

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тверская школа №4 (ГКОУ «Тверская школа № 4»)**

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим объединением  
ГКОУ «Тверская школа №4»,  
Протокол от 10.08.2026 №1

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
ГКОУ «Тверская школа № 4»  
Протокол от 10.08.2026



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГКОУ «Тверская школа №4»  
Бурундукова А.И.  
10.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА  
(вариант 1)  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»  
1, 1.1, 2–4 КЛАССЫ**

Тверь, 2026 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» разработан специалистами психолого- педагогического сопровождения (ППС) и является обязательной частью коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с нарушениями интеллекта. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1, 1.1 (дополнительного первого) и 2–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП (вариант 1).

Вариант 1 предназначен для обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями. Для данной категории обучающихся характерно стойкое недоразвитие познавательной деятельности: преобладание конкретно-действенного и конкретно-образного мышления над словесно-логическим, трудности абстрагирования и обобщения, замедленный темп восприятия и переработки информации, сниженная произвольность внимания и памяти. Отмечаются недостаточная сформированность волевой регуляции поведения, повышенная внушаемость, сниженная критичность к своим поступкам, эмоциональная незрелость, ограниченность социального опыта и словарного запаса. Указанные особенности затрудняют самостоятельную ориентировку в жизненных ситуациях, осложняют формирование адекватной самооценки, коммуникативных умений и навыков сотрудничества, что требует специально организованной, максимально конкретной, практико-ориентированной и многократно повторяемой психокоррекционной работы.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию элементарных навыков самопознания, самоконтроля, продуктивного общения и сотрудничества, доступных социальных представлений, способствующих школьной адаптации и социализации обучающегося.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения и минимизации трудностей обучающегося с умственной отсталостью. Содержание курса и рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы опираются на научно-методические подходы, разработанные Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования (ИКП РАО), и соответствуют требованиям АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1.

### **Цель и задачи курса**

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» — развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной и

регуляторной сфер обучающегося с нарушением интеллекта, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, формирование доступных социально-бытовых и коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации к школьному обучению на протяжении всего периода обучения в начальной школе (1.1, 1–4 классы).

Задачи курса:

- формирование учебного поведения, стимуляция развития познавательных процессов доступными обучающемуся средствами;
- коррекция недостатков произвольной регуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование элементарных навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование положительного отношения к себе, элементарных представлений о своих качествах и умениях;
- формирование доступных социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении (семья, школа, простые правила поведения и безопасности);
- развитие простых коммуникативных умений, приёмов конструктивного общения и навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- постепенное усложнение содержания и форм работы от класса к классу в соответствии с возрастными изменениями и нарастающей самостоятельностью обучающихся.

### **Особенности построения курса**

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка или группы детей, степени выраженности интеллектуального нарушения и наличия сопутствующих нарушений. Специалист может выбрать один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объёме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля с учётом рекомендаций ППк.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определённой логике с постепенным усложнением и многократным повторением содержания. От класса к классу содержание модулей усложняется незначительно: в 1 классе основной акцент сделан на адаптации к школьному обучению и формировании элементарных навыков саморегуляции и общения; в 1.1 (дополнительном первом) классе происходит закрепление и повторение этих навыков для обучающихся, которым требуется дополнительное время; во 2–3 классах происходит постепенное расширение освоенных умений; в 4 классе дополнительно вводится работа по подготовке к переходу на следующий уровень образования.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование элементарной произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении» состоит из разделов «Развитие представлений о себе» и «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении» и направлен на формирование простых, доступных обучающемуся представлений о себе, положительного самоотношения, доступных представлений о семье, школе и правилах поведения в ближайшем социальном окружении.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на формирование простых навыков общения со сверстниками и взрослыми, а также навыков совместной деятельности в доступном социальном окружении.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта, обусловленные особыми образовательными потребностями**

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности их познавательной и эмоционально-волевой сферы. Работа строится на предельно конкретном, наглядном и практическом материале с обязательной опорой на образец, пошаговую инструкцию и многократное повторение отрабатываемого умения. Педагогу-психологу важно опираться на доступную обучающемуся ведущую деятельность, включать его в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, обеспечивать постоянную положительную стимуляцию и поощрение даже за небольшой успех.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с нарушением интеллекта. Учитывая быструю утомляемость, неустойчивость внимания, сниженный темп деятельности и трудности переноса освоенного умения в новую ситуацию, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия, использует частую смену видов деятельности, включает динамические паузы. Каждое отдельное занятие делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с простыми наглядными материалами.

