

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа № 4 (ГКОУ «Тверская школа № 4»)**

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1



Бурундукова А.И.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Чтение»
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья.**

Вариант 8.3

Тверь - 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с РАС.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с РАС.

Приобретённые обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыки, знания, полученный опыт достижения поставленных учебных целей, а также сформированность предметных и личностных результатов в процессе изучения предмета «Чтение» являются фундаментом обучения на уровне основного общего образования, создают основу для изучения других учебных предметов, а также активно используются в повседневной жизни.

Цель обучения – сформировать у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя, целенаправленно и осознанно воспринимать его содержание, уметь делиться впечатлением о прочитанном, отвечать на вопросы, пересказывать текст.

Достижение цели изучения учебного предмета «Чтение» на начальном уровне образования определяется решением следующих **задач**:

- формирование интереса к чтению, основ читательской культуры;
- формирование умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- развитие умений воспринимать содержание текста, анализировать прочитанное, делиться впечатлением о прочитанном.

Так как овладение письменной речью является одним из важнейших способов получения, передачи и усвоения информации, то учебный предмет «Чтение» рассматривается как один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, духовно-нравственного развития обучающихся.

Содержание учебного предмета «Чтение» используется для решения ряда коррекционных задач:

- развитие всех функций речи обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при этом особое внимание уделяется развитию понимания речи и коммуникативной функции речи;
- обогащение словарного запаса, развитие связной речи;
- развитие высших психических функций (восприятие, внимание, мышление, память);
- коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся;

Программа по учебному предмету «Чтение» представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, включая первый и второй подготовительные классы.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Освоение программы по чтению в первом и втором подготовительном классах включает добукварный период (по 66 часов в год), в первом классе 3 часа в неделю (99 часов), по 4 часа во втором-четвертом классах (136 часов).

Обучение чтению младших школьников с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет выраженную специфику. Многие обучающиеся этой категории имеют значительную неравномерность психофизического развития, в частности, для многих обучающихся характерен более высокий уровень зрительного восприятия, достаточные возможности запоминания, что нередко приводит к устойчивому интересу к абстрактным символам, в том числе буквам, цифрам, выкладыванию или написанию некоторых слов, связанных с сверхинтересами обучающегося. Сложности протекания процессов анализа и синтеза приводят к определенным трудностям использования аналитико-синтетического метода обучения. Поэтому в обучении младших школьников этой категории на начальных этапах может использоваться глобальное чтение (чтение целыми словами). Глобальное чтение обеспечивает больший интерес к последовательному переходу к слоговому и аналитико-синтетическому чтению. Включение элементов глобального чтения тесно связано с учетом индивидуального опыта ребенка, поэтому в первый блок слов, используемых для глобального чтения, используется имя обучающегося, названия любимых предметов и пр. Для более успешного последующего перехода к аналитико-синтетическому чтению необходимо использовать выкладывание слова из глобального чтения из букв, слогов, складов. При этом следует отметить, что далеко не все обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью нуждаются во введении глобального чтения. Часть детей приходит в первый класс, обладая умением читать слова (часто без достаточного понимания прочитанного), часть обучающихся не знают букв, с трудом воспринимают абстрактный материал (то есть требуется специально организованная работа, чтобы научиться находить одинаковые изображения, в том числе черно-белые и абстрактные, что позволит подготовить обучающегося к включению элементов глобального чтения и запоминания отдельных букв).

При этом большое значение для усвоения чтения является сознательное восприятие учебного материала, что требует системы представлений о предметном и социальном мире, представления о культурном опыте (сказки, загадки) и пр. Поэтому на этапе подготовки к чтению (в добукварный период) большое внимание развитию понимания речи, актуализацию содержания произведений устного народного творчества, стихов, коротких рассказов на бытовую тематику, связанных с типичными социальными ситуациями.

Особенности использования устной речи у обучающихся с РАС требуют использования разных вариантов ответа: возможность ответить полной фразой (если обучающийся владеет беглой речью), возможность отвечать отдельными словами или словосочетаниями, если у обучающегося есть значительные трудности произвольного использования речи, то могут использоваться доступные ответы (да и нет), выбор ответа при помощи средств дополнительной коммуникации, альтернативной

коммуникации, а со временем и использования письма. Многие обучающиеся с РАС имеют определенное своеобразие собственной речи (специфика интонации, темпа, ритма), трудности выделения логических ударений.

Узость сферы интересов приводит к специфике развития словарного запаса, поэтому большое значение имеет системная работа над расширением и уточнением словарного запаса (например, рекомендуется использовать индивидуальный словарь, в котором будут представлены слова, представляющие трудности для понимания и подобранные для их понимания изображения).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

Добукварный период. Предметы окружающего мира и слова, которые их обозначают. Формирование общеречевых навыков. Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом и ритмом речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов. Знакомство с устным народным творчеством. Слушание, повторение, заучивание коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки по изучаемым материалам.

Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Различение, называние звуков окружающей действительности, например, шуршание листьев, звенит звонок, стучит металлическая ложка и пр. Различение и узнавание звукоподражаний (голоса животных), соотнесение звуков и изображений предметов.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Узнавание цвету, размеру, формы предметов окружающего мира, составлять узоры, последовательности из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (сверху вниз). Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых. Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений.

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

Добукварный период. Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом, интонацией, громкости, ритма речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов, комментирование. Узнавание знакомый предмет по описанию учителя. Слушание, повторение, договаривайте стихов, скороговорок, загадок, простых сказок. Различение близких звуков окружающей действительности, воспроизведение звуков окружающей действительности по подражанию действиям учителя. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Понимание и выполнение простых коротких инструкций, в том числе с опорой на жест.

Группировка, нахождение парных абстрактных символов. Элементы глобального чтения. Узнавание своего имени среди других слов посредством сравнения с надписью, имен, энграмм ближайшего изображения. Узнавание, соотнесение таблички и надписи над предметным изображением.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых. Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений.

Формирование стойких представлений: *слово, часть слова (слог), звук*. Составление предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием изображений, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять звуки в начале, конце и середине слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С в слогах, начале слов. Соотносить звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С с символами, буквами.

Формирование умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы, комментировать, выражать свое отношение.

Подготовка к обучению письму. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 ЧАСОВ)

Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом (материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты). Определение места звука в слове. Составление слова по схеме. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении.

Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Последовательность изучения букв: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур. Чтение слогов-слов (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му). Чтение слов по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю. Чтение слогов и коротких слов по букварю, чтение коротких предложений из 2-3 простых слов, освоенных ранее.

Упражнения в написании слогов, слов. Письмо под диктовку слов и коротким предложениям из двух-трех слов с предварительным анализом.

Элементы глобального чтения. Узнавание, выкладывание из букв и слогов знакомых слов по образцу, памяти. Соотнесение слова, изображения и надписи. Выкладывание коротких предложений под изображением (выбор нужной таблички из нескольких).

ВТОРОЙ КЛАСС (136 часов)

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Чтение слогов по слоговой таблице. Составление слов из дидактического материала под диктовку, по схеме, самостоятельно под изображение.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам, переход к плавному чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на изображение, иллюстрацию к тексту, картину; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Задавать вопросы однокласснику по прочитанному. Пересказ содержания прочитанного по вопросам педагога с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание коротких стихотворений, чтение их в классе. Чтение по цепочке. Чтение хором. Составление текста из предложений (работа с деформированным текстом). Завершение короткого текста, предлагая один из имеющихся вариантов или придумывая свой.

ТРЕТИЙ КЛАСС (136 часов)

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами при помощи учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Составление предложений с использованием слов со стечением согласных, длинных слов. Чтение и понимание (выполнение) коротких и простых инструкций, состоящих из нескольких слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых коротких текстов бытовой тематики, знакомых сказок, стихов.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи частей прочитанного текста с иллюстрацией. Сравнение прочитанного с личным опытом и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью педагога и совместный выбор заголовков к коротким текстам, частям текста, составление картинного плана, рисование словарных картин.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки по визуальной опоре.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом. Подбор к разученным стихотворениям иллюстраций.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (136 часов)

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Чтение заданий к текстам, рассказ о предстоящем задании по вопросам учителя.

Работа над выразительным чтением короткого текста: соблюдение пауз между предложениями, использование логического ударения, необходимой интонации. Изменение громкости и темпа при чтении, рассказывании стихов с целью выделения эмоционального содержания, использовании эмоциональных акцентов.

Чтение инструкций, вопросов к заданиям. Определение необходимых материалов для выполнения задания. Использование коммуникативных навыков (задавать и отвечать на вопросы, комментировать, выражать отношение).

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинно-следственных связей и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части при помощи учителя. Придумывание заглавий к основным частям текста, составление плана. Объяснение выделенных слов и оборотов речи при визуальной поддержке, с использованием адаптированного словаря.

Подведение обучающихся к формулированию главной мысли произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным произведениям. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков, выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, рассказывание их (в том числе при помощи средств мнемотехники, визуальных опор).

Придумывание завершающей части текста. Работа с деформированным текстом (определение последовательности изложения текст по частям). Рассказ о прочитанном дома произведении другим обучающимся с использованием схемы и визуальных опор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Чтение» на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие личностные результаты:

- проявление интереса к языковой и речевой деятельности, включая слушание, чтение;
- проявление адекватного по знаку и интенсивности эмоционального отклика на произведения литературы;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях и их применение в организованной ситуации (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.);
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (правда, ложь, доброта, сострадание, трудолюбие уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- способность давать элементарную оценку своим и чужим поступкам (хорошо/плохо, правильно/неправильно и пр.);
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- владение разнообразными средствами коммуникации. Использовать их для решения разных практических задач;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение задавать вопросы для получения недостающей информации;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая практические задачи;

способность обращаться за помощью;
чувство любви к Родине и малой Родине;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

