

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Тверская школа №4 (ГКОУ «Тверская школа № 4»)

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим объединением
ГКОУ «Тверская школа №4»,
Протокол от 10.08.2026 №1

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
ГКОУ «Тверская школа № 4»
Протокол от 10.08.2026



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ «Тверская школа №4»
Бурундукова А.И.
10.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
КУРСА
НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(вариант 8.2)**

**«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
1, 1.1, 2–4 КЛАССЫ**

Тверь, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» разработан специалистами психолого-педагогического сопровождения (ППС) и является обязательной частью коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1, 1.1 (дополнительного первого) и 2–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО (вариант 8.2).

Вариант 8.2 предназначен для обучающихся с РАС, уровень психического развития которых близок к возрастной норме, но которые вследствие особенностей социально-коммуникативного взаимодействия, эмоциональной регуляции и поведения нуждаются в пролонгированных сроках обучения. Дополнительный первый (1.1) класс вводится после 1 класса для тех обучающихся, которым требуется дополнительное время для закрепления учебного поведения, элементарных навыков саморегуляции и коммуникации, освоенных в течение первого года обучения, прежде чем перейти к освоению программы 2 класса. У обучающихся данной категории отмечаются стойкие трудности социального взаимодействия и коммуникации, качественное своеобразие эмоционально-волевой сферы, склонность к стереотипным формам поведения и интересам, повышенная чувствительность к сенсорным раздражителям, трудности понимания эмоций и намерений другого человека, выраженная зависимость от привычного порядка и предсказуемости окружающей среды, тревожность и дезадаптивные реакции при резких изменениях привычной ситуации.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося и стереотипного поведения обучающихся с РАС. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию учебного поведения, элементарных навыков саморегуляции, представлений о себе и ближайшем социальном окружении, простых коммуникативных умений и навыков сотрудничества со сверстниками, что обеспечивает успешную адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения и способствует его социализации.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором при его наличии), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает единство требований и преемственность коррекционной работы во всех средах пребывания ребёнка. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с РАС посредством индивидуализации содержания курса с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуального профиля развития.

Содержание курса и рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы опираются на научно-методические разработки Института коррекционной

педагогики Российской академии образования (ИКП РАО) — в частности, на подходы, реализованные в проектах рабочих программ коррекционных курсов «Развитие коммуникативного поведения» и «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с РАС (вариант 8.2), и соответствуют требованиям АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» — развитие и коррекция познавательной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося с РАС, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, формирование учебного поведения, элементарных социальных и коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации к школьному обучению и социализации на протяжении всего периода обучения в начальной школе (1.1, 1–4 классы).

Задачи курса:

- формирование учебного поведения: умения следовать инструкции, удерживать внимание на задании, работать по образцу и визуальному расписанию;
- коррекция недостатков произвольной регуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний, в том числе связанных с сенсорными особенностями обучающегося;
- формирование элементарных представлений о себе, своём теле, своих предпочтениях и эмоциональных состояниях;
- формирование доступных социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении (семья, школа, простые правила поведения и безопасности);
- развитие простых коммуникативных умений: установление контакта, инициирование и поддержание общения, использование доступных средств коммуникации;
- формирование элементарных навыков сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками;
- профилактика формирования дезадаптивных и стереотипных форм поведения;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- постепенное усложнение содержания и форм работы от класса к классу в соответствии с возрастными изменениями и нарастающей самостоятельностью обучающихся.

Особенности построения курса

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка или группы детей, выраженности трудностей социального взаимодействия и коммуникации,

наличия сопутствующих нарушений. Специалист может выбрать один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля с учётом рекомендаций ППк и индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определённой логике с постепенным усложнением и многократным закреплением содержания, направленную на развитие дефицитарных функций обучающихся с РАС в соответствии с направленностью соответствующего модуля. От класса к классу содержание модулей усложняется: в 1 классе основной акцент сделан на адаптации к школьному обучению, формировании отклика на обращение, элементарных навыков совместного внимания, подражания и простой коммуникации; в 1.1 (дополнительном первом) классе происходит закрепление и повторение этих навыков для обучающихся, которым требуется дополнительное время; во 2–3 классах происходит расширение коммуникативных возможностей, представлений о себе и социальном окружении, усложнение совместной деятельности со сверстниками; в 4 классе дополнительно вводится работа по подготовке к переходу на следующий уровень образования.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование учебного поведения, элементарной произвольной регуляции деятельности и собственных эмоциональных и сенсорных состояний у обучающихся с РАС.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении» состоит из разделов «Развитие представлений о себе» и «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении» и направлен на формирование элементарных представлений обучающегося о себе, своём теле и эмоциях, а также доступных представлений о семье, школе и правилах поведения в ближайшем социальном окружении.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на формирование простых навыков установления контакта, общения со взрослыми и сверстниками, а также навыков совместной деятельности в доступном социальном окружении.