Вводная часть занятия включает ритуал приветствия и разминку. Основная часть предполагает последовательное выполнение простых, конкретных упражнений, направленных на развитие определённых сфер личности обучающегося в соответствии с содержанием модуля, с обязательной демонстрацией образца и пошаговым

сопровождением взрослого. Заключительная часть включает простую рефлекссию проведённой работы и ритуал прощания.

При изучении большинства тем широко задействованы наглядно-практические и игровые формы работы с обучающимися: сюжетно-ролевые и дидактические игры, работа с картинным материалом, элементы сказкотерапии, ролевое проигрывание бытовых ситуаций — что делает занятия доступными и понятными обучающимся с умственной отсталостью и способствует устойчивому интересу к курсу на протяжении всего периода обучения.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю: в 1 и 1.1 классах — 33 часа в учебном году (33 учебные недели), во 2–4 классах — 34 часа в учебном году (34 учебные недели).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учётом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

Для изучения курса предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 6 человек продолжительностью 30–40 минут и периодичностью 1 раз в неделю; численность подгрупп определяется степенью выраженности интеллектуального нарушения и рекомендациями ППк.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Планируемые результаты по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

#### **1 КЛАСС**

##### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

###### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- выполнять простое задание с помощью взрослого;
- выполнять задание по образцу;
- с помощью взрослого замечать явное отличие между двумя картинками.

###### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- называть основные эмоции (радость, грусть, злость) по картинке;
- узнавать эмоцию по выражению лица с помощью взрослого;
- соблюдать простые правила поведения на занятии;
- использовать простой приём успокоения (дыхание) при поддержке взрослого.

##### **Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»**

###### ***Раздел «Развитие представлений о себе»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- называть своё имя, возраст, класс;
- показывать части своего тела;
- называть, что ему нравится.

###### ***Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- называть членов своей семьи;
- соблюдать простое правило поведения в классе.

##### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

###### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- приветствовать и прощаться;
- выражать простую просьбу словом «пожалуйста»;
- отвечать «да» или «нет» на простой вопрос;

- слушать собеседника, не перебивая, с напоминанием взрослого.

### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- играть рядом со сверстником по простому правилу;
- делиться игрушкой или предметом при поддержке взрослого;
- ждать своей очереди в игре с помощью взрослого.

## **1.1 КЛАСС (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРВЫЙ)**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- выполнять знакомое задание с частичной помощью взрослого;
- выполнять задание по образцу более самостоятельно;
- замечать отличие между двумя картинками.

#### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- называть эмоции: радость, грусть, злость, страх;
- узнавать эмоцию по выражению лица;
- соблюдать правила поведения на занятии с редким напоминанием;
- применять приём успокоения с небольшой подсказкой взрослого.

### **Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»**

#### ***Раздел «Развитие представлений о себе»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- рассказывать о себе по простому плану;
- показывать и называть части тела;
- объяснять простыми словами, что ему нравится.

#### ***Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- рассказывать о своей семье по фотографиям;
- соблюдать правила поведения в школе.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- приветствовать и прощаться с разными людьми;
- выразить просьбу короткой фразой;
- отвечать на вопрос коротким предложением;
- слушать собеседника на протяжении короткого разговора.

#### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- играть по правилу с одним-двумя сверстниками;
- делиться и уступать с небольшой подсказкой взрослого;
- ждать своей очереди в игре.

## **2 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- запоминать и повторять короткий ряд слов;
- выполнять задание из нескольких шагов с помощью взрослого;
- находить одинаковое и разное на двух картинках.

#### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- называть более широкий круг эмоций (радость, грусть, злость, страх, удивление);
- с помощью взрослого объяснять, почему он так себя чувствует;
- применять знакомый приём успокоения в новой ситуации с подсказкой;
- соблюдать простое правило поведения в конфликтной ситуации со сверстником.

### **Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»**

#### ***Раздел «Развитие представлений о себе»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- рассказывать о себе по плану;
- называть, что он умеет делать;
- называть своё настроение.

#### ***Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- рассказывать, кто что делает дома в его семье;
- соблюдать правила поведения в разных помещениях школы;
- называть простые правила безопасности.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- начинать разговор с помощью взрослого;
- задавать простой вопрос по образцу;
- поддерживать короткий диалог из нескольких реплик;
- реагировать на отказ собеседника спокойно.

#### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- играть по правилу в группе из 3—4 сверстников с помощью взрослого;
- соблюдать очерёдность с редким напоминанием;
- участвовать в простом обсуждении результата совместной работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- запоминать и повторять более длинный ряд слов;
- выполнять знакомое задание из нескольких шагов;
- переключаться на новое задание с помощью взрослого.

##### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- различать эмоции по силе (немного — очень);
- с помощью взрослого предполагать причину эмоции другого человека;
- применять приём саморегуляции с небольшим напоминанием;
- соблюдать простое правило предупреждения конфликта со сверстником.

