

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Тверская школа №4 (ГКОУ «Тверская школа № 4»)**

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим объединением
ГКОУ «Тверская школа №4»,
Протокол от 10.08.2026 №1

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
ГКОУ «Тверская школа № 4»
Протокол от 10.08.2026



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Тверская школа №4»

Бурундукова А.И.

10.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
КУРСА НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.2)**

**«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
1, 1.1, 2–4 КЛАССЫ**

Тверь, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» разработан специалистами психолого-педагогического сопровождения (ППС) и является обязательной частью коррекционно-развивающей области, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1, 1.1 (дополнительного первого) и 2–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО (вариант 7.2).

Вариант 7.2 предназначен для обучающихся с ЗПР, нуждающихся при получении образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированных сроках обучения (введении дополнительного первого класса) и создании особых условий, учитывающих их особые образовательные потребности. У обучающихся данной категории отмечаются незрелость эмоционально-волевой сферы, недостаточная сформированность произвольной регуляции деятельности и поведения, сниженная умственная работоспособность и повышенная истощаемость, неустойчивость и недостаточный объем внимания, замедленный темп переработки информации, недостаточная сформированность словесно-логического мышления при относительно сохранных элементарных мыслительных операциях, эмоциональная лабильность, недостаточная сформированность учебной мотивации и школьных навыков поведения, а также трудности в сфере общения со сверстниками и взрослыми.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательной, эмоционально-личностной, регуляторной и коммуникативной сфер обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию учебной мотивации и школьного поведения, произвольной регуляции познавательной деятельности и эмоций, адекватного и позитивного представления о себе, доступных социальных представлений о ближайшем окружении, а также коммуникативных умений и навыков сотрудничества со сверстниками, что обеспечивает успешную адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения и минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Содержание курса и рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы опираются на научно-методические подходы, разработанные Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования (ИКП РАО), и соответствуют требованиям АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» — развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной и регуляторной сфер обучающегося с ЗПР, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, формирование учебного поведения и учебной мотивации, доступных социальных и коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации к школьному обучению на протяжении всего периода обучения в начальной школе (1.1, 1–4 классы).

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации и школьного поведения, стимуляция развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления);
- коррекция недостатков произвольной регуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование элементарных навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного и адекватного представления о себе;
- формирование доступных социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении (семья, школа, правила поведения и безопасности);
- развитие коммуникативных умений, приёмов конструктивного общения и навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- профилактика школьной дезадаптации и трудностей в обучении, связанных с незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- постепенное усложнение содержания и форм работы от класса к классу в соответствии с возрастными изменениями и нарастающей самостоятельностью обучающихся.

Особенности построения курса

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка или группы детей, степени выраженности задержки психического развития и наличия сопутствующих нарушений. Специалист может выбрать один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объёме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля с учётом рекомендаций ППк и индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определённой логике с постепенным усложнением и многократным закреплением содержания. От класса к классу содержание модулей усложняется: в 1 классе основной акцент сделан на адаптации к школьному обучению, формировании элементарных навыков произвольного внимания, памяти и саморегуляции; в 1.1 (дополнительном первом) классе происходит закрепление и обобщение этих навыков для обучающихся, которым требуется дополнительное время; во 2–3 классах происходит расширение познавательных, эмоциональных и коммуникативных возможностей, усложнение

совместной деятельности со сверстниками; в 4 классе дополнительно вводится работа по подготовке к переходу на следующий уровень образования.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольного внимания, памяти, учебного поведения и элементарной регуляции собственных эмоциональных состояний у обучающихся с ЗПР.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении» состоит из разделов «Развитие представлений о себе» и «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении» и направлен на формирование позитивного и адекватного представления обучающегося о себе, а также доступных представлений о семье, школе и правилах поведения в ближайшем социальном окружении.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми, а также навыков совместной деятельности в доступном социальном окружении.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями

Коррекция трудностей психологического развития и школьной адаптации осуществляется с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих сниженную умственную работоспособность, неустойчивость внимания и незрелость эмоционально-волевой сферы. Работа строится с опорой на игровые и наглядно-практические формы деятельности, частую смену видов работы, дозированную по объёму нагрузку, обязательное чередование нагрузки и отдыха, многократное повторение и закрепление формируемого навыка с постепенным повышением уровня самостоятельности обучающегося.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая повышенную утомляемость, неустойчивость внимания и трудности произвольной регуляции деятельности, педагог-психолог придерживается чёткой структуры занятия, предусматривает динамические паузы и смену видов деятельности, использует положительное подкрепление и поощрение за каждый, даже небольшой успех обучающегося. Каждое отдельное занятие делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с доступным наглядным и бланковым материалом.

Вводная часть занятия включает ритуал приветствия и разминку, активизирующую продуктивную деятельность обучающихся. Основная часть предполагает последовательное выполнение упражнений, направленных на развитие определённых сфер личности обучающегося в соответствии с содержанием модуля. Заключительная часть включает рефлексию проведённой работы и ритуал прощания.

При изучении большинства тем широко задействованы игровые, наглядно-практические и тренинговые формы работы: дидактические и подвижные игры на развитие внимания и памяти, работа с картинным материалом, элементы сказкотерапии и арт-терапии, ролевое проигрывание бытовых и учебных ситуаций — что делает занятия интересными и доступными для обучающихся с ЗПР и способствует устойчивому вниманию к материалу на протяжении всего занятия.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю: в 1 и 1.1 классах — 33 часа в учебном году (33 учебные недели), во 2–4 классах — 34 часа в учебном году (34 учебные недели).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учётом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

Для изучения курса предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 6 человек продолжительностью 30–40 минут и периодичностью 1 раз в неделю; численность подгрупп определяется степенью выраженности задержки психического развития и рекомендациями ППк.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Планируемые результаты по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)»

1 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- запоминать и воспроизводить короткий ряд слов или картинок при поддержке взрослого;
- выполнять знакомое задание по словесной инструкции;
- находить простые отличия между двумя похожими картинками.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- называть основные эмоции (радость, грусть, злость, страх) по картинке;
- узнавать эмоцию по выражению лица;
- соблюдать простые правила поведения на занятии;
- использовать простой способ успокоения (дыхание) при поддержке взрослого.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- рассказывать о себе по плану: имя, возраст, класс;
- называть части своего тела и их назначение;
- называть свои предпочтения.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- называть членов своей семьи;
- соблюдать простые правила поведения в классе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- приветствовать и прощаться;
- выражать простую просьбу вежливым словом;

- отвечать на простой вопрос;
- слушать собеседника, не перебивая.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- играть вместе со сверстником по простым правилам;
- делиться игрушкой или предметом при поддержке взрослого;
- ждать своей очереди в игре.

1.1 КЛАСС (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРВЫЙ)