Примерные виды деятельности обучающихся с РАС, обусловленные особыми образовательными потребностями

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих качественное своеобразие социально-коммуникативной, эмоционально-волевой и сенсорной сферы. Работа строится на предельно структурированном, предсказуемом и наглядном материале с обязательным использованием визуальной поддержки (расписание занятия, картинные

подсказки, социальные истории), пошаговых инструкций и многократного закрепления отрабатываемого умения. Педагогу-психологу важно постепенно и дозированно вводить новые элементы в занятие, заранее предупреждать обучающегося о предстоящих изменениях, учитывать индивидуальную сенсорную чувствительность и обеспечивать возможность кратковременного отдыха при признаках перегрузки.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с РАС. Учитывая трудности произвольного внимания, склонность к стереотипиям, повышенную утомляемость и сенсорную чувствительность, педагог-психолог придерживается строгой и неизменной структуры занятия, использует визуальное расписание, чёткие сигналы начала и завершения задания, включает динамические и сенсорные паузы по необходимости. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части с обязательным ритуалом приветствия и прощания.

Вводная часть занятия включает знакомый ритуал приветствия и предъявление визуального расписания занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение структурированных заданий, направленных на развитие определённых сфер личности обучающегося в соответствии с содержанием модуля, с обязательной наглядной опорой и пошаговым сопровождением взрослого. Заключительная часть включает простую рефлексия (с опорой на картинки или готовые фразы) и неизменный ритуал прощания.

При изучении большинства тем широко задействованы структурированные, наглядно-практические и игровые формы работы: работа с карточками (в том числе PECS при необходимости), социальные истории, ролевое проигрывание простых бытовых ситуаций, дидактические игры, элементы сенсорной интеграции, — что делает занятия доступными и предсказуемыми для обучающихся с РАС и способствует формированию устойчивых, переносимых в повседневную жизнь навыков.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю: в 1 и 1.1 классах — 33 часа в учебном году (33 учебные недели), во 2–4 классах — 34 часа в учебном году (34 учебные недели).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном, максимально структурированном и предсказуемом кабинете с зонированием пространства. Расписание занятий составляется с учётом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с РАС, необходимости соблюдения постоянства и предсказуемости и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

Для изучения курса предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий индивидуально или в подгруппах от 2 до 4 человек продолжительностью 30–40 минут и периодичностью 1 раз в неделю; форма и

численность подгруппы определяются индивидуальным профилем развития обучающегося и рекомендациями ППк.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Планируемые результаты по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)»

1 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выполнять знакомое двухшаговое задание по словесной инструкции;
- удерживать внимание на задании более длительное время при организующей помощи;
- самостоятельно ориентироваться в знакомой последовательности действий по визуальному расписанию.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- называть основные эмоции (радость, грусть, злость) по картинке;
- использовать освоенный способ успокоения при поддержке взрослого;
- спокойно реагировать на небольшое изменение в привычном расписании при заблаговременном предупреждении.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- называть своё имя, возраст, класс;
- показывать и называть основные части тела;
- называть некоторые свои предпочтения (любимая игрушка, еда, занятие).

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- называть членов своей семьи и их простую роль (мама, папа, брат, сестра);
- знать и выполнять простые правила поведения в классе;
- ориентироваться в основных помещениях школы (класс, столовая, туалет, спортзал).

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- инициировать простую просьбу словом или короткой фразой;
- отвечать на простой вопрос взрослого;
- устанавливать зрительный контакт при обращении к собеседнику.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- играть рядом со сверстником, не мешая ему;
- выполнять простое совместное действие с одним сверстником по инструкции взрослого;
- по просьбе взрослого меняться ролью или предметом со сверстником.