#### **Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»**

##### ***Раздел «Развитие представлений о себе»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- называть свои сильные стороны и трудности;
- рассказывать о своих интересах;
- с помощью взрослого объяснять причину своего поступка.

##### ***Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- называть правила безопасного поведения на улице;
- с помощью взрослого обращаться за помощью к незнакомому человеку.

#### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

##### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- поддерживать разговор на знакомую тему;
- переспрашивать, если не понял;
- объяснять свою мысль по-другому с помощью взрослого;
- приветливо начинать и завершать разговор.

##### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- участвовать в групповой игре с распределением ролей взрослым;
- выполнять свою часть общего задания в мини-группе;
- с помощью взрослого разрешать простое разногласие в группе.

## **4 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- планировать порядок действий в знакомой работе с помощью взрослого;
- реагировать на смену задания;
- проверять свою работу с частичной помощью взрослого.

#### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- называть широкий круг эмоций в разных ситуациях;
- применять приёмы саморегуляции в новой ситуации с подсказкой;
- готовиться к известному изменению вместе со взрослым;
- обращаться за помощью при нарастающем напряжении.

### **Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»**

#### ***Раздел «Развитие представлений о себе»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- рассказывать о своих качествах и достижениях за год;
- с помощью взрослого понимать связь поступка и его последствий;
- сравнивать себя в разные годы обучения.

#### ***Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- обобщать правила поведения в разных знакомых учреждениях;
- называть правила безопасного поведения в новых ситуациях;
- иметь простое представление о переходе в среднюю школу.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- начинать разговор на новую тему с помощью взрослого;
- выражать несогласие вежливым словом;
- спокойно реагировать на замечание;
- с помощью взрослого разрешать недопонимание в разговоре.

#### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- работать в команде с распределением ролей взрослым;
- с помощью взрослого разрешать разногласие в группе;
- называть свой вклад в общий результат.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

#### **1 КЛАСС**

##### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

###### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Отработка выполнения простого задания с помощью взрослого. Формирование умения выполнять задание по образцу. Развитие внимания через сравнение похожих изображений с помощью взрослого.

###### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Знакомство с основными эмоциями, их называние по картинке. Узнавание эмоции по мимике с помощью взрослого. Формирование элементарных правил поведения на занятии. Знакомство с приёмом дыхательного успокоения.

##### **Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»**

###### ***Раздел «Развитие представлений о себе»***

Отработка называния своего имени, возраста, класса. Знакомство с частями тела. Определение своих предпочтений.

###### ***Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»***

Знакомство с составом семьи по фотографиям. Знакомство с простым правилом поведения в классе.

##### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

###### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Отработка приветствия и прощания. Формирование простой вежливой просьбы. Отработка ответа на простой вопрос. Формирование умения слушать, не перебивая, с напоминанием взрослого.

###### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Формирование игры рядом со сверстником по простому правилу. Отработка умения делиться при поддержке взрослого. Формирование ожидания своей очереди с помощью взрослого.

## **1.1 КЛАСС (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРВЫЙ)**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Закрепление выполнения знакомого задания с частичной помощью взрослого. Отработка выполнения задания по образцу. Закрепление умения замечать отличие между картинками.

#### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Закрепление знаний об эмоциях. Отработка узнавания эмоции по мимике. Закрепление соблюдения правил поведения на занятии. Закрепление приёма успокоения.

### **Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»**

#### ***Раздел «Развитие представлений о себе»***

Отработка простого рассказа о себе. Закрепление знаний о частях тела. Формирование объяснения своего выбора простыми словами.

#### ***Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»***

Закрепление рассказа о своей семье. Отработка правил поведения в школе.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Закрепление приветствия и прощания в разных ситуациях. Отработка просьбы короткой фразой. Формирование ответа коротким предложением. Отработка умения слушать на протяжении короткого разговора.

#### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Закрепление игры по правилу с несколькими сверстниками. Отработка умения делиться и уступать. Закрепление ожидания своей очереди.

## **2 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Развитие слуховой памяти на коротком материале. Отработка выполнения задания из нескольких шагов с помощью взрослого. Развитие внимания через сравнение картинок.

#### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Расширение представлений об эмоциях. Формирование простого объяснения причины своего чувства с помощью взрослого. Закрепление применения приёма успокоения. Разбор простой конфликтной ситуации со сверстником.

### **Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»**

#### ***Раздел «Развитие представлений о себе»***

Отработка рассказа о себе по плану. Определение своих умений. Формирование называния своего настроения.

#### ***Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»***

Расширение представлений о домашних делах в семье. Знакомство с правилами поведения в разных помещениях школы. Знакомство с простыми правилами безопасности.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Формирование начала разговора с помощью взрослого. Отработка простого вопроса по образцу. Формирование короткого диалога. Отработка спокойной реакции на отказ.

#### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Отработка игры в группе с помощью взрослого. Закрепление соблюдения очерёдности. Формирование участия в простом обсуждении результата совместной работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Расширение объёма памяти. Отработка выполнения знакомого многошагового задания. Формирование переключения на новое задание с помощью взрослого.

##### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Знакомство с различением эмоций по силе. Формирование простого предположения причины чужой эмоции с помощью взрослого. Закрепление применения приёма саморегуляции. Отработка предупреждения конфликта со сверстником.

#### **Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»**

##### ***Раздел «Развитие представлений о себе»***

Определение своих сильных сторон и трудностей. Расширение рассказа об интересах. Разбор простой ситуации с объяснением поступка.

##### ***Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»***

Отработка правил поведения в общественных местах. Знакомство с правилами безопасного поведения на улице. Формирование обращения за помощью к незнакомому взрослому.

#### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

##### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Отработка поддержания разговора на знакомую тему. Формирование переспрашивания при непонимании. Отработка перефразирования с помощью взрослого. Закрепление приветливого начала и завершения разговора.

##### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Отработка групповой игры с распределением ролей взрослым. Формирование выполнения своей части общего задания. Разбор разрешения разногласия с помощью взрослого.

## **4 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Отработка планирования знакомой работы с помощью взрослого. Формирование реакции на смену задания. Закрепление проверки своей работы.

#### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»***

Расширение репертуара распознаваемых эмоций. Закрепление приёмов саморегуляции. Отработка подготовки к изменению вместе со взрослым. Формирование обращения за помощью при напряжении.

### **Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»**

#### ***Раздел «Развитие представлений о себе»***

Составление рассказа о своих качествах и достижениях. Разбор связи поступка и последствий с помощью взрослого. Отработка сравнения себя в разные годы.

#### ***Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»***

Обобщение правил поведения в разных знакомых учреждениях. Закрепление правил безопасного поведения. Знакомство с переходом в среднюю школу.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Формирование начала разговора на новую тему. Отработка вежливого выражения несогласия. Формирование спокойной реакции на замечание. Разбор разрешения недопонимания с помощью взрослого.

#### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества»***

Отработка командной работы с распределением ролей взрослым. Разбор разрешения разногласий с помощью взрослого. Формирование названия своего вклада в общий результат.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Календарно-тематическое планирование**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Календарно-тематическое планирование представлено по годам обучения (1.1, 1–4 классы), в нём указано рекомендуемое количество часов на изучение каждого тематического блока и тема каждого занятия учебного года. Организация вправе вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с нарушением интеллекта, степенью выраженности интеллектуального нарушения, степенью усвоенности учебных тем, рекомендациями ППк.

## 1 КЛАСС

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в учебном году (33 учебные недели). Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах численностью от 2 до 6 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

| №  | Тематический блок<br>(раздел)                                                     | Тема, содержание занятия                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Вводное занятие.<br>Диагностический блок (2 ч.)                                   | Знакомство с курсом. Диагностика познавательных процессов                           |
| 2  |                                                                                   | Диагностика эмоционально-волевой сферы                                              |
| 3  | Развитие регуляции познавательных процессов (4 ч.)                                | Развитие произвольного внимания. Игра «Внимательный сыщик»                          |
| 4  |                                                                                   | Формирование умения работать по образцу. Практикум «Строим по чертежу»              |
| 5  |                                                                                   | Развитие зрительного внимания. Игра «Найди ошибку в ряду»                           |
| 6  |                                                                                   | Итоговое занятие блока. Турнир «Кто самый внимательный»                             |
| 7  | Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (6 ч.) | Распознавание и выражение эмоциональных состояний. Игра «Театр эмоций»              |
| 8  |                                                                                   | Определение эмоционального состояния собеседника. Игра «Детектив настроения»        |
| 9  |                                                                                   | Отработка правил поведения на занятии. Практикум «Школа вежливых манер»             |
| 10 |                                                                                   | Знакомство с приёмом дыхательной релаксации. Практикум «Дышим как дракон»           |
| 11 |                                                                                   | Отработка умения дожидаться своей очереди. Игра «Гонка вежливой очереди»            |
| 12 |                                                                                   | Итоговое занятие блока. Игра-путешествие «Страна спокойствия»                       |
| 13 | Развитие представлений о себе (4 ч.)                                              | Формирование умения представлять себя. Практикум «Моя визитка»                      |
| 14 |                                                                                   | Определение собственных умений и способностей. Игра «Мои суперспособности»          |
| 15 |                                                                                   | Определение любимых учебных предметов и занятий. Практикум «Копилка любимых уроков» |
| 16 |                                                                                   | Итоговое занятие блока. Презентация «Это я!»                                        |
| 17 | Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении (3 ч.)     | Формирование представлений о составе семьи. Практикум «Семейное дерево»             |