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- запоминать и воспроизводить более длинный ряд слов или картинок;
- выполнять знакомое задание по инструкции самостоятельно;
- находить несколько отличий между похожими картинками.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- называть и различать более широкий круг эмоций;
- узнавать эмоцию без опоры на подсказку взрослого;
- соблюдать правила поведения на занятии без напоминания;
- самостоятельно применять способ успокоения в знакомой ситуации.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- рассказывать о себе более подробно;
- называть части тела и их простые функции;
- объяснять простую причину своего выбора.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- рассказывать о своей семье и домашних делах;
- соблюдать правила поведения в школе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- приветствовать и прощаться с разными людьми;
- выражать просьбу развёрнутой фразой;
- отвечать на вопрос полным предложением;
- слушать собеседника на протяжении короткого диалога.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- играть по правилам в группе из нескольких сверстников;
- делиться и уступать без напоминания;
- самостоятельно ждать своей очереди.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- запоминать и воспроизводить ряд из нескольких слов или предметов;
- выполнять задание из нескольких шагов по инструкции;
- находить лишний предмет в ряду по общему признаку.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- различать эмоции по силе проявления;
- устанавливать простую связь между ситуацией и своей эмоцией;
- самостоятельно применять способ успокоения в новой ситуации;
- соблюдать правила поведения в конфликтной ситуации со сверстником.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- рассказывать о себе с элементами простой самооценки;
- называть свои умения и трудности;
- объяснять, как настроение влияет на поведение.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- рассказывать о распределении обязанностей в семье;
- соблюдать правила поведения в разных помещениях школы;
- называть простые правила безопасности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- инициировать разговор по собственному желанию;
- задавать простой и уточняющий вопрос;
- поддерживать диалог из нескольких реплик;
- адекватно реагировать на отказ собеседника.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- играть по правилам в группе из 3–4 сверстников с распределением ролей;
- соблюдать очерёдность без постоянного контроля взрослого;
- участвовать в обсуждении результата совместной работы.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- запоминать и воспроизводить более сложный по объёму материал;
- планировать порядок действий в знакомом задании;
- переключаться между разными видами задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- различать эмоции по оттенкам;
- предполагать причину эмоции другого человека в понятной ситуации;
- самостоятельно применять приёмы саморегуляции без напоминания;
- предупреждать конфликтную ситуацию со сверстником.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- называть свои сильные стороны и трудности, анализировать их причины;
- рассказывать о своих интересах и увлечениях;
- объяснять причину своего поступка в неоднозначной ситуации.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- называть правила безопасного поведения на улице;
- обращаться за помощью к незнакомому взрослому.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- поддерживать разговор на предложенную собеседником тему;
- уточнять непонятное в разговоре;
- объяснять свою мысль другими словами при непонимании;
- вежливо начинать и завершать разговор.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- участвовать в групповой игре с самостоятельным распределением ролей;
- выполнять свою часть общего задания в мини-группе;
- самостоятельно разрешать простое разногласие в группе.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно планировать порядок действий в незнакомой работе;
- гибко реагировать на смену задания;
- контролировать себя на разных этапах выполнения работы.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- различать широкий круг эмоций в разных ситуациях;
- применять приёмы саморегуляции в незнакомой ситуации;
- заранее готовиться к известному изменению;
- вовремя обращаться за помощью при нарастающем напряжении.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- давать характеристику своим качествам и достижениям за год;
- понимать связь поступка и его последствий;
- сравнивать себя в разные периоды обучения.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- обобщать правила поведения в разных учреждениях;
- называть правила безопасного поведения в новых ситуациях;
- иметь представление о структуре средней школы.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- начинать разговор на новую тему по собственной инициативе;
- аргументированно выражать несогласие;
- конструктивно реагировать на критику;
- самостоятельно разрешать недопонимание в разговоре.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- работать в команде с распределением ролей без помощи взрослого;
- самостоятельно разрешать разногласие в группе;
- оценивать свой вклад в общий результат.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

1 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Развитие слуховой и зрительной памяти на коротком материале. Отработка выполнения задания по словесной инструкции. Развитие произвольного внимания через сравнение похожих изображений.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Знакомство с основными эмоциями, их называние и узнавание по мимике. Формирование элементарных правил поведения на занятии. Знакомство с приёмом дыхательного успокоения.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Составление рассказа о себе по плану-опоре. Знакомство с частями тела и их назначением. Определение своих предпочтений.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Знакомство с составом семьи по фотографиям. Знакомство с правилами поведения в классе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка приветствия и прощания. Формирование вежливой просьбы. Отработка ответа на простой вопрос. Формирование умения слушать, не перебивая.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Формирование игры со сверстником по простым правилам. Отработка умения делиться. Формирование ожидания своей очереди в игре.

1.1 КЛАСС (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРВЫЙ)

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Закрепление и расширение объёма слуховой и зрительной памяти. Отработка самостоятельного выполнения знакомого задания. Развитие произвольного внимания на усложнённом материале.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Расширение представлений об эмоциях. Закрепление узнавания эмоций без подсказки. Отработка соблюдения правил поведения без напоминания. Закрепление самостоятельного применения способа успокоения.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Расширение рассказа о себе. Закрепление знаний о частях тела и их функциях. Формирование объяснения причины своего выбора.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Расширение представлений о семье и домашних делах. Закрепление правил поведения в школе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Закрепление приветствия и прощания в разных ситуациях. Отработка выражения просьбы развёрнутой фразой. Формирование ответа полным предложением. Отработка умения слушать на протяжении диалога.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Закрепление игры по правилам в группе. Отработка умения делиться и уступать без напоминания. Формирование самостоятельного ожидания очереди.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Развитие объёма памяти на удлинённом материале. Отработка выполнения многошагового задания. Развитие мыслительной операции обобщения и исключения лишнего.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Знакомство с различением эмоций по интенсивности. Формирование связи между ситуацией и эмоциональной реакцией. Закрепление самостоятельного применения приёмов саморегуляции. Разбор конфликтных ситуаций со сверстниками.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Формирование рассказа о себе с элементами самооценки. Определение своих умений и трудностей. Разбор влияния настроения на поведение.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Расширение представлений о семейных обязанностях. Знакомство с правилами поведения в разных помещениях школы. Знакомство с простыми правилами безопасности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Формирование инициирования разговора. Отработка простого и уточняющего вопроса. Формирование диалога из нескольких реплик. Отработка реакции на отказ.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка игры с распределением ролей в группе. Закрепление соблюдения очерёдности самостоятельно. Формирование участия в обсуждении результата совместной работы.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Расширение объёма и устойчивости памяти. Отработка планирования порядка действий. Развитие переключаемости внимания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Расширение различения эмоциональных оттенков. Формирование понимания причины чужой эмоции. Закрепление самостоятельного применения приёмов саморегуляции. Отработка предупреждения конфликта со сверстником.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Формирование анализа своих сильных сторон и трудностей. Расширение рассказа об интересах. Разбор неоднозначных ситуаций с объяснением поступка.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Отработка правил поведения в общественных местах. Знакомство с правилами безопасного поведения на улице. Формирование обращения за помощью к незнакомому взрослому.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка поддержания разговора на тему собеседника. Формирование уточняющего вопроса. Отработка перефразирования при непонимании. Закрепление вежливого начала и завершения разговора.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка групповой игры с самостоятельным распределением ролей. Формирование выполнения своей части общего задания. Отработка самостоятельного разрешения разногласия.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка самостоятельного планирования в незнакомой работе. Формирование гибкой реакции на смену задания. Закрепление самоконтроля на всех этапах работы.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Расширение репертуара распознаваемых эмоций. Закрепление применения приёмов саморегуляции в новых ситуациях. Отработка заблаговременной подготовки к изменению. Формирование своевременного обращения за помощью.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Составление характеристики своих качеств и достижений. Разбор связи поступка и последствий. Отработка сравнения себя в разные периоды.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Обобщение правил поведения в разных учреждениях. Закрепление правил безопасного поведения. Знакомство со структурой и правилами обучения в средней школе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Формирование инициирования разговора на новую тему. Отработка аргументированного несогласия. Формирование конструктивной реакции на критику. Отработка самостоятельного разрешения недопонимания.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка командной работы с самостоятельным распределением ролей. Закрепление самостоятельного разрешения разногласий. Формирование оценки своего вклада в общий результат.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно-тематическое планирование

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Календарно-тематическое планирование представлено по годам обучения (1.1, 1–4 классы), в нём указано рекомендуемое количество часов на изучение каждого тематического блока и тема каждого занятия учебного года. Организация вправе вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, их индивидуальным профилем развития, степенью усвоенности учебных тем, рекомендациями ППк.

1 КЛАСС

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в учебном году (33 учебные недели). Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах численностью от 2 до 6 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
1	Вводное занятие. Диагностический блок (2 ч.)	Знакомство с курсом. Диагностика познавательных процессов
2		Диагностика эмоционально-волевой сферы
3	Развитие регуляции познавательных процессов (4 ч.)	Слушаю и запоминаю. Игра «Запомни и повтори»
4		Выполняю по инструкции. Практикум «Делаю по шагам»
5		Учусь быть внимательным. Игра «Найди отличия»
6		Итоговое занятие блока. Игра «Я внимательный»
7	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (6 ч.)	Мои эмоции: радость, грусть, злость, страх. Игра «Назови эмоцию»
8		Учимся узнавать эмоции по лицу. Игра «Угадай настроение»
9		Правила поведения на занятии. Практикум «Как себя вести»
10		Учимся успокаиваться. Практикум «Глубокий вдох»
11		Учимся себя останавливать. Игра «Светофор»
12		Итоговое занятие блока. Игра «Я умею успокаиваться»
13	Развитие представлений о себе (4 ч.)	Кто я? Рассказ о себе по плану
14		Моё тело и что я умею им делать. Беседа с показом
15		Что я люблю и не люблю. Упражнение «Мой выбор»
16		Итоговое занятие блока. Практикум «Это я»
17	Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении (3 ч.)	Моя семья. Беседа с фотографиями
18		Правила поведения в классе. Практикум
19		Итоговое занятие блока. Игра «Что я знаю о себе и своей семье»
20	Развитие коммуникативных навыков (7 ч.)	Здравствуй и до свидания. Практикум приветствия
21		Прошу вежливо. Упражнение «Пожалуйста»
22		Отвечаю на вопрос. Упражнение «Да или нет»

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
23		Слушаю, не перебивая. Практикум
24		Учусь задавать вопрос. Практикум «Спрашиваю сам»
25		Разговор по картинке. Упражнение
26		Итоговое занятие блока. Игра «Я умею разговаривать»
27	Развитие навыков сотрудничества (5 ч.)	Играем вместе по правилам. Игра «Дружная команда»
28		Учимся делиться. Упражнение «Мы вместе»
29		Помогаю другу. Практикум
30		Жду своей очереди. Игра
31		Итоговое занятие блока. Игра «Мы играем вместе»
32	Итоговая диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика познавательных процессов
33		Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы

Итого: 33 часа

1.1 КЛАСС (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРВЫЙ)

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в дополнительном первом (1.1) классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в учебном году (33 учебные недели). Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах численностью от 2 до 6 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
1	Вводное занятие. Диагностический блок (2 ч.)	Знакомство с курсом в 1.1 классе. Диагностика познавательных процессов
2		Диагностика эмоционально-волевой сферы
3	Развитие регуляции познавательных процессов (4 ч.)	Слушаю внимательно. Практикум «Запомни и повтори» (усложнённый)
4		Делаю по инструкции сам. Практикум
5		Нахожу отличия быстрее. Игра «Найди семь отличий»
6		Итоговое занятие блока. Игра «Я внимательный»
7	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (6 ч.)	Разные эмоции. Повторение: радость, грусть, злость, страх, удивление
8		Узнаю эмоции без подсказки. Игра «Угадай настроение»
9		Соблюдаю правила без напоминания. Практикум
10		Успокаиваюсь сам. Практикум «Мой способ»
11		Учусь себя сдерживать. Игра «Черепашка»
12		Итоговое занятие блока. Игра «Я умею успокаиваться»
13	Развитие представлений о себе (4 ч.)	Рассказываю о себе подробнее. Практикум
14		Моё тело, для чего оно нужно. Беседа
15		Мой выбор и его причина. Упражнение
16		Итоговое занятие блока. Практикум «Это я»
17	Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении (3 ч.)	Моя семья и наши дела. Беседа
18		Правила поведения в школе. Практикум
19		Итоговое занятие блока. Игра «Что я знаю о себе и своей семье»
20	Развитие коммуникативных навыков (7 ч.)	Здороваясь и прощаюсь с разными людьми. Практикум
21		Прошу развёрнутой фразой. Упражнение
22		Отвечаю полным предложением. Практикум
23		Слушаю собеседника. Практикум
24		Задаю вопрос сам. Практикум
25		Разговор по картинке или ситуации. Упражнение

