованием фразового конструктора Е.К. Круогла (10 часть). Составление рассказа-повествования из собственного опыта на тему «Как я провёл летние каникулы».	1
5.	Ответ на вопрос, содержащий несколько компонентов в ходе общей беседы на тему «Что я люблю делать». Работа с деформированным текстом: расположение предложений в правильном порядке. Сложные слова. Составление фразы 10 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое, выраженное прилагательным, + союз «а» + подлежащее + сказуемое, выраженное прилагательным) с использованием сюжетных картинок. Составление рассказа-повествования из собственного	1

	опыта на тему «Что я люблю делать».	
6.	Ответ на вопрос, содержащий несколько компонентов в ходе общей беседы на тему «Что я люблю делать». Работа с деформированным текстом: расположение предложений в правильном порядке. Сложные слова. Составление фразы 10 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое, выраженное прилагательным, + союз «а» + подлежащее + сказуемое, выраженное прилагательным) с использованием сюжетных картинок. Составление рассказа-повествования из собственного опыта на тему «Что я люблю делать».	1
7.	Ответ сверстникам и педагогу на вопросы и задают вопросы на тему «Что я буду делать на осенних каникулах» о будущих событиях. Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте на примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки» (ответы на вопросы). Фонетическая, смысловая роль ударения. Составление фразы 10 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое, выраженное прилагательным, + союз «а» + подлежащее + сказуемое, выраженное прилагательным) в игровой ситуации. Составление рассказа-повествования из собственного опыта на тему «Что я буду делать на осенних каникулах».	1
8.	Ответ сверстникам и педагогу на вопросы и задают вопросы на тему «Что я буду делать на осенних каникулах» о будущих событиях. Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте на примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки» (составление вопросов). Безударная гласная, проверяемая ударением. Составление фразы 10 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое, выраженное прилагательным, + союз «а» + подлежащее + сказуемое, выраженное прилагательным) в игровой ситуации. Составление рассказа-повествования из собственного опыта на тему «Что я буду делать на осенних каникулах».	1
9.	Комментирование событий прошедшего дня. Работа с текстом с «прятками» (методика С.А. Суцевской). Безударная гласная, проверяемая ударением. Составление фразы 11 модели по В.И. Балаевой	1

	(подлежащее + сказуемое + союз «и» + подлежащее + сказуемое) с использованием схем Е.К. Круогла. Пересказ короткого текста С.А. Сущевской.	
10.	Комментирование событий прошедшего дня. Работа с текстом с «прятками» (методика С.А. Сущевской). Непроверяемая безударная гласная. Составление фразы 11 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое + союз «и» + подлежащее + сказуемое) с использованием схем Е.К. Круогла. Пересказ короткого текста С.А. Сущевской.	1
11.	Комментирование изображений домашних животных с выражением своих предпочтений. Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте на примере сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» (ответы на вопросы). Непроверяемая безударная гласная. Составление фразы 11 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое + союз «и» + подлежащее + сказуемое) с использованием сюжетных картинок. Пересказ сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
12.	Комментирование изображений домашних животных с выражением своих предпочтений. Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте на примере сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» (составление вопросов). Образование слов при помощи суффиксов. Составление фразы 11 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое + союз «и» + подлежащее + сказуемое) с использованием сюжетных картинок. Пересказ сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
13.	Комментирование изображений героев фильмов и мультфильмов с выражением своих предпочтений. Работа с текстом с перевёрнутыми фразами (методика Г.Н. Зегебарт). Образование слов при помощи суффиксов. Составление фразы 11 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое + союз «и» + подлежащее + сказуемое) в игровой ситуации. Составление рассказа-описания по опорным схемам на	1

	тему «Мой любимый герой фильма и мультфильма» с выражением своего отношения к описываемому предмету.	
14.	Комментирование изображений героев фильмов и мультфильмов с выражением своих предпочтений. Работа с текстом с перевёрнутыми фразами (методика Г.Н. Зегебарт). Образование слов при помощи приставок. Составление фразы 11 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое + союз «и» + подлежащее + сказуемое) в игровой ситуации. Составление рассказа-описания по опорным схемам на тему «Мой любимый герой фильма и мультфильма» с выражением своего отношения к описываемому предмету.	1
15.	Ответ на вопрос, содержащий несколько компонентов в ходе общей беседы на тему «Скоро новый год». Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте на примере рассказа А.И. Куприна «Слон» (ответы на вопросы). Образование слов при помощи приставок. Составление фразы 12 модели по В.И. Балаевой (сложноподчинённые предложения) с использованием схем Е.К. Круогла. Пересказ рассказа А.И. Куприна «Слон»	1
16.	Ответ на вопрос, содержащий несколько компонентов в ходе общей беседы на тему «Скоро новый год». Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте на примере рассказа А.И. Куприна «Слон» (составление вопросов). Состав слова. Составление фразы 12 модели по В.И. Балаевой (сложноподчинённые предложения) с использованием схем Е.К. Круогла. Пересказ рассказа А.И. Куприна «Слон»	1
17.	Комментирование фотографий одноклассников с выражением своих предпочтений. Работа с текстом с пропущенными буквами, (методика Г.Н. Зегебарт). Предлоги. Составление фразы 12 модели по В.И. Балаевой (сложноподчинённые предложения) с использованием сюжетных картинок. Составление рассказа-описания на тему «Мой друг» по опорным схемам с выражением своего отношения к описываемому предмету.	1
18.	Комментирование фотографий одноклассников с	1

	выражением своих предпочтений. Работа с текстом с пропущенными буквами, (методика Г.Н. Зегебарт). Предлоги в – на. Составление фразы 12 модели по В.И. Балаевой (сложноподчинённые предложения) с использованием сюжетных картинок. Составление рассказа-описания на тему «Мой друг» по опорным схемам с выражением своего отношения к описываемому предмету.	
19.	Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Я хочу» (делают выбор). Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте на примере рассказа Б.С. Житкова «Про обезьянку» (ответы на вопросы). Предлоги на – над. Составление фразы 12 модели по В.И. Балаевой (сложноподчинённые предложения) в игровой ситуации. Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Про обезьянку».	1
20.	Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Я хочу» (делают выбор). Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте на примере рассказа Б.С. Житкова «Про обезьянку» (составление вопросов). Предлоги к – от. Составление фразы 12 модели по В.И. Балаевой (сложноподчинённые предложения) в игровой ситуации. Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Про обезьянку».	1
21.	Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Помогите мне, пожалуйста» (просят о помощи социально приемлемым способом). Работа с познавательными текстами со склеенными словами (методика Г.Н. Зегебарт). Предлоги в – из, от – из. Составление предложения по вопросам из предложенных слов, данных в начальной форме. Пересказ познавательного текста Г.Н. Зегебарт.	1
22.	Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Помогите мне, пожалуйста» (просят о помощи социально приемлемым способом). Работа с познавательными текстами со склеенными словами (методика Г.Н. Зегебарт). Предлоги с — со, в – у. Составление предложения по вопросам из предложенных слов, данных в начальной форме. Пересказ познавательного текста Г.Н. Зегебарт.	1

23.	Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Можно я возьму» (просят социально приемлемым способом). Объяснение значений фразеологизмов, игра «Слово – не воробей». Образование множественного числа существительных. Род имён существительных. Составление предложения по вопросам из предложенных слов, данных в начальной форме. Озаглавливание и составление плана текста.	1
24.	Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Можно я возьму» (просят социально приемлемым способом). Объяснение значений фразеологизмов, игра «Слово – не воробей». Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей. Род имён существительных. Подбор и запись подходящего слова в предложении. Озаглавливание и составление плана текста.	1
25.	Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Купи продукты». Объяснение значений пословиц и поговорок, игра «Поговорки – цветочки, пословицы - ягодки». Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей. Род имён существительных. Подбор и запись подходящего слова в предложении. Озаглавливание и составление плана текста.	1
26.	Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Купи продукты». Объяснение значений пословиц и поговорок, игра «Поговорки – цветочки, пословицы - ягодки». Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа. Род имён существительных. Подбор и запись подходящего слова в предложении. Озаглавливание и составление плана текста.	1
27.	Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Закажи обед». Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте и понимать пословицы на примере рассказа Б.В. Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок». (ответы на вопросы). Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного и предложного падежей. Род имён существительных. Исключение лишних слов из предложения.	1

	Пересказ рассказа Б.В. Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок».	
28.	Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Закажи обед». Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте и понимать пословицы на примере рассказа Б.В. Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок». (составление вопросов). Практическое употребление существительных в форме различных косвенных падежей. Род имён существительных. Исключение лишних слов из предложения. Пересказ рассказа Б.В. Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок».	1
29.	Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «У меня болит ...». Объяснение значений нелепиц, работа с текстом «шиворот-навыворот» (методика С.А. Сущевской). Слова, обозначающие действие предмета. Исключение лишних слов из предложения. Исключение лишних предложений из текста.	1
30.	Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «У меня болит ...». Объяснение значений нелепиц, работа с текстом «шиворот-навыворот» (методика С.А. Сущевской). Времена глагола. Выделение главных членов предложения по смыслу и по вопросу. Исключение лишних предложений из текста.	1
31.	Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Покупка билета на автобус». Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте на примере сказки Г.С. Андерсена «Гадкий утёнок» (ответы на вопросы). Слова, обозначающие признаки предмета. Выделение главных членов предложения по смыслу и по вопросу. Пересказ сказки Г.С. Андерсена «Гадкий утёнок»	1
32.	Создание ситуации диалогического взаимодействия на базе ролевой игры «Покупка билета на автобус». Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте на примере сказки Г.С. Андерсена «Гадкий утёнок» (составление вопросов). Согласование прилагательных с существительными в числе. Выделение главных членов предложения по смыслу и по вопросу.	1

	Пересказ сказки Г.С. Андерсена «Гадкий утёнок»	
33.	Диагностика устной речи.	1
34.	Диагностика письменной речи.	1

4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол.-во часов
1.	Диагностика устной речи.	1
2.	Диагностика письменной речи.	1
3.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Школа». Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте на примере сказки П.П. Ершова «Конёк — горбунок» (ответы на вопросы, составление вопросов). Антонимы. Соотнесение предложений с графической схемой.	1
4.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Школа». Расположение частей текста в правильном порядке. Антонимы. Соотнесение предложений с графической схемой.	1
5.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Школа». Исправление смысловых ошибок в тексте. Синонимы. Соотнесение предложений с графической схемой.	1
6.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Дом. Семья». Расположение частей текста в правильном порядке. Синонимы. Построение предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).	1
7.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Дом. Семья». Исправление смысловых ошибок в тексте. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Построение предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).	1
8.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Дом. Семья». Объяснение значений фразеологизмов, игра «Слово – не воробей». Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Построение предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).	1
9.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Магазин». Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте на примере басни Л.Н. Толстого «Как мужик убрал камень» (ответы на вопросы, составление вопросов). Отработка падежных форм существительных. Построение	1

	предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).	
10.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Магазин». Расположение частей текста в правильном порядке. Отработка падежных форм существительных. Построение предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).	1
11.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Магазин». Исправление смысловых ошибок в тексте. Дифференциация именительного и винительного падежей. Дифференциация родительного и винительного падежей. Построение предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).	1
12.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Кафе». Объяснение значений фразеологизмов, игра «Слово – не воробей».	1
13.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Кафе». Объяснение значений пословиц и поговорок (по методике Г.М. Зегебарт), игра «Поговорки – цветочки, пословицы — ягодки». Корень слова. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.	1
14.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Кафе». Расположение частей текста в правильном порядке. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.	1
15.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Парикмахерская». Объяснение значений фразеологизмов, игра «Слово – не воробей». Составление предложений из слов, согласование слов в предложении.	1
16.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Парикмахерская». Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте на примере сказки В.М. Гаршина «Сказка о жабе и розе» (ответы на вопросы, составление вопросов, выявление скрытого смысла). Образование слов с помощью приставок. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Составление предложений из слов, согласование слов в	1

	предложении.	
17.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Парикмахерская». Расположение частей текста в правильном порядке. Различение предлогов и приставок на письме. Составление предложений из слов, согласование слов в предложении.	1
18.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Поликлиника». Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте на примере сказки Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени» (ответы на вопросы, составление вопросов, выявление скрытого смысла). Различение предлогов и приставок на письме. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание.	1
19.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Поликлиника». Формирование понимания юмора на примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки». Образование слов с помощью суффиксов. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание.	1
20.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Поликлиника». Исправление смысловых ошибок в тексте. Согласование прилагательных с существительными (в роде, числе). Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание.	1
21.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Общественный транспорт». Объяснение значений пословиц и поговорок (по методике Г.М. Зегебарт), игра «Поговорки – цветочки, пословицы — ягодки». Согласование прилагательных с существительными (в роде, числе). Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание.	1
22.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Общественный транспорт». Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» (ответы на вопросы, составление вопросов, выявление скрытого смысла). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Деление текста на абзацы.	1
23.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Общественный транспорт». Формирование понимания юмора на примере рассказа В.Ю. Драгунского «Что любит Мишка». Соотнесение	1

	предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Деление текста на абзацы.	
24.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Общественный транспорт». Объяснение значений фразеологизмов, игра «Слово – не воробей». Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Деление текста на абзацы.	1
25.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Аптека». Расположение частей текста в правильном порядке. Изменения глаголов по числам и временам. Составление плана текста.	1
26.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Аптека». Исправление смысловых ошибок в тексте. Изменения глаголов по числам и временам. Составление плана текста.	1
27.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Аптека». Объяснение значений пословиц и поговорок (по методике Г.М. Зегебарт), игра «Поговорки – цветочки, пословицы - ягодки». Изменение глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с существительным в числе, роде. Деление текста на абзацы.	1
28.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Кино». Объяснение значений фразеологизмов, игра «Слово – не воробей». Практическое использование числительных в устной и письменной речи. Письменное изложение короткого текста по вопросам.	1
29.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Кино». Объяснение значений пословиц и поговорок (по методике Г.М. Зегебарт), игра «Поговорки – цветочки, пословицы - ягодки». Согласование существительных с числительными в роде и падеже. Письменное изложение короткого текста по вопросам.	1
30.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Кино». Расположение частей текста в правильном порядке. Согласование существительных с числительными в роде и падеже. Письменное изложение короткого текста по вопросам.	1
31.	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Театр». Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте на примере	1

	сказки Г.Х. Андерсена «Русалочка» (ответы на вопросы, составление вопросов, выявление скрытого смысла). Определение числа и лица местоимения. Письменное изложение короткого текста по вопросам.	
32	Диалогическое взаимодействие и комментирование на базе ролевой игры «Театр». Исправление смысловых ошибок в тексте. Склонение личных местоимений с предлогами и без. Письменное изложение короткого текста по вопросам.	1
33.	Диагностика устной речи.	1
34.	Диагностика письменной речи.	1

Список использованной литературы:

- Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
- Григоренко Е. Расстройства аутистического спектра: Вводный курс Учебное пособие для студентов / Е. Григоренко. – М.: Практика, 2018. – 280 с.
- Довбня С., Морозова Т. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: Практики с доказанной эффективностью / С. Довбня, Т. Морозова— СПб.: Сеанс, 2018. — 202 с.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург: АРТ ЛТД, 1998.
- Загумённая О.В. Я учусь пересказывать. Методическое пособие \ \ Аутизм и нарушения развития. № 1 (40). 2013.
- Зегебарт Г.М. Чтение. От слова к тексту. Тетрадь для младших школьников. М.: Генезис, 2021г.
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.
- Коняхина Н. Занятия Коняхиной // ВКонтакте (vk.com)
- Круогла Е. К. Мастерская Лого
- Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: Владос, 2001.
- Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. - М.: Просвещение, 1989.
- Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
- Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. М.: Теревинф, 2007.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Сущевская С.А. Тексты с дырками и хвостами. М.: Сфера, 2021 г.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР 1-4 ч. М.: Гном и Д, 2007 г.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29. 12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598);
- Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.