

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа № 4 (ГКОУ «Тверская школа № 4»)

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Тверская школа № 4»

Бурундукова А.И.

10.08.2026

Рабочая программа по учебному предмету
«Мир природы и человека»
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья.

Вариант 8.3.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека».

Разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Мир природы и человека» непосредственного применения

Пояснительная записка содержит цели и задачи изучения предмета, характеристику предпосылок к изучению учебного предмета «Мир природы и человека» обучающимися младшего школьного возраста с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); место в структуре учебного плана, подходы к отбору содержания, планируемыми результатами, тематическое планирование. В ФРП приведён перечень базовых учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами данного учебного предмета с учётом возрастных, психофизических особенностей обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений).

Общая характеристика

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ по предметной области (предмету) «Мир природы и человека» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по этому учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Мир природы и человека». Её особенность состоит в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально значимых качеств, усвоение и систематизацию природоведческих представлений и общего развития культуры личности. Учебный предмет «Мир природы и человека» обладает значительным коррекционно-развивающим потенциалом для решения комплекса задач, актуальных как на уровне начального образования, так и для дальнейшего обучения в средней школе. В частности, этот учебный курс обладает возможностями для преодоления стойких дефицитов и фрагментарности в области представлений о живой и неживой природе и деятельности человека, способствует преодолению нарушений в речевом и коммуникативном развитии, преодолению недостаточности социально-коммуникативных навыков, способствует возрастанию активности и самостоятельности обучающихся. Таким образом, обучение данному учебному предмету играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе обучения учебному предмету осуществляется: коррекция нарушений развития высших психических функций (зрительного, слухового, тактильного восприятия, объема произвольного внимания, развития мышления, памяти), происходит коррекция нарушений всех аспектов речевого развития (расширяется и уточняется словарный запас, развивается понимание речи, использование речевых и неречевых средств коммуникации), происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации и практической умелости.

Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных заданий, непосредственно связанных с изучением и систематизацией представлений об окружающем мире, живой и неживой природе и деятельности человека, позволяет обучающемуся более успешно ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать, развивать и систематизировать представления, включая эстетические и нравственные представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет «Мир природы и человека» способствует эффективному решению комплекса образовательных и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих более успешное включение в социум обучающихся с РАС в дальнейшем.

Учебный предмет «Мир природы и человека» имеет важное коррекционно-развивающее значение, так как:

- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
- повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей в процессе выполнения совместных практических заданий, обсуждения результатов в классе;
- обеспечивает освоение разных способов выполнения разнообразных практических заданий, непосредственно связанных с окружающим предметным и природным миром;
- формирует у обучающихся представления о живой и неживой природе, человеке, его деятельности и связи деятельности человека с изменениями в окружающем мире;
- способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности;
- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития.

Уроки данного учебного предмета способствуют формированию личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Деятельностный подход опирается на понимание того, что развитие личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит в процессе деятельности, в которой он осваивает социально-культурный опыт, знакомится, узнает и систематизирует представления об окружающем мире, овладевает умениями, которые в дальнейшем использует в рамках учебной деятельности и в быту.
- Индивидуальный подход включает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и

средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.

- Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе обучения в классе.

В основу изучения учебного предмета «Мир природы и человека» положены следующие принципы:

- принцип практико-ориентированной направленности в обучении;
- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей направленности в обучении;
- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;
- принцип системности и преемственности;
- принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения.

Цели и задачи:

Основная цель преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается: в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовности к участию в усвоению и систематизации представлений о живой и неживой природе, деятельности человека, формирование представлений о взаимосвязях живой и неживой природы и деятельности человека. Эти представления являются одной из обязательных составляющих культурно-исторического опыта, основной для установления и формирования взаимосвязей между событиями, явлениями, изменениями в живой и неживой природе и деятельностью людей.

Специальная цель изучения предмета «Мир природы и человека» состоит:

- в формировании интереса к окружающему миру, расширении, уточнении и систематизации представлений о живой и неживой природе, понимания взаимосвязей между живой и неживой природой и деятельностью человека;
- в создании специальных условий, обеспечивающих усвоение социального, культурного, непосредственного практического опыта в процессе обучения для более успешной социализации в обществе;
- в приобретении первоначального опыта анализа, систематизации и сравнения предметов, объектов, явлений, выявлении простых закономерностей;
- в формировании положительного отношения к процессу и результатам своей деятельности, в формировании личностно значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся с РАС как в процессе учебы, так и непосредственной повседневной жизни.

Основные задачи учебного предмета «Мир природы и человека»:

- формирование первоначальных природоведческих представлений, их углубление и систематизация для более полного понимания картины мира;
- формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать результаты своей деятельности;
- развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалогической, монологической), развитие и использование коммуникативных умений процессе участия в различных видах деятельности в процессе формирования и систематизации первичных природоведческих представлений;
- овладение элементарными практическими умениями, обеспечивающими возможность участия в разных видах деятельности;
- воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;
- развитие интереса к разным деятельности, в том числе как способам получения и систематизации представлений о живой и неживой природе, включая деятельность человека в живой и неживой природе.

Содержание структурных единиц курса «Мир природы и человека», которые соответствуют ФГОС НОО, обеспечивает последовательное накопление, систематизацию и использование представлений об окружающем мире, постепенное усвоение причинно-следственных связей и пространственно-временных отношений. Обучение происходит в двух первых дополнительных, первом, втором, третьем и четвертом классах, при этом реализуется процесс от последовательного усвоения, накопления к систематизации усвоенных представлений и использования практических умений, объединение их в цепочки для последовательного повышения самостоятельности выполнения не только упражнений, но и практических, а затем и простых самостоятельных заданий.

В первом дополнительном классе на уроках по учебному предмету «Мир природы и человека» содержание учебного предмета предусматривает знакомство с предметами, объектами и явлениями окружающего мира, формирование связи между деятельностью человека и живой и неживой природы.

При обучении в первом подготовительном классе особую роль играет опора на личный опыт обучающихся, на знакомых в быту объекты и события, что повышает сознательность и активность усвоения учебного материала. В процессе обучения активно используются дидактические игры и игровые ситуации.

Учебная дисциплина имеет линейно-концентрический принцип построения. То есть, в каждом году обучение построено с учетом опоры на ранее изученные темы, происходит углубление и расширение изученного материала. Формируемые умения осваиваются от пошаговой помощи учителя до максимально самостоятельного использования умения в условиях класса, а затем, при помощи родителей, и в натуральной среде.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в двух дополнительных и 1-4 классах-304 часа: по 66 часов в первом дополнительном, по 68 часов во втором дополнительном и первом классах, по 34 часа во втором, третьем и четвертом классах.

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счет части, формируемой участникам образовательных отношений.

Планируемые результаты изучения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Особенности социально-коммуникативного и личностного развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приводят к тому, что достижение личностных результатов не всегда возможно в полном объеме на этапе начального обучения в школе, поэтому рекомендуется оценивать индивидуальную динамику продвижения обучающегося в данной области.

При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития ребенка с РАС.

В результате изучения предмета «Мир природы и человека» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. развитие мотивации к обучению;
2. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
5. развитие положительных свойств и качеств личности;
6. формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Требования к предметным результатам освоения учебного плана предмета «Мир природы и человека» определяются с учетом психофизических и индивидуальных возможностей, обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С учетом от этих особенностей предметные результаты освоения предмета «Мир природы и человека» обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью могут относиться к достаточному или минимальному уровню. В некоторых случаях обучающийся осваивает весь учебный материал по разным предметам достаточно равномерно, в некоторых случаях отдельные темы могут быть связаны со сверхинтересами, что повышает знание ребенка об определенных предметах, объектах, явлениях. В целом же, поскольку

представления об окружающем мире основаны на объединении разных представлений и пониманием причинно-следственных связей, взаимодействия человека и живой и неживой природы.

Это определяет необходимость проведения диагностики уровня в рамках каждого учебного предмета для обеспечения более точного понимания видов и способов помощи, повышения мотивации и развития разных групп умений.

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

1. По способу предъявления в рамках учебного предмета используется большое количество наглядности и выполнения практико-ориентированных заданий, в меньшей степени используются устные задания, предполагающий ответ обучающегося на вопросы, позволяющие судить об уровне осваиваемых представлений.

2. По характеру выполнения в двух дополнительных и первом классах, во втором классе в основном используются преимущественно репродуктивные и продуктивные формы организации заданий, тесно связанные с повседневной жизнью обучающегося, по мере освоения этих представлений возможен переход на более сложный, абстрактный уровень.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Предложенный способ оценки не отменяет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

К концу обучения в первом подготовительном классе обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты будут:

Первый подготовительный класс

Минимальный уровень:

- Знает, отзывается на свое имя, фамилию;
- Имеет представление о составе своей семьи;
- Знает имена своих родителей;
- Знает некоторые обязанности членов семьи;

- Узнает свой дом на фотографии среди нескольких изображений;
- Знает названия помещений своей квартиры, дома, их назначение;
- Узнает на фотографии школу среди других общественных мест;
- Узнает своего учителя, некоторых одноклассников в классе и на фото;
- Выполняет некоторые правила поведения в классе с использованием визуальной опоры (правила поведения);
- Сортирует изображения природы, соотнося их с определенным временем года (зима/лето);
- Узнает и показывает на изображениях овощи, фрукты, домашних животных;
- Играет в дидактические игры (лото, парные картинки, волшебный мешочек), соотносит слово, предмет и изображение.

Достаточный уровень.

- Знает свое сокращенное и полное имя, знает свою фамилию, называет их в ответ на вопрос другого человека;
- Знает состав своей семьи, отвечает на вопросы про членов семьи;
- Знает имена и отчества своих родителей;
- Узнает свой дом на фотографии;
- Знает, отвечает на вопросы про профессии членов семьи;
- Правильно называет помещения своей квартиры, их назначение;
- Знает назначение школы, название и назначение основных помещений;
- Знает имя и отчество своего учителя, имена и фамилии некоторых одноклассников;
- Знает, умеет рассказывать при организующей помощи педагога про основные правила поведения в школе, классе;
- Имеет представление о сезонных изменениях в природе;
- Знает признаки времени года;
- Знает названия и показывает на изображениях, муляжах, натуральных предметах овощи, фрукты;
- Знает о некоторых видах деятельности человека в природе;
- Знает названия домашних животных, их детенышей, что едят и где живут домашние животные, их пользу;
- Знает названия некоторых диких животных, их детенышей.

К концу обучения во втором дополнительном классе обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут.

Минимальный уровень:

• Знает, что люди различаются по возрасту и полу, определяет взрослого или ребенка на фото, картинке, определяет пол человека;

• Знает названия некоторых профессий людей, места работы и инструменты, используемые в работе;

• Знает, для чего нужна школа, знает названия некоторых профессий людей, работающих в школе;

• Знает названия школьных предметов и школьных принадлежностей, их назначение;

• Знает названия транспорта;

• Знает названия одежды, соотносит одежду с сезоном;

• Знает названия времен года, основные признаки каждого времени года;

• Знает названия овощей и фруктов, некоторых деревьев.

Достаточный уровень:

• Знает, отвечает на вопросы о возрасте и поле людей (дети и взрослые, мальчик, девочка, женщина, мужчина и др.);

• Знает части тела человека (примерно 20), основные функции частей человека;

• Знает основные правила гигиены, их последовательность;

• Знает о полезных привычках человека;

• Знает профессии людей, места работы и инструменты, используемые в работе;

• Знает о помещениях школы, названия профессий людей, работающих в школе, правила поведения на уроке и перемене;

• Знает названия школьных вещей, школьных принадлежностей, их назначения и правила использования;

• Знает названия приемов пищи, имеет систематизированное представление о посуде, ее назначении;

• Имеет систематизированное представление о транспорте, видах транспорта;

• Знает основные правила поведения в транспорте;

• Знает названия и назначение разных видов одежды и обуви, подбирает одежду и обувь человека с учетом его пола, возраста и сезона (в процессе дидактических игр);

• Знает названия и последовательность времен года, их признаках в живой и неживой природе;

• Имеет представления о погодных явлениях: листопад, снегопад, дождь;

• Знает названия овощей и фруктов, узнает по описанию, описывает по вопросам педагога;

• Знает названия деревьев и их плодов;

• Знает названия игр детей в разные сезоны, показывает их на картинках;

- Знает основные правила поведения на природе;
- Знает названия диких и домашних животных, названия детенышей, жилищ животных, пользу домашних животных.

К концу обучения в первом классе обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Минимальный уровень:

- Имеет первичные представления о неживой и живой природе;
- Узнает на фото и в жизни Солнце, Луну;
- Знает части суток, их последовательность;
- Знает занятия людей в разные части суток;
- Знает признаки времен года, их последовательность;
- Умеет при помощи педагога заполнять календарь природы и труда;
- Умеет правильно подбирать одежду, обувь в разные сезоны в процессе дидактических игр и заданий;
- Знает названия некоторых игр детей в разные времена года;
- Знает, показывает части тела животного, птицы;
- Имеет сформированные представления о своей семье;
- Умеет определять пол и возраст человека;
- Знает названия частей тела человека, их назначение;
- Знает некоторые полезные привычки;
- Знает и при помощи педагога выкладывает последовательность выполнения гигиенических процедур (моет руки, чистит зубы и пр.).

Достаточный уровень:

- Знает названия объектов неживой и живой природы;
- Знает Солнце, Луну, соотносит их с частями суток;
- Знает части суток, их последовательность;
- Знает занятия людей в разные части суток;
- Знает времена года, их последовательность, признаки;
- Отличает хорошую и плохую погоду;
- Умеет описывать погоду по сюжетной картинке, фотографии;
- Умеет заполнять календарь природы и труда при организующей помощи педагога;
- Знает названия деревьев своей местности и их плодов;

- Умеет подбирать одежду, обувь в разные сезоны, находить ошибку в выборе одежды, обуви в процессе дидактических игр и игровых заданий;
- Знает игры, занятия детей в разные времена года;
- Умеет описывать растение, животное по алгоритму, предложенному педагогом;
- Знает названия некоторых перелетных птиц;
- Знает, показывает части тела животного, птицы, их назначение;
- Знает названия домашних питомцев, о том, как заботятся о домашних питомