

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Тверская школа №4 (ГКОУ «Тверская школа № 4»)**

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим объединением
ГКОУ «Тверская школа №4»,
Протокол от 10.08.2026 №1

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
ГКОУ «Тверская школа № 4»
Протокол от 10.08.2026



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ «Тверская школа №4»
Бурундукова А.И.
10.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА ООО
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА
(вариант 8.2)
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
5–9 КЛАССЫ**

Тверь, 2026г

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» разработан специалистами психолого-педагогического сопровождения (ППС) и является обязательной частью коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС). Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и подгрупповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование по варианту 8.2.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
- нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- учебный план на 2026–2027 учебный год;
- примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с РАС.

Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

Нарушенное развитие детей с расстройством аутистического спектра, а также следствие органического поражения ЦНС показывает картину нарушенных процессов восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций. Большинство

функций нарушены или искажены, поэтому формирование целенаправленных предметных действий происходит со значительной задержкой. От класса к классу содержание курса усложняется в соответствии с возрастными изменениями и нарастающей самостоятельностью обучающихся: если в 5 классе занятия строятся на максимально конкретном, наглядном материале, то к 9 классу содержание приближается к темам, значимым для перехода к самостоятельной жизни.

Цель заключается в коррекции недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с РАС на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; в формировании правильного многогранного представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных способностей учащихся:

- развитие сенсорных процессов;
- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие речевой активности;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие самостоятельности, воображения, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- развитие способности к открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами;
- работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
- обучение навыкам саморасслабления и саморегуляции;
- личностное и профессиональное самоопределение, мотивационная готовность к дальнейшему обучению.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной, игровой ситуации, в ситуации повседневного общения;

- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

В соответствии с учебным планом ФАОП ООО для обучающихся с РАС на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году). Программа для обучающихся по варианту 8.2 рассчитана на 5 лет обучения (5–9 классы) и реализуется по 34 часа в каждом классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20–40 минут, индивидуально или в подгруппах в зависимости от рекомендаций ППк.

1. Целевой раздел

1.1. Планируемые результаты освоения курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Программа способствует повышению уровня развития познавательных процессов и общих интеллектуальных способностей обучающегося, развитию коммуникативных навыков и умений, навыков сотрудничества, улучшению состояния общей и мелкой моторики.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития обучающихся с ОВЗ. Ниже приведены планируемые результаты по каждому году обучения; к концу освоения курса обучающийся может не достичь их в полной мере ввиду своих психофизиологических особенностей.

5 КЛАСС

Для обучающихся выделяются следующие планируемые результаты:

- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов на усложняющемся наглядном материале;
- развитие произвольного внимания и памяти с опорой на 2 и более признака одновременно;
- развитие элементов саморегуляции поведения с опорой на визуальные подсказки и понимание причин своих эмоций;
- формирование представлений о своих сильных и слабых сторонах, интересах;
- формирование представлений о мире профессий и требуемых для них умениях;
- развитие коммуникативных навыков (развёрнутый диалог, просьба о помощи, объяснение своего выбора);
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- освоение социально приемлемых форм поведения в знакомых и частично новых ситуациях (дом, школа).

6 КЛАСС

Для обучающихся выделяются следующие планируемые результаты:

- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов на усложнённом материале;
- развитие произвольного внимания, логической памяти и воображения;
- развитие саморегуляции поведения, распознавания признаков утомления и способности совершать волевое усилие;

- развитие личностного самоопределения, формирование представлений о самооценке;
- расширение представлений о мире профессий и здоровом образе жизни;
- развитие коммуникативных навыков, навыков ведения диалога на заданную тему с аргументацией;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений нежелательных форм поведения.

7 КЛАСС

Для обучающихся выделяются следующие планируемые результаты:

- стимуляция интеллектуальных процессов на усложнённом, приближенном к учебной деятельности материале;
- развитие устойчивости внимания и произвольного запоминания с использованием смысловых связей;
- развитие приёмов саморегуляции: дыхательных, мышечных, гибкости поведения при изменении привычного плана;
- развитие личностного самоопределения, осознанного представления о своих сильных и слабых сторонах;
- расширение представлений о профессиях, соотнесение своих желаний и возможностей;
- развитие коммуникативных навыков в разных социальных ситуациях, включая вежливое несогласие и разрешение спора;
- гармонизация психоэмоционального состояния в учебных и стрессовых ситуациях;
- освоение социально приемлемых способов разрешения спорных и конфликтных ситуаций.

8 КЛАСС

Для обучающихся выделяются следующие планируемые результаты:

- стимуляция интеллектуальных процессов на материале, приближенном к учебной деятельности;
- развитие устойчивости внимания и логической памяти;
- развёрнутый самоанализ эмоционального состояния, развитие приёмов саморегуляции в сложных ситуациях;
- развитие личностного самоопределения: уровня притязаний, профессиональных интересов и склонностей;

- формирование представлений о здоровом образе жизни и режиме дня;
- развитие коммуникативных навыков в сложных социальных ситуациях, включая разрешение конфликтов;
- развитие толерантного отношения к различиям между людьми;
- освоение социально приемлемых форм поведения в конфликтных ситуациях.

9 КЛАСС

Для обучающихся выделяются следующие планируемые результаты:

- стимуляция интеллектуальных процессов, применимых в повседневной и будущей самостоятельной жизни;
- развитие устойчивости внимания в условиях помех, долговременной памяти;
- развитие устойчивой саморегуляции в стрессовых жизненных ситуациях, гибкости при решении жизненных задач;
- итоговое личностное самоопределение, формирование жизненных ценностей и планов;
- формирование представлений о выборе дальнейшего образования и заботе о здоровье в самостоятельной жизни;
- развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения со взрослыми и специалистами;
- развитие навыков работы в команде и разрешения конфликтов во взрослой коммуникации;
- готовность к переходу на следующую ступень образования или к самостоятельной жизни.

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Программа коррекционного курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определённой логике с постепенным усложнением и включением новых тем, ориентированную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с РАС в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В процессе работы должны соблюдаться следующие принципы:

- принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учётом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося и социальных факторов;
- принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учётом всей её сложности и индивидуальных особенностей;
- принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;
- принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;
- принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;
- принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьёй, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. В программе коррекционного курса предусмотрена диагностическая работа, включающая выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определением основных направлений коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа с обучающимися 5–9 классов включает в себя следующие модули:

1. Модуль «Коррекция познавательных процессов»
2. Модуль «Развитие произвольной регуляции поведения, навыков саморегуляции»
3. Модуль «Личностное и профессиональное самоопределение»
4. Модуль «Формирование коммуникации»

Программа коррекции познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы для 5–9 классов направлена на общеинтеллектуальное, эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся. Коррекционно-развивающий характер программы позволяет дополнить работу по формированию базовых учебных действий, проводимую на учебных занятиях.

3. Организационный раздел

3.1. Тематическое планирование

5 КЛАСС

На изучение коррекционного курса в 5 класс отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Раздел «Диагностика» (2 ч.)

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации к занятиям, знакомство. Диагностика уровня произвольности внимания, работоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел «Коррекция познавательных процессов» (10 ч.)

Развитие внимания на наглядном материале (таблицы Шульте 5×5, игра «Найди 10 отличий»). Развитие зрительной и слуховой памяти с увеличивающимся объёмом материала (игры «Запомни 6 предметов и порядок», «Повтори цепочку слов»). Развитие воображения (игра «Дорисуй и придумай историю»). Развитие мышления по двум признакам одновременно (игры «Четвёртый лишний», «Разложи по группам»). Развитие речи и обобщения (игра «Назови одним словом»).

Раздел «Развитие произвольной регуляции поведения, навыков саморегуляции» (5 ч.)

Знакомство с эмоциями и их причинами через карточки («что вызвало эмоцию»). Определение эмоций по мимике и телу (игра «Зеркало эмоций»). Отработка приёмов самоуспокоения в разных ситуациях. Знакомство с визуальным расписанием дня как опорой для саморегуляции поведения.

Раздел «Личностное и профессиональное самоопределение» (7 ч.)

Знакомство с качествами людей и оценкой поступков на примере героев сказок с разбором последствий. Определение своих сильных и слабых сторон. Знакомство с миром профессий через описание того, что нужно уметь для конкретной профессии. Формирование представлений о заботе о своём здоровье.

Раздел «Формирование коммуникации» (8 ч.)

Интерактивная игра «Передача информации», знакомство с невербальным общением. Отработка приветствия, знакомства и прощания, диалога по картинке из нескольких реплик. Отработка просьбы о помощи и общения в моделируемых ситуациях «Дома» и «В школе».

Раздел «Диагностика» (2 ч.)

Оценка динамики состояния высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков за учебный год.

6 КЛАСС

На изучение коррекционного курса в 6 класс отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Раздел «Диагностика» (2 ч.)

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации к занятиям. Диагностика уровня произвольности внимания, работоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел «Коррекция познавательных процессов» (10 ч.)

Развитие внимания (таблицы Шульте 6×6, корректурная проба). Развитие памяти с группировкой материала (игра «Запомни 8 предметов по группам», «Вспомни и нарисуй по памяти»). Развитие воображения (игра «Пофантазируй»: придумай продолжение истории). Развитие мышления (игры «Сравнение понятий»: чем похожи и чем отличаются, «Последовательность событий» из 5–6 карточек). Развитие речи и мышления (игра «Сочини рассказ по трём словам»). Развитие познавательных способностей (упражнения «Скороговорки», «Нос-пол-потолок»).

Раздел «Развитие произвольной регуляции поведения, навыков саморегуляции» (5 ч.)

Знакомство с видами эмоций (игры «Угадай эмоцию», «Лото настроений» на 8 эмоций). Рисование эмоций, проигрывание этюдов на их передачу. Работа с признаками утомления и пресыщения, отработка умения замечать усталость вовремя. Коррекция страхов и тревожности через релаксационный тренинг «Я — это Я».

Раздел «Личностное и профессиональное самоопределение» (7 ч.)

Беседа о качествах людей, выделение положительных и отрицательных черт характера героя с разбором мотивов поступков. Отработка навыков оценивания собственных качеств. Изучение самооценки через коллаж «Моё прошлое, моё настоящее, моё будущее». Знакомство с многообразием профессий и основами здорового образа жизни.

Раздел «Формирование коммуникации» (8 ч.)

Интерактивные игры «Общение — это», «Передача информации». Знакомство с невербальным общением. Отработка речевых клише для поддержания разговора и аргументации своего мнения. Отработка общения в моделируемых ситуациях «Дом» и «Школа».

Раздел «Диагностика» (2 ч.)

Оценка динамики состояния высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков за учебный год.

7 КЛАСС

На изучение коррекционного курса в 7 класс отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Раздел «Диагностика» (2 ч.)

Психодиагностические упражнения. Диагностика уровня произвольности внимания, работоспособности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел «Коррекция познавательных процессов» (10 ч.)

Развитие внимания (таблицы Шульте 7×7, упражнение «Найди все числа по порядку» на время). Развитие памяти на увеличенном объёме материала (игра «Чего не стало» с 8–10 предметами, метод «Смысловые связи»). Развитие мышления (задачи на выявление закономерностей в числовых и образных рядах, упражнения «Третий лишний», «Аналогии» повышенной сложности). Развитие речи и логики (рассказ по серии из 5–6 картинок). Развитие воображения (упражнение «Волшебные кляксы» с развёрнутой интерпретацией). Классификация по нескольким признакам одновременно.

Раздел «Развитие произвольной регуляции поведения, навыков саморегуляции» (5 ч.)

Разбор причин и проявлений эмоций по цепочке «событие — мысль — эмоция». Отработка приёмов дыхательной и мышечной релаксации. Работа с тревогой в учебных ситуациях. Формирование гибкости поведения при изменении привычного плана («план Б»).

Раздел «Личностное и профессиональное самоопределение» (7 ч.)

Практикум по осознанию своих сильных и слабых сторон. Формирование представлений о самооценке и её причинах. Определение своих интересов и увлечений, их связи с будущим выбором. Знакомство с разными профессиями через мини-тренинг «Знатоки профессий», соотнесение желаний и возможностей с профессиями. Забота о своём теле и здоровье.

Раздел «Формирование коммуникации» (8 ч.)

Отработка начала разговора на интересующую тему, поддержания разговора вопросами по делу. Отработка общения в моделируемой ситуации «Общественные места». Правила этики общения, отработка позитивной лексики и комплиментов. Обучение вежливому несогласию и разрешению простого спора.

Раздел «Диагностика» (2 ч.)

Оценка динамики состояния высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков за учебный год.

8 КЛАСС

На изучение коррекционного курса в 8 класс отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Раздел «Диагностика» (2 ч.)

Психодиагностические упражнения. Диагностика уровня произвольности внимания, работоспособности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел «Коррекция познавательных процессов» (10 ч.)

Развитие внимания (таблицы Шульте 7×7, корректурная проба на время). Развитие логической и опосредованной памяти (игра «Запомни пару слов», метод пиктограмм). Развитие словесно-логического мышления (сравнение понятий, обобщение и классификация, задачи на закономерности). Развитие речи (составление рассказа по серии картинок). Развитие воображения (творческое задание «Придумай историю»).

Раздел «Развитие произвольной регуляции поведения, навыков саморегуляции» (5 ч.)

Развёрнутый анализ своего эмоционального состояния через дневник самонаблюдения. Работа с длительным напряжением и усталостью. Отработка саморегуляции в незнакомой обстановке. Способы восстановления после перегрузки.

Раздел «Личностное и профессиональное самоопределение» (7 ч.)

Развёрнутая характеристика своих качеств, соотнесение уровня притязаний с реальными возможностями. Знакомство с востребованными сегодня профессиями, диагностика профессиональных интересов и склонностей. Формирование представлений о здоровом образе жизни и режиме дня.

Раздел «Формирование коммуникации» (8 ч.)

Отработка общения в группе с разными собеседниками, разбор сложных социальных ситуаций. Разрешение конфликта через диалог. Знакомство с правилами безопасного общения в интернете. Формирование толерантного отношения к различиям через коллаж «Плакат толерантности».

Раздел «Диагностика» (2 ч.)

Оценка динамики состояния высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков за учебный год.

9 КЛАСС

На изучение коррекционного курса в 9 класс отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Раздел «Диагностика» (2 ч.)

Психодиагностические упражнения. Диагностика уровня произвольности внимания, работоспособности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы, готовности к переходу на следующую ступень.

Раздел «Коррекция познавательных процессов» (10 ч.)

Развитие внимания в учебной деятельности (таблицы Шульте 8×8, упражнение «Шум не мешает»). Развитие долговременной памяти (практикум «Запоминаю важное»). Развитие логического и словесно-логического мышления (задачи повышенной сложности, аналогии). Работа с текстом (выделение главного и второстепенного, пересказ). Развитие воображения и планирования (практикум «Что будет, если...»).

Раздел «Развитие произвольной регуляции поведения, навыков саморегуляции» (5 ч.)

Итоговый анализ своей эмоциональной сферы. Отработка саморегуляции в стрессовых жизненных ситуациях (в том числе экзаменационных). Развитие гибкости в решении жизненных задач. Составление индивидуального плана эмоциональной саморегуляции на будущее.

Раздел «Личностное и профессиональное самоопределение» (7 ч.)

Итоговый практикум по самопознанию, формулирование своих жизненных ценностей. Знакомство с рынком труда и востребованными профессиями, вариантами дальнейшего образования после 9 класса. Формирование представлений о заботе о здоровье в самостоятельной жизни.

Раздел «Формирование коммуникации» (8 ч.)

Отработка делового общения, разговора со взрослыми и специалистами по важному вопросу. Разрешение конфликта во взрослой коммуникации, работа в команде. Отработка самопрезентации. Формирование уважительного и толерантного отношения во взрослом общении.

Раздел «Диагностика» (2 ч.)

Оценка динамики состояния высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков за весь период обучения, готовности к переходу на следующую ступень образования.

Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий для обучающихся 5 класс

№	Раздел	Тема
1	Диагностика (2 ч.)	Диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы
2		Диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы
3	Коррекция познавательных процессов (10 ч.)	Развитие внимания. Работа с таблицами Шульте (5×5)
4		Развитие устойчивости внимания. Игра «Найди 10 отличий»
5		Развитие зрительной памяти. Игра «Запомни 6 предметов и порядок»
6		Развитие слуховой памяти. Игра «Повтори цепочку слов»
7		Развитие воображения. Игра «Дорисуй и придумай историю»
8		Развитие мышления. Игра «Четвёртый лишний» (по двум признакам)
9		Развитие мышления. Игра «Разложи по группам» (2 категории)
10		Развитие речи и обобщения. Игра «Назови одним словом»
11		Развитие внимания и памяти. Игра «Что изменилось и куда переместилось?»
12		Итоговое занятие блока. Комплексная игра «Внимательный сыщик»
13	Развитие произвольной регуляции поведения, навыков саморегуляции (5 ч.)	Виды и причины эмоций. Работа с карточками «Что вызвало эмоцию»
14		Как эмоции проявляются в теле. Игра «Зеркало эмоций»
15		Способы успокоиться в разных ситуациях. Практикум «Мои помощники»
16		Правила поведения и расписание дня. Работа с визуальным расписанием

№	Раздел	Тема
17		Итоговое занятие блока. Практикум «Я справляюсь»
18	Личностное и профессиональное самоопределение (7 ч.)	Какие бывают качества у людей. Беседа с карточками качеств
19		Хорошие и плохие поступки героев сказок. Разбор примеров и последствий
20		Мои сильные и слабые стороны. Практикум «Что у меня получается, а что пока нет»
21		Мир профессий вокруг нас. Игра «Угадай профессию по описанию»
22		Профессии моих родителей: что они умеют делать. Рассказ-презентация
23		Забота о своём здоровье. Практикум «Что полезно, а что вредно»
24		Итоговое занятие блока. Практикум «Я расту»
25	Формирование коммуникации (8 ч.)	Общение — это. Интерактивная игра «Передача информации»
26		Невербальное общение: слова и жесты. Практикум
27		Как поздороваться, познакомиться и попрощаться. Практикум «Слова для встречи»
28		Диалог по картинке из нескольких реплик. Практикум «Что я вижу»
29		Как попросить о помощи, если что-то не получается. Практикум «Помоги мне, пожалуйста»
30		Отработка общения в ситуации «Дома». Ролевая игра
31		Отработка общения в ситуации «В школе». Ролевая игра
32		Итоговое занятие блока. Игра «Мы поговорили»
33	Диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы
34		Итоговая диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы

Итого: 34 часа

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий для обучающихся 6 класс

№	Раздел	Тема
1	Диагностика (2 ч.)	Диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы
2		Диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы
3	Коррекция познавательных процессов (10 ч.)	Развитие внимания. Работа с таблицами Шульте (6×6)
4		Развитие внимания. Корректирующая проба
5		Развитие памяти. Игра «Запомни 8 предметов по группам»
6		Развитие памяти. Игра «Вспомни и нарисуй по памяти»
7		Развитие воображения. Игра «Пофантазируй»: придумай продолжение истории
8		Развитие мышления. Игра «Сравнение понятий»: чем похожи, чем отличаются
9		Развитие мышления. Игра «Последовательность событий» (5–6 карточек)
10		Развитие речи и мышления. Игра «Сочини рассказ по трём словам»
11		Развитие познавательных способностей. Упражнения «Скороговорки», «Нос-пол-потолок»
12		Итоговое занятие блока. Игра «Лица и люди»
13	Развитие произвольной регуляции поведения, навыков саморегуляции (5 ч.)	Виды эмоций. Игра «Угадай эмоцию», «Лото настроений» (8 эмоций)
14		Рисование эмоций. Проигрывание этюдов на передачу эмоций
15		Признаки утомления и пресыщения. Практикум «Замечаю усталость вовремя»
16		Коррекция страхов и тревожности. Релаксационный тренинг «Я — это Я»
17		Итоговое занятие блока. Практикум «Аптечка антистресс»

№	Раздел	Тема
18	Личностное и профессиональное самоопределение (7 ч.)	Индивидуальные особенности. Беседа «Какие бывают качества у людей?»
19		Положительные и отрицательные черты характера героя. Разбор мотивов поступков
20		Оценивание собственных качеств и черт характера. Практикум
21		Изучение самооценки. Коллаж «Моё прошлое, моё настоящее, моё будущее»
22		Многообразие профессий на современном рынке труда. Беседа с примерами
23		Ступеньки здорового образа жизни. Практическая работа
24		Итоговое занятие блока. Практикум «Я в мире профессий»
25	Формирование коммуникации (8 ч.)	Интерактивные игры «Общение — это», «Передача информации»
26		Невербальное общение. Беседа «Слова и жесты в общении»
27		Способы поддержания разговора, речевые клише. Практикум
28		Модели поведения, способствующие продуктивному общению
29		Навыки ведения диалога на заданную тему с простой аргументацией. Практикум
30		Отработка общения в ситуации «Дом». Ролевая игра
31		Отработка общения в ситуации «Школа». Ролевая игра
32		Итоговое занятие блока. Практикум «Я среди других»
33	Диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы
34		Итоговая диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы

Итого: 34 часа

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий для обучающихся 7 класс

№	Раздел	Тема
1	Диагностика (2 ч.)	Диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы
2		Диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы
3	Коррекция познавательных процессов (10 ч.)	Развитие внимания. Таблицы Шульте (7×7)
4		Развитие устойчивости внимания. Упражнение «Найди все числа по порядку» на время
5		Развитие памяти. Игра «Чего не стало» (8–10 предметов)
6		Развитие произвольного запоминания. Метод «Смысловые связи»
7		Развитие мышления. Задачи на выявление закономерностей в рядах
8		Развитие мышления. Упражнение «Третий лишний», «Аналогии» повышенной сложности
9		Развитие речи и логики. Рассказ по серии из 5–6 картинок
10		Развитие воображения. Упражнение «Волшебные кляксы»: развёрнутая интерпретация
11		Развитие познавательных способностей. Классификация по нескольким признакам
12		Итоговое занятие блока. Игра «Словесная перестрелка»
13	Развитие произвольной регуляции поведения, навыков саморегуляции (5 ч.)	Причины и проявления эмоций. Разбор цепочки «событие — мысль — эмоция»
14		Приёмы саморегуляции: дыхание и мышечное расслабление
15		Работа с тревогой в учебных ситуациях. Практикум
16		Гибкость поведения при изменении привычного плана. Практикум «План Б»
17		Итоговое занятие блока. Практикум «Управляю собой»

№	Раздел	Тема
18	Личностное и профессиональное самоопределение (7 ч.)	Мои сильные и слабые стороны. Практикум «Честно о себе»
19		Формирование самооценки. Практикум «Как я себя оцениваю и почему»
20		Мои интересы и увлечения, их связь с будущим выбором. Практикум
21		Знакомство с разными профессиями. Мини-тренинг «Знатоки профессий»
22		Соотнесение своих желаний и возможностей с профессиями. Практикум
23		Забота о своём теле и здоровье. Беседа «Моё тело — моя забота»
24		Итоговое занятие блока. Практикум «Мой портрет»
25	Формирование коммуникации (8 ч.)	Начинаем разговор на интересующую тему. Практикум
26		Поддержание разговора вопросами по делу. Практикум
27		Отработка общения в ситуации «Общественные места». Ролевая игра
28		Правила этики общения. Отработка позитивной лексики и комплиментов
29		Учимся вежливо не соглашаться. Практикум «У меня другое мнение»
30		Разрешение простого спора. Практикум «Найдём решение»
31		Уроки уважения: почему и как нужно уважать старших. Беседа
32		Итоговое занятие блока. Практикум «Уверенное общение»
33	Диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы
34		Итоговая диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы

Итого: 34 часа

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий для обучающихся 8 класс

№	Раздел	Тема
1	Диагностика (2 ч.)	Диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы
2		Диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы
3	Коррекция познавательных процессов (10 ч.)	Развитие внимания. Таблицы Шульте (7×7)
4		Развитие устойчивости внимания. Корректирующая проба на время
5		Развитие логической памяти. Игра «Запомни пару слов»
6		Развитие опосредованного запоминания. Метод пиктограмм
7		Развитие словесно-логического мышления. Упражнение «Сравнение понятий»
8		Развитие мышления. Упражнение «Обобщение и классификация»
9		Развитие мышления. Задачи на выявление закономерностей
10		Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок
11		Развитие воображения. Творческое задание «Придумай историю»
12		Итоговое занятие блока. Комплексная игра на внимание и память
13	Развитие произвольной регуляции поведения, навыков саморегуляции (5 ч.)	Развёрнутый анализ своего эмоционального состояния. Дневник самонаблюдения
14		Работа с длительным напряжением и усталостью. Практикум
15		Саморегуляция в незнакомой обстановке. Разбор ситуаций
16		Способы восстановления после перегрузки. Практическая работа
17		Итоговое занятие блока. Практикум «Мастер своих эмоций»

№	Раздел	Тема
18	Личностное и профессиональное самоопределение (7 ч.)	Развёрнутая характеристика своих качеств. Практикум «Кто я?»
19		Уровень притязаний и реальные возможности. Практикум
20		Профессии, востребованные сегодня. Беседа с примерами
21		Профессиональные интересы и склонности. Практикум «Что мне подходит»
22		Соотнесение интересов с профессиями. Практическая работа
23		Здоровый образ жизни и режим дня. Практикум «Мой распорядок»
24		Итоговое занятие блока. Практикум «Мой выбор»
25	Формирование коммуникации (8 ч.)	Общение в группе с разными собеседниками. Практикум
26		Отработка общения в сложных социальных ситуациях. Кейс-анализ
27		Разрешение конфликта через диалог. Ролевая игра
28		Правила безопасного общения в интернете. Беседа
29		Толерантность и уважение к различиям. Коллаж «Плакат толерантности»
30		Подготовка к разговору на важную тему. Практическая работа
31		Практическая работа «Я среди других»
32		Итоговое занятие блока. Практикум «Уверенно общаюсь»
33	Диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы
34		Итоговая диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы

Итого: 34 часа

Приложение 5

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий для обучающихся 9 класс

№	Раздел	Тема
1	Диагностика (2 ч.)	Диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы
2		Диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы
3	Коррекция познавательных процессов (10 ч.)	Развитие внимания в учебной деятельности. Таблицы Шульте (8×8)
4		Развитие устойчивости внимания в условиях помех. Упражнение «Шум не мешает»
5		Развитие долговременной памяти. Практикум «Запоминаю важное»
6		Развитие логического мышления. Задачи повышенной сложности
7		Развитие словесно-логического мышления. Упражнение «Аналогии»
8		Развитие мышления. Работа с текстом: главное и второстепенное
9		Развитие речи. Пересказ и составление собственного текста
10		Развитие воображения и планирования. Практикум «Что будет, если...»
11		Развитие познавательных способностей, применимых в быту. Практическая работа
12		Итоговое занятие блока. Комплексный практикум
13	Развитие произвольной регуляции поведения, навыков саморегуляции (5 ч.)	Итоговый анализ своей эмоциональной сферы. Практикум
14		Саморегуляция в стрессовых жизненных ситуациях. Практикум
15		Гибкость в решении жизненных задач. Практикум «Ищу альтернативы»
16		Индивидуальный план эмоциональной саморегуляции на будущее
17		Итоговое занятие блока. Практикум «Я справляюсь самостоятельно»

№	Раздел	Тема
18	Личностное и профессиональное самоопределение (7 ч.)	Итоги самопознания: кто я сегодня. Практикум
19		Мои жизненные ценности. Практикум «Что для меня важно»
20		Рынок труда и востребованные профессии. Беседа
21		Куда пойти учиться после 9 класса. Практикум «Мои варианты»
22		Соотнесение желаний и возможностей при выборе профессии. Практическая работа
23		Забота о здоровье в самостоятельной жизни. Практикум
24		Итоговое занятие блока. Практикум «Мой жизненный план»
25	Формирование коммуникации (8 ч.)	Деловое общение: как начать разговор по важному вопросу. Практикум
26		Общение со взрослыми и специалистами. Практикум «Разговор по делу»
27		Разрешение конфликта во взрослой коммуникации. Ролевая игра
28		Общение в коллективе: работа в команде. Практикум
29		Самопрезентация: рассказываю о себе. Практикум «Кто я»
30		Уважение и толерантность во взрослом общении. Беседа
31		Разбор сложной коммуникативной ситуации из жизни. Кейс-анализ
32		Итоговое занятие блока. Практикум «Уверенно взаимодействую с миром»
33	Диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы
34		Итоговая диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы

Итого: 34 часа