| №  | Тематический блок<br>(раздел)           | Тема, содержание занятия                                                      |
|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 18 |                                         | Знакомство с правилами поведения в классе. Квест «Школьный детектив»          |
| 19 |                                         | Итоговое занятие блока. Викторина «Знаю свою школу»                           |
| 20 | Развитие коммуникативных навыков (7 ч.) | Отработка форм приветствия. Практикум «Клуб вежливых приветствий»             |
| 21 |                                         | Формирование умения выражать просьбу. Ролевая игра «Магазин добрых просьб»    |
| 22 |                                         | Отработка ответа на вопрос. Игра-эстафета «Быстрые ответы»                    |
| 23 |                                         | Формирование умения слушать собеседника. Практикум «Слушаю ушами и сердцем»   |
| 24 |                                         | Отработка выражения благодарности. Игра «Спасибометр»                         |
| 25 |                                         | Составление рассказа о произошедшем событии. Упражнение «Репортаж с перемены» |
| 26 |                                         | Итоговое занятие блока. Ток-шоу «Мы умеем разговаривать»                      |
| 27 | Развитие навыков сотрудничества (5 ч.)  | Отработка правил совместной игры. Практикум «Игры нашего двора»               |
| 28 |                                         | Формирование умения делиться. Практикум «Делимся сокровищами»                 |
| 29 |                                         | Отработка оказания помощи однокласснику. Игра «Служба спасения портфелей»     |
| 30 |                                         | Формирование умения соблюдать очерёдность. Игра «Очередь-эстафета»            |
| 31 |                                         | Итоговое занятие блока. Фестиваль «Мы одноклассники»                          |
| 32 | Итоговая диагностика (2 ч.)             | Итоговая диагностика познавательных процессов                                 |
| 33 |                                         | Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы                               |

**Итого: 33 часа**

## 1.1 КЛАСС (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРВЫЙ)

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в дополнительном первом (1.1) классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в учебном году (33 учебные недели). Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах численностью от 2 до 6 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

| №  | Тематический блок (раздел)                                                        | Тема, содержание занятия                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Вводное занятие.<br>Диагностический блок (2 ч.)                                   | Знакомство с курсом в 1.1 классе. Диагностика познавательных процессов              |
| 2  |                                                                                   | Диагностика эмоционально-волевой сферы                                              |
| 3  | Развитие регуляции познавательных процессов (4 ч.)                                | Закрепление произвольного внимания. Игра «Тайный агент внимания»                    |
| 4  |                                                                                   | Отработка самостоятельной работы по образцу. Практикум «Строим сами по схеме»       |
| 5  |                                                                                   | Развитие зрительного внимания. Игра «Охотник за ошибками»                           |
| 6  |                                                                                   | Итоговое занятие блока. Турнир «Чемпион внимания»                                   |
| 7  | Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (6 ч.) | Закрепление распознавания эмоций. Игра «Большой театр эмоций»                       |
| 8  |                                                                                   | Отработка определения эмоций без опоры на подсказку. Игра «Разведчик настроения»    |
| 9  |                                                                                   | Закрепление правил поведения на занятии. Практикум «Я профи»                        |
| 10 |                                                                                   | Закрепление приёма дыхательной релаксации. Практикум «Дышим как дракон: тренировка» |
| 11 |                                                                                   | Отработка ожидания своей очереди. Игра «Гонка вежливой очереди»                     |
| 12 |                                                                                   | Итоговое занятие блока. Игра-путешествие «Страна спокойствия»                       |
| 13 | Развитие представлений о себе (4 ч.)                                              | Расширение рассказа о себе. Практикум «Расширенная визитка»                         |
| 14 |                                                                                   | Определение своих учебных успехов. Беседа-игра «Мои успехи растут»                  |
| 15 |                                                                                   | Расширение представлений об увлечениях. Упражнение «Копилка увлечений»              |
| 16 |                                                                                   | Итоговое занятие блока. Презентация «Это я, ученик!»                                |
| 17 | Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении (3 ч.)     | Формирование представлений о домашних обязанностях. Беседа «Мой вклад в семью»      |
| 18 |                                                                                   | Закрепление правил поведения в школе. Практикум «Я знаток школьных правил»          |