1.1 КЛАСС (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРВЫЙ)

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- с помощью взрослого выполнять простое задание по подражанию и образцу;
- удерживать внимание на предложенном материале в течение короткого времени при организующей помощи;
- ориентироваться в знакомой последовательности действий по визуальному расписанию.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- реагировать на своё имя, откликаться на обращение взрослого;
- при поддержке взрослого использовать простой способ успокоения при сенсорном дискомфорте или тревоге;
- спокойно принимать привычную структуру и последовательность занятия.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- указывать на себя, называть или показывать своё имя;
- узнавать себя на фотографии;
- показывать основные части тела по просьбе взрослого.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- узнавать и показывать членов своей семьи по фотографии;
- ориентироваться в помещении класса и его основных зонах;
- знать простое правило поведения на занятии.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать кратковременный зрительный контакт со взрослым;
- использовать простой жест или слово для выражения просьбы;
- реагировать на простое обращение сверстника при поддержке взрослого.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- находиться рядом со сверстником в процессе занятия;
- выполнять простое совместное действие по подражанию взрослому;
- передавать предмет сверстнику по просьбе взрослого.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выполнять знакомое задание из нескольких шагов по словесной инструкции;
- удерживать внимание на задании на протяжении всего занятия при организующей помощи;
- самостоятельно готовиться к занятию, ориентируясь на визуальное расписание.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- называть более широкий круг эмоций (радость, грусть, злость, страх, удивление);
- устанавливать простую связь между ситуацией и эмоцией с помощью взрослого;
- использовать освоенный способ саморегуляции самостоятельно в знакомой ситуации;
- при поддержке взрослого адаптироваться к небольшому незапланированному изменению.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- составлять простой рассказ о себе по плану-опоре;
- называть свои умения и то, что нравится делать;
- называть простое чувство по отношению к событию своей жизни.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- рассказывать о своей семье и доме по плану;
- знать и соблюдать правила поведения в разных помещениях школы;
- иметь простое представление о профессиях взрослых в школе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- инициировать общение со знакомым взрослым и сверстником;
- задавать простой вопрос собеседнику;
- поддерживать короткий диалог на знакомую тему.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- играть в простую игру с правилами в группе из 2–3 сверстников;
- по инструкции взрослого распределять простые роли в игре;
- соблюдать правило очередности в игре и на занятии.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно выполнять знакомое многошаговое задание по инструкции;
- проверять выполненное задание с частичной помощью взрослого;
- переключаться между видами деятельности по сигналу расписания без выраженного дискомфорта.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- различать эмоции по интенсивности (немного грустно — очень грустно);
- предполагать причину эмоции другого человека в понятной ситуации;
- самостоятельно применять освоенные приёмы саморегуляции в знакомых трудных ситуациях;
- с поддержкой взрослого справляться с неожиданным изменением в расписании.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- называть свои сильные стороны и то, что даётся с трудом;
- рассказывать о своих интересах развёрнуто, по плану;
- с помощью взрослого объяснять простую причину своего поступка.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- рассказывать о правилах поведения в общественных местах (магазин, транспорт, библиотека);
- иметь представление о простых правилах безопасного поведения на улице;
- называть несколько знакомых профессий и коротко объяснять, чем занимается человек этой профессии.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- поддерживать диалог на заданную тему из нескольких реплик;
- уточнять непонятное в разговоре простым вопросом;
- адекватно реагировать, если его не поняли или он не понял собеседника.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- участвовать в групповой игре или задании с распределёнными ролями;
- при поддержке взрослого договариваться со сверстником в простой спорной ситуации;
- выполнять свою часть общего задания в мини-группе.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно планировать порядок действий в знакомом виде работы;
- самостоятельно проверять и оценивать результат своей работы;
- гибко реагировать на смену задания или вида деятельности.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- называть широкий круг эмоций и ситуации, которые их вызывают;
- использовать приёмы саморегуляции самостоятельно в новой, малознакомой ситуации;
- заранее готовиться к известному изменению в привычном распорядке;
- обращаться за помощью к взрослому при нарастающем эмоциональном напряжении.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- давать простую характеристику своих качеств и достижений за год;
- рассказывать о своих интересах и увлечениях, устанавливая связь с занятиями в свободное время;
- понимать простую связь между своим поступком и его последствием.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- рассказывать о правилах поведения в разных знакомых учреждениях (школа, поликлиника, магазин);
- знать основные правила безопасного поведения дома, на улице, в школе;
- иметь представление о нескольких профессиях и о том, чем занимаются работающие в них люди.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- начинать и поддерживать разговор на новую тему;
- выразить несогласие или возражение приемлемым способом;

