

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа № 4 (ГКОУ «Тверская школа № 4»)

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Тверская школа № 4»

Бурундукова А.И.

10.08.2026



Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья.

Вариант 8.3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной программы воспитания.

Изучение русского языка имеет особое значение в освоении школьного программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе имеющими легкую умственную отсталость (интеллектуальными нарушениями). Родной язык выступает как основное средство общения, сообщения, восприятия и передачи информации (при помощи устной и/или письменной речи). При этом язык выступает как средство познания окружающей действительности обеспечивает развитие и коррекцию нарушений познавательной сферы, как способа усвоения социально- коммуникативных умений. В целом, изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам и участие во внеурочной деятельности. Изучение русского языка обладает большим потенциалом для усвоения духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, как основы для социальной адаптации.

Таким образом, изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи как способа получения, усвоения, передачи информации, то есть владению основными видами речевой деятельности
2. Освоение грамматических, орфографических основ русского языка, развитие коммуникативных навыков, формирование и развитие интереса к родному языку.

В процессе изучения предмета «Русский язык» решаются следующие **задачи**:

- расширение, активизация словарного запаса;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование и развитие орфографических, грамматических и пунктуационных основ языка;

- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практических задач;
- коррекция недостатков коммуникативно-речевой, познавательной деятельности;
- формирование основ навыков функционального чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование личностно-значимых качеств и свойств личности.

Следует отметить коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения коррекционно-развивающих задач: коррекция нарушений социально-коммуникативного развития за счет усвоения и использования всех видов речевой деятельности; коррекция нарушений познавательного развития в процессе использования представлений и понятий; коррекция нарушений мелкой моторики, двуручной деятельности и графо-моторных навыков, развитие мелкой моторики; коррекция нарушений психических функций (восприятия, внимания, памяти) в процессе учебной деятельности. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых знаний и умений с практической деятельностью в повседневной жизни посредством использования различных практических упражнений и решения элементов проблемных задач.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является понимание высокой значимости работы по изучению родного языка и работы по развитию всех сторон речи, обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При этом особое внимание должно уделяться использованию всех сторон речевой деятельности для эффективного развития коммуникативной функции речи, как центральному условию социализации обучающихся этой категории. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается также в процессе освоения учебного предмета «Чтение», «Речевая практика».

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволяет учителю:

- использовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных и предметных результатов обучения;
- определять и определять последовательность достижения планируемых результатов учебного предмета по годам обучения;
- разрабатывать календарно-тематическое планирование с учётом состава

обучающихся класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела и/или темы, реализовывать предложенные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов и/или тем курса с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

В адаптированной рабочей программе представлено распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психофизических, типологических и возрастных особенностей обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также примерный объём часов, отводимых для изучения разделов и тем курса, однако, количество учебных часов, отводимых на изучение конкретного раздела/темы может быть скорректировано учителем, который реализует рабочую программу.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать их специальные образовательные потребности в:

- в усвоении социально-коммуникативных навыков и формировании целостной картины социального мира и последовательное расширение социальных связей;
- в использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (включая разные варианты визуальных опор, в том числе цепочек действий, правил, расписаний, средств маркировки и пр., средств альтернативной и дополнительной коммуникации и пр.);
- в обеспечении практико-ориентированного характера обучения русскому языку и обеспечение реализации системы учебно-познавательных задач, которые решаются в процессе изучения предмета «Русский язык»;
- в использовании системы помощи для последовательного переноса сформированных знаний и умений в области языка в новые ситуации взаимодействия с людьми;
- в развитии возможностей использования речевой и неречевой коммуникации на уроках русского языка, в том числе с использованием средств дополнительной альтернативной коммуникации;
- в освоении пространственно-временных представлений в организации образовательной среды.

В процессе обучения учебному предмету «Русский язык» активно используются деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Деятельностный подход реализуется в процессе различных видов совместно-разделенной деятельности учителя и обучающихся, которые позволяют получить, систематизировать и использовать новые умения в учебном процессе и повседневной жизни.

При реализации дифференцированного и индивидуального подходов происходит учет сильных и слабых сторон развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет уровня мотивации, речевого и социально-коммуникативного, познавательного развития, уровня развития графомоторных навыков и особенностей поведения. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При стойких затруднениях использования речи как основного средства коммуникации, ограничениях в использовании связной речи (как монологической, так и диалогической), при выраженных проявлениях дезадаптивного поведения (выраженность аутостимуляций, высокая сенсорная чувствительность, тревожность и пр.) учитель должен обеспечивать вариативность объяснения материала (снижение объема словесных методов, таких как рассказ и беседа, сочетание словесных методов с наглядными и практическими, более активное использование практических методов, в частности упражнений, использование схем, алгоритмов, цепочек действий, коммуникативных символов, позволяющих влиять на поведение окружающих (например, попросить о помощи, сообщить об усталости и пр.). Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо использовать те виды контроля, которые бы объективно показывали результативность их обучения конкретного обучающегося: использование вариативности ответов, оценка объема и вида помощи учителя как одного из индикаторов освоения учебного материала, как и возможности использования навыков в других ситуациях и с другими людьми.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 528 часов: в первом и втором дополнительных классах по 2 часа в неделю, 66 часов, в 1-4 классах 3 часа в неделю, то есть по 99 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Оценка представлений об окружающей действительности (социальный и предметный мир). Узнавание, называние, показывание предметов окружающего мира, людей, домашних животных, действий, наблюдаемых в быту, некоторых качественных характеристики предмета (цвет, форма, величина).

Развитие правильной артикуляции и дикции, темпа и ритма речи, произносительной стороны речи.

Развитие умений выполнять инструкции учителя, как индивидуальные, так и фронтальные при использовании визуальной поддержки. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха (различение звуков предметов окружающего мира, голосов животных), различение речевых звуков, соотнесение их с объектами и ситуациями (а-а-а, ох, ай, ой и пр.). Использование средств речевой и неречевой коммуникации в учебной деятельности (обозначать выбор, выражать просьбу, согласие, отказ, отвечая на вопросы учителя и пр.).

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Обучающиеся узнают, показывают, называют предметы окружающего мира, определяют фигуры по цвету, размеру, составляют узоры из полосок, геометрических фигур, располагают их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз) по образцу, подражанию, словесной инструкции. Выполнение практических умений в ходе дидактических игр, подготавливающих к изучению букв (выкладывание контура из дидактического материала, обведение контура указательным пальцем, сравнение двух изображений (образца и незаконченного изображения, завершения незаконченного изображения посредством добавления готовых элементов, дорисовывания элементов, нахождение парных изображений: цветных, черно-белых).

Развитие графомоторных навыков, включая освоение и эффективное использование различных видов захвата (щепотный, пинцетный), изолированного поворота запястья, использования двуручной деятельности (придерживать рукой лист бумаги при выполнении заданий). Соединение точек одного цвета, копирование простых геометрических фигур, наклеивание наклеек в контур, закрашивание контура, используя разные виды штриховки и пр.). Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Добукварный период. Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом, интонацией, громкости, ритма речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов, комментирование. Узнавание знакомого предмета по описанию учителя. Слушание, повторение, договаривайте стихов, скороговорок, загадок, простых сказок. Различение близких по звучанию звуков окружающей действительности, воспроизведение звуков окружающей действительности по подражанию действиям учителя. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Понимание и выполнение простых инструкций, в том числе с опорой на жест.

Элементы глобального чтения. Группировка, нахождение парных абстрактных символов. Узнавание своего имени среди других слов посредством сравнения с надписью, имен, энграмм ближайшего изображения. Узнавание, соотнесение таблички и надписи над предметным изображением. Выкладывание слов, воспринимаемых глобально, из слогов, складов, букв разрезной азбуки, пластиковых букв и пр.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Выкладывание рядов из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Графические диктанты с использованием геометрических фигур, предметных изображений. Группировка изображений, нахождение одинаковых абстрактных изображений из нескольких.

Формирование представлений: *слово, часть слова (слог), звук*. Составление предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием изображений, по предложенной теме; деление предложения на слова, слова на слоги; выделять звуки в начале, конце и середине слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С в слогах, начале слов. Соотносить звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С с символами, буквами. Развитие умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы, комментировать, выражать свое отношение.

Подготовка к обучению письму. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, учиться рисовать и раскрашивать геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв (вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, копирование элементов букв, копирование некоторых слов, освоенных в ходе глобального чтения (подписывание работ собственным именем и пр.). Выделение строки. Вписывание элементов в строку.

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Повторение пройденного. Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом. Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении. Составление слова по схеме.

Букварный период. Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение (если это возможно, исходя из речевых возможностей обучающихся), различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Последовательность изучения букв: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур. Чтение слогов, звукоподражаний (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му). Чтение слов по мере изучения слоговых структур. Чтение слогов и коротких слов по букварю, чтение коротких предложений из 2-3 простых слов, освоенных ранее. Соотнесение слова и изображения.

Упражнения в написании слогов, слов печатными буквами. Написание слова под изображением.

Выделение строки. Вписывание элементов в строчке. Написание элементов строчных и заглавных букв, слогов, соединения букв в слогах, складах. Письмо под диктовку слогов, слов и коротких предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.

Элементы глобального чтения. Узнавание, выкладывание из букв и слогов знакомых слов по образцу, памяти. Соотнесение слова, изображения и надписи. Выкладывание коротких предложений под изображением (выбор нужной таблички из нескольких, например, выкладывание предложений из освоенных слов «МАМА ЕСТ СЫР», «СОБАКА СИДИТ».

ВТОРОЙ КЛАСС

Повторение пройденного. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Слово, слог как часть слова, предложение, текст

Слова. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством

звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов. Звуки гласные и согласные, их различение. Ударные и безударные гласные звуки. Их выделение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной буквой Э. Слова с буквами И и Й, их дифференциация. Слова с гласными И, Е, Ю, Я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я. Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в написании слов с разделительными Ь и Ъ. Словарные слова.

Слова, обозначающие предметы. Название предметов и различение их по вопросам кто? что? Однородные слова, обобщающие слова (игрушки, одежда, обувь и др.). Один предмет/ несколько одинаковых предметов. Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, яблоко- груша).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Списывание с доски. Письмо под диктовку, письмо по памяти.

Изучение слов, обозначающих действия: называние, различение действий по вопросам что делает? что делают? Различение предметов по совершаемым действиям. Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. Письмо под диктовку. Контрольное списывание.

Знакомство с предлогом, как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Составление предложений с предлогами по картинке. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение. Упражнения на построение простого предложения (по вопросу, картинке, на тему, завершение незаконченного предложения, выделение предложения из текста и пр. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь. Различение предложения и набора слов. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с педагогом). Составление надписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Упражнения по использованию личных местоимений в речи (я, ты, мне, тебе и пр.).

Письмо. Развитие беглого письма и совершенствование техники письма. Написание

строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение письменных упражнений по образцу, под диктовку, по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Списывание простых по структуре упражнений (слова пишутся так же, как и слышатся), списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Написание слов, которые начинаются с определённой буквы, слога.

Составление предложения из отдельных слов, работа с деформированными предложениями. Запись коротких предложений, связь написания с чтением, работой по картинкам, заполнением календаря природы и труда, по фотографиям с прошедших событий (прогулка, праздник и пр.)

Развитие устной речи. Составление простых распространенных предложений по вопросам, схеме по предметным и сюжетным картинкам, по наблюдаемому действию, на предложенную тему и др. Повторение пройденного.

ТРЕТИЙ КЛАСС

Повторение пройденного. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из отдельных слов, завершение незаконченного предложения. Выделение предложений из речи и из простого текста.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление слов по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Роль гласных в образовании слогов, слов. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме для переноса. Ударение. Постановка ударения в словах (приёмы выделения и обозначения ударения).

Гласные ударные и безударные. Выделение гласных звуков и букв. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание шипящих согласных: жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка правильности написания путем изменения формы слова (дуб-дубы).

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различение предметов по вопросам кто? что? и употребление в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях (по вопросам косвенных падежей).

Имена собственные. Большая буква в названиях населённых пунктов, улиц, рек и пр. Чтение, запись, называние своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия. Развитие находить слова, обозначающие действия, в тексте, определение, нахождение их по вопросам: что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?

Правильное использование названий действий в устной и письменной речи. Практические упражнения на согласование названий предметов (ед. и мн. ч) и названий действий (подбор действия к названию предмета, подбор предмета по названию его действий).

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов. Узнавание, называние признака (качества) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие. Узнавание, выделение слов, обозначающих признаки (качества), в речи, тексте, отнесение их к словам, обозначающим предметы. Определение, подбор, называние признаков (качеств) предмета. Узнавание, подбор, называние предмета по указанным признакам. Сравнение признаков (качеств) предметов, установление сходства и отличия (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая). Согласование признаков (качеств) предметов с названиями предметов по вопросам.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) в речи и тексте. Написание предлогов в предложениях. Подбор пропущенного предлога по картинке, работа с деформированными предложениями.

Разделительный твёрдый знак, использование разделительного ь в словах.

Правописание слов с непроверяемыми буквами в корне слова. Использование словаря для проверки правописания слов.

Упражнения на построение простого предложения. Составление предложений с употреблением названий предметов в косвенных падежах. Работа с деформированным текстом.

Выделение в тексте основной мысли, темы. Составление предложений на заданную тему, завершение незаконченного предложения. Составление предложений из слов, в том числе данных в начальной форме. Формирование умения составлять простой текст по вопросам. Формирование умения ставить вопросы к тексту при организующей помощи учителя.

Формирование умений создавать несложный текст, определяя последовательность предложений с опорой на иллюстрацию.

Совместное (с другими обучающимся при организующей помощи учителя) составление текстов изложений с последовательной записью составленных предложений для получения текста.

Развитие навыков устной и письменной коммуникации. Ведение, запись диалогов на заданные учителем темы.

Письмо. Развитие умений правильного письма и списывания с постепенным переходом к беглому письму с использованием верного графического написания заглавных и строчных букв, соединений букв. Запись коротких текстов под диктовку, списывание текста из учебника, с дидактических карточек, доски. Чтение, анализ и выполнение простых заданий к упражнению.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание, выполнение практических заданий при работе с текстом.

Написание простых диктантов. Работа с индивидуальным словарём. Работа со словарём в учебнике, школьным словарём.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

Повторение пройденного. Упражнения по построению простого предложения. Составление по вопросам косвенных падежей. Составление предложений из слов, данных в начальной форме, завершение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, составление текста из предложений. Звуки и буквы русского языка.

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*. Практические упражнения по использованию правил правописания на письме. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова (по схеме и образцу). Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов.

Слово. Узнавание, различение, называние основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Упражнения в использовании собственных (фамилии, имена, отчества людей, названия географических объектов). Предлоги. Узнавание, называние, использование предлогов в письменной речи (*в, на, под, над, за, перед, около,*

без и др.). Раздельное написание предлогов. Разделительный ъ, упражнения по определению необходимости использования Ъ по схеме. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми буквами в корне слова, упражнения с опорой на перечень словарных слов (по индивидуальному словарю, по словарю в учебнике).

Предложение. Выделение предложений в речи, коротком тексте. Упражнения на выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, какое действие происходит. Упражнения в составлении предложений по схеме, опорным словам, изображению, заданной теме. Распространение предложений по схеме при помощи вопросов. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения. Упражнения по нахождению, названию и постановке знаков препинания в конце предложений: точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение путём выделения главных членов предложения). Развитие связной речи. Составление (по изображению, серии изображений, теме, вопросам учителя) и запись короткого текста с организующей помощью учителя в определении последовательности изложения, выборе и согласовании слов, правописания слов и пунктуации. Выполнение по плану и вопросам учителя короткого изложения. Выбор заглавия к тексту. Упражнения по написанию текста с опорой на деформированные предложения, словосочетания. Составление и запись простых загадок описаний. Составление и запись коротких записок на бытовую тематику. Запись поздравлений, сообщений на открытках. Написание адреса адресата (по образцу) и адресанта (по памяти, по образцу).

Письмо. Развитие навыка беглого письма (по темпу, возможности рационального размещения на строке, правильному соединению элементов в словах, соблюдение орфографии и пунктуации и пр.). Выполнение письменных упражнения после прочтения и обсуждения задания к нему. Определение последовательности выполнения заданий. Списывание печатного, рукописного текстов. Письмо коротких текстов под диктовку. Выборочное списывание предложений, выборочное выполнение заданий (по инструкции учителя). Вписывание пропущенных слов (выбор из двух, выбор из перечня слов для справок).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие **личностные результаты:**

Осознание себя как ученика, усвоение стереотипа учебной деятельности (включая ориентированность на учителя, важность выполнения учебных действий и рутин), в том числе на уроках русского языка;

Формирование и систематизация представлений об окружающем мире, в том числе посредством устной и письменной речи;

Формирование и развитие интереса к речевой деятельности и языку;

Усвоение и систематизация социально- коммуникативных навыков как средств восприятия, усвоения и передачи информации при помощи устной и письменной речи;

Формирование и использование коммуникативных навыков и навыков сотрудничества в общении со взрослыми и другими обучающимися для решения ряда учебных и бытовых задач;

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Формирование и усвоение установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к участию в разных видах деятельности, ориентированности на результат, бережному отношению к материальным предметам;

Понимание причинно-следственных связей, причин поступков других людей, проявление эмпатии (в том числе на основе восприятия сообщений, передаваемых устно и письменно).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

Узнает предметы окружающего мира и названия некоторых действий;

Различает, соотносит, называет некоторые характеристики предметов (размер, форма, цвет) при организующей помощи учителя;

Узнаёт, произносит звуки, повторяя их за учителем;

Выполняет простые инструкции учителя, в том числе с жестовой поддержкой;

Узнает отдельные звукоподражания, соотносит их с предметами;

Делает выбор из нескольких изображений;

Составляет последовательность из элементов с организующей помощью учителя;

Ставит и соединяет точки, дорисовывает элементы при организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

Различает, соотносит, называет предметы окружающего мира и названия действий;

Различает, соотносит, называет некоторые характеристики предметов (размер, форма, цвет);

Узнаёт, произносит звуки, слоги повторяя за учителем;

Выполняет простые инструкции учителя;

Различает, соотносит с предметом, ситуацией часто встречающиеся звуки окружающей среды, звукоподражания;

Использует средства речевой и неречевой коммуникации для выражения согласия и несогласия, просьбы, отказа, комментирования, получения помощи и дополнительной информации);

Составляет последовательность из элементов, отличающихся по цвету, форме, величине слева направо;

Правильно удерживает пишущий предмет при выполнении упражнений, практических заданий;

Ставит, соединяет точки, дорисовывает элементы, копирует простые геометрические фигуры;

Обводит, закрашивает контуры, используя разные виды штриховки;

Выкладывает при помощи дидактических материалов контур предмета, контура.

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

Узнает, показывает предметы, действия, некоторые свойства предметов окружающего мира;

Отвечает на вопросы учителя, используя речевые и неречевые средства коммуникации, выражает просьбы, согласие и несогласие;

Различает, соотносит с предметами близкие по звучанию звуки окружающей действительности;

Понимает, выполняет простые инструкции в ходе урока;

Глобально читает некоторые значимые слова, связанные с личным опытом, выкладывает слова из складов, букв;

Выкладывает ряды из нескольких элементов слева направо по образцу, словесной инструкции;

По образцу, инструкции учителя размещает элементы при выполнении графических диктантов;

Составляет предложения по изображению, вопросу;

Делит предложения на слова при организующей помощи учителя;

Правильно удерживает пишущий предмет при выполнении упражнений;

Рисует, дорисовывает изображения;

Пишет элементы букв.

Достаточный уровень:

Узнает, называет, показывает предметы, действия, некоторые свойства предметов окружающего мира;

Повторяет звуки, слоги, слова за учителем

Изменяет темп, интонацию, громкость речи подражая учителю;

Отвечает на вопросы учителя, используя речевые и неречевые средства коммуникации, выражает просьбы, согласие и несогласие, свое отношение к результату;

Слушает, повторяет, договаривает строки в стихотворениях, скороговорках, загадках, простых сказках;

Различает, соотносит с предметами близкие по звучанию звуки окружающей действительности;

Понимает, выполняет простые инструкции на уроке;

Глобально читает значимые слова, связанные с личным опытом, выкладывает слова из складов, букв;

Выкладывает ряды из нескольких элементов слева направо по образцу, словесной инструкции;

По образцу, инструкции учителя размещает элементы при выполнении графических диктантов;

Имеет первичные представления о слове, слоге, звуке;

Составляет предложения по изображению, вопросу, заданной теме;

Делит предложения на слова при организующей помощи учителя;

Делит слова на слоги (с использованием специальных приемов);

Выделяет звуки в начале слова;

Правильно удерживает пишущий предмет при выполнении упражнений;

Рисует, дорисовывает изображения;
Пишет элементы букв;
Выделяет границы строки;
Вписывает элементы в строку.

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

Определяет первый и последний звук в слове;
Отвечает на вопросы учителя по изображению, заданной теме;
Делит предложение на слова при помощи учителя;
Делит слово на слоги при использовании специальных приемов и помощи учителя;
Составляет предложение по схеме при организующей помощи учителя;
Соотносит звуки и некоторые изученные буквы;
Читает слоги, склады, некоторые простые слова из освоенных букв;
Ориентируется на листе бумаги;
При использовании специальных приемов и организующей помощи учителя выделяет границы строки;
Пишет некоторые элементы букв, дописывает их по образцу;
Читает некоторые слова, используя метод глобального чтения, соотносит их с изображением;
Читает короткие инструкции (слова, освоенные глобально и пиктограммы).

Достаточный уровень:

Определяет первый, последний звук, звук в середине слова;
Отвечает на вопросы учителя, задает вопросы учителю и одноклассникам по изображению, заданной теме;
Делит предложение на слова;
Делит слово на слоги;
Определяет количество слов в предложении;
Определяет количество слогов в слове;
Составляет предложение, слово по схеме при организующей помощи учителя;
Соотносит звуки и изученные буквы;
Читает слоги, склады, простые слова из освоенных букв;
Читает короткие предложения из 1-3 слов;

Соотносит прочитанные слова, предложения с изображениями;
Ориентируется на листе бумаги, видит границы строки, старается удерживаться в строке при письме;
Пишет буквы, верно соединяя элементы;
Пишет слоги, склады, слова по образцу, под диктовку;
Подписывает знакомые изображения из освоенных букв;
Составляет предложения из слов, которые читает глобально;
Читает короткие инструкции, выполняя прочитанное.

ВТОРОЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

Соотносит звуки и буквы;
Различает гласные и согласные буквы при помощи учителя;
Имеет представления о слоге (как единице чтения), слове, предложении;
Составляет простое предложение из нескольких слов при помощи учителя;
Умеет различать предметы по вопросам кто? что?
Имеет первичные представления об однородных и обобщающих словах;
Имеет представление о написании большой (прописной) буквы в словах;
Имеет представления о словах, обозначающих действия;
Узнает, выделяет предлоги при организующей помощи учителя;
Составляет простые предложения по вопросам учителя;
Пишет под диктовку, по образцу буквы, слоги и слова.

Достаточный уровень:

Соотносит звуки и буквы;
Различает гласные и согласные буквы;
Различает при чтении, верно записывает буквы, сходные по написанию;
Имеет представления о слоге (как единице чтения), слове, предложении, тексте
Составляет и записывает простое предложение из нескольких слов;
Имеет представления об ударении;
Определяет ударные и безударные звуки в словах при организующей помощи учителя;
Определяет, различает согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты на слух;
Имеет представления о мягкости согласных (с использованием букв И, Е, Ю, Я, буквы Ь в конце слова);

Умеет пользоваться словарем при организующей помощи учителя;
Умеет различать предметы по вопросам кто? что?
Имеет представления об однородных и обобщающих словах;
Имеет представление о написании большой (прописной) буквы в словах;
Имеет представления о словах, обозначающих действия;
Различает предметы по совершаемым действиям;
Узнает, выделяет предлоги, пишет отдельно предлоги (в, из, на, у, с);
Составляет короткие тексты из отдельных предложений;
Составляет простые предложения, распространяет их по вопросам учителя;
Узнает, различает, называет личные местоимения;
Пишет под диктовку, по образцу, списывая слова, предложения.

ТРЕТИЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

Составляет предложения по вопросам, изображению при организующей помощи учителя;
Использует заглавную букву в начале предложения;
Имеет представления об ударении;
Имеет представления об алфавите;
Имеет представления об использовании правописания: жи, ши, чу, щу, ча, ща;
Умеет записывать свои фамилию и имя;
Умеет определять, называть слова, обозначающие признаки (качества) предметов;
Определяет, использует предлоги в речи;
Составляет несложный текст по серии изображений и вопросам учителя;
Списывает текст, пишет предложения по образцу.

Достаточный уровень:

Составляет предложения по вопросам, изображению, теме;
Использует заглавную букву в начале предложения, в именах собственных;
Выделяет предложения из текста;
Имеет представления об ударении, ставит ударения в словах;
Имеет представления об алфавите, последовательности букв в алфавите;
Имеет представления об использовании правописания: жи, ши, чу, щу, ча, ща;
Имеет представления об использовании Ъ;
Умеет использовать в речи, записывать в правильной последовательности слова в предложении;

Умеет проверять правильность написания буквы путем изменения формы слова, подбора слов;

Умеет записывать свои фамилию имя, имена родителей;

Умеет определять, называть слова, обозначающие признаки (качества) предметов;

Умеет согласовывать признаки предметов с названиями предметов по вопросам учителя;

Определяет, использует предлоги в речи и тексте;

Использует словарь для определения правильности написания слов с непроверяемыми буквами;

Выделяет в тексте основную мысль при помощи учителя;

Составляет несложный текст;

Списывает текст, пишет текст под диктовку;

При организующей помощи учителя анализирует задания и рассказывают о последовательности их выполнения.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

Умеет составлять предложения по вопросам косвенных падежей;

Умеет осуществлять проверку написания путем изменения формы слова (и образцу и при помощи учителя);

Использует в письме заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения;

Ставит в словах ударения;

Различает ударные и безударные гласные;

Узнает, различает некоторые основные категории слов (названия предметов, действий, качеств);

Узнает, использует предлоги в письменной речи при организующей помощи учителя;

Составляет предложения по схеме, картинке, теме;

Составляет короткий текст при помощи учителя;

Пишет, рационально размещая слова, предложения на строках в тетради, на листе;

Определяет последовательность выполнения задания при организующей помощи учителя;

Выборочно списывает предложения по инструкции учителя.

Достаточный уровень:

Умеет составлять предложения по вопросам косвенных падежей, из слов в начальной форме;

Умеет осуществлять проверку написания путем изменения формы слова (по схеме и образцу);

Использует в письме освоенные орфограммы, знаки препинания;

Различает, называет ударные и безударные гласные, проверяет правописание безударных гласных с организующей помощью учителя;

Узнает, различает основные категории слов (названия предметов, действий, качеств);

Записывает с заглавной буквы имена собственные в предложении;

Узнает, называет, использует предлоги в письменной речи (в, на, под, над, за, перед, около, без и др.);

Составляет предложения по схеме, распространяет предложения при помощи учителя и по схеме с вопросами;

Верно ставит знаки препинания в конце предложения;

Составляет и записывает короткий текст;

Пишет, рационально размещая текст в тетради, на листе;

Определяет последовательность выполнения задания;

Выборочно списывает предложения по инструкции учителя;

Подбирает название тексту из нескольких;

Составляет и записывает план пересказа текста при организующей помощи учителя.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык» в 1 (первом дополнительном) классе** рассчитана 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Выявление знаний и умений обучающихся	6
2	Звуки предметов окружающего мира	4
3	Цвета окружающего мира	4
4	Форма предметов окружающего мира	4
4	Знакомство с альбомом, графические диктанты	6
6	Узоры из полосок цветной бумаги	4
7	Рабочая строка	4
8	Письмо прямых линий	16
9	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху	16
10	Повторение пройденного	2
	Итого	66

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 (втором дополнительном) классе рассчитана 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема предмета
1	Подготовка к усвоению грамоты	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям»
2		Ознакомление с шаблонами простой конфигурации
3		Ознакомление с шаблонами простой конфигурации
4		Обобщающий урок по теме «Ознакомление с шаблонами простой конфигурации»
5		Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями
6		Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями
7		Обобщающий урок по теме «Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями»
8		«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам
9		«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам
10		«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий
11		«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий
12		Обобщающий урок по теме ««Письмо» условно-графического изображения слова»
13		«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии
14		«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии

15		«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке
16		«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке
17		Обобщающий урок по теме «Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова»
18		«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями
19		«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями
20		«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями
21		«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями
22		Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий
23		Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий
24		Обобщающий урок по теме «Письмо» условно-графического изображения предложения»
25		Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении
26		Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении
27		Обобщающий урок по теме «Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги»
28		Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам
29		Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам
30		Запись условно-графического изображения слова,

		разделенного на слоги. Рисование по точкам
31		Обобщающий урок по теме «Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги.»
32	Обучение грамоте (букварный период)	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А
33		Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А
34		Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У
35		Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У
36		Запись печатного варианта букв А и У
37		Запись печатного варианта букв А и У
38		Обобщающий урок по теме «Буквы А и У»
39		Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М
40		Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М
41		Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами
42		Запись слогов с буквами А, У, М печатными буквами
43		Запись слов с буквами А, У, М печатными буквами
44		Обобщающий урок по теме «Запись слогов и слов с буквами А, У, М»
45		Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О
46		Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О
47		Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами
48		Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами
49		Обобщающий урок по теме «Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами»
50		Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х
51		Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х
52		Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами
53		Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами
54		Обобщающий урок по теме «Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами»
55		Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С
56		Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С
57		Выкладывание слогов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами

58		Запись слогов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами
59		Запись слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами
60		Обобщающий урок по теме «Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами»
61		Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н
62		Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н
63		Выкладывание слогов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами
64		Запись слогов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами
65		Запись слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами
66		Обобщающий урок Повторение пройденного материала

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык» в 1 классе** рассчитана на 99 часов (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Добукварный (пропедевтический) период	Выявление знаний и умений обучающихся
2		Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)
3		Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка
4		Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка
5		Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка
6		Обведение по шаблону геометрических фигур
7		Знакомство с тетрадью. Рабочая строка
8		Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки
9		Письмо прямых линий коротких и удлиненных
10		Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу,верху
11		Письмо овала
12		Письмо удлиненной прямой линии с петлёй внизу
13		Письмо удлиненной прямой линии с петлёйверху
14		Письмо удлиненной наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево
15	Обучение грамоте	Письмо строчной и заглавной буквы Аа

	(букварный период)	
16		Письмо строчной буквы у
17		Заглавная буква У
18		Письмо строчной буквы м
19		Заглавная буква М
20		Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)
21		Письмо строчной буквы о
22		Заглавная буква О
23		Строчная и заглавная буква Х
24		Письмо слогов с буквой Х
25		Строчная и заглавная буква Сс
26		Письмо слогов и слов с буквой С
27		Письмо слогов и слов с изученными буквами
28		Письмо слогов и слов с изученными буквами
29		Строчная буква н
30		Заглавная буква Н
31		Письмо буквы ы
32		Письмо слов с буквой ы
33		Письмо слогов и слов с изученными буквами
34		Письмо слогов и слов с изученными буквами
35		Письмо строчной буквы л
36		Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л
37		Строчная буква в
38		Заглавная буква В
39		Письмо слогов и слов с буквой Вв
40		Письмо слогов и слов с изученными буквами
41		Строчная буква и
42		Заглавная буква И
43		Письмо слогов и слов с изученными буквами
44		Письмо слогов и слов с изученными буквами
45		Письмо строчной буквы ш
46		Письмо заглавной буквы Ш
47		Письмо слогов и слов с буквами Ш – С
48		Написание слов с сочетанием ШИ
49		Письмо слогов и слов с изученными буквами
50		Строчная буква п
51		Заглавная буква П
52		Письмо слогов и слов с изученными буквами
53		Строчная буква т
54		Заглавная буква Т
55		Письмо слогов и слов с изученными буквами
56		Строчная буква к
57		Заглавная буква К
58		Строчная буква з
59		Заглавная буква З
60		Письмо слогов и слов с изученными буквами
61		Строчная буква р
62		Заглавная буква Р

63		Буква Йй строчная и заглавная
64		Письмо слов с буквой Йй
65		Строчная и заглавная буквы Жж
66		Написание сочетаний ЖИ -ШИ
67		Строчная буква б
68		Заглавная буква Б
69		Строчная буква д
70		Заглавная буква Д
71		Строчная буква г
72		Заглавная буква Г
73		Буква мягкий знак – показатель мягкости
74		Слова с мягким знаком на конце слова
75		Строчная буква е
76		Заглавная буква Е
77		Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я
78		Написание слов и предложений с буквой Яя
79		Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слогов с буквой ю
80		Написание слов и предложений с буквой Ю
81		Письмо строчной и заглавной буквы Ёё
82		Написание предложений. Списывание с печатного текста
83		Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч
84		Заглавная буква Ч
85		Письмо строчной буквы ф
86		Письмо заглавной буквы Ф
87		Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц
88		Заглавная буква Ц
89		Строчная и заглавная буква Ээ
90		Написание слов с буквой Ээ
91		Строчная и заглавная буква Щщ
92		Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
93		Буква ь. Написание слов с буквой ь
94		Написание слов с буквой ь
95		Написание слов с разделительными ь и ь
96		Письмо слогов и слов с изученными буквами
97		Письмо слогов и слов под диктовку
98	Повторение	Списывание предложений
99		Списывание текста

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык» во 2 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Повторение	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове
2		Слово. Предмет и слово, называющее предмет
3		Предмет и слово, называющее предмет
4		Предложение. Правило записи предложения
5		Предложение и его схема
6		Распространение предложений
7		Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста
8		Составление предложений с данным словом
9	Звуки и буквы	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы
10		Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы
11		Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком
12		Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков
13		Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков
14		Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста
15		Ударение в словах. Знак ударения
16		Выделение ударного гласного в слове
17		Деление слов на слоги
18		Гласные в образовании слогов
19		Деление слов со звуками [и –й] на слоги
20		Перенос слов по слогам
21		Перенос слов по слогам
22		Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант
23	Парные звонкие и глухие согласные	Различие парных согласных Б-П
24		Различие парных согласных В-Ф
25		Различие парных согласных Г-К
26		Различие парных согласных Д-Т
27		Различие парных согласных Ж-Ш
28		Различие парных согласных З-С
29		Различение звонких и глухих согласных
30		Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста
31	Шипящие и свистящие согласные	Шипящие согласные

32		Свистящие согласные
33		Различение шипящих и свистящих согласных
34		Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант
35	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	Буква Е в начале слова или слога
36		Буква Ё в начале слова или слога
37		Буква Ю в начале слова или слога
38		Буква Я в начале слова или слога
39		Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога
40		Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант
41	Твердые и мягкие согласные	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных
42		Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных
43		Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных
44		Гласные А-Я после твердых и мягких согласных
45		Гласная Е после мягких согласных
46		Различие твердых и мягких согласных
47		Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста
48	Мягкий знак на конце слова	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова
49		Письмо слов с мягкими согласными на конце
50		Различение твердых и мягких согласных на конце слова
51		Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова
52		Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ъ на конце слова». Выборочный диктант
53	Слово. Названия предметов	Предмет и его название
54		Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»
55		Название частей предмета
56		Различение сходных предметов и их названий
57		Обобщающее слово для группы однородных предметов
58		Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»
59		Обобщающее слово к группе однородных предметов
60		Обобщающее слово к группе однородных предметов
61		Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»
62		Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»
63		Слова, обозначающие один и несколько предметов
64		Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание
65	Большая буква в именах и фамилиях	Большая буква в именах людей

	людей, кличках животных	
66		Большая буква в именах и фамилиях людей
67		Большая буква в именах и фамилиях людей
68		Большая буква в кличках животных
69		Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти
70		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных
71		Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо
72	Названия действий	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»
73		Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»
74		Подбор названий действий к названиям предметов
75		Подбор названий действий к названиям предметов
76		Различение названия действий по вопросам
77		Различение названий предметов и названий действий по вопросам
78		Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста
79	Предлоги	Предлог как отдельное слово
80		Употребление предлогов в предложении
81		Употребление предлогов в предложении
82	Слова с непроверяемыми гласными	Выделение «трудной» гласной в словах
83		Выделение «трудной» гласной в словах
84		Написание гласных в словах-родственниках
85	Предложение	Выделение предложения из текста
86		Правила записи предложения
87		Правила записи предложения
88		Предложение и его схема
89		Предложение и его схема
90		Различение набора слов и предложения
91		Порядок слов в предложении
92		Порядок слов в предложении
93		Составление предложений по предметной картинке
94		Составление предложений по сюжетной картинке
95		Предложения-вопросы и предложения-ответы
96		Итоговая контрольная работа. Списывание текста
97	Повторение	Звонкие и глухие согласные
98		Твердые и мягкие согласные
99		Мягкий знак на конце слова
100		Названия предметов
101		Названия действий

102	Предложение
-----	-------------

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык» в 3 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Повторение	Предложение. Выделение предложений из текста
2		Предложение и его схема
3		Предложение и его схема
4		Предложения-вопросы и предложения-ответы
5		Предложения-вопросы и предложения-ответы
6		Завершение начатого предложения
7		Различение набора слов и предложения
8		Порядок слов в предложении
9		Порядок слов в предложении
10		Предложение. Закрепление знаний
11		Контрольная работа по теме: «Предложение»
12	Звуки и буквы	Знакомство с алфавитом
13		Звуки гласные и согласные
14		Гласные звуки и буквы. Ударение в словах
15		Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове
16		Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове
17		Порядок слов в предложении
18		Деление слов на слоги
19		Деление слов на слоги
20		Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога
21		Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога
22		Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
23		Перенос части слова при письме
24		Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.
25		Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными
26		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я
27		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я
28		Буква мягкий знак (ь) на конце слова
29		Буква мягкий знак (ь) на конце слова

30		Различение твёрдых и мягких согласных
31		Различение твёрдых и мягких согласных
32		Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах
33		Написание ЖИ-ШИ в словах
34		Написание ЧА-ЩА в словах
35		Написание ЧА-ЩА в словах
36		Написание ЧУ-ЩУ в словах
37		Написание ЧУ-ЩУ в словах
38		Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
39		Составление пар звонких и глухих согласных
40		Составление пар звонких и глухих согласных
41		Различение Б – П, В – Ф
42		Различение Д – Т, Г – К
43		Различение Ж – Ш, З – С
44		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова
45		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
46		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
47		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
48		Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»
49		Правила правописания в словах. Закрепление знаний
50		Правила правописания в словах. Закрепление знаний
51	Слово. Названия предметов	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»
52		Обобщающее название для группы однородных предметов
53		Выделение названий предметов из предложения
54		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных
55		Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»
56		Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»
57		Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»
58		Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»
59		Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»
60		Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»
61		Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»
62		Постановка вопросов к названиям действий
63		Постановка вопросов к названиям действий
64		Подбор названий действий к названиям предметов по

		вопросам
65		Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»
66		Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»
67		Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»
68		Различение предметов по их признакам
69		Различение предметов по их признакам
70		Постановка вопросов к названиям признаков предмета
71		Постановка вопросов к названиям признаков предмета
72		Выделение названий признаков предмета из предложения
73		Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме
74		Название предметов, действий и признаков
75		Название предметов, действий и признаков
76		Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ
77		Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ
78		Предлоги К, ПО со словами
79		Предлог ОТ со словами
80		Предлоги НАД, ПОД со словами
81		Предлог О со словами
82		Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами
83		Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами
84		Проверочная работа по теме: «Предлоги»
85	Предложение	Выделение предложения из текста
86		Выделение предложения из текста
87		Предложение законченное и незаконченное
88		Предложение законченное и незаконченное
89		Распространение предложений
90		Распространение предложений
91		Слова в предложении
92		Порядок слов в предложении
93		Порядок слов в предложении
94		Составление предложений
95		Составление предложений
96		Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)
97	Повторение	Слово. Правила правописания в слове
98		Название предметов и признаков
99		Названия действий
100		Названия действий
101		Предложение
102		Предложение

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с

учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Повторение	Предложение. Выделение его из текста
2		Предложение законченное и незаконченное
3		Завершение начатого предложения
4		Предложение и его схема. Распространение предложений
5		Порядок слов в предложении
6		Пляцковский. Сказка «Однажды утром»
7		Порядок слов в предложении
8		Составление предложений по предметной картинке
9	Звуки и буквы	Алфавит. Расположение слов по алфавиту
10		Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове
11		Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных
12		Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции
13		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции
14		Проверка безударной гласной в слове
15		Проверка безударной гласной в слове
16		Проверка безударной гласной в слове
17		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные
18		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные
19		Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
20		Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными
21		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я
22		Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова
23		Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова
24		Различение твердых и мягких согласных
25		Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных»
26		Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме
27		Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах
28		Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах
29		Различение правил правописания в словах
30		Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах»
31		Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком
32		Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него

33		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком
34		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком
35		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него
36		Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак
37		Разделительный мягкий знак.Закрепление знаний
38		Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»
39		Звонкие и глухие согласные.Различение звонких и глухих согласных в словах
40		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.Наблюдение за парными согласными на конце слова
41		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
42		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
43		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
44		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных
45		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных
46		Правила правописания в слове.Закрепление знаний
47		Правила правописания в слове.Закрепление знаний
48		Правила правописания в слове.Закрепление знаний
49		Правила правописания в слове.Закрепление знаний
50		Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»
51	Слово	Названия предметов, действий и признаков
52		Названия предметов.Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»
53		Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»
54		Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»
55		Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»
56		Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»
57		Выделение названий предметов в предложении
58		Имена собственные.Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных
59		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц
60		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц
61		Названия предметов. Закрепление знаний
62		Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»
63		Названия признаков.Определение признаков предмета

		по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»
64		Постановка вопросов к названиям признаков предмета
65		Постановка вопросов к названиям признаков предмета
66		Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета
67		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета
68		Определение предмета по его признакам
69		Различение названий предметов, действий, признаков
70		Постановка вопросов к словам в предложении
71		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета
72		Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам
73		Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»
74		Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами
75		Предлог ИЗ со словами
76		Предлог ЗА со словами
77		Предлог БЕЗ со словами
78		Предлог ДО со словами
79		Предлог ПРО со словами
80		Предлоги. Закрепление знаний
81		Предлоги. Закрепление знаний.
82		Проверочная работа по теме: «Предлоги»
83	Предложение	Выделение предложения из текста
84		Деление текста на предложения
85		Завершение начатого предложения
86		Порядок слов в предложении
87		Порядок слов в предложении
88		Связь слов в предложении
89		Связь слов в предложении
90		Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения
91		Восклицательные предложения
92		Разные по интонации предложения
93		Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)
94	Повторение	Правописание гласных и согласных в слове
95		Правописание гласных и согласных в слове
96		Правописание гласных и согласных в слове
97		Название предметов, действий, признаков
98		Название предметов, действий, признаков
99		Название предметов, действий, признаков
100		Предложение
101		Предложение
102		Предложение