| №  | Тематический блок<br>(раздел)           | Тема, содержание занятия                                                               |
|----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 |                                         | Итоговое занятие блока. Викторина «Знаю свою школу»                                    |
| 20 | Развитие коммуникативных навыков (7 ч.) | Закрепление форм приветствия. Практикум «Клуб приветствий»                             |
| 21 |                                         | Отработка выражения просьбы. Ролевая игра «Магазин вежливых просьб»                    |
| 22 |                                         | Формирование развёрнутого ответа на вопрос. Упражнение «Я мастер ответов»              |
| 23 |                                         | Закрепление умения слушать, не перебивая. Практикум «Я профи-слушатель»                |
| 24 |                                         | Отработка благодарности и извинения. Упражнение «Спасибометр и извинялки»              |
| 25 |                                         | Составление рассказа о выходных днях. Упражнение «Репортаж выходного дня»              |
| 26 |                                         | Итоговое занятие блока. Ток-шоу «Мы разговариваем в классе»                            |
| 27 | Развитие навыков сотрудничества (5 ч.)  | Закрепление правил совместной игры. Игра «Играем без напоминаний»                      |
| 28 |                                         | Отработка умения делиться школьными принадлежностями. Практикум «Школьные сокровища»   |
| 29 |                                         | Формирование самостоятельной помощи однокласснику. Игра «Служба помощи одноклассникам» |
| 30 |                                         | Закрепление соблюдения очерёдности. Практикум «Очередь-эстафета в столовой»            |
| 31 |                                         | Итоговое занятие блока. Фестиваль «Мы одноклассники»                                   |
| 32 | Итоговая диагностика (2 ч.)             | Итоговая диагностика познавательных процессов                                          |
| 33 |                                         | Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы                                        |

**Итого: 33 часа**

## 2 КЛАСС

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в 2 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году (34 учебные недели). Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах численностью от 2 до 6 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

| №  | Тематический блок (раздел)                                                        | Тема, содержание занятия                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Вводное занятие.<br>Диагностический блок (2 ч.)                                   | Знакомство с курсом во 2 классе. Диагностика познавательных процессов                 |
| 2  |                                                                                   | Диагностика эмоционально-волевой сферы                                                |
| 3  | Развитие регуляции познавательных процессов (4 ч.)                                | Отработка выполнения многошаговой инструкции. Практикум «Миссия «Три шага»»           |
| 4  |                                                                                   | Формирование навыка проверки работы по образцу. Практикум «Сверщик-контролёр»         |
| 5  |                                                                                   | Развитие мыслительной операции обобщения. Игра «Найди лишнего шпиона»                 |
| 6  |                                                                                   | Итоговое занятие блока. Турнир внимательных учеников                                  |
| 7  | Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (7 ч.) | Расширение представлений об эмоциях. Беседа-игра «Радуга чувств»                      |
| 8  |                                                                                   | Определение причины эмоционального состояния. Разбор ситуации «Детектив грусти»       |
| 9  |                                                                                   | Знакомство с новым приёмом саморегуляции. Практикум «Секретный способ успокоиться»    |
| 10 |                                                                                   | Отработка спокойной реакции на неудачу. Практикум «Ой, что-то сломалось!»             |
| 11 |                                                                                   | Формирование умения сдерживать эмоции. Игра «Стоп-кран для эмоций»                    |
| 12 |                                                                                   | Разбор способов примирения со сверстником. Практикум «Служба миротворцев»             |
| 13 |                                                                                   | Итоговое занятие блока. Фестиваль «Я справляюсь со своими чувствами»                  |
| 14 | Развитие представлений о себе (4 ч.)                                              | Формирование рассказа о себе с элементами самооценки. Практикум «Автопортрет ученика» |
| 15 |                                                                                   | Определение своих учебных умений. Беседа «Мои учебные супергерои-умения»              |
| 16 |                                                                                   | Разбор влияния настроения на поведение. Практикум «Барометр настроения»               |
| 17 |                                                                                   | Итоговое занятие блока. Выставка «Узнаю себя лучше»                                   |
| 18 | Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении (4 ч.)     | Расширение представлений о семейных делах. Беседа «Семейный репортаж»                 |

| №  | Тематический блок<br>(раздел)           | Тема, содержание занятия                                                                     |
|----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 |                                         | Знакомство с правилами поведения на школьной территории. Квест «Правила школьных территорий» |
| 20 |                                         | Знакомство с правилами безопасности. Игра «Опасно-безопасно»                                 |
| 21 |                                         | Итоговое занятие блока. Игра «Правила моей школы»                                            |
| 22 | Развитие коммуникативных навыков (7 ч.) | Формирование умения инициировать разговор. Практикум «Ледокол разговора»                     |
| 23 |                                         | Отработка постановки вопроса по учебной теме. Упражнение «Вопрос дня»                        |
| 24 |                                         | Формирование диалога из нескольких реплик. Практикум «Долгий разговор на перемене»           |
| 25 |                                         | Отработка использования вежливых слов. Практикум «Копилка вежливых слов»                     |
| 26 |                                         | Закрепление очерёдности реплик в диалоге. Практикум «Очередь в разговоре»                    |
| 27 |                                         | Отработка реакции на отказ собеседника. Разбор ситуации «Мне отказали»                       |
| 28 |                                         | Итоговое занятие блока. Ток-шоу «Я умею разговаривать»                                       |
| 29 | Развитие навыков сотрудничества (4 ч.)  | Отработка игры по правилам с распределением ролей. Игра «Командные игры двора»               |
| 30 |                                         | Закрепление соблюдения очерёдности самостоятельно. Практикум «Очередь без напоминаний»       |
| 31 |                                         | Организация совместной практической работы. Практикум «Мастерская класса»                    |
| 32 |                                         | Итоговое занятие блока. Фестиваль «Мы команда класса»                                        |
| 33 | Итоговая диагностика (2 ч.)             | Итоговая диагностика познавательных процессов                                                |
| 34 |                                         | Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы                                              |

**Итого: 34 часа**

### 3 КЛАСС

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году (34 учебные недели). Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах численностью от 2 до 6 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

| №  | Тематический блок (раздел)                                                        | Тема, содержание занятия                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Вводное занятие.<br>Диагностический блок (2 ч.)                                   | Знакомство с курсом в 3 классе. Диагностика познавательных процессов                                  |
| 2  |                                                                                   | Диагностика эмоционально-волевой сферы                                                                |
| 3  | Развитие регуляции познавательных процессов (4 ч.)                                | Отработка выполнения многошагового задания. Практикум «Миссия из пяти шагов»                          |
| 4  |                                                                                   | Формирование навыка планирования работы. Практикум «Планёрка ученика»                                 |
| 5  |                                                                                   | Развитие переключаемости внимания. Упражнение «Переключатель дел»                                     |
| 6  |                                                                                   | Итоговое занятие блока. Турнир «Я умею планировать»                                                   |
| 7  | Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (7 ч.) | Различение эмоций по силе проявления. Беседа-игра «Шкала силы чувств»                                 |
| 8  |                                                                                   | Определение причины чужой эмоции. Практикум «Разведчик чужих переживаний»                             |
| 9  |                                                                                   | Закрепление самостоятельного применения приёма саморегуляции. Практикум «Спокоен без подсказки»       |
| 10 |                                                                                   | Отработка спокойного поведения в стрессовой ситуации. Практикум «К доске? Спокойно!»                  |
| 11 |                                                                                   | Разбор способов предупреждения конфликта. Практикум «Служба примирения»                               |
| 12 |                                                                                   | Тренировка самоконтроля. Игра «Стоп-сигнал»                                                           |
| 13 |                                                                                   | Итоговое занятие блока. Фестиваль «Я справляюсь сам»                                                  |
| 14 | Развитие представлений о себе (4 ч.)                                              | Определение своих учебных достижений. Беседа-практикум «Топ моих школьных достижений»                 |
| 15 |                                                                                   | Определение своих интересов. Практикум «Карта моих интересов»                                         |
| 16 |                                                                                   | Разбор ситуации с объяснением поступка. Практикум «Разбор полётов»                                    |
| 17 |                                                                                   | Итоговое занятие блока. Выставка «Я о себе знаю больше»                                               |
| 18 | Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении (4 ч.)     | Отработка правил поведения в общественных местах. Беседа-практикум «Экспедиция в магазин и транспорт» |

| №  | Тематический блок<br>(раздел)           | Тема, содержание занятия                                                                       |
|----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 |                                         | Знакомство с правилами безопасного маршрута. Беседа «Безопасный маршрут в школу»               |
| 20 |                                         | Формирование обращения за помощью к взрослому. Практикум «SOS»                                 |
| 21 |                                         | Итоговое занятие блока. Игра «Я знаю правила»                                                  |
| 22 | Развитие коммуникативных навыков (7 ч.) | Отработка поддержания разговора на предложенную тему. Практикум «Тема дня»                     |
| 23 |                                         | Формирование умения переспрашивать. Упражнение «Переспрашиваю без стеснения»                   |
| 24 |                                         | Отработка перефразирования при непонимании. Разбор ситуации «Меня не поняли»                   |
| 25 |                                         | Формирование диалога в новой обстановке. Практикум-имитация «Разговор в новой обстановке»      |
| 26 |                                         | Закрепление вежливого начала и завершения беседы. Практикум «Вежливый старт и финиш»           |
| 27 |                                         | Отработка реакции на замечание. Разбор ситуации «Замечание учителя»                            |
| 28 |                                         | Итоговое занятие блока. Ток-шоу «Я умею разговаривать»                                         |
| 29 | Развитие навыков сотрудничества (4 ч.)  | Отработка самостоятельного распределения ролей в игре. Групповая игра «Роли распределяем сами» |
| 30 |                                         | Формирование выполнения своей части общего задания. Практикум «Моя часть общего дела»          |
| 31 |                                         | Отработка самостоятельного разрешения разногласия. Практикум «Договорились сами»               |
| 32 |                                         | Итоговое занятие блока. Фестиваль «Мы команда класса»                                          |
| 33 | Итоговая диагностика (2 ч.)             | Итоговая диагностика познавательных процессов                                                  |
| 34 |                                         | Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы                                                |

