

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа № 4 (ГКОУ «Тверская школа № 4»)**

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Тверская школа № 4»

Бурундукова А.И.

10.08.2026

**Рабочая программа по учебному предмету
«Математика»
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья.**

Вариант 8.3

Тверь - 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для первого и второго дополнительного первого и 1-4 классов начальной школы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает основные цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к изучению математики обучающимся начальной школы с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет место предмета в структуре учебного плана, планируемые результаты и тематическое планирование.

Содержание обучения раскрывает основные образовательные линии, определяющие содержание обязательного изучения математики в каждом классе начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные результаты за период обучения и предметные достижения обучающихся, отражающие достижения за каждый год обучения в начальной школе.

При овладении математическими представлениями, умениями и знаниями обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают ряд трудностей, напрямую связанными со спецификой психофизического развития, характерными для многих обучающихся этой категории. Трудности формирования и систематизации социальных представлений, фрагментарность представлений об окружающем мире, сложности понимания некоторых бытовых понятий, недостаточность коммуникативно- речевых навыков оказывают негативное влияние на формирование системы математических знаний, в частности многие обучающиеся этой категории испытывают трудности при освоении пространственно- временных представлений, целостного восприятия целей и последовательности действий, содержания в виде схем, решении задач, использовании имеющихся умений в повседневной жизни.

Недостаточность коммуникативно-речевого развития обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приводит к сложностям сообщения педагогу о необходимости помощи, запроса на объяснение или получения дополнительной информации, недостаточность словарного запаса, связанная в том числе и с дефицитом социальных представлений, приводит к недостаточности понимания условий, определения алгоритма действий, отчуждению смысла, формальному выполнению заданий.

Так как для многих обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сильной стороной психического развития выступает зрительное восприятие и память, то большое значение для усвоения программного материала играет использование визуальных опор, использование разнообразной наглядности (натуральной, графической, а в дальнейшем и символической), обязательное включение заданий, обеспечивающих активное использование личного опыта обучающихся в процессе освоения математического содержания.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках математики задаются спецификой состояния. Для более эффективного обучения младших школьников с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с необходимостью:

использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных приёмов визуализации, алгоритмизации действий, использования дополнительных маркеров для выделения логических компонентов в тексте и др.)

реализации практико-ориентированного характера усвоения математического материала;

системной работе по «переносу» сформированных математических знаний и умений в новые ситуации как в рамках учебного процесса, так и в повседневную жизнь;

создания условий для преодоления/ смягчения коммуникативно-речевых дефицитов, в том числе в процессе обучения математики;

смягчения социальных дефицитов, в том числе посредством осмысления социальной действительности в процессе обучения математике;

обеспечения особой пространственно-временной организации образовательной среды;

максимального расширения образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения при решении математических задач в рамках различных видов деятельности;

формирования и использования алгоритмов при овладении математическими знаниями и практическими умениями, использования их в ходе упражнений, практических и самостоятельных работ.

Целью обучения математике на уровне начального общего образования является овладение начальными элементарными математическими знаниями и умениями обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создающими основу для более системного и глубокого усвоения математических знаний в обучении на следующем этапе школьного образования, использования математических знаний в учебном процессе в рамках реализации междисциплинарных связей и для решения посильных практических задач повседневной жизни.

Изучение математики в начальной школе для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на достижение следующих образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач:

формирование системы доступных математических знаний и умений, необходимых для решения как учебных, так и практических задач, их дальнейшего углубления и расширения;

коррекция нарушений познавательной сферы, высших психических процессов средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

коррекция нарушений и развитие эмоционально-волевой сферы и поведения в процессе организованной деятельности;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, умения работать вместе с другими обучающимися для достижения общих целей в процессе обучения математике, умения договариваться;

коррекция нарушений социально-коммуникативного развития, расширение и систематизация социальных представлений и понятий за счёт связи обучения математике, использования личного опыта и усвоенных ранее математических знаний и умений в повседневной жизни.

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 3 часа в неделю в первом и втором дополнительном и первом классе, по 4 часа в неделю со второго по 4 класс, то есть всего 705 часов. Из них: в первом и втором дополнительном, первом классах по 99 часов, во втором, третьем и четвёртом классе по 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 часов)

Представления о цвете: Цвет как свойство предметов. Цвета предметов окружающего мира (красный, синий, желтый, зеленый, чёрный, белый).

Представления о величине: большой — маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине).

Представление о размере: Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый- тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине).

Группировка предметов по величине, размеру. Сериация предметов по величине, размеру.

Представления о массе: тяжёлый-лёгкий (тяжелее-легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2-4 предметов, имеющих значительное отличие по массе.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну).

Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами, счетным материалом). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество столько же, лишние, недостающие предметы. Дидактические игры на установление взаимно-однозначного соответствия, уравнивание групп предметов двумя способами.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Последовательность частей суток.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: верх-низ, вверху-внизу, впереди- сзади, в, на, под, над.

Расположение на плоскости листа бумаги, на доске: центр, середине, верх, низ, угол листа, над, на, под.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник прямоугольник.

Составление геометрических фигур из нескольких частей (2-4 детали). Составление геометрических фигур из счетных палочек. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону, трафарету, по опорным точкам, по образцу. Измерительные навыки. Знакомство детей с использованием мерок. Измерение полосок бумаги, лент при помощи мерок. Сравнение полосок лент по длине.

Устный счет до десяти в прямом порядке и от пяти в обратном порядке.

Соотношение числа, количества в пределах пяти. Решение практических задач на предметах и на изображениях.

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 часов)

Представления о цвете: основные и дополнительные цвета (красный, синий, жёлтый, зеленый, белый, черный, оранжевый, коричневый). Цвета предметов окружающего мира. Чередование элементов заданных цветов при раскрашивании, рисовании элементов.

Сенсорные эталоны: большой, средний, маленький. Сериация предметов по величине (до 5 элементов). Сравнение предметов, изображений предметов по величине и цвету (разные, одинаковые).

Представление о размере: высокий — низкий (выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте), сериация предметов, изображений по высоте (до 5 элементов), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине, сериация предметов по ширине, толстый-тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), сериация предметов по толщине, глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковы (равные) по глубине). Группировка предметов по величине, размеру. Сериация предметов по величине, размеру. Нахождение объекта по двум, трём признакам (цвет, форма, величина). Сравнение предметов по тяжести. Тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, одинаковые по тяжести. Определение тяжести предметов с опорой на личный опыт и выполнение практических упражнений.

Временные представления. Времена года, их последовательность. Части суток. Неделя. Дни недели, их последовательность с опорой на образец. Вчера, сегодня, завтра, сейчас, потом, давно, недавно. Возраст людей, пол, последовательность взросления человека.

Пространственные представления. Верх, низ, право, лево (в том числе с использованием дополнительной маркировки). Понимание пространственных представлений: в, на, над, под, перед, за, около, слева —справа, далеко — близко, рядом.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих (больше, меньше, одинаково).

Измерительные навыки. Измерение предметов при помощи мерочки. Построение геометрических фигур по опорным точкам.

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Предшествующее и последующее число. Соседи числа.

ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 часов)

Повторение пройденного. Сравнение предметов, изображений по цвету, форме, величине, размеру. Чередование деталей по цвету, форме, величине.

Представление об объеме. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.

Временные представления. Части суток. Неделя- семь суток. Названия и последовательность дней недели. Будни и выходные. Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Пространственные представления: положения предметов в пространстве, на плоскости по отношению к обучающемуся, по отношению друг к другу (впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, между, посередине. Перемещение предмета в указанное положение относительно других предметов. Ориентировка на плоскости (доска, лист бумаги): вверху, внизу, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, верхняя, нижняя, правая и левая половины листа, правый, левый, верхний, нижний углы. Отношения порядка следования: первый, последний, следующий, за, после, следующий за.

Нумерация. Число, количество и цифра. Образование, название и запись чисел от 1 до 9. Образование, название и запись числа 10. 10 единиц- один десяток. Цифра 0. Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Соседи числа.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные, в том числе с использованием их взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Уравнивание групп предметов.

Деньги. Их назначение. Монеты, купюры. Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 рубль (1р.), 1 копейка (1к.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к., 50 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства, купюрой 10р. Размен монеты крупного достоинства (10р.. 5р.) монетами более мелкого достоинства. Единица длины (мера длины) 1 сантиметр (1 см). Линейка. Маркировка 0. Измерение отрезков при помощи мерочки, при помощи линейки. Построение отрезка через точку, через две точки, построение отрезка заданной длины. Построение квадрата, треугольника по заданным точкам. Единицы массы: 1 килограмм. Измерение веса объектов. Геометрические фигуры. Овал (узнавание, название). Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Называние компонентов, получаемых в результате действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Таблицы сложения и вычитания на основе состава чисел, использование таблицы при вычитании. Практическое использование переместительного свойства сложения. Ноль как результат вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи. Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Алгоритм анализа задачи. Распознавание условия, вопроса, решение и ответ задачи. Алгоритм решения задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа устно, схематичная запись ответа. Геометрический материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Определение формы предметов окружающего мира посредством соотнесения с геометрическими фигурами. Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

ВТОРОЙ КЛАСС (136 часов)

Нумерация. Сравнение чисел в пределах первого десятка. Использование знаков больше, меньше, равно. Установление равенства при помощи знака =

Нумерация чисел в пределах 20. Образование, называние и запись чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности (увеличение на 1, уменьшение на 1). Счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3, 5. Числа однозначные и двухзначные

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Знаки «больше», «меньше» и «равно».

Единицы измерения длины и их соотношения. Единицы измерения длины: дециметр (дм). 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с мерочкой в 1 дм (длиннее, короче, такой же длины). Чтение и измерение длины (... дм... см)

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Минутная и часовая стрелки. Определение времени по часам с точностью до часа, до получаса.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени. Сравнение чисел, полученных при измерении одной длины, массы, времени, емкости, массы.

Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двухзначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток, использование таблицы при вычитании.

Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение и вычитание).

В процессе выполнения практических действий с предметными совокупностями деление их поровну.

Арифметические задачи. Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Краткая запись арифметической задачи. Решение. Запись ответа. Составные арифметические задачи в два действия.

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по готовому решению, краткой записи, сюжету, предложенному педагогом, в том числе с использованием личного опыта обучающихся. Алгоритм решения задач в два действия.

Геометрический материал. Сравнение отрезков по длине. Луч. Построение луча, Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Построение угла при помощи угольника. Четырехугольники (квадрат, прямоугольник). Элементы четырехугольника (углы, вершины, стороны). Треугольник и элементы треугольника. Построение четырехугольника и треугольника по точкам.

ТРЕТИЙ КЛАСС (136 часов)

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 100. Получение, чтение, запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Получение двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Счеты. Использование счетов при выкладывании чисел в пределах 100 на счетах. Числовой ряд

1—100. счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Чётные и нечётные числа.

Единицы измерения и их соотношения. Деньги. Бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Монета 50к. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 10 к., 50 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 50 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм (1 кг). Единица измерения ёмкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Последовательность месяцев в году. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес. Календарь. Назначение календаря. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия. Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч). Называние времени по часам. Соотнесение времени и частей суток.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении.

Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 30$, $60 + 7$, $60 + 17$, $65 + 1$, $61 + 7$, $61 + 27$, $61 + 9$, $61 + 29$, $92 + 8$, $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Называние компонентов и результатов сложения и вычитания. Нуль как компонент сложения и вычитания, результат вычитания.

Понятие умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.

Запись действия умножения, чтение действий умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Последовательность решения примеров с действиями в скобках

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности. Многоугольники. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (136 часов)

Нумерация. Нумерация в пределах 100. Повторение. Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы без перехода ч. Знакомство с калькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на калькуляторе. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.

Единицы измерения длины и их соотношения. Сравнение чисел, полученных в ходе измерения величин. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица измерения масса: центнер (1 ц). Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица измерения времени: секунда (1 сек.) Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение количества секунд по секундомеру. Двойное обозначение времени (9 часов вечера, 9 часов утра). Соотнесение времени и части суток (утром, вечером), действий людей. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Деление 0 на число.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Составление задач по схеме, записи решения, сюжету. Дополнение краткой записи задачи числом для последующего решения.

Геометрический материал. Сложение и вычитание отрезков. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Окружность, дуга. Диаметр.

Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Планируемые результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- Знает названия некоторых цветов предметов окружающего мира;
- Знает, может показать большой-маленький
- Группирует предметы по величине, размеру
- Владеет количественными представлениями, понимает их в речи учителя: мало, много, ни одного;
- Сравнивает количество предметов при помощи учителя;
- Имеет представления о временах года;
- Имеет представления о частях суток;
- Имеет представления о схеме своего тела, ориентируется в пространстве, определяя положение предметов относительно себя (верх, низ);
- Ориентируется на плоскости листа бумаги (центр, углы);
- Знает названия геометрических фигур;
- Составляет геометрические фигуры из нескольких частей (2-3 детали);
- Считает от 5 в прямом порядке;
- Соотносит число, количества в пределах трех.

Достаточный уровень:

- Знает, называет цвета предметов окружающего мира;
- Воспринимает цвет как характеристику предмета;
- Различает, знает, называет величины, размеры предметов;
- Сравнивает предметы по величине, размеру
- Исключает лишний предмет из совокупности предметов, отличающийся по размеру;
- Имеет первичные представления о массе предмета (тяжёлый — лёгкий), сравнивает значительно отличающиеся по массе предметы;
- Владеет количественными представлениями, понимает их в речи учителя, использует в речи (или показывает в ответ на инструкцию): мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну);
- Сравнивает количество предметов, уравнивает количество предметов одним способом;
- Имеет представления о временах года;
- Имеет представления о частях суток;
- Имеет представления о возрасте людей (старше, младше);
- Имеет представления о схеме своего тела, ориентируется в пространстве, определяя положение предметов относительно себя (верх, низ);
- Ориентируется на плоскости листа бумаги;
- Знает названия геометрических фигур;
- Составляет геометрические фигуры из нескольких частей (2-4 детали);
- Обводит геометрических фигуры по контуру, шаблону, трафарету, по опорным точкам,
- Рисует геометрические фигуры по образцу;
- Знает, для чего нужна мерка;

Использует мерки в измерении предметов при помощи педагога;
Считает до 10 в прямом порядке;
Считает от 5 в обратном порядке;
Соотносит число, количества в пределах пяти.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

Знает, называет основные цвета предметов окружающего мира;
Составляет последовательность из элементов, чередуя их одному признаку (цвету, форме);
Выполняет сериацию предметов (из 3 элементов) по величине, высоте, ширине, толщине;
Находит по описанию предмет с одной заданной характеристикой (цвет, размер, форма);
Знает последовательность времен года, показывает ее на картинках, на схеме;
Знает названия, может выложить последовательность частей суток;
Определяет положение предмета в пространстве относительно себя;
Сравнивает группы предметов по количеству предметов, их составляющих (больше, меньше, одинаково), умеет уравнивать одним способом;
Владеет прямым и обратным счётом в пределах 10, в том числе с использованием визуальной поддержки и организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

Знает, называет основные и дополнительные цвета предметов окружающего мира;
Составляет последовательность из элементов, чередуя их по цвету, форме, размеру;
Выполняет сериацию предметов (до 5 элементов) по величине, высоте, ширине, толщине;
Знает, называет предметы, отличающиеся по глубине, сравнивает их между собой;
Находит по описанию предмет с двумя заданными характеристиками (цвет, размер, форма);
Описывает предмет, называя его характеристики (цвет, форму, размер) по вопросам учителя или по схеме; Сравнивает предметы по тяжести, знает и использует слова тяжелый, легкий, тяжелее, легче.
Знает последовательность времен года, называет ее с опорой на схему;
Знает, называет последовательность частей суток;
Имеет представление о неделе, днях недели;
Отвечает на вопросы о неделе с опорой на схему, расписание;
Сравнивает людей по возрасту (старше, моложе);
Определяет положение предмета в пространстве относительно себя;
Сравнивает группы предметов по количеству предметов, их составляющих (больше, меньше, одинаково), умеет уравнивать двумя способами;
Владеет прямым и обратным счётом в пределах 10;
Может считать в прямом и обратном порядке от заданного числа в пределах

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

Владеет временными представлениями: времена года, неделя, дни недели, сутки, части суток;

Понимает в речи учителя слова сегодня, вчера, завтра с опорой на наглядность;

Определяет, показывает положение предметов в пространстве, на плоскости по отношению к обучающемуся, по отношению друг к другу (впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу);

Ориентируется на плоскости листа бумаги;

Соотносит число, количество и цифру от 1 до 6 при организующей помощи учителя;

Образовывает, называет и записывает состав числа с опорой на схему;

Образовывает, называет и записывает числа 0 и 10;

Владеет счетом в прямой и обратной последовательности в пределах 10;

Имеет представление о назначении денег;

Узнает монеты и купюры;

Имеет представления о единице измерения 1 см;

Проводит измерения при помощи мерочки;

Строит отрезок по одной и двум точкам;

Выполняет сложение и вычитание в пределах 6;

Рисует геометрические фигуры, пишет цифры при организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

Владеет временными представлениями: год, времена года, неделя, дни недели, сутки, части суток;

Понимает и использует слова сегодня, вчера, завтра с опорой на наглядность;

Определяет, показывает, называет положение предметов в пространстве, на плоскости по отношению к обучающемуся, по отношению друг к другу (впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, между, посередине);

Ориентируется на плоскости листа бумаги;

Устанавливает, называет, показывает отношения порядка следования: первый, последний, следующий, за, после, следующий;

Соотносит число, количество и цифру от 1 до 9;

Образовывает, называет и записывает состав числа;

Образовывает, называет и записывает числа 0 и 10;

Владеет счетом в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10;

Сравнивает числа между собой, записывает неравенство;

Знает назначение и название денег;

Узнает монеты и купюры, называет их;

Умеет при организующей помощи заменить монеты на купюру или монету более крупного достоинства, разменять ее на монеты более мелкого достоинства;

Имеет представления о единице измерения 1 см;

Проводит измерения при помощи мерочки и линейки;

Строит отрезок по одной и двум точкам;

Имеет представления о единицы массы 1 кг;

Выполняет сложение и вычитание в пределах 10;

Имеет представление о переместительном законе при сложении, использует его на практике при организующей помощи учителя.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

Умеет с организующей помощью учителя сравнивать числа, использует знаки больше, меньше, равно;
Владеет прямым и обратным счетом в пределах 20;
Образовывает, записывает числа в пределах 20 с организующей помощью учителя;
Имеет представления о единицах длины см, дм;
Умеет проводить измерение отрезка при помощи учителя;
Имеет представления об единицах измерения времени: час, месяц;
Знает для чего нужны часы;
Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
Использует таблицы сложения и вычитания при выполнении действий сложения и вычитания;
Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц при использовании алгоритма и помощи учителя.

Достаточный уровень:

Умеет сравнивать числа, использует знаки больше, меньше, равно;
Владеет прямым и обратным счетом в пределах 20;
Образовывает, записывает числа в пределах 20;
Владеет счетом с использованием равных числовых групп;
Имеет представления об однозначных и двузначных числах;
Имеет представления о единицах длины см, дм;
Умеет сравнивать длину предмета, отрезка, используя данные, полученные при помощи мерочки и линейки;
Имеет представления об единицах измерения времени: час, месяц;
Знает для чего нужны часы, части часов;
Умеет определять время по часам с точностью до часа;
Умеет соотносить время и части суток;
Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
Использует таблицы сложения и вычитания при выполнении действия с переходом через десяток;
Умеет находить значение числового выражения в два арифметических действия;
Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
При организующей помощи учителя выполняет краткую запись арифметической задачи, краткое условие, решение, ответ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ТРЕТИЙ КЛАСС:

Минимальный уровень:

Владеет представления о нумерации в пределах 100;
Умеет читать, записывать числа в пределах 100;
Знает о том, зачем нужны счёты, умеет пользоваться счётами при пошаговой помощи учителя;
Умеет присчитывать, отсчитывать по единице в пределах 20;

Сравнивает числа, стоящие рядом в числовом ряду по количеству десятков и единиц;
Уменьшение и увеличение чисел на несколько десятков, единиц;
Знает назначение, название наличных денег (купюры и монеты), читает их достоинство;
Умеет разменивать купюры при пошаговой помощи учителя;
Владеет представлениями об единицах измерения времени: час, минута;
Выкладывает последовательность месяцев, в том числе с опорой на наглядность;
Знает о том, что такое календарь, для чего он нужен;
Умеет определять время по часам с точностью до часа;
Умеет выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 с без перехода через разряд;
Владеет умениями выполнения умножения и деления по алгоритму при помощи учителя;
Решает простые задачи на нахождение суммы, разности;
Умеет решать простые задачи на нахождение произведения, частного, увеличения и уменьшения в несколько раз при опоре на алгоритм и пошаговой помощи учителя;
Умеет строить отрезок заданной длины;
Умеет при организующей помощи учителя строить многоугольники.

Достаточный уровень:

Владеет представления о нумерации в пределах 100;
Умеет получать, читать, записывать числа в пределах 100;
Владеет умением выделять в двухзначных числах единицы, десятки;
Умеет считать десятками до 100;
Знает о том, зачем нужны счеты, пользуется счетами при организующей помощи учителя;
Умеет присчитывать, отсчитывать по единице в пределах 100;
Сравнивает числа, стоящие рядом в числовом ряду по количеству десятков и единиц;
Считает равными группами (2,3,4,5);
Умеет уменьшать и увеличивать чисел на несколько десятков, единиц;
Владеет представлениями о четных и нечетных числах.
Знает назначение, название наличных денег (купюры и монеты), читает их достоинство;
Знает, что рубль состоит из 100 копеек;
Умеет разменивать купюры;
Знает единицы измерения длины (см, дм, м);
Знает, что в метре сто см, в метре 10 дм;
Владеет представлениями об измерении массы (1кг);
Владеет представлениями об единицах измерения емкости (1л);
Владеет представлениями об единицах измерения времени: минута, год;
Знает последовательность месяцев в году, выкладывает последовательность месяцев, в том числе с опорой на наглядность;
Знает о том, что такое календарь, для чего он нужен;
Умеет определять время по часам с точностью до 5 минут;
Умеет выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд;
Знает названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
Владеет навыками выполнения умножения и деления;
Может заменять действия умножения сложением;
Решает простые задачи на нахождение произведения, частного, увеличения и уменьшения в несколько раз;

Умеет при организующей помощи учителя решать задачи в два действия;
Умеет строить отрезок больше (меньше) данного, равного данному;
Имеет представление о том, что такое окружность, дуга, радиус, центр окружности;
Имеет представление о многоугольниках, названиях многоугольников, частях многоугольников;
Умеет при организующей помощи учителя строить многоугольники и называть, записывать названия многоугольников в зависимости от названия углов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС:

Минимальный уровень:

Имеет представления о разрядах чисел (единицы, десятки, сотни), определяет разряды числа с опорой на схему;
Знает назначение и правила использования калькулятора;
Умеет отложить число в пределах 100 на калькуляторе;
Владеет представлениями о единицах измерения длины (см, дм, м);
Владеет представлениями о единицах измерения массы (кг);
Владеет представлениями о единицах измерения времени (час, минута);
Умеет определять время по часам с точностью до 5 минут;
Умеет читать и сравнивать числа, полученные при измерении двумя мерами;
Умеет выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел;
Умеет выполнять действия сложения и вычитания с помощью калькулятора;
Умеет выполнять действия умножения и деления с опорой на таблицы;
Решает простые арифметические задачи с опорой на схему, алгоритм; Умеет составлять задачи в одно действие по схеме, записи решения, сюжету;
Умеет строить отрезок заданной длины;
Умеет строить окружность при помощи циркуля;
Умеет строить прямоугольник по заданным длинам сторон при пошаговой помощи взрослого.

Достаточный уровень:

Владеет представлениями о разрядах чисел (единицы, десятки, сотни);
Сравнивает числа в пределах 100;
Знает назначение и правила использования калькулятора;
Умеет отложить число в пределах 100 на калькуляторе;
Владеет представлениями о единицах измерения длины (1мм, 1 см, 1 дм, 1м);
Владеет представлениями о единицах измерения массы (кг, ц);
Владеет представлениями о единицах измерения времени (час, минута, секунда);
Знает, что $1\text{м}=60\text{с}$;
Имеет представление о том, для чего нужен секундомер, умеет определять количество секунд по секундомеру;
Имеет представление о двойном обозначении времени (10 часов утра, 10 часов вечера);
Умеет определять время по часам с точностью до минуты;
Умеет читать и сравнивать числа, полученные при измерении двумя мерами;
Умеет выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел;
Умеет выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;

Умеет находить неизвестный компонент сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого);
 Умеет выполнять и проверку действий сложения и вычитания с помощью калькулятора;
 Умеет выполнять действия умножения и деления;
 Умеет использовать таблицы умножения и деления;
 Имеет представления о взаимосвязи умножения и деления;
 Имеет представление об умножении на 0, 1, 10;
 Имеет представление о делении 0 на число;
 Решает простые арифметические задачи, в том числе на зависимость между стоимостью и ценой;
 Умеет решать задачи в два действия;
 Умеет составлять задачи в два действия по схеме, записи решения, сюжету;
 Умеет обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита;
 Умеет проводить измерение отрезков ломаной линии и вычислять ее длину;
 Умеет строить отрезок, в том числе равного длине ломаной линии;
 Умеет строить окружность заданного радиуса;
 Умеет делить окружность на две части;
 Умеет строить прямоугольник по заданным длинам сторон.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» в **1 (первом дополнительном) классе** рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

№ уро ка	Раздел	Тема предмета
1	Пропедевтический период	Выявление представлений. Цвет как свойство предметов
2		Выявление представлений. Цвет как свойство предметов
3		Выявление представлений. Цвет как свойство предметов
4		Выявление представлений. Цвет как свойство предметов
5		Выявление представлений. Цвет как свойство предметов
6		Большой – маленький
7		Большой – маленький
8		Большой – маленький
9		Большой – маленький
10		Круг

11		Круг
12		Круг
13		Круг
14		Высокий- низкий
15		Высокий- низкий
16		Высокий- низкий
17		Высокий- низкий
18		Широкий-узкий
19		Широкий-узкий
20		Широкий-узкий
21		Широкий-узкий
22		Толстый- тонкий
23		Толстый- тонкий
24		Толстый- тонкий
25		Толстый- тонкий
26		Квадрат
27		Квадрат
28		Квадрат
29		Квадрат
30		Треугольник
31		Треугольник
32		Треугольник
33		Треугольник
34		Форма, цвет, размер предмета
35		Форма, цвет, размер предмета
36		Форма, цвет, размер предмета
37		Форма, цвет, размер предмета
38		Тяжелый-легкий
39		Тяжелый-легкий
40		Тяжелый-легкий
41		Тяжелый-легкий
42		Количество предметов
43		Количество предметов
44		Количество предметов
45		Количество предметов
46		Количество предметов
47		Количество предметов
48		Количество предметов
49		Количество предметов
50		Временные представления
51		Временные представления
52		Временные представления
53		Временные представления

54	Временные представления: молодой, старый
55	Временные представления: молодой, старый
56	Временные представления: молодой, старый
57	Временные представления: молодой, старый
58	Пространственные представления
59	Пространственные представления
60	Пространственные представления
61	Пространственные представления
62	Прямоугольник
63	Прямоугольник
64	Прямоугольник
65	Прямоугольник
66	Геометрические формы
67	Геометрические формы
68	Геометрические формы
69	Геометрические формы
70	Геометрические фигуры
71	Геометрические фигуры
72	Геометрические фигуры
73	Геометрические фигуры
74	Измерительные навыки
75	Измерительные навыки
76	Измерительные навыки
77	Измерительные навыки
78	Измерительные навыки
79	Прямой и обратный счет в пределах 10
80	Прямой и обратный счет в пределах 10
81	Прямой и обратный счет в пределах 10
82	Прямой и обратный счет в пределах 10
83	Прямой и обратный счет в пределах 10
84	Число, количество
85	Число, количество
86	Число, количество
87	Число, количество
88	Число, количество
89	Число, количество
90	Число, количество
91	Число, количество
92	Число, количество
93	Число, количество
94	Число, количество
95	Число, количество
96	Число, количество
97	Число, количество

98		Число, количество
99		Число, количество

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» в **1 (втором дополнительном) классе** рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема предмета
1	Подготовка к изучению математики	Выявление уровня развития математических представлений
2		Выявление уровня развития математических представлений
3		Выявление уровня развития математических представлений
4		Выявление уровня развития математических представлений
5		Свойства и назначение предметов Цвет. Классификация предметов по цвету
6		Выделение предметов, обладающих формой круга
7		Большой – маленький. Различение предметов по размерам
8		Различение предметов по размерам. Сравнение предметов по размерам
9		Выделение направлений: слева, справа
10		Выделение направлений: слева, справа
11		Выделение направлений: в середине, между
12		Выделение предметов, имеющих форму квадрата
13		Пространственные представления. Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний
14		Пространственные представления. Выделение положений: на, над, под
15		Длинный – короткий
16		Длинный – короткий. Сравнение предметов по длине
17		Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом
18		Выделение предметов, имеющих форму треугольника

19		Широкий – узкий
20		Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине
21		Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от
22		Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Сравнение предметов по удалённости
23		Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника
24		Высокий – низкий
25		Высокий – низкий. Различение, сравнение предметов по высоте
26		Глубокий – мелкий
27		Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине
28		Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за
29		Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за
30		Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за
31		Толстый – тонкий
32		Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине
33		Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь
34		Временные представления: рано, поздно
35		Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день
36		Быстро – медленно. Сравнение предметов по скорости движения предметов
37		Тяжёлый – лёгкий
38		Тяжёлый – лёгкий. Сравнение предметов по массе (весу)
39		Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько
40		Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: один, ни одного
41		Временные представления: давно, недавно
42		Временные представления: молодой, старый
43		Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое

		количество
44		Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, лишние, недостающие предметы
45		Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ
46		Повторение, обобщение пройденного
47		Повторение, обобщение пройденного
48		Повторение, обобщение пройденного
49		Количество и счет. Число и цифра 1
50		Количество и счет. Число и цифра 1
51		Число и цифра 2. Образование числа 2, путем присчитывания единицы. Пара
52		Число и цифра 2. Образование числа 2, путем присчитывания единицы. Пара
53		Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
54		Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
55		Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
56		Шар
57		Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3
58		Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3
59		Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы
60		Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы
61		Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы
62		Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы
63		Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы

64		Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач
65		Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач
66		Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач
67		Куб
68		Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4
69		Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4
70		Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы
71		Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы
72		Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4
73		Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4
74		Числовой ряд 1-4. Решение простых задач на нахождение суммы
75		Числовой ряд 1-4. Решение простых задач на нахождение суммы
76		Числовой ряд 1-4. Решение простых задач на нахождение суммы
77		Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка
78		Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка
79		Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка
80		Брус
81		Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5
82		Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5
83		Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы

84		Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы
85		Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5
86		Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5
87		Числовой ряд 1-5. Решение простых задач на нахождение суммы, остатка
88		Числовой ряд 1-5. Решение простых задач на нахождение суммы, остатка
89		Числовой ряд 1-5. Решение простых задач на нахождение суммы, остатка
90		Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач
91		Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач
92		Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач
93		Числа и цифры от 1 до 5. Повторение
94		Числа и цифры от 1 до 5. Повторение
95		Числа и цифры от 1 до 5. Повторение
96		Числа и цифры от 1 до 5. Повторение
97		Итоговое повторение
98		Итоговое повторение
99		Итоговое повторение

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

№	Раздел	Тема урока
---	--------	------------

урока		
1	Подготовка к изучению математики	Цвет. Классификация предметов по цвету. Назначение предметов
2		Выделение предметов, обладающих формой круга
3		Большой – маленький. Различение предметов по размерам. Сравнение предметов по размерам
4		Выделение направлений: слева, справа, в середине, между
5		Выделение предметов, имеющих форму квадрата
6		Пространственные представления. Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под
7		Длинный – короткий. Сравнение предметов по длине. Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом
8		Выделение предметов, имеющих форму треугольника
9		Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине
10		Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Сравнение предметов по удалённости
11		Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника
12		Высокий – низкий. Различение, сравнение предметов по высоте
13		Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине
14		Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за
15		Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине
16		Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день
17		Быстро – медленно. Сравнение предметов по скорости движения предметов
18		Тяжёлый – лёгкий. Сравнение предметов по массе (весу)
19		Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного
20		Временные представления: давно, недавно, молодой, старый
21		Сравнение предметных совокупностей по

		количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы
22		Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ
23	Первый десяток	Количество и счет. Число и цифра 1
24		Число и цифра 2. Образование числа 2 путем присчитывания единицы. Пара
25		Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар
26		Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар
27		Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар
28		Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3
29		Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы
30		Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы
31		Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб
32		Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб
33		Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб
34		Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4
35		Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы
36		Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4
37		Решение простых задач на нахождение суммы
38		Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка. Брус
39		Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка. Брус
40		Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка. Брус
41		Число и цифра 5. Образование, счет в пределах

		5
42		Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы
43		Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5
44		Решение простых задач на нахождение суммы, остатка
45		Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач
46		Числа и цифры от 1 до 5. Повторение. Точка, линии
47		Числа и цифры от 1 до 5. Повторение. Точка, линии
48		Числа и цифры от 1 до 5. Повторение. Точка, линии
49		Числа и цифры от 1 до 5. Овал
50		Число и цифра 0
51		Число и цифра 0
52		Число и цифра 6. Образование, счет в пределах 6
53		Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Получение числа 5 путем отсчитывания единицы
54		Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Получение числа 5 путем отсчитывания единицы
55		Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки
56		Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки
57		Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки
58		Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки
59		Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки
60		Число и цифра 7. Образование, счёт в пределах

		7
61		Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7. Запись и решение примеров в пределах 7. Получение числа 6 путем отсчитывания единицы
62		Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7. Запись и решение примеров в пределах 7. Получение числа 6 путем отсчитывания единицы
63		Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7. Запись и решение примеров в пределах 7. Получение числа 6 путем отсчитывания единицы
64		Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7.
65		Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7.
66		Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7.
67		Решение задач. Сутки, неделя. Отрезок
68		Решение задач. Сутки, неделя. Отрезок
69		Число и цифра 8. Образование, счёт в пределах 8
70		Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8. Запись и решение примеров в пределах 8. Получение числа 7 путем отсчитывания единицы. Построение треугольника
71		Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8. Запись и решение примеров в пределах 8. Получение числа 7 путем отсчитывания единицы. Построение треугольника
72		Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8.
73		Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8.
74		Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8.
75		Решение задач. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника
76		Число и цифра 9. Образование, счет в пределах 9
77		Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9. Запись и решение примеров в пределах 9. Получение числа 8 путем отсчитывания единицы
78		Числовой ряд 1-9. Сравнение, запись и

		решение примеров в пределах 9
79		Число и цифра 9. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9. Решение задач
80		Числовой ряд 1-9. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9. Мера длины - сантиметр
81		Число 10. Образование, счет в пределах 10
82		Число 10. Сравнение предметных множеств в пределах 10. Запись и решение примеров в пределах 10. Получение числа 9 путем отсчитывания единицы.
83		Числовой ряд 1-10. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10. Решение задач. Меры стоимости
84		Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10. Мера массы – килограмм
85		Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10. Мера ёмкости - литр
86	Второй десяток	Число 11. Образование, счёт в пределах 11
87		Число 12. Образование, счёт в пределах 12
88		Число 13. Образование, счёт в пределах 13
89		Число 14. Образование, счёт в пределах 14
90		Число 15. Образование, счёт в пределах 15
91		Число 16. Образование, счёт в пределах 16
92		Число 17. Образование, счёт в пределах 17
93		Число 18. Образование, счёт в пределах 18
94		Число 19. Образование, счёт в пределах 19
95		Число 20. Образование, счёт в пределах 20
96		Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 20
97	Повторение	Повторение. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10
98		Повторение. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20
99		Повторение. Решение задач

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема предмета
1	Первый десяток. Повторение	Счёт предметов. Названия, обозначение чисел

		от 1 до 10
2		Количественные, порядковые числительные. Единицы времени
3		Количественные, порядковые числительные. Единицы времени
4		Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)
5		Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10
6		Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии. Отрезок
7		Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач
8		Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2
9		Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3
10		Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10
11		Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10
12		Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно
13		Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно
14		Входная контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение»
15		Работа над ошибками. Отрезок. Построение отрезка. Действия с числами первого десятка
16	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел
17		Числа 11-13. Десятичный состав чисел

		11,12,13. Сравнение чисел
18		Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка
19		Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16
20		Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел
21		Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел
22		Сравнение чисел и отрезков
23		Числа 17 – 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19
24		Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел
25		Сравнение чисел от 1 до 19 Задачи на нахождение суммы
26		Число 20
27		Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа
28		Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)
29		Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)
30		Задачи на нахождение остатка
31		Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3
32		Решение задач и примеров изученных видов
33		Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»
34		Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20
35		Увеличение числа на несколько единиц
36		Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц
37		Уменьшение числа на несколько единиц

38		Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц
39		Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок
40		Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок
41		Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок
42		Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок
43	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	Название компонентов и результата сложения
44		Решение примеров на сложение (12+6)
45		Задачи на увеличение числа на несколько единиц
46		Переместительное свойство сложения
47		Сравнение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач
48		Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Компоненты действия вычитания
49		Решение задач и примеров
50		Решение задач и примеров
51		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
52		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
53		Проверочная работа по теме: «Сложение двухзначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двухзначного числа без перехода через десяток»
54		Получение суммы 20

55		Решение задач и примеров изученных видов
56		Вычитание из 20
57		Вычитание из 20
58		Сравнение чисел, полученных при измерении
59		Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд
60		Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд
61		Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд
62		Решение задач и примеров изученных видов
63		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»
64		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Угол. Элементы угла: вершина, стороны
65		Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла
66		Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла
67		Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
68		Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
69		Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
70		Отрезок

71		Меры массы
72		Меры ёмкости
73		Меры времени: сутки, неделя
74		Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы
75		Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы
76		Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»
77		Работа над ошибками. Прямой угол
78		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол
79		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол
80		Задачи на нахождение суммы
81		Задачи на нахождение остатка
82		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
83		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток
84	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4
85		Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата
86		Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата
87		Прибавление числа 6
88		Прибавление числа 7. Четырехугольники:

		прямоугольник. Свойства углов, сторон
89		Прибавление числа 7. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон
90		Прибавление числа 8
91		Прибавление числа 9
92		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток
93		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток
94		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток
95		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток
96		Проверочная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»
97		Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе
98	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток
99		Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток
100		Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток
101		Вычитание числа 5
102		Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток
103		Вычитание числа 6. Треугольник: вершины, углы, стороны
104		Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток
105		Вычитание числа 7
106		Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток

107		Вычитание числа 8
108		Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток
109		Вычитание числа 9
110		Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц
111		Проверочная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»
112		Работа над ошибками. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток
113		Состав числа 11
114		Состав числа 12
115		Состав числа 13
116		Состав числа 14
117		Состав числа 15,16
118		Состав числа 15,16
119		Состав числа 17,18
120		Состав числа 17,18
121		Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»
122		Работа над ошибками
123		Мера времени неделя. Определение времени по часам. Задачи на нахождение времени (раньше, позже)
124		Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах
125		Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)
126		Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)

127		Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»
128	Повторение	Повторение. Сложение чисел в пределах 20. Работа над ошибками. Углы
129		Повторение. Вычитание чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков
130		Повторение. Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20
131		Повторение. Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц
132		Повторение. Единицы (меры) времени
133		Повторение. Сравнение чисел в пределах 20
134		Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20
135		Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры
136		Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Математика» во 3 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Второй десяток. Нумерация (повторение)	Числовой ряд от 1 до 20
2		Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел
3		Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия
4		Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия
5		Сравнение чисел в пределах 20. Луч
6		Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов
7		Числа, полученные при измерении длины. Линии

8		Числа, полученные при измерении массы. Угол. Построение угла
9		Числа, полученные при измерении времени
10		Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»
11		Работа над ошибками. Пересечение линий
12	Сложение и вычитание чисел второго десятка	Сложение и вычитание в пределах 20
13		Составные арифметические задачи в два действия
14		Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия
15		Сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия
16		Вычитание и прибавление 0 (нуля)
17		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий
18		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий
19		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий
20		Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия
21		Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия
22		Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия
23		Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия
24		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы
25		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы
26		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы
27		Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. Составные арифметические задачи в два действия
28		Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники. Квадрат
29		Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия

30		Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник
31		Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток
32		Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток
33		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)
34		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»
35		Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия
36		Скобки. Порядок действий в примерах со скобками
37		Составные арифметические задачи в два действия
38		Меры времени – год, месяц
39		Составные арифметические задачи в два действия. Треугольники
40	Умножение и деление чисел второго десятка	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения
41		Умножения с помощью сложения
42		Умножения с помощью сложения
43		Название компонентов и результата умножения
44		Таблица умножения числа 2
45		Таблица умножения числа 2
46		Деление на равные части
47		Деление на равные части
48		Деление на 3, 4 равные части
49		Деление на 3, 4 равные части
50		Деление на 2. Многоугольники
51		Деление на 2. Многоугольники
52		Умножение числа 3
53		Умножение числа 3
54		Умножение числа 3
55		Умножение числа 3
56		Таблица деления на 3
57		Таблица деления на 3
58		Умножение числа 4
59		Умножение числа 4
60		Таблица деления на 4
61		Таблица деления на 4
62		Таблицы умножения чисел 5 и 6
63		Таблицы умножения чисел 5 и 6

64		Таблицы деления чисел 5 и 6
65		Таблицы деления чисел 5 и 6
66		Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6
67		Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6
68		Последовательность месяцев в году
69		Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач
70		Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач
71		Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»
72		Работа над ошибками
73		Шар, круг, окружность. Построение окружности
74	Сотня. Нумерация	Нумерация. Получение круглых десятков
75		Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Составные арифметические задачи в два действия
76		Меры стоимости
77		Числа от 21 - 100
78		Числа от 21 - 100
79		Сложение вида $50+3$, $47=40+7$
80		Сложение вида $50+3$, $47=40+7$
81		Сложение вида $50+3$, $47=40+7$
82		Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов
83		Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов
84		Вычитание вида $25-20$, $25-5$
85		Вычитание вида $25-20$, $25-5$
86		Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»
87		Меры длины – метр
88		Меры времени. Год. Календарь
89	Сотня. Сложение и вычитание чисел	Сложение круглых десятков
90		Сложение круглых десятков
91		Сложение круглых десятков
92		Сложение вида $34+2$, $2+34$
93		Сложение вида $34+2$, $2+34$
94		Вычитание вида $25-2$, $46-4$
95		Вычитание вида $25-2$, $46-4$
96		Задачи (краткая запись)
97		Задачи (краткая запись)
98		Порядок действий выражений без скобок

99		Центр, радиус окружности круга
100		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков
101		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков
102		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков
103		Сложение вида $34+23$
104		Сложение вида $34+23$
105		Вычитание вида $45-31$, $35-25$, $35-32$
106		Вычитание вида $45-31$, $35-25$, $35-32$
107		Задачи (краткая запись)
108		Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»
109		Сложение и вычитание двузначных чисел
110		Сложение и вычитание двузначных чисел
111		Числа, полученные при измерении двумя мерами
112		Сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$
113		Сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$
114		Сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$
115		Сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$
116		Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков
117		Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков
118		Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков
119		Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков
120		Итоговая контрольная работа
121		Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
122		Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
123		Меры времени - сутки, минута
124		Меры времени - сутки, минута
125	Умножение и деление чисел	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6
126		Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6
127		Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6
128		Деление по содержанию
129		Деление по содержанию
130		Деление по содержанию
131		Порядок действий со скобками
132		Порядок действий со скобками
133	Повторение	Сложение и вычитание чисел в пределах 100
134		Сложение и вычитание чисел в пределах 100

135		Умножение и деление чисел в пределах 20
136		Умножение и деление чисел в пределах 20

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)
2		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд
3		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд
4		Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд
5		Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд
6		Проверочная работа
7		Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.
8		Мера длины – миллиметр. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков
9		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60
10		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
11		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
12		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
13		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
14		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
15		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
16		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
17		Контрольная работа
18		Работа над ошибками. Сложение и вычитание

		чисел в пределах 100 без пере-хода через разряд
19		Меры времени
20		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.Замкнутые, незамкнутые кривые линии
21		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд .Окружность, дуга
22		Умножение чисел
23		Таблица умножения числа 2
24		Деление чисел
25		Деление на 2
26		Деление на 2
27		Сложение двузначного числа с однозначным
28		Сложение двузначного числа с однозначным
29		Сложение двузначного числа с однозначным
30		Сложение двузначных чисел
31		Сложение двузначных чисел
32		Сложение двузначных чисел
33		Сложение двузначных чисел
34		Сложение двузначных чисел: все слу-чай
35		Сложение двузначных чисел: все случаи.Ломаная линия.Угол.Вершина.Отрезок
36		Вычитание однозначного числа из двузначного числа
37		Вычитание двузначных чисел.Ломаная линия
38		Вычитание двузначных чисел.Ломаная линия
39		Контрольная работа
40		Работа над ошибками.Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.
41		Сложение и вычи-тание чисел с пере-ходом через разряд на основе приемов устных вычислений.Замкнутые, неза-мкнутые ломаные линии.Многоугольник.
42	Умножение и деление чисел в пределах 100	Таблица умноже-ния числа 3
43		Таблица умноже-ния числа 3
44		Таблица умноже-ния числа 3
45		Деление на 3.Деление на 3 равные части
46		Деление на 3.Деление на 3 равные части
47		Деление на 3.Деление на 3 рав-ные части
48		Таблица умноже-ния числа 4
49		Таблица умноже-ния числа 4
50		Таблица умноже-ния числа 4
51		Деление на 4.Деление на 4 равные части
52		Деление на 4.Деление на 4 равные части

53		Деление на 4. Деление на 4 равные части
54		Деление на 4 рав-ные части. Длина ломаной линии
55		Таблица умножения числа 5
56		Таблица умножения числа 5
57		Таблица умножения числа 5
58		Деление на 5. Деление на 5 равных частей
59		Деление на 5. Деление на 5 равных частей
60		Деление на 5. Деление на 5 рав-ых частей
61		Контрольная работа
62		Работа над ошибками. Двойное обозначение времени
63		Таблица умножения числа 6
64		Таблица умножения числа 6
65		Таблица умножения числа 6
66		Решение задач на нахождение стоимости
67		Деление на 6. Деление на 6 равных частей
68		Деление на 6. Деление на 6 равных частей
69		Деление на 6. Деление на 6 равных частей
70		Решение задач на нахождение цены
71		Решение задач на нахождение стоимости, цены. Прямоугольник
72		Таблица умножения числа 7
73		Таблица умножения числа 7
74		Решение задач на нахождение количества
75		Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз
76		Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз
77		Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз
78		Деление на 7. Деление на 7 равных частей
79		Деление на 7. Деление на 7 равных частей
80		Деление на 7. Деление на 7 равных частей
81		Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз
82		Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз
83		Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз
84		Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости
85		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц
86		Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Квадрат

87		Таблица умножения числа 8
88		Таблица умножения числа 8
89		Таблица умножения числа 8
90		Деление на 8. Деление на 8 равных частей
91		Деление на 8. Деление на 8 равных частей
92		Деление на 8. Деление на 8 равных частей
93		Меры времени
94		Таблица умножения числа 9
95		Таблица умножения числа 9
96		Таблица умножения числа 9
97		Деление на 9. Деление на 9 равных частей
98		Деление на 9. Деление на 9 равных частей
99		Деление на 9. Деление на 9 равных частей
100		Контрольная работа
101		Работа над ошибками. Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз
102		Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Пересечение фигур
103		Умножение 1 и на 1
104		Деление на 1
105	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд
106		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд
107		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд
108		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд
109		Сложение с переходом через разряд
110		Сложение с переходом через разряд
111		Сложение с переходом через разряд
112		Сложение с переходом через разряд
113		Сложение с переходом через разряд
114		Сложение с переходом через разряд
115		Сложение с переходом через разряд
116		Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц
117		Вычитание с переходом через разряд
118		Вычитание с переходом через разряд
119		Вычитание с переходом через разряд
120		Вычитание с переходом через разряд
121		Вычитание с переходом через разряд
122		Вычитание с переходом через разряд
123		Вычитание с переходом через разряд
124		Итоговая контрольная работа
125		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100

126	Умножение и деление с числами 0, 10	Умножение 0 и на 0
127		Деление 0 на число
128		Умножение и деление числа 0. Взаимное положение геометрических фигур
129		Умножение 10 и на 10
130		Деление на 10
131		Нахождение неизвестного слагаемого
132		Нахождение неизвестного слагаемого
133	Повторение	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд
134		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд
135		Умножение и деление чисел в пределах 100
136		Умножение и деление чисел в пределах 100