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
26		Итоговое занятие блока. Игра «Я умею разговаривать»
27	Развитие навыков сотрудничества (5 ч.)	Играем по правилам вчетвером. Игра
28		Делюсь и уступаю. Упражнение
29		Помогаю другу сам. Практикум
30		Жду своей очереди без напоминания. Игра
31		Итоговое занятие блока. Игра «Мы играем вместе»
32	Итоговая диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика познавательных процессов
33		Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы

Итого: 33 часа

2 КЛАСС

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в 2 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году (34 учебные недели). Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах численностью от 2 до 6 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
1	Вводное занятие. Диагностический блок (2 ч.)	Знакомство с курсом во 2 классе. Диагностика познавательных процессов
2		Диагностика эмоционально-волевой сферы
3	Развитие регуляции познавательных процессов (4 ч.)	Слушаю и запоминаю длиннее. Игра «Запомни ряд слов»
4		Делаю задание из нескольких шагов. Практикум
5		Нахожу лишнее. Игра «Что лишнее»
6		Итоговое занятие блока. Игра «Я внимательный»
7	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (7 ч.)	Разные оттенки эмоций. Беседа «Немного грустно и очень грустно»
8		Почему я так себя чувствую. Разбор ситуации
9		Успокаиваюсь по-новому. Практикум
10		Что-то пошло не так. Практикум «Спокойно реагирую»
11		Контролирую себя. Игра «Светофор»
12		Мы поссорились. Разбор правил поведения в конфликте
13		Итоговое занятие блока. Игра «Я справляюсь со своими чувствами»
14	Развитие представлений о себе (4 ч.)	Рассказываю о себе подробно. Практикум с элементами самооценки
15		Что я умею и что мне трудно. Беседа
16		Моё настроение и как оно влияет на поведение. Разбор
17		Итоговое занятие блока. Практикум «Узнаю себя лучше»
18	Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении (4 ч.)	Моя семья и домашние дела. Беседа «Кто что делает дома»
19		Правила поведения в разных помещениях школы. Практикум
20		Что можно, а что нельзя. Беседа о безопасности
21		Итоговое занятие блока. Игра «Правила вокруг меня»
22	Развитие коммуникативных навыков (7 ч.)	Начинаю разговор сам. Практикум
23		Спрашиваю и уточняю. Упражнение

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
24		Разговариваем подольше. Практикум диалога
25		Вежливые слова в разных ситуациях. Практикум
26		Слушаю и жду очереди в разговоре. Практикум
27		Мне отказали. Разбор реакции
28		Итоговое занятие блока. Игра «Я умею разговаривать»
29	Развитие навыков сотрудничества (4 ч.)	Играем по правилам в группе. Игра с распределением ролей
30		Соблюдаю очередь сам. Практикум
31		Делаем задание вместе. Совместная работа с обсуждением
32		Итоговое занятие блока. Игра «Мы команда»
33	Итоговая диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика познавательных процессов
34		Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы

Итого: 34 часа

3 КЛАСС

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году (34 учебные недели). Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах численностью от 2 до 6 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
1	Вводное занятие. Диагностический блок (2 ч.)	Знакомство с курсом в 3 классе. Диагностика познавательных процессов
2		Диагностика эмоционально-волевой сферы
3	Развитие регуляции познавательных процессов (4 ч.)	Запоминаю больше. Игра «Запомни и повтори 7 слов»
4		Планирую свою работу. Практикум
5		Переключаюсь между заданиями. Упражнение
6		Итоговое занятие блока. Игра «Я умею планировать»
7	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (7 ч.)	Различаю силу эмоций. Беседа об оттенках
8		Понимаю, почему другой человек расстроен. Практикум
9		Успокаиваюсь сам без напоминания. Практикум
10		Неожиданность случилась. Практикум «Справляюсь без подготовки»
11		Как не поссориться. Разбор и предупреждение конфликта
12		Тренирую самоконтроль. Игра «Черепашка»
13		Итоговое занятие блока. Игра «Я справляюсь сам»
14	Развитие представлений о себе (4 ч.)	Что у меня получается, а что трудно. Беседа-практикум
15		Мои интересы и моё свободное время. Практикум
16		Почему я так поступил. Разбор ситуации
17		Итоговое занятие блока. Практикум «Я о себе знаю больше»
18	Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении (4 ч.)	Как вести себя в магазине, транспорте. Беседа-практикум
19		Правила безопасности на улице. Беседа
20		Как обратиться за помощью к незнакомому взрослому. Практикум
21		Итоговое занятие блока. Игра «Я знаю правила»
22	Развитие коммуникативных навыков (7 ч.)	Говорю на тему собеседника. Практикум

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
23		Не понял — переспросил. Упражнение
24		Меня не поняли. Разбор ситуации
25		Разговор в новом месте. Практикум
26		Начинаю и заканчиваю разговор. Практикум
27		Мне сделали замечание. Разбор реакции
28		Итоговое занятие блока. Игра «Я умею разговаривать»
29	Развитие навыков сотрудничества (4 ч.)	Играем по ролям сами. Групповая игра
30		Делаю свою часть дела. Практикум работы в мини-группе
31		Мы не согласны — договорились. Практикум
32		Итоговое занятие блока. Игра «Мы команда»
33	Итоговая диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика познавательных процессов
34		Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы

Итого: 34 часа

4 КЛАСС

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году (34 учебные недели). Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах численностью от 2 до 6 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
1	Вводное занятие. Диагностический блок (2 ч.)	Знакомство с курсом в 4 классе. Диагностика познавательных процессов
2		Диагностика эмоционально-волевой сферы
3	Развитие регуляции познавательных процессов (4 ч.)	Планирую новую работу. Практикум
4		Задание изменилось. Упражнение на переключение
5		Проверяю себя на каждом шаге. Практикум самоконтроля
6		Итоговое занятие блока. Игра «Я всё делаю сам»
7	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (7 ч.)	Разные чувства в разных ситуациях. Беседа-практикум
8		Незнакомая ситуация — знакомый способ. Практикум
9		Готовлюсь заранее к трудностям. Практикум
10		Прошу помощи вовремя. Практикум
11		Сложный спор. Разбор конфликта и поиск решений
12		У меня не получилось. Практикум совладания с неудачей
13		Итоговое занятие блока. Игра «Я справляюсь сам»
14	Развитие представлений о себе (4 ч.)	Каким я стал за этот год. Беседа-практикум о своих качествах
15		Мой поступок и что после него случилось. Разбор
16		Я тогда и я сейчас. Практикум сравнения
17		Итоговое занятие блока. Практикум «Какой я ученик»
18	Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении (4 ч.)	Правила разных мест. Обобщающая беседа
19		Непростая ситуация: правила безопасности. Беседа-практикум
20		Как устроена средняя школа. Беседа-знакомство
21		Итоговое занятие блока. Игра «Я знаю правила»
22	Развитие коммуникативных навыков (7 ч.)	Начинаю разговор о новом сам. Практикум
23		Я думаю иначе. Практикум несогласия

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
24		Обмениваемся мнением. Практикум обратной связи
25		Меня покритиковали. Практикум реакции
26		Обращаюсь сам в незнакомое место. Практикум-имитация
27		Мы друг друга не поняли. Разбор и разрешение
28		Итоговое занятие блока. Игра «Уверенно общаюсь»
29	Развитие навыков сотрудничества (4 ч.)	Работаем командой сами. Практикум распределения ролей
30		Мы поспорили — решили. Практикум разрешения разногласия
31		Наш общий проект. Совместная работа с оценкой вклада
32		Итоговое занятие блока. Игра «Мы одна команда»
33	Итоговая диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика познавательных процессов
34		Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы

Итого: 34 часа