**Итого: 34 часа**

#### 4 КЛАСС

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году (34 учебные недели). Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах численностью от 2 до 6 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

| №  | Тематический блок (раздел)                                                        | Тема, содержание занятия                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Вводное занятие.<br>Диагностический блок (2 ч.)                                   | Знакомство с курсом в 4 классе. Диагностика познавательных процессов                             |
| 2  |                                                                                   | Диагностика эмоционально-волевой сферы                                                           |
| 3  | Развитие регуляции познавательных процессов (4 ч.)                                | Формирование самостоятельного планирования работы. Практикум «План-стратегия»                    |
| 4  |                                                                                   | Отработка гибкой реакции на смену задания. Упражнение «Быстрая перезагрузка»                     |
| 5  |                                                                                   | Закрепление самоконтроля на каждом этапе работы. Практикум «Самопроверка на каждом шаге»         |
| 6  |                                                                                   | Итоговое занятие блока. Турнир «Я самостоятельный ученик»                                        |
| 7  | Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (7 ч.) | Расширение представлений об эмоциях в новых ситуациях. Беседа-практикум «Атлас чувств»           |
| 8  |                                                                                   | Закрепление применения приёма саморегуляции в новой ситуации. Практикум «Испытанный способ»      |
| 9  |                                                                                   | Отработка заблаговременной подготовки к контрольной работе. Практикум «Готовлюсь заранее»        |
| 10 |                                                                                   | Формирование своевременного обращения за помощью. Практикум «SOS вовремя»                        |
| 11 |                                                                                   | Разбор сложной конфликтной ситуации. Практикум «Служба переговоров»                              |
| 12 |                                                                                   | Отработка совладания с неудачей. Практикум «Не с первого раза»                                   |
| 13 |                                                                                   | Итоговое занятие блока. Фестиваль «Я справляюсь сам»                                             |
| 14 | Развитие представлений о себе (4 ч.)                                              | Составление характеристики своих достижений за год. Беседа-практикум «Мой год в цифрах и фактах» |
| 15 |                                                                                   | Разбор связи поступка и его последствий. Практикум «Разбор полётов»                              |
| 16 |                                                                                   | Отработка сравнения себя в разные периоды обучения. Практикум «Тогда и сейчас»                   |
| 17 |                                                                                   | Итоговое занятие блока. Выставка «Какой я ученик»                                                |
| 18 | Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении (4 ч.)     | Обобщение правил поведения в разных учреждениях. Беседа «Атлас правил»                           |

| №  | Тематический блок<br>(раздел)           | Тема, содержание занятия                                                                          |
|----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 |                                         | Знакомство с правилами поведения в нестандартной ситуации. Беседа-практикум «Экстренная ситуация» |
| 20 |                                         | Знакомство со средней школой. Беседа «Разведка в среднюю школу»                                   |
| 21 |                                         | Итоговое занятие блока. Игра «Я знаю правила»                                                     |
| 22 | Развитие коммуникативных навыков (7 ч.) | Формирование инициирования разговора на новую тему. Практикум «Начинаю сам»                       |
| 23 |                                         | Отработка аргументированного несогласия. Практикум «Вежливо спору»                                |
| 24 |                                         | Формирование обмена мнением. Практикум «Обмен мнениями о прочитанном»                             |
| 25 |                                         | Отработка конструктивной реакции на критику. Практикум «Критика не страшна»                       |
| 26 |                                         | Формирование обращения в незнакомое учреждение. Практикум-имитация «Разведка в незнакомое место»  |
| 27 |                                         | Отработка разрешения недопонимания. Разбор ситуации «Объясняю снова»                              |
| 28 |                                         | Итоговое занятие блока. Ток-шоу «Уверенно общаюсь»                                                |
| 29 | Развитие навыков сотрудничества (4 ч.)  | Отработка командной работы с распределением ролей. Практикум «Классная команда мечты»             |
| 30 |                                         | Формирование самостоятельного разрешения разногласий. Практикум «Сами решили спор»                |
| 31 |                                         | Организация совместного практического проекта. Практикум «Наш общий проект»                       |
| 32 |                                         | Итоговое занятие блока. Фестиваль «Мы одна команда»                                               |
| 33 | Итоговая диагностика (2 ч.)             | Итоговая диагностика познавательных процессов                                                     |
| 34 |                                         | Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы                                                   |

**Итого: 34 часа**