различает звуки на слух; соотносит некоторые звуки с предметами окружающей действительности;
выделяет звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
имеет практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
участвует в беседе, составляет рассказ с по вопросам учителя
с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства
находит парные изображения, в том числе символические

Достаточный уровень:

различает звуки окружающей действительности, соотносит с предметами их издающими;
воспроизводит последовательность из нескольких неречевых звуков в процессе действий с предметами;
различает звуки на слух и в собственном произношении;
узнает предмет по цвету, форме, величине;
воспринимает на слух, понимает содержание короткого текста;
повторяет за учителем звуки, слоги, слова;
имеет практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
делит предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
выделяет звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
участвует в беседе, составлении рассказа;
отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на изображения, серию изображений
выкладывает элементы в заданной последовательности по образцу слева направо
находит парные изображения (цветные, черно-белые)

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

различает некоторые звуки, соотносит с предметами окружающей действительности;
повторяет за учителем некоторые звуки с изменением темпа, громкости, ритма;
понимает и выполняет некоторые простые инструкции, связанные с учебной деятельностью;
выкладывает ряды из элементов слева направо по образцу и словесной инструкции;

выделяет звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
участвует в беседе, составлении рассказа, используя доступные коммуникативные средства;
выкладывает элементы в заданной последовательности по образцу слева направо;
группирует изображения, в том числе абстрактные, подбирает аналогичное изображение при выборе из 4;
узнает свое имя по памяти и сравнивая их с аналогичной табличкой с надписью.

Достаточный уровень:

различает звуки окружающей действительности, соотносит с предметами их издающими, описывает предметы окружающей действительности;
повторяет за учителем звуки, слоги с слова с изменением темпа, громкости, ритма;
понимает и выполняет простые инструкции, связанные с учебной деятельностью;
выкладывает ряды из элементов слева направо по образцу и словесной инструкции;
имеет практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
составляет предложение по вопросам учителя с опорой на иллюстрации
воспринимает на слух, понимает содержание текста;
повторяет за учителем звуки, слоги, слова;
делит предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
выделяет звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
участвует в беседе, составлении рассказа;
отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на изображения, серию изображений;
выкладывает элементы в заданной последовательности по образцу слева направо;
находит парные изображения (цветные, черно-белые, абстрактные);
узнает свое имя, некоторые короткие слова по памяти, сравнивая их с табличкой с надписью;
глобальное чтение коротких слов, соотнесение таблички со словом, изображением.

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

различает звуки окружающей действительности, соотносит звуки и предметы их издающие;
определяет звук в начале и в конце слова;
соотносит некоторые изученные звуки и буквы;
делит предложение из двух слов на слова;
пишет под диктовку отдельные буквы по образцу, при помощи учителя;
составляет схему слога;
соотносит слово, надпись и изображение при чтении глобальных слов;
выкладывает короткие предложения из освоенных методом глобального чтения слов с опорой на образец.

Достаточный уровень:

различает звуки окружающей действительности, называет, соотносит их с предметами окружающей действительности;
определяет место звука в слове;
имеет практические представления о «предложении», «слово», «слоге», «звуке»;
составляет слово по схеме;
соотносит изученные звуки и буквы;
читает прямые и обратные слоги из изученных букв;
сравнивает буквы между собой;
делит предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
составляет предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы педагогам;
читает по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
отвечает на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту;
составляет из букв слоги, короткие слова, записывает слоги и короткие слова печатными буквами;
отвечает на вопросы учителя про прочитанному учителем текст;
составляет рассказ по сюжетной картинке после прочтения учителем текста;
выкладывает слова, пишет печатными буквами слова под изображением;
с использованием мнемотехники, визуальных опор рассказывает короткое стихотворение (четверостишие).

ВТОРОЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

читает короткие слова, соотносит их с изображением;
соотносит некоторые звуки и буквы русского алфавита;
читает некоторые слоги по слоговой таблице;
составляет слова из дидактического материала по образцу, под диктовку при пошаговой помощи учителя;
отвечает на некоторые вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста и опору на наглядность;
пересказывает тексты по вопросам, картинному плану;
читает наизусть 1-2 стихотворения с использованием мнемотехники, визуальных опор;
при помощи учителя и использования визуальных опор выражает свое отношение к прочитанному (хорошо/плохо, правильно/неправильно, нравится/не нравится).

Достаточный уровень:

читает слова, сходные артикуляционно, по написанию, со стечением согласных с Ъ и Ь знаками;
соотносит звуки и буквы русского алфавита;
бегло читает слоги по слоговой таблице;
составляет слова из дидактического материала по образцу, под диктовку, самостоятельно;

отвечает на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;

отвечает на вопросы по прочитанному со схемой, использованием визуальных опор;

устанавливает простые смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы учителя и/или иллюстрации;

читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов;

пересказывает тексты по вопросам, картинному плану;

читает наизусть 3-5 стихотворений;

читает слова по цепочке при организующей помощи учителя;

составляет текст из отдельных предложений (3 предложения);

выражает свое отношение к прочитанному (хорошо/плохо, правильно/неправильно, нравится/не нравится);

подбирает окончание к тексту из имеющихся;

составляет рассказ по серии картинок, используя алгоритм сначала-потом- в итоге (затем).

ТРЕТИЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

читает короткие тексты по слогам;

читает, понимает, выполняет простые инструкции;

соблюдает интонацию при чтении;

отвечает на вопросы учителя по прочитанному;

запоминает четверостишия, рассказывает при использовании визуальных опор;

подбирает иллюстрацию к прочитанному из нескольких.

Достаточный уровень:

читает текст вслух целыми словами при помощи учителя;

читает слова по слогам (трудные по смыслу и слоговой структуре слова);

составляет предложения с использованием слов со стечением согласных, длинных слов;

читает, понимает и выполняет инструкции, состоящих из нескольких слов;

соблюдает интонации при чтении знаков препинания;

читает короткие тексты бытовой тематики, отвечает на вопросы по прочитанному;

делит текст на части при организующей помощи учителя;

составляет словарь с трудными для понимания слова при пошаговой помощи учителя;

пересказывает рассказ по схеме, серии картинок;

читает диалоги, участвует в драматизации диалогов, коротких стихов, рассказов, сказок;

использует эмоциональные оценки при оценке стихов, рассказов и сказок;

выполняет некоторые задания самостоятельно после разбора их при помощи учителя;

рассказывает наизусть стихи с места, у доски.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

читает по слогам, понимает смысл прочитанного;
отвечает на вопросы по тексту, прочитанному учителем, в том числе с использованием схем и визуальных опор;
читает, понимает и выполняет знакомые инструкции, написанные на табличках;
использует коммуникативные навыки, в том числе с использованием визуальных опор, в процессе выполнения различных заданий;
из двух вариантов выбирает заглавие к короткому тексту;
создает словарь новых слов с использованием визуальных опор;
при помощи учителя выделяет некоторых главных действующих лиц произведения, отвечает на вопросы о их поступках, устанавливает простые причинно-следственные связи;
рассказывает о произведении, прочитанном дома, другим обучающимся с использованием схемы и визуальных опор.

Достаточный уровень:

плавное беглое читает вслух целыми словами;
читает про себя с последующим ответом на вопросы учителя;
соблюдает паузы в процессе чтения текста;
изменяет громкость, темп, интонацию в процессе чтения текста;
использует логическое ударение в предложениях, в коротком тексте;
читает, понимает и выполняет инструкции, вопросы к заданиям;
использует коммуникативные навыки (задавать и отвечать на вопросы, комментировать, выражать отношение) в процессе выполнения различных заданий;
выделяет главную мысль произведения, осознаете последовательность, причинно-следственные связи и смысл читаемого;
при помощи учителя делит текст на законченные по смыслу части;
придумывает заглавие к основным частям текста при составлении плана;
объясняет выделенные слов и обороты речи при визуальной поддержке, с использованием личного словаря;
при помощи учителя называет главных действующих лиц произведения, дает им характеристику, описывает их поступки, внешний вид и пр.;
выполняет самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным;
заучивает наизусть стихотворения, рассказывает их с места и у доски;
придумывает завершающую части текста;
рассказывает о произведении, прочитанном дома, другим обучающимся с использованием схемы и визуальных опор.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Чтение» в 1 (втором дополнительном) классе** рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема предмета
1	Добуквенный период	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября
2		Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности
3		Различение неречевых звуков окружающей действительности
4		Обобщающий урок по теме «Неречевые звуки»
5		Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)
6		Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)
7		Обобщающий урок по теме «Звуки вокруг нас»
8		Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением
9		Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением
10		Понятие «слово» и его условно-графическое изображение
11		«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию
12		Обобщающий урок по теме «Знакомство с понятием «слово»
13		Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)
14		Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)
15		Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)
16		Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)
17		Обобщающий урок по теме «Знакомство с понятием «Предложение»
18		Знакомство с новым видом схемы предложения
19		Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»
20		Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»

21		Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»
22		Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»
23		Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»
24		Обобщающий урок по теме «Составление предложений из слов»
25		Знакомство с делением слова на слоги.
26		«Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги
27		Обобщающий урок по теме «Знакомство с делением слов на слоги»
28		Деление слова на части
29		Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов
30		Дифференциация сходных слогов и слов
31		Обобщающий урок по теме «Деление слова на части»
32	Буквенный период	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов
33		Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов
34		Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов
35		Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов
36		Образование и чтение слогов с буквами А и У
37		Образование и чтение слогов с буквами А и У
38		Обобщающий урок по теме «Буквы А и У»
39		Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
40		Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
41		Составление слогов и слов из букв А, У, М
42		Составление слогов и слов из букв А, У, М
43		Составление слогов и слов из букв А, У, М
44		Обобщающий урок по теме «Буквы А, У, М»
45		Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов
46		Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим

		изображением в схеме слов
47		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О
48		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О
49		Обобщающий урок по теме «Буквы А, У, М, О»
50		Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
51		Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
52		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х
53		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х
54		Обобщающий урок по Теме «Буквы А, У, М, О, Х»
55		Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
56		Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
57		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С
58		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С
59		Чтение звукоподражательных слогов с буквами А, У, М, О, Х, С
60		Обобщающий урок по теме «Буквы А, У, М, О, Х, С»
61		Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
62		Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
63		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н
64		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н
65		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н
66		Обобщающий урок. Повторение пройденного материала

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Чтение» в 1 классе** рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Добукварный период	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт
2		Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации
3		Различение неречевых звуков окружающей действительности.

		Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации
4		Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности
5		Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово»
6		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно- графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово»
7		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию
8		Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением»
9		Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов
10		Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
11		Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
12		Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно графическим изображением в схеме слова
13		Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
14		Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись
15	Букварный период	Звук и буква А а
16		Звук и буква У у
17		Чтение звукоподражательных слогов ау, уа
18		Звук и буква М м
19		Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)
20		Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов
21		Звук и буква О о
22		Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о
23		Звук и буква Х х
24		Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о, Х х. Закрепление пройденного материала
25		Звук и буква С с
26		Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала

27		Чтение слогов и слов с изученными буквами
28		Чтение слогов и слов с изученными буквами
29		Звук и буква Н н
30		Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
31		Звук и буква ы
32		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
33		Чтение слогов и слов с изученными буквами
34		Чтение слогов и слов с изученными буквами
35		Звук и буква Л л
36		Составление и чтение слогов с буквой Л
37		Звук и буква В в
38		Чтение слогов и слов с буквой В
39		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
40		Чтение слогов и слов с изученными буквами
41		Звук и буква Ии
42		Чтение слов с буквой И
43		Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
44		Чтение слогов и слов с изученными буквами
45		Звук и буква Ш ш
46		Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала
47		Дифференциация звуков [с] и [ш]
48		Практические упражнения в чтении слов со слогом ши
49		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
50		Звук и буква П п
51		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
52		Чтение слогов и слов с изученными буквами.
53		Звук и буква Т т
54		Чтение слов с буквой т
55		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
56		Звук и буква К к
57		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
58		Звук и буква З з
59		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
60		Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
61		Звук и буква Р р
62		Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами

63		Звук и буква Й й
64		Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
65		Звук и буква Ж ж
66		Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
67		Звук и буква Б б
		Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
68		Звук и буква Д д
69		Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
70		Звук и буква Г г
71		Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
72		Буква Ъ
73		Чтение слов с буквой Ъ
74		Буква Ее
75		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур
76		Буква Я я
77		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я
78		Буква Ю ю
79		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур
80		Чтение слов с буквой Ё ё
81		Чтение текста «Кто у кого»
82		Звук и буква Ч ч
83		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ
84		Звук и буква Ф ф
85		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф
86		Звук и буква Ц ц
87		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С
88		Звук и буква Э э
89		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур
90		Звук и буква Щ щ
91		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ
92		Буква Ь
93		Чтение и дифференциация слов с Ь и Ъ
93		Чтение слов с разделительным Ь.

95		Чтение слов, предложений с изученными буквами
96		Чтение слов, предложений с изученными буквами
97	Повторение	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов
98		Закрепление пройденного материала. Чтение текстов
99		Закрепление. Чтение предложений и текстов

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Чтение» во 2 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема предмета
1	Осень пришла- в школу пора	Стихотворение «Кончилось лето»
2		«Игра в слова»
3		По В.Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут»
4		Рассказ «Первый урок»
5		Рассказ «Мы рисуем»
6		Я.Аким. Стихотворение «Грибной лес»
7		«Игра в слова»
8		По В.Дурову. Сказка «Слон Бэби»
9		Б.Заходер. Стихотворение «Птичья школа»
10		По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки»
11		Рассказ «В парке»
12		«Отгадай загадку»
13		М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»
14		По В.Корабельникову. Рассказ «Осенний лес»
15		По К.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место»
16		«Игра в слова»
17		Д.Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме»
18		По В.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»
19		Стихотворение «Игра в слова»
20		По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер».

		Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора»
21	Почитаем-поиграем	По А.Шибяеву. Рассказ «Одна буква»
22		А.Усачев. Стихотворение «Слоги»
23		Стихотворение «Игра в слова»
24		По С.Иванову. Сказка «Дразнилка»
25		К.Чуковский. Стихотворение «Черепашка»
26		Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах»
27		Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»
28		Загадки про животных
29		Стихотворение «Доскажи словечко»
30		Сказка «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»
31	В гостях у сказки	Русская народная сказка «Лиса и волк»
32		Русская народная сказка «Гуси и лиса»
33		Русская народная сказка «Лиса и козел»
34		По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»
35		Стихотворение «Отгадай загадку»
36		Литовская сказка «Волк и баран»
37		По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»
38		Литовская сказка «Рак и ворона»
39		Казахская сказка «Заяц и черепаха»
40		Мордовская сказка «Благодарный медведь»
41		Стихотворение «Игра в слова»
42		Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»
43		Армянская сказка «Волк и ягненок»
44		Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у сказки»
45	Животные рядом с нами	Индийская сказка «Умная собака»
46		Чтение стихотворений про животных
47		По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»
48		Русская народная присказка «Лошадка»
49		По Е.Чарушину. Рассказ «Кролики»
50		В.Лифшиц. Стихотворение «Баран»
51		Чтение стихотворений про птиц

52		По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»
53		По Э.Шиму. Рассказ «Всё умеют сами»
54		М.Бородицкая. Стихотворение «Котенок»
55		Стихотворение «Игра в слова»
56		По В.Сутееву. Сказка «Три котенка»
57		По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»
58		Сказка «Упрямые козлята»
59		В.Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»
60	Ой ты, зимушка - зима!	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»
61		По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег»
62		По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок»
63		По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел»
64		По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»
65		Г.Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»
66		Е.Самойлова.Рассказ «Миша и Шура»
67		Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег»
68		По Г.Юдину. Рассказ «Буратиний нос»
69		И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»
70		По В.Сутееву. Рассказ «Про ёлки»
71		По В.Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно»
72		По М.Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»
73		Русская народная сказка «Мороз и Заяц»
74		Литовская народная песенка «Вьюга»
75		По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»
76	Что такое хорошо и что такое плохо	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»
77		Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»

78		По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик»
79		Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»
80		По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»
81		По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»
82		По В.СухомлинскомуРассказ «Вьюга»
83		По И.Бутмину. Рассказ «Трус»
84		По В.Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел»
85		Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»
86		По В.Витка. Рассказ «Мёд в кармане»
87		По В.Донниковой. Рассказ «Канавка»
88		Узбекская сказка «Назло Солнцу»
89		А.Барто. Стихотворение «Мостки»
90		По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»
91		Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»
92		По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»
93	Весна идёт!	Я.Аким. Стихотворение «Март»
94		По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»
95		В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»
96		По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»
97		Бурятская сказка «Снег и заяц»
98		Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»
99		По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок»
100		Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна»
101		По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук»
102		С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»
103		По И.Соколову-Микитову.

		Рассказ «На краю леса»
104		По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»
105		М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»
106		По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»
107		Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»
108		По Т.Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»
109		С.Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»
110		Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец»
111		По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идёт!»
112	Чудесное рядом	По Г.Цыферову. Сказка «Лосёнок»
113		О.Дриз. Стихотворение «Игра»
114		Г.Цыферов. Сказка «Удивление первое»
115		По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»
116		По С.Козлову. Рассказ «Друзья»
117		По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»
118		Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»
119		По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»
120		По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг»
121		По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын»
122		Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок»
123		Я.Тайц. Рассказ «Всё здесь»
124		По В.Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом»
125	Лето красное!	Стихотворение «Лето красное»
126		По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»
127		По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»

128		По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»
129		По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»
130		И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом»
131		С. Махотин. Стихотворение «Поход»
132		По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»
133		По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»
134		В. Викторov. Стихотворение «В гости к лету»
135		И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?»
136		Обобщающий урок по разделу «Лето красное»

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Чтение» в 3 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Здравствуй, школа!	М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь»
2		По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица»
3		В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября»
4		По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу»
5		По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки»
6		В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу»
7		В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет»
8		По В. Хомченко. Рассказ «Обида»
9		А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»
10	Осень наступила...	О. Высотская. Стихотворение «Осень»
11		По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист»
12		А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»
13		По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе»
14		В. Степанов. Стихотворение «Воробей»
15		По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке»
16		Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели...». По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица»
17		По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц»

18		Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре»
19		По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка»
20		А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила»
21		По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки). Обобщение по разделу «Осень наступила...»
22	Учимся трудиться	Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех»
23		По Д. Габе. Рассказ «Работа»
24		В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники»
25		По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и внучка»
26		Б. Заходер. Стихотворение «Повара»
27		По М. Дружининой. Рассказ «Сюрприз»
28		О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка»
29		По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица»
30		Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха»
31		В. Осеева. Рассказ «Пуговица»
32		По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»
33		По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело»
34		Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться»
35	Ребятам о зверятах	По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята»
36		По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж». Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц»
37		По М. Пришвину. Рассказ «Еж»
38		По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота»
39		По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек»
40		В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин»
41		По Б. Житкову. Рассказ «Галка»
42		По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник»
43		По М. Тарловскому. Сказка «Добрый волк»
44		По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа»
45		По Л. Вершинину. Сказка «Смешинка»
46		По Н. Павловой. Сказка «Котята»
47		В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок»
48		По М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль»
49		Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»
50	Чудесный мир сказок	Русская народная сказка «Лиса и журавль»
51		Русская народная сказка «Храбрый баран»
52		Русская народная сказка «Лиса и тетерев»
53		Украинская народная сказка «Овечка и волк»
54		Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»
55		Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»
56		Французская народная сказка «Лиса и куропатка»
57		Абхазская народная сказка «Куцый хвост»
58		Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»

59		Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»
60	Зимушка-зима	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»
61		По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»
62		М. Садовский. Стихотворение «Декабрь»
63		По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали»
64		С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь»
65		По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников»
66		По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой»
67		С. Есенин. Стихотворение «Зима»
68		С. Суворова. Стихотворение «Подарок»
69		По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи»
70		И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки»
71		По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка»
72		И. Суриков. Стихотворение «Детство»
73		По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?»
74		По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!»
75		В. Степанов. Стихотворение «Зайка»
76		По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша»
77		З. Александрова. Стихотворение «Снежок»
78		По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная печка»
79		В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки). Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»
80	Так нельзя, а так можно	По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка»
81		По В. Хомченко. Рассказ «Птица-синица»
82		Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет»
83		По Л. Толстому. Рассказ «Косточка»
84		По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол»
85		В. Берестов. Стихотворение «За игрой»
86		С. Баруздин. Стихотворение «Бревно»
87		А. Седугин. Рассказ «Как Артемка котенка спас»
88		По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг»
89		И. Демьянов. Смешинка «Девочка-копуша»
90		По В. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора»
91		Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»
92	Весна в окно стучится	Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится»
93		По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня»
94		Украинская народная песня «Веснянка»
95		По Э. Шиму. Сказка «Сосулька»
96		Русская народная песня «Выгляни, солнышко»
97		С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет»
98		П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок»
99		А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо»
100		Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне»
101		С. Вербова. Стихотворение «Ледоход»

102		По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка»
103		Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся»
104		По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве»
105		С. Погореловский. Стихотворение «Наши гости»
106		По Г. Скребицкому. Рассказ «Скворушка»
107		И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья»
108		По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках».
109		По А. Баркову. Рассказ «Тюльпаны»
110		Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»
111	Весёлые истории	Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница»
112		По Г. Остеру. Сказка «Эхо»
113		А. Шибаев. Стихотворение «Кто кем становится»
114		А. Усачев. Стихотворение «Волшебный барабан»
115		М. Пляцковский. Сказка «Шишки»
116		По Ю. Степанову. Сказка «Портрет»
117		М. Бородинская. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»
118	Родина любимая	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец на чужбине»
119		По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество»
120		По Т. Кудрявцевой. «Флаг России»
121		М. Ильин. Рассказ «Главный город страны»
122		В. Степанов. Стихотворение «Песня»
123		А. Усачев. Стихотворение «День Победы»
124		По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад»
125		По С. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники». Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»
126	Здравствуй, лето!	А. Усачев. Стихотворение «Что такое лето?»
127		По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»
128		По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»
129		М. Дружинина. Стихотворение «Земляника»
130		По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»
131		По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»
132		По В. Бианки. Рассказ «Еж-спаситель»
133		Р. Фархади. Стихотворение «Жарко»
134		По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»
135		По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»
136		Доскажи словечко. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Чтение» в 4 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

№	Раздел	Тема урока
---	--------	------------

урока		
1	Школьная жизнь	По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу»
2		Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель»
3		М. Пляцковский. Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении)
4		По Ю. Еромолаеву. Рассказ «Поздравление»
5		По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся дежурила».
6		По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок»
7		В. Орлов. Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок»
8		По Л. Каминскому. Рассказ «Три желания Вити»
9		В. Берестов. Стихотворение «Читалочка»
10		По М. Бартеневу. Рассказ «Зарубите на носу»
11		Загадки про школьные принадлежности
12		Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе.
13	Время листьям опадать...	Н. Антонова. Стихотворение «Жёлтой краской кто-то...»
14		По Н. Абрамцевой. Сказка «Осенняя сказка»
15		Е. Благинина. Стихотворение «Подарки осени»
16		По Л. Воронковой. Рассказ «Лесные подарки»
17		А. Твардовский. Стихотворение «Лес осенью»
18		По В. Путилиной. Рассказ «В осеннем лесу»
19		Н. Некрасов. Стихотворение «Славная осень»
20		По Ю. Шиму. Сказка «Отчего Осень грустна»
21		К. Бальмонт. Стихотворение «Осень»
22		По Ю. Ковалю. Рассказ «Три сойки»
23		По Н. Сладкову. Сказка «Холодная зимовка»
24		А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок)
25		По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка»
26		По К. Ушинскому. Сказка «Пчёлы и мухи»
27		По Г. Граубину. Рассказ «Время листьям опадать...»
28		Осенние загадки
29		Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов про осень
30	Делу – время, потехе – час	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»
31		Чешская потешка «Сенокос»
32		По Л. Пантелееву. Рассказ «Карусели»
33		По Н. Носову. Рассказ «Прятки»
34		Считалки
35		По М. Булатову. Рассказ «Жмурки»
36		Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час». Внеклассное чтение.
37		Пословицы и поговорки о труде
38	В мире животных	По К. Ушинскому. Рассказ «Бодливая корова»

39		По В. Бирюкову.Сказка «Упрямый котёнок»
40		По В. Гаранжину.Рассказ «Пушок»
41		По Е. Чарушину.Рассказ «Томка»
42		По Б. Житкову.Рассказ «Охотник и собаки»
43		По Л. Матвеевой.Рассказ «Чук заболел»
44		Г. Снегирёв.Рассказ «Хитрый бурундук»
45		По А. Баркову.Рассказ «Барсучья кладовая»
46		По А. Дорохову.Рассказ «Гостя»
47		Г. Корольков.Рассказ «Игрушки лисят»
48		По Ю. Дмитриеву.Рассказ «Лиса»
49		Загадки про животных
50		Обобщающий урок по разделу «В мире животных».Рассказы Е. Чарушина про животных
51	Жизнь дана на добрые дела	Г. Ладонщиков.Стихотворение «Миша-мастер»
52		По Е. Пермяку.Рассказ «Пичугин мост»
53		В. Хомченко.Рассказ «Михаськин сад»
54		По С. Баруздину.Рассказ «Когда люди радуются»
55		По Ю. Ермолаеву.Рассказ «Про каникулы и полезные дела»
56		Е. Благинина.Стихотворение «Котёнок»
57		В. Голявкин.Рассказ «Птичка»
58		Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела».Рассказы и стихи про добрые дела
59	Зима наступила	По Л. Воронковой.Рассказ «Снег идёт»
60		А. Слащёв.Сказка «Снегурочка». Часть 1
61		А. Слащёв.Сказка «Снегурочка». Часть 2
62		И. Суриков.Стихотворение «Зима» (отрывок)
63		С. Маршак.Стихотворение «Декабрь» (отрывок)
64		По В. Сутееву.Сказка «Ёлка». Часть 1
65		По В. Сутееву.Сказка «Ёлка». Часть 2
66		По Л. Клавдиной.Рассказ «Вечер под рождество»
67		Р.Тимершин.Стихотворение «Где лежало «спасибо»?
68		По Н. Носову.Рассказ «На горке». Часть 1
69		По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2
70		Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1
71		Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2
72		А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились»
73		П. Головкин.Рассказ «Зимняя сказка»
74		Г. Скребицкий.Рассказ «Митины друзья». Часть 1
75		Г.Скребицкий.Рассказ «Митины друзья». Часть 2
76		В. Бирюков.Стихотворение «Снежная шапка»
77		По А. Тумбасову.Рассказ «В шубах и шапках»
78		Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...»
79		По В. Бианки.Рассказ «Находчивый медведь»
80		По А. Спирину.Рассказ «Зимние приметы»

81		Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила».Внеклассное чтение.Стихи про зимнюю природу
82	Весёлые истории	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1
83		По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2
84		Г. Остер.Сказка «Одни неприятности»
85		М. Плещеев.Сказка «Однажды утром»
86		В. Бируков.Сказка «Почему комары кусаются?»
87		С. Маршак. «Вот какой рассеянный!»(отрывок).Внеклассное чтение.Стихи для детей С. Маршака
88		По О. Кургузову.Рассказ «Две лишние коробки»
89		Г. Чичинадзе.Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»
90	Полюбуйся, весна наступает...	В. Алфёров. Стихотворение «Март»
91		По М. Фроловой.Рассказ «Восьмое марта». Часть 1
92		По М. Фроловой.Рассказ «Восьмое марта». Часть 2
93		Е. Благинина.Стихотворение «Бабушка-забота»
94		По А.Соколовскому.Рассказ «Бабушкина вешалка»
95		По В. Бианки.Рассказ «Последняя льдина»
96		А. Плещеев.Стихотворение «Весна»
97		По А. Баркову.Рассказ «Скворцы прилетели»
98		По Э. Шиму.Сказка «Всеми свой срок»
99		И. Никитин.Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...»
100		По Ю. Ковалю.Рассказ «Весенний вечер»
101		По Ю. Дмитриеву.Рассказ «Опасная красавица»
102		Весенние загадки
103		Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...».Внеклассное чтение.Стихи русских поэтов о весне.
104	В мире волшебной сказки	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1
105		Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2
106		Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».Часть 1
107		Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».Часть 2
108		А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...»
109		По Ш. Перро.Сказка «Подарки феи». Часть 1
110		По Ш. Перро.Сказка «Подарки феи». Часть 2
111		Братья Гримм.Сказка «Горшочек каши»
112		По В. Порудоминскому.Рассказ «Наши сказки»
113		Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки».Внеклассное чтение.Русские народные сказки
114	Родная земля	М. Ильин.Рассказ «Царь-колокол»
115		С. Васильева.Рассказ «Город на Неве»

116		Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?»
117		С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»
118		С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»
119		По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»
120		По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»
121		По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»
122		По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»
123		А. Усачёв. Стихотворение «Защита»
124		По Л. Кассилю. Рассказ «Никто не знает, но помнят все»
125		Т. Белозёров. Стихотворение «День Победы»
126		Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне
127	Лето пришло	С. Козлов. Сказка «Ливень»
128		Г. Граубин. Стихотворение «Тучка»
129		Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 1
130		Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 2
131		Е. Благина. Стихотворение «Одуванчик»
132		По А. Дорохову. Рассказ «Встреча со змеей»
133		А. Бродский. Стихотворение «Летний снег»
134		В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето»
135		О. Тарнопольская. Стихотворение «Хозяюшка»
136		По А. Спирину. Рассказ «Летние приметы» Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете