

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Тверская школа №4 (ГКОУ «Тверская школа № 4»)

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим объединением
ГКОУ «Тверская школа №4»,
Протокол от 10.08.2026 №1

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
ГКОУ «Тверская школа № 4»
Протокол от 10.08.2026



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ «Тверская школа №4»
Бурундукова А.И.
10.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА ООО
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(вариант 1)
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
5–9 КЛАССЫ**

Тверь, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» разработан специалистами психолого-педагогического сопровождения (ППС) и является обязательной частью коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП (вариант 1).

Вариант 1 предназначен для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для данной категории обучающихся характерно стойкое недоразвитие познавательной деятельности: преобладание конкретно-действенного и конкретно-образного мышления над словесно-логическим, трудности абстрагирования и обобщения, замедленный темп восприятия и переработки информации, сниженная произвольность внимания и памяти. Отмечаются недостаточная сформированность волевой регуляции поведения, повышенная внушаемость, сниженная критичность к своим поступкам, эмоциональная незрелость, ограниченность социального опыта и словарного запаса. Указанные особенности затрудняют самостоятельную ориентировку в жизненных ситуациях, осложняют формирование адекватной самооценки, коммуникативных умений и навыков сотрудничества, что требует специально организованной, максимально конкретной, практико-ориентированной и многократно повторяемой психокоррекционной работы.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с умственной отсталостью. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию элементарных навыков самопознания, самоконтроля, продуктивного общения и сотрудничества, доступных представлений о будущей трудовой деятельности, способствующих социальной адаптации и интеграции обучающегося в общество.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения и минимизации трудностей обучающегося с умственной отсталостью. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся посредством индивидуализации содержания курса с учётом их особых образовательных потребностей и степени выраженности интеллектуального нарушения.

Содержание курса и рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы опираются на научно-методические подходы, разработанные Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования (ИКП РАО), и соответствуют требованиям

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» — развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося с умственной отсталостью, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, формирование доступных социально-бытовых и коммуникативных навыков, гармонизацию личности и межличностных отношений на протяжении всего периода обучения в основной школе (5–9 классы).

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов доступными обучающемуся средствами;
- коррекция недостатков произвольной регуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование элементарных навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование положительного отношения к себе, элементарных представлений о своих качествах и умениях;
- формирование доступных представлений о профессиях и элементарная подготовка к будущей трудовой деятельности с учётом особенностей развития;
- развитие простых коммуникативных умений, приёмов конструктивного общения и навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- стимулирование интереса к себе и ближайшему социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение доступной сферы жизненной компетенции;
- постепенное усложнение содержания и форм работы от класса к классу в соответствии с возрастными изменениями и нарастающей самостоятельностью обучающихся.

Особенности построения курса

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка или группы детей, степени выраженности интеллектуального нарушения и наличия сопутствующих нарушений. Специалист может выбрать один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объёме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля с учётом рекомендаций ППк.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определённой логике с постепенным усложнением и многократным повторением содержания, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с направленностью соответствующего модуля. От класса к классу содержание модулей усложняется незначительно: в 5 классе акцент сделан на адаптации к обучению в основной школе и формировании элементарных навыков саморегуляции и общения; в 6–7 классах происходит закрепление и постепенное расширение освоенных умений; в 8–9 классах расширяется модуль профессионального самоопределения с опорой на доступные обучающемуся виды труда, а в 9 классе дополнительно вводится работа по подготовке к переходу на профессиональное обучение.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование элементарной произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на формирование простых, доступных обучающемуся представлений о себе, положительного самоотношения, элементарных представлений о будущей трудовой деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на формирование простых навыков общения со сверстниками и навыков продуктивного взаимодействия в доступном социальном окружении.

Примерные виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью, обусловленные особыми образовательными потребностями

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста и структуру дефекта. Работа строится на предельно конкретном, наглядном и практическом материале с обязательной опорой на образец, пошаговую инструкцию и многократное повторение отрабатываемого умения. Педагогу-психологу важно опираться на доступную обучающемуся ведущую деятельность, включать его в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, обеспечивать постоянную положительную стимуляцию и поощрение даже за небольшой успех.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с умственной отсталостью. Учитывая быструю утомляемость, неустойчивость внимания, сниженный темп

деятельности и трудности переноса освоенного умения в новую ситуацию, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия, использует частую смену видов деятельности, включает динамические и релаксационные паузы. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с простыми бланковыми материалами.

Вводная часть занятия включает ритуал приветствия и разминку. Основная часть предполагает последовательное выполнение простых, конкретных упражнений, направленных на развитие определённых сфер личности обучающегося в соответствии с содержанием модуля, с обязательной демонстрацией образца и пошаговым сопровождением взрослого. Заключительная часть включает простую рефлекссию проведённой работы и ритуал прощания.

При изучении большинства тем широко задействованы наглядно-практические и игровые формы работы с обучающимися: сюжетно-ролевые и дидактические игры, работа с картинным материалом, элементы арт-терапии и сказкотерапии, экскурсии и практические пробы, — что делает занятия доступными и понятными обучающимся с умственной отсталостью и способствует устойчивому интересу к курсу на протяжении всего периода обучения.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом АООП (вариант 1) на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в каждом классе с 5 по 9 отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году на каждый класс).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учётом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

Для изучения курса предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 6 человек продолжительностью 30–40 минут и периодичностью 1 раз в неделю; численность подгрупп определяется с учётом степени выраженности интеллектуального нарушения и рекомендаций ППк.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Планируемые результаты по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)»

5 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- с помощью взрослого выделять цель простого практического задания;
- выполнять знакомое задание по наглядной инструкции (образцу, картинному плану);
- с частичной помощью взрослого сверять результат работы с образцом и замечать явные ошибки;
- доводить начатую практическую работу до конца при организующей помощи взрослого.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- называть и различать основные эмоциональные состояния (радость, грусть, злость, страх, спокойствие);
- узнавать эмоциональное состояние человека по выражению лица и позе на картинке и в жизни;
- применять освоенный приём успокоения (дыхание, счёт, переключение внимания) при поддержке взрослого;
- соблюдать правила поведения на занятии и в классе, усиленно контролировать своё поведение.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- составлять связный рассказ о себе по плану-опоре (имя, возраст, класс, семья, увлечения);
- называть свои умения и то, что получается хорошо;
- называть свои предпочтения и объяснять простыми словами, почему нравится или не нравится.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- называть несколько профессий, встречающихся в ближайшем окружении и в школе;
- рассказывать, чем занимаются родители и другие близкие взрослые;
- иметь простое представление о том, что для каждой профессии нужны определённые умения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- использовать вежливые формы приветствия, прощания, просьбы, благодарности в разных ситуациях;
- обращаться за помощью к знакомому взрослому и сверстнику;
- отвечать на вопросы собеседника развёрнутым предложением с опорой на образец;
- выслушивать собеседника, не перебивая.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- участвовать в совместной игре или практическом задании по установленным правилам;
- выполнять свою часть общего задания при распределении, сделанном взрослым;
- с помощью взрослого договариваться со сверстником в простой спорной ситуации.

6 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выполнять задание средней сложности по словесной инструкции взрослого;
- проверять свою работу по образцу с частичной помощью взрослого;
- распределять время и силы при выполнении задания, замечая признаки усталости;
- стараться доводить начатое дело до конца, преодолевая небольшие трудности.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- называть свои эмоции в конкретной жизненной ситуации и коротко объяснять их причину;
- определять эмоциональное состояние окружающих по внешним признакам;
- использовать освоенные приёмы саморегуляции самостоятельно в знакомой ситуации;
- соблюдать простые правила поведения в конфликтной ситуации со сверстником.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- называть свои положительные качества и приводить простой пример их проявления;
- рассказывать о своих трудностях и о том, что помогает их преодолевать;
- называть свои интересы, увлечения и занятия в свободное время;
- адекватно принимать похвалу и справедливое замечание взрослого.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- называть профессии, связанные с трудом руками, доступные для наблюдения в школе и посёлке (городе);
- рассказывать простыми словами, что делает человек той или иной профессии;
- называть профессии, которые интересны лично ему.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- вести короткий диалог на заданную тему по образцу;

- вежливо выражать свою просьбу, желание, несогласие;
- слушать собеседника, не перебивая, и по возможности уточнять непонятное;
- спокойно реагировать на замечание или поддразнивание сверстника, обращаясь за помощью к взрослому при необходимости.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- работать в паре с распределением простых обязанностей;
- договариваться со сверстником в игре или совместном задании при частичной помощи взрослого;
- оказывать посильную помощь однокласснику по просьбе взрослого или по собственной инициативе.

7 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- с помощью взрослого ставить простую цель предстоящей работы;
- планировать порядок своих действий по образцу или картинному плану;
- самостоятельно проверять выполненное задание, ориентируясь на образец;
- применять освоенный приём повышения продуктивности при снижении работоспособности.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- называть свои эмоции в различных жизненных ситуациях, устанавливать простую связь между ситуацией и переживанием;
- распознавать эмоциональное состояние человека по голосу, мимике, позе;
- самостоятельно применять приёмы снятия напряжения в знакомой стрессовой ситуации;
- сдерживать раздражение и агрессивные реакции, используя освоенный приём.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- давать простую характеристику своих личностных качеств;
- рассказывать о своих успехах и трудностях за прошедший учебный год;
- с помощью взрослого оценивать простой поступок (свой или другого человека) как правильный или неправильный;
- формулировать простое желание или цель на ближайшее время.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- называть профессии, которые интересны лично ему, и кратко объяснять свой интерес;
- иметь представление о том, какие умения и качества нужны для интересующих его профессий;
- различать умственный и физический труд на конкретных примерах.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- вежливо обращаться к незнакомому взрослому и сверстнику;
- вести беседу на заданную тему, не отклоняясь от неё, по плану;
- задавать вопрос по существу разговора;
- спокойно реагировать на замечание взрослого и стараться его учитывать.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- работать в составе небольшой группы, выполняя порученную часть общего задания;
- выполнять простую роль в совместной деятельности при её распределении педагогом;
- договариваться со сверстниками в спорной ситуации, обращаясь за помощью взрослого при затруднении.

8 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно планировать порядок действий в знакомом виде практической работы;
- контролировать выполнение работы на отдельных этапах;
- оценивать результат своей работы, сравнивая его с образцом или требованиями задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- использовать приёмы регуляции своего эмоционального состояния в разных жизненных ситуациях;
- снижать тревогу перед проверочной работой освоенным способом;
- сохранять относительно спокойное поведение в напряжённой (стрессовой) ситуации;
- адекватно принимать замечания взрослых и стараться учитывать их в дальнейшем поведении.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- называть свои сильные стороны и достижения, подтверждая их конкретными примерами;
- рассказывать о своём поступке и его возможных последствиях;
- делать простой самостоятельный выбор в ситуации из нескольких вариантов;
- называть, что хочет успеть сделать или чему научиться в ближайшее время.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- называть несколько профессий, доступных для получения после окончания школы;
- иметь представление об учреждениях, где можно получить рабочую профессию;
- называть, какая профессия ему подходит по интересам и возможностям, и кратко обосновывать выбор.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- вести диалог по теме разговора, придерживаясь её на протяжении беседы;
- вежливо отказывать, объясняя простую причину отказа;
- обращаться за помощью и с вопросом к разным людям (учителю, продавцу, работнику учреждения);
- соблюдать правила поведения в общественных местах (магазин, поликлиника, транспорт).

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- распределять с частичной помощью взрослого простые обязанности в группе;
- решать простой спор мирным способом;
- участвовать в совместной практической работе, выполняя свою часть задания;
- давать простую оценку общему результату совместной работы.

9 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- с помощью взрослого ставить простую цель на выпускной год;
- планировать подготовку к проверочным и итоговым работам с опорой на составленный план;
- самостоятельно контролировать выполнение знакомого задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- справляться с волнением перед проверочной работой освоенным способом;
- использовать приёмы снятия напряжения в стрессовой ситуации;
- сохранять относительное спокойствие в новой, непривычной обстановке.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- рассказывать о своих изменениях и достижениях за годы обучения в школе;
- называть свои планы после окончания школы;
- понимать и объяснять простыми словами ответственность за свой выбор.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- называть профессии, доступные выпускникам школы, и учреждения профессионального обучения;
- называть свои сильные стороны применительно к выбранной профессии;
- с помощью взрослого составлять простой план дальнейшего обучения и трудоустройства.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- составлять и представлять короткий рассказ о себе (самопрезентацию);
- соблюдать правила поведения на несложной беседе (собеседовании);
- вежливо обращаться в учреждения (образовательные, медицинские, службы занятости);
- сохранять спокойное поведение в новом коллективе.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- работать в команде над общим несложным делом, выполняя порученную часть работы;
- решать разногласия в группе мирным способом;
- давать простую оценку своему вкладу в общий результат.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

5 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка умения выделять цель простого практического задания с опорой на наглядность. Выполнение знакомых заданий по картинному плану и словесной инструкции. Формирование навыка сверять результат с образцом, замечать и по возможности исправлять ошибку. Отработка умения доводить начатую работу до конца при организующей помощи взрослого.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Знакомство с основными эмоциональными состояниями, их различение и называние. Отработка умения узнавать эмоции человека по мимике и позе на наглядном материале и в реальных ситуациях. Знакомство и первичная отработка приёмов успокоения (дыхательные упражнения, счёт, переключение внимания). Формирование правил поведения на занятии, отработка умения дожидаться своей очереди, сдерживать сиюминутные желания.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Составление связного рассказа о себе с опорой на план и наглядные картинки. Определение и называние собственных умений и достижений. Беседа о своей семье, доме, распорядке дня. Определение личных предпочтений и простое объяснение своего выбора. Формирование положительного отношения к себе через одобрение усилий и достигнутого результата.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Знакомство с профессиями работников школы и ближайшего окружения обучающегося (учитель, повар, дворник, водитель, продавец и др.), с орудиями их труда. Беседа о профессиях родителей и близких взрослых. Формирование первичного представления о том, что для разных профессий нужны разные умения и инструменты.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка вежливых форм речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение) в разных ситуациях общения. Формирование умения обращаться за помощью к знакомому взрослому и сверстнику. Отработка умения отвечать

на вопрос развернутым предложением с опорой на образец. Формирование умения слушать собеседника, не перебивая.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Формирование умения участвовать в совместной деятельности по установленным правилам. Отработка выполнения своей части общего задания при распределении обязанностей взрослым. Разбор простых спорных ситуаций между сверстниками и формирование умения договариваться при поддержке взрослого.

6 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка выполнения задания средней сложности по словесной инструкции.

Формирование навыка проверки своей работы по образцу. Знакомство с признаками собственной усталости, снижения работоспособности. Формирование умения доводить начатое дело до конца, преодолевая небольшие трудности, при поддержке взрослого.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка умения называть свои эмоции в конкретной ситуации и кратко объяснять их причину. Определение эмоционального состояния окружающих людей по внешним признакам. Закрепление приёмов саморегуляции (дыхание, переключение внимания, обращение за помощью) для самостоятельного применения в знакомых ситуациях. Разбор типичных конфликтных ситуаций между сверстниками, отработка правил поведения в них.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Отработка умения называть свои положительные качества и подтверждать их простым примером из жизни. Беседа о трудностях, с которыми сталкивается обучающийся, и способах их преодоления. Определение своих интересов и увлечений, занятий в свободное время. Формирование адекватной реакции на похвалу и справедливое замечание взрослого.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Расширение представлений о профессиях, связанных с ручным трудом (столяр, швея, повар, слесарь, садовник и др.), доступных для наблюдения в ближайшем окружении. Беседа о содержании труда людей разных профессий. Определение профессий, интересных лично обучающемуся, с опорой на его умения и склонности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка ведения короткого диалога на заданную тему по образцу. Формирование умения вежливо выражать просьбу, желание, несогласие. Отработка умения слушать собеседника и уточнять непонятное с помощью простого вопроса. Формирование спокойной реакции на замечание или поддразнивание сверстника, умения обратиться за помощью к взрослому.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка умения работать в паре с распределением простых обязанностей.

Формирование умения договариваться со сверстником в совместной деятельности при частичной помощи взрослого. Отработка оказания посильной помощи однокласснику.

7 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка умения ставить простую цель предстоящей работы с помощью взрослого. Формирование навыка планирования порядка действий по образцу или картинному плану. Закрепление умения самостоятельно проверять выполненное задание. Знакомство с приёмами повышения продуктивности при усталости (короткий отдых, смена деятельности).

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Определение своих эмоций в различных жизненных ситуациях, установление простой связи между ситуацией и переживанием. Распознавание эмоционального состояния человека по голосу, мимике, позе. Закрепление приёмов снятия эмоционального напряжения для самостоятельного применения. Отработка приёмов сдерживания раздражения и агрессивных реакций в конфликтной ситуации.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Составление простой характеристики своих личностных качеств. Анализ успехов и трудностей за прошедший учебный год. Разбор простых жизненных ситуаций с оценкой поступка как правильного или неправильного. Формулирование простого желания или цели на ближайшее время с опорой на реальные возможности обучающегося.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Определение профессий, интересных лично обучающемуся, обсуждение причин этого интереса. Беседа о том, какие умения и личные качества нужны для интересующих обучающегося профессий. Знакомство с различием умственного и физического труда на конкретных, знакомых обучающемуся примерах.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка вежливого обращения к незнакомому взрослому и сверстнику. Формирование умения вести беседу на заданную тему по плану, не отклоняясь от неё. Отработка умения задавать вопрос по существу разговора. Формирование спокойной, конструктивной реакции на замечание взрослого.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка умения работать в составе небольшой группы, выполняя порученную часть общего задания. Знакомство с распределением ролей в совместной деятельности. Разбор и отработка способов договориться со сверстниками в спорной ситуации.

8 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка самостоятельного планирования порядка действий в знакомом виде практической работы. Формирование навыка поэтапного контроля выполнения работы. Закрепление умения оценивать результат своей деятельности, сравнивая его с образцом или предъявленными требованиями.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Закрепление приёмов регуляции эмоционального состояния для использования в разных жизненных ситуациях. Отработка приёмов снижения тревоги перед проверочной работой. Формирование относительно устойчивого спокойного поведения в напряжённой ситуации. Отработка адекватного принятия замечаний взрослых.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Составление рассказа о своих сильных сторонах и достижениях с конкретными примерами. Разбор ситуаций, связанных с ответственностью за собственный поступок и его последствия. Отработка умения делать простой самостоятельный выбор из нескольких вариантов. Определение ближайших планов и намерений обучающегося.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Знакомство с профессиями, доступными выпускникам школы, связанными с ручным и обслуживающим трудом (столярное, швейное, штукатурно-малярное дело, рабочий по озеленению, помощник повара и др.). Знакомство с учреждениями профессионального обучения. Обсуждение и обоснование подходящей профессии с учётом интересов и возможностей обучающегося.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка ведения диалога по теме разговора на протяжении всей беседы. Формирование умения вежливо отказывать с объяснением причины. Отработка обращения за помощью и с вопросом к разным людям в разных учреждениях. Разбор и отработка правил поведения в общественных местах (магазин, поликлиника, транспорт).

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Формирование умения распределять простые обязанности в группе с частичной помощью взрослого. Отработка мирного решения простых споров. Организация совместной практической работы с распределением заданий. Отработка умения давать простую оценку общему результату совместной работы.

9 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка умения ставить простую цель на выпускной год. Формирование навыка планирования подготовки к проверочным и итоговым работам с опорой на составленный план. Закрепление самостоятельного контроля выполнения знакомого задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Закрепление приёмов снятия волнения перед проверочной работой. Отработка приёмов снятия напряжения в стрессовой ситуации. Формирование относительно устойчивого спокойного поведения в новой, непривычной обстановке.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Составление рассказа о своих изменениях и достижениях за годы обучения в школе. Беседа о планах после окончания школы. Разбор жизненных ситуаций, связанных с ответственностью за собственный выбор.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Знакомство с профессиями, доступными выпускникам школы, и учреждениями профессионального обучения региона. Определение своих сильных сторон применительно к выбранной профессии. Составление простого плана дальнейшего обучения и трудоустройства с помощью взрослого.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка составления и представления короткой самопрезентации. Знакомство с правилами поведения на несложной беседе (собеседовании), ролевое проигрывание типичных вопросов. Формирование навыка вежливого обращения в учреждения. Отработка спокойного поведения в новом коллективе.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Организация работы в команде над общим несложным делом (практическим или творческим проектом). Отработка выполнения порученной части общей работы. Формирование умения мирно решать разногласия в группе и оценивать свой вклад в общий результат.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно-тематическое планирование

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Календарно-тематическое планирование представлено по годам обучения (5–9 классы), в нём указано рекомендуемое количество часов на изучение каждого тематического блока и тема каждого из 34 занятий учебного года. Организация вправе вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся, степенью выраженности интеллектуального нарушения, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

5 КЛАСС

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в 5 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году. Занятия проводятся в подгруппах численностью от 2 до 6 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
1	Вводное занятие. Диагностический блок (2 ч.)	Знакомство с курсом, его целями и правилами занятий. Диагностика познавательных процессов
2		Диагностика эмоционально-волевой сферы
3	Развитие регуляции познавательных процессов (5 ч.)	Учимся понимать и удерживать инструкцию к заданию. Практическая работа с картинным планом
4		Выполнение задания по образцу с пошаговым контролем
5		Планирование последовательности простых действий при решении практической задачи
6		Проверка выполненного задания: сравнение результата с образцом
7		Итоговое занятие блока. Практикум «Выполняю задание самостоятельно»
8	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (7 ч.)	Основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, спокойствие
9		Определение эмоционального состояния по мимике и позе на картинках
10		Определение эмоционального состояния собеседника в реальной ситуации
11		Знакомство с приёмом дыхательного расслабления
12		Определение ситуаций, вызывающих раздражение и обиду. Разбор случаев
13		Отработка приёма сдерживания раздражения (счёт, переключение внимания)
14		Итоговое занятие блока. Практикум «Учусь справляться со своими эмоциями»
15	Развитие личностного самоопределения (6 ч.)	Рассказ о себе по плану: имя, возраст, класс, семья
16		Мои умения и то, что у меня хорошо получается
17		Моя семья, мой дом, мои домашние обязанности
18		Что мне нравится и не нравится, и почему
19		Учусь принимать одобрение за старание и результат
20		Итоговое занятие блока. Практикум «Рассказываю о себе»

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
21	Развитие профессионального самоопределения (3 ч.)	Профессии работников нашей школы. Беседа с элементами наблюдения
22		Профессии моих родителей и близких взрослых
23		Итоговое занятие блока. Обобщающая беседа «Профессии вокруг меня»
24	Развитие коммуникативных навыков (6 ч.)	Вежливые слова: приветствие и прощание в разных ситуациях
25		Как попросить о помощи. Отработка речевых образцов
26		Слова благодарности и извинения
27		Учимся отвечать на вопрос полным предложением
28		Учимся слушать собеседника, не перебивая
29		Итоговое занятие блока. Практикум «Веду вежливый разговор»
30	Развитие навыков сотрудничества (3 ч.)	Правила совместной игры и работы в группе
31		Учимся делиться и уступать сверстнику
32		Итоговое занятие блока. Совместная практическая работа
33	Итоговая диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика познавательных процессов
34		Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы

Итого: 34 часа

6 КЛАСС

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году. Занятия проводятся в подгруппах численностью от 2 до 6 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
1	Вводное занятие. Диагностический блок (2 ч.)	Знакомство с задачами курса в новом учебном году. Диагностика познавательных процессов
2		Диагностика эмоционально-волевой сферы
3	Развитие регуляции познавательных процессов (4 ч.)	Выполнение задания средней сложности по словесной инструкции
4		Учимся замечать и распределять свои силы при выполнении задания
5		Проверка своей работы по образцу, поиск и исправление ошибки
6		Итоговое занятие блока. Практикум «Работаю по инструкции»
7	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (6 ч.)	Мои эмоции в конкретных жизненных ситуациях, их причины
8		Определение эмоционального состояния окружающих людей
9		Закрепление приёмов дыхательного и мышечного расслабления
10		Как вести себя, если я расстроен или обижен
11		Разбор конфликтной ситуации между сверстниками, правила поведения в ней
12		Итоговое занятие блока. Практикум «Управляю своим состоянием»
13	Развитие личностного самоопределения (6 ч.)	Мои положительные качества, примеры их проявления
14		Мои трудности и способы их преодоления
15		Мои интересы и занятия в свободное время
16		Учимся адекватно принимать похвалу и справедливое замечание
17		Моя самостоятельность дома и в школе: что я делаю сам
18		Итоговое занятие блока. Практикум «Узнаю себя лучше»
19	Развитие профессионального самоопределения (4 ч.)	Профессии, связанные с ручным трудом, в школе и посёлке (городе)
20		Содержание труда людей разных профессий: беседа с наглядным материалом

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
21		Профессии, которые мне интересны
22		Итоговое занятие блока. Обобщающая беседа «Мир рабочих профессий»
23	Развитие коммуникативных навыков (6 ч.)	Ведение короткого диалога на заданную тему по образцу
24		Учимся вежливо выражать просьбу и несогласие
25		Учимся уточнять непонятное в разговоре простым вопросом
26		Как реагировать на замечание или поддразнивание сверстника
27		Отработка диалога в моделируемой бытовой ситуации
28		Итоговое занятие блока. Практикум «Умею вести разговор»
29	Развитие навыков сотрудничества (4 ч.)	Работа в паре с распределением простых обязанностей
30		Учимся договариваться со сверстником в совместном задании
31		Оказание посильной помощи однокласснику
32		Итоговое занятие блока. Совместная практическая работа в парах
33	Итоговая диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика познавательных процессов
34		Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы

Итого: 34 часа

7 КЛАСС

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в 7 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году. Занятия проводятся в подгруппах численностью от 2 до 6 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
1	Вводное занятие. Диагностический блок (2 ч.)	Знакомство с задачами курса в новом учебном году. Диагностика познавательных процессов
2		Диагностика эмоционально-волевой сферы
3	Развитие регуляции познавательных процессов (4 ч.)	Учимся ставить простую цель предстоящей работы
4		Планирование порядка действий по образцу или картинному плану
5		Самостоятельная проверка выполненного задания
6		Итоговое занятие блока. Практикум «Организую свою работу»
7	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (6 ч.)	Связь между жизненной ситуацией и моим переживанием
8		Распознавание эмоций по голосу, мимике, позе собеседника
9		Приёмы снятия эмоционального напряжения в стрессовой ситуации
10		Разбор ситуаций, вызывающих раздражение и обиду среди сверстников
11		Отработка приёма сдерживания раздражения в конфликтной ситуации
12		Итоговое занятие блока. Практикум «Справляюсь со своими эмоциями сам»
13	Развитие личностного самоопределения (6 ч.)	Мои личностные качества: простая характеристика себя
14		Мои успехи и трудности за прошедший учебный год
15		Оценка простого поступка как правильного или неправильного
16		Моё желание или цель на ближайшее время
17		Уверенное поведение в знакомой ситуации
18		Итоговое занятие блока. Практикум «Что я знаю о себе»
19	Развитие профессионального самоопределения (4 ч.)	Профессии, которые мне интересны, и причины моего интереса
20		Какие умения и качества нужны для интересующих меня профессий

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
21		Умственный и физический труд: сравнение на конкретных примерах
22		Итоговое занятие блока. Беседа «Труд разных профессий»
23	Развитие коммуникативных навыков (6 ч.)	Вежливое обращение к незнакомому взрослому и сверстнику
24		Ведение беседы на заданную тему по плану
25		Учимся задавать вопрос по существу разговора
26		Реакция на замечание взрослого: как учесть его в поведении
27		Отработка диалога в моделируемой ситуации (магазин, транспорт)
28		Итоговое занятие блока. Практикум «Разговариваю правильно»
29	Развитие навыков сотрудничества (4 ч.)	Работа в составе небольшой группы: выполнение своей части задания
30		Распределение простых ролей в совместной деятельности
31		Учимся договариваться в спорной ситуации со сверстниками
32		Итоговое занятие блока. Групповая практическая работа
33	Итоговая диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика познавательных процессов
34		Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы

Итого: 34 часа

8 КЛАСС

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году. Занятия проводятся в подгруппах численностью от 2 до 6 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
1	Вводное занятие. Диагностический блок (2 ч.)	Знакомство с задачами курса в новом учебном году. Диагностика познавательных процессов
2		Диагностика эмоционально-волевой сферы
3	Развитие регуляции познавательных процессов (3 ч.)	Самостоятельное планирование порядка действий в знакомой работе
4		Поэтапный контроль выполнения работы
5		Итоговое занятие блока. Практикум «Планирую и контролирую свою работу»
6	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (5 ч.)	Приёмы регуляции своего эмоционального состояния в разных ситуациях
7		Снижение тревоги перед проверочной работой
8		Поведение в напряжённой (стрессовой) ситуации
9		Учимся адекватно принимать замечания взрослых
10		Итоговое занятие блока. Практикум «Сохраняю спокойствие»
11	Развитие личностного самоопределения (5 ч.)	Мои сильные стороны и достижения: конкретные примеры
12		Ответственность за свой поступок и его последствия
13		Учимся делать самостоятельный выбор из нескольких вариантов
14		Мои ближайшие планы: чему я хочу научиться
15		Итоговое занятие блока. Практикум «Я взрослею»
16	Развитие профессионального самоопределения (6 ч.)	Профессии, доступные после окончания школы, связанные с ручным и обслуживающим трудом
17		Учреждения профессионального обучения: беседа с элементами знакомства
18		Что нужно знать и уметь для получения профессии
19		Мои интересы и подходящие мне профессии
20		Обсуждение и обоснование подходящей профессии
21		Итоговое занятие блока. Практикум «Мой выбор профессии»
22	Развитие коммуникативных навыков (6 ч.)	Ведение диалога по теме разговора на всём протяжении беседы
23		Учимся вежливо отказывать, объясняя причину

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
24		Обращение за помощью и с вопросом к разным людям
25		Работа с обратной связью: как реагировать на похвалу и замечание
26		Правила поведения в общественных местах (магазин, поликлиника, транспорт)
27		Итоговое занятие блока. Практикум «Веду себя правильно в обществе»
28	Развитие навыков сотрудничества (5 ч.)	Распределение простых обязанностей в группе
29		Мирное решение простого спора
30		Совместная практическая работа с распределением заданий
31		Оценка общего результата совместной работы
32		Итоговое занятие блока. Групповой практикум
33	Итоговая диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика познавательных процессов
34		Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы

Итого: 34 часа

9 КЛАСС

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в 9 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году. Занятия проводятся в подгруппах численностью от 2 до 6 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
1	Вводное занятие. Диагностический блок (2 ч.)	Знакомство с задачами выпускного года. Диагностика познавательных процессов
2		Диагностика эмоционально-волевой сферы
3	Развитие регуляции познавательных процессов (3 ч.)	Постановка простой цели на выпускной год
4		Планирование подготовки к проверочным и итоговым работам
5		Итоговое занятие блока. Практикум «Готовлюсь к завершению школы»
6	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (5 ч.)	Приёмы снижения волнения перед проверочной работой
7		Приёмы снятия напряжения в стрессовой ситуации
8		Поведение в новой, непривычной обстановке
9		Сохранение спокойствия в трудной ситуации
10		Итоговое занятие блока. Практикум «Держу себя в руках»
11	Развитие личностного самоопределения (5 ч.)	Мои изменения и достижения за годы учёбы в школе
12		Мои планы после окончания школы
13		Ответственность за свой выбор: разбор жизненных ситуаций
14		Мои сильные и слабые стороны: итоговый разговор
15		Итоговое занятие блока. Практикум «Моя жизненная дорога»
16	Развитие профессионального самоопределения (7 ч.)	Профессии, доступные выпускникам школы
17		Учреждения профессионального обучения региона
18		Практические пробы: что мне нравится делать
19		Какие качества нужны для разных профессий
20		Мои сильные стороны применительно к выбранной профессии
21		Составление простого плана дальнейшего обучения и трудоустройства
22		Итоговое занятие блока. Представление своего плана «Куда я пойду учиться и работать»

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
23	Развитие коммуникативных навыков (6 ч.)	Составление короткого рассказа о себе (самопрезентации)
24		Правила поведения на несложной беседе (собеседовании)
25		Ролевое проигрывание типичных вопросов на собеседовании
26		Вежливое обращение в учреждения (образовательные, медицинские, службы занятости)
27		Поведение в новом коллективе
28		Итоговое занятие блока. Практикум «Уверенно общаюсь»
29	Развитие навыков сотрудничества (4 ч.)	Работа в команде над общим несложным делом
30		Выполнение порученной части общей работы
31		Мирное решение разногласий в группе
32		Итоговое занятие блока. Совместный практический проект
33	Итоговая диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика познавательных процессов
34		Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы

Итого: 34 часа