- давать и принимать простую обратную связь.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- работать в команде из нескольких сверстников над общим несложным заданием;
- выполнять порученную часть общей работы, ориентируясь на результат группы;
- мирно разрешать простое разногласие в группе, обращаясь за помощью при необходимости.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

1 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка выполнения знакомого двухшагового задания по словесной инструкции. Развитие устойчивости внимания на протяжении части занятия. Формирование самостоятельной ориентировки в знакомой последовательности действий по визуальному расписанию.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Знакомство с основными эмоциями, их называние по картинке. Закрепление способов саморегуляции при сенсорном дискомфорте и тревоге. Формирование спокойной реакции на небольшое изменение в привычном расписании при заблаговременном предупреждении.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Отработка называния своего имени, возраста, класса. Закрепление знаний о частях тела. Формирование умения называть свои предпочтения.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Расширение представлений о составе семьи и роли её членов. Знакомство с простыми правилами поведения в классе. Формирование ориентировки в основных помещениях школы.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Формирование умения инициировать простую просьбу. Отработка ответа на простой вопрос взрослого. Закрепление зрительного контакта при общении.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Формирование параллельной игры со сверстником. Отработка простого совместного действия с одним сверстником по инструкции взрослого. Формирование умения меняться ролью или предметом со сверстником по просьбе взрослого.

1.1 КЛАСС (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРВЫЙ)

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Формирование умения выполнять простое задание по подражанию и образцу с помощью взрослого. Развитие устойчивости внимания на коротком отрезке времени. Знакомство с визуальным расписанием занятия, отработка ориентировки в последовательности действий.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Формирование отклика на своё имя и обращение взрослого. Знакомство с простыми способами саморегуляции при сенсорном дискомфорте и тревоге (дыхание, переход в спокойное место). Отработка принятия структуры занятия, привыкание к его постоянной последовательности с опорой на визуальную поддержку.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Формирование умения узнавать и называть (показывать) своё имя, узнавать себя на фотографии. Знакомство с частями тела, отработка их показа по просьбе взрослого.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Знакомство с составом своей семьи по фотографиям. Ориентировка в помещении класса, знакомство с его основными зонами (место для занятий, зона отдыха). Знакомство с простым правилом поведения на занятии.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Формирование кратковременного зрительного контакта со взрослым. Отработка простого жеста или слова для выражения просьбы. Формирование реакции на простое обращение сверстника при поддержке взрослого.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Формирование умения находиться рядом со сверстником в процессе занятия. Отработка простого совместного действия по подражанию взрослому. Формирование умения передавать предмет сверстнику по просьбе взрослого.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка выполнения знакомого задания из нескольких шагов по словесной инструкции. Развитие устойчивости внимания на протяжении всего занятия. Формирование самостоятельной подготовки к занятию по визуальному расписанию.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Расширение представлений об эмоциях, отработка их называния. Установление простой связи между ситуацией и эмоцией с помощью взрослого. Закрепление самостоятельного использования освоенного способа саморегуляции. Отработка адаптации к небольшому незапланированному изменению при поддержке взрослого.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Составление простого рассказа о себе по плану-опоре. Определение своих умений и предпочитаемых занятий. Отработка называния простого чувства по отношению к событию своей жизни.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Составление рассказа о своей семье и доме по плану. Знакомство с правилами поведения в разных помещениях школы. Знакомство с профессиями взрослых, работающих в школе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Формирование умения инициировать общение со знакомым взрослым и сверстником. Отработка умения задавать простой вопрос. Формирование навыка поддержания короткого диалога на знакомую тему.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка игры с правилами в группе из 2–3 сверстников. Знакомство с распределением простых ролей в игре по инструкции взрослого. Формирование умения соблюдать правило очерёдности.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка самостоятельного выполнения знакомого многошагового задания по инструкции. Формирование навыка проверки выполненного задания. Отработка переключения между видами деятельности по сигналу расписания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Знакомство с различением эмоций по интенсивности. Формирование умения предполагать причину эмоции другого человека в понятной ситуации. Закрепление самостоятельного применения приёмов саморегуляции. Отработка совладания с неожиданным изменением в расписании при поддержке взрослого.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Определение своих сильных сторон и трудностей. Составление развёрнутого рассказа о своих интересах по плану. Разбор простых ситуаций с объяснением причины своего поступка при помощи взрослого.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Знакомство с простыми правилами безопасного поведения на улице. Расширение представлений о профессиях ближайшего окружения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка поддержания диалога на заданную тему из нескольких реплик. Формирование умения уточнять непонятное простым вопросом. Отработка адекватной реакции на ситуацию непонимания в общении.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка участия в групповой игре или задании с распределёнными ролями. Разбор простых спорных ситуаций и отработка умения договариваться при поддержке взрослого. Формирование умения выполнять свою часть общего задания в мини-группе.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка самостоятельного планирования порядка действий в знакомом виде работы. Закрепление навыка самостоятельной проверки и оценки результата своей работы. Формирование более гибкой реакции на смену задания или вида деятельности.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Расширение представлений об эмоциях и вызывающих их ситуациях. Закрепление самостоятельного применения приёмов саморегуляции в новых ситуациях. Отработка заблаговременной подготовки к известному изменению в распорядке. Формирование умения своевременно обращаться за помощью при нарастающем напряжении.

Модуль «Формирование представлений о себе и социальном окружении»

Раздел «Развитие представлений о себе»

Составление характеристики своих качеств и достижений за учебный год. Рассказ об интересах и увлечениях. Разбор ситуаций, иллюстрирующих связь поступка и его последствия.

Раздел «Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении»

Обобщение представлений о правилах поведения в разных знакомых учреждениях. Закрепление основных правил безопасного поведения. Расширение представлений о профессиях.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка умения начинать и поддерживать разговор на новую тему. Формирование умения выражать несогласие приемлемым способом. Отработка обмена простой обратной связью в общении.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка работы в команде из нескольких сверстников над общим несложным заданием. Формирование умения выполнять порученную часть работы, ориентируясь на общий результат. Разбор и отработка мирного разрешения простых разногласий в группе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно-тематическое планирование

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Календарно-тематическое планирование представлено по годам обучения (1.1, 1–4 классы), в нём указано рекомендуемое количество часов на изучение каждого тематического блока и тема каждого занятия учебного года. Организация вправе вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с РАС, их индивидуальным профилем развития, степенью усвоенности учебных тем, рекомендациями ППк.

1 КЛАСС

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в учебном году (33 учебные недели). Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах численностью от 2 до 4 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
1	Вводное занятие. Диагностический блок (2 ч.)	Знакомство с курсом. Диагностика познавательных процессов
2		Диагностика эмоционально-волевой сферы
3	Развитие регуляции познавательных процессов (4 ч.)	Что будет дальше? Работа с визуальным расписанием занятия
4		Слушаю и делаю. Выполнение задания из нескольких шагов по словесной инструкции
5		Я уже это умею. Практикум «Применяю знакомый способ в новом задании»
6		Итоговое занятие блока. Игра «Я справился сам»
7	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (6 ч.)	Какая я сегодня? Знакомство с эмоциями: радость, грусть, злость, спокойствие, недовольство
8		Что я сейчас чувствую и почему. Разбор ситуации по картинке
9		Я справляюсь сам. Практикум «Успокаиваюсь без подсказки»
10		Правила поведения в группе. Практикум «Веду себя правильно»
11		Что-то изменилось. Практикум «Спокойно принимаю перемены»
12		Итоговое занятие блока. Игра «Управляю собой»
13	Развитие представлений о себе (4 ч.)	Рассказываю о себе. Практикум по плану: имя, возраст, класс, любимое занятие
14		Моё тело и для чего оно нужно. Беседа с показом
15		Что я люблю и почему. Упражнение «Мой выбор»
16		Итоговое занятие блока. Практикум «Это я»
17	Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении (3 ч.)	Моя семья: кто есть кто. Беседа с фотографиями
18		Как вести себя в классе и на перемене. Беседа-практикум
19		Итоговое занятие блока. Игра «Что я знаю о своей семье и классе»

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
20	Развитие коммуникативных навыков (7 ч.)	Здравствуй и до свидания. Практикум приветствия и прощания с разными людьми
21		Прошу правильно. Упражнение «Полная фраза вместо одного слова»
22		Потому что... Учимся объяснять причину
23		Смотрю на собеседника. Практикум «Разговор глаза в глаза»
24		Помогите мне, пожалуйста. Разбор новой ситуации
25		Спрашиваю и уточняю. Практикум диалога по образцу
26		Итоговое занятие блока. Игра «Я умею разговаривать»
27	Развитие навыков сотрудничества (5 ч.)	Играем вдвоём. Игра с распределением ролей
28		Делаем вместе. Упражнение «Совместное действие по инструкции»
29		По очереди. Парная игра с правилом
30		Помогаю другу сам. Практикум «Помощь по своей инициативе»
31		Итоговое занятие блока. Игра «Мы играем вместе»
32	Итоговая диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика познавательных процессов
33		Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы

Итого: 33 часа

1.1 КЛАСС (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРВЫЙ)

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в дополнительном первом (1.1) классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в учебном году (33 учебные недели). Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах численностью от 2 до 4 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
1	Вводное занятие. Диагностический блок (2 ч.)	Знакомство с курсом в 1.1 классе. Диагностика познавательных процессов
2		Диагностика эмоционально-волевой сферы и адаптационных возможностей
3	Развитие регуляции познавательных процессов (4 ч.)	Сам смотрю расписание. Практикум ориентировки по визуальному расписанию
4		Делаю по образцу. Практикум с минимальной подсказкой взрослого
5		Работаю дольше. Упражнение на удержание внимания
6		Итоговое занятие блока. Игра «Я стараюсь сам»
7	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (6 ч.)	Слышу, когда меня зовут. Практикум отклика на обращение в разных ситуациях
8		Занятие идёт по порядку. Знакомство со структурой занятия
9		Успокаиваюсь сам. Практикум «Мой способ успокоения»
10		Иду в тихое место. Практикум «Отдыхаю, когда устал»
11		Жду своей очереди. Игра на ожидание без предмета-подсказки
12		Итоговое занятие блока. Игра «Я умею подождать и успокоиться»
13	Развитие представлений о себе (4 ч.)	Кто я? Беседа-знакомство: моё имя и сведения о себе
14		Моё тело: части тела и для чего они нужны
15		Мои любимые вещи. Упражнение «Что мне нравится и почему»
16		Итоговое занятие блока. Практикум «Это я»
17	Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении (3 ч.)	Моя семья. Беседа по фотографиям и без опоры на них
18		Правила поведения на занятии и в классе. Практикум
19		Итоговое занятие блока. Игра «Что я знаю о своей семье и классе»

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
20	Развитие коммуникативных навыков (7 ч.)	Смотрю на собеседника. Практикум зрительного контакта
21		Прошу словами. Упражнение «Простая просьба в разных ситуациях»
22		Слышу и отвечаю. Практикум отклика на обращение взрослого и сверстника
23		Здравствуй и пока. Практикум приветствия и прощания в разных ситуациях
24		Помогите мне. Разбор новой ситуации, где нужна помощь
25		Выбираю словом. Упражнение «Что ты хочешь: это или то?»
26		Итоговое занятие блока. Игра «Я умею общаться»
27	Развитие навыков сотрудничества (5 ч.)	Я рядом со сверстником. Практикум наблюдения за действиями другого
28		Делаем как я скажу. Совместное действие по подражанию и инструкции
29		Передай мне, пожалуйста. Упражнение «Обмен предметом со сверстником»
30		Жду своей очереди в игре. Практикум
31		Итоговое занятие блока. Игра «Мы вместе»
32	Итоговая диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика познавательных процессов
33		Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы и адаптационных возможностей

Итого: 33 часа

2 КЛАСС

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в 2 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году (34 учебные недели). Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах численностью от 2 до 4 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
1	Вводное занятие. Диагностический блок (2 ч.)	Знакомство с курсом во 2 классе. Диагностика познавательных процессов
2		Диагностика эмоционально-волевой сферы
3	Развитие регуляции познавательных процессов (4 ч.)	Готовлюсь к занятию сам. Практикум ориентировки в расписании
4		Делаю задание по шагам. Упражнение «Несколько шагов подряд без подсказки»
5		Использую свой способ снова. Практикум переноса умения на новое задание
6		Итоговое занятие блока. Игра «Я организован»
7	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (7 ч.)	Разные чувства. Знакомство с оттенками эмоций (немного грустно — очень грустно)
8		Почему я так себя чувствую. Разбор связи ситуации и эмоции
9		Успокаиваюсь по-новому. Практикум применения способа в незнакомой ситуации
10		Что-то пошло не так. Практикум «Спокойно реагирую на неожиданность»
11		Что меня злит. Разбор и предупреждение ситуации раздражения
12		Мы поссорились. Разбор правил поведения в конфликте со сверстником
13		Итоговое занятие блока. Игра «Я справляюсь со своими чувствами»
14	Развитие представлений о себе (4 ч.)	Рассказываю о себе подробно. Практикум с элементами самооценки
15		Что я умею и что мне пока трудно. Беседа-практикум
16		Моё настроение и как оно влияет на поведение. Разбор ситуаций
17		Итоговое занятие блока. Практикум «Узнаю себя лучше»
18	Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении (4 ч.)	Моя семья и домашние дела. Беседа «Кто что делает дома»

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
19		Правила поведения в разных помещениях школы. Практикум
20		Что можно, а что нельзя. Беседа о правилах безопасности в школе и на улице
21		Итоговое занятие блока. Игра «Правила вокруг меня»
22	Развитие коммуникативных навыков (7 ч.)	Начинаю разговор сам. Практикум инициирования общения
23		Спрашиваю и уточняю. Упражнение с простыми и уточняющими вопросами
24		Разговариваем подольше. Практикум диалога из нескольких реплик
25		Вежливые слова в разных ситуациях. Практикум «Спасибо, пожалуйста, извини»
26		Смотрю и жду очереди в разговоре. Практикум
27		Мне отказали. Разбор реакции на отказ или несогласие
28		Итоговое занятие блока. Игра «Я умею разговаривать»
29	Развитие навыков сотрудничества (4 ч.)	Играем по правилам вчетвером. Игра с распределением ролей в группе
30		Соблюдаю очередь сам. Практикум без постоянного контроля взрослого
31		Делаем задание вместе. Совместная практическая работа с обсуждением результата
32		Итоговое занятие блока. Игра «Мы команда»
33	Итоговая диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика познавательных процессов
34		Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы

Итого: 34 часа

3 КЛАСС

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году (34 учебные недели). Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах численностью от 2 до 4 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
1	Вводное занятие. Диагностический блок (2 ч.)	Знакомство с курсом в 3 классе. Диагностика познавательных процессов
2		Диагностика эмоционально-волевой сферы
3	Развитие регуляции познавательных процессов (4 ч.)	Планирую сам. Практикум планирования знакомого многошагового задания
4		Меняю дело на другое. Упражнение на гибкое переключение между заданиями
5		Применяю свой план по-новому. Практикум переноса способа на новое задание
6		Итоговое занятие блока. Игра «Я умею планировать»
7	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (7 ч.)	Немного или очень. Различение эмоций по силе и оттенкам
8		Почему он так себя чувствует. Практикум определения причины чужой эмоции
9		Успокаиваюсь без напоминания. Практикум самостоятельного применения приёма
10		Неожиданность случилась. Практикум «Справляюсь без подготовки заранее»
11		Как не поссориться. Разбор и предупреждение конфликта со сверстником
12		Громко и неожиданно. Практикум реакции на сенсорный дискомфорт в новом месте
13		Итоговое занятие блока. Игра «Я справляюсь сам»
14	Развитие представлений о себе (4 ч.)	Что у меня получается, а что трудно, и почему. Беседа-практикум
15		Мои интересы и моё свободное время. Практикум
16		Почему я так поступил. Разбор неоднозначной ситуации
17		Итоговое занятие блока. Практикум «Я о себе знаю больше»
18	Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении (4 ч.)	Как вести себя в магазине, транспорте и других местах. Беседа-практикум
19		Правила безопасности на незнакомой улице. Беседа

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
20		Как обратиться за помощью к незнакомому взрослому. Практикум
21		Итоговое занятие блока. Игра «Я знаю правила»
22	Развитие коммуникативных навыков (7 ч.)	Говорю на тему собеседника. Практикум поддержания разговора
23		Не понял — переспросил. Упражнение с уточняющим вопросом
24		Меня не поняли. Разбор ситуации непонимания в общении
25		Разговор в новом месте. Практикум диалога в незнакомой бытовой ситуации
26		Начинаю и заканчиваю разговор. Практикум с разными собеседниками
27		Мне сделали замечание. Разбор реакции на критику и несогласие
28		Итоговое занятие блока. Игра «Я умею разговаривать»
29	Развитие навыков сотрудничества (4 ч.)	Играем по ролям сами. Групповая игра без помощи взрослого
30		Делаю свою часть дела. Практикум работы в мини-группе
31		Мы не согласны — договорились. Практикум самостоятельного решения спора
32		Итоговое занятие блока. Игра «Мы команда»
33	Итоговая диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика познавательных процессов
34		Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы

Итого: 34 часа

4 КЛАСС

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году (34 учебные недели). Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах численностью от 2 до 4 человек продолжительностью 30–40 минут, периодичностью 1 раз в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
1	Вводное занятие. Диагностический блок (2 ч.)	Знакомство с курсом в 4 классе. Диагностика познавательных процессов
2		Диагностика эмоционально-волевой сферы
3	Развитие регуляции познавательных процессов (4 ч.)	Планирую новую работу. Практикум самостоятельного планирования
4		Задание изменилось. Упражнение на гибкую реакцию на смену задания
5		Проверяю себя на каждом шаге. Практикум самоконтроля без внешней помощи
6		Итоговое занятие блока. Игра «Я всё делаю сам»
7	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (7 ч.)	Разные чувства в разных ситуациях. Беседа-практикум об оттенках эмоций
8		Незнакомая ситуация — знакомый способ. Практикум саморегуляции
9		Готовлюсь заранее. Практикум подготовки к изменению без напоминания
10		Прошу помощи вовремя. Практикум своевременного обращения к взрослому
11		Сложный спор. Разбор конфликтной ситуации и поиск разных решений
12		У меня не получилось. Практикум совладания с неудачей и разочарованием
13		Итоговое занятие блока. Игра «Я справляюсь сам»
14	Развитие представлений о себе (4 ч.)	Каким я стал за этот год. Беседа-практикум о своих качествах и достижениях
15		Мой поступок и что после него случилось. Разбор неоднозначной ситуации
16		Я тогда и я сейчас. Практикум сравнения себя в разные годы
17		Итоговое занятие блока. Практикум «Какой я ученик»
18	Развитие социальных представлений и ориентировки в ближайшем окружении (4 ч.)	Правила разных мест: обобщающая беседа

№	Тематический блок (раздел)	Тема, содержание занятия
19		Незнакомая и непростая ситуация: правила безопасности. Беседа-практикум
20		Как устроена средняя школа. Беседа-знакомство
21		Итоговое занятие блока. Игра «Я знаю правила»
22	Развитие коммуникативных навыков (7 ч.)	Начинаю разговор о новом сам. Практикум инициативы в общении
23		Я думаю иначе. Практикум аргументированного несогласия
24		Обмениваемся мнением. Практикум развёрнутой обратной связи
25		Меня покритиковали. Практикум конструктивной реакции
26		Обращаюсь сам в незнакомое место. Практикум-имитация
27		Мы друг друга не поняли. Разбор ситуации и её разрешение
28		Итоговое занятие блока. Игра «Уверенно общаюсь»
29	Развитие навыков сотрудничества (4 ч.)	Работаем командой сами. Практикум распределения ролей без взрослого
30		Мы поспорили — решили. Практикум самостоятельного разрешения разногласия
31		Наш общий проект. Совместная практическая работа с оценкой своего вклада
32		Итоговое занятие блока. Игра «Мы одна команда»
33	Итоговая диагностика (2 ч.)	Итоговая диагностика познавательных процессов
34		Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы

Итого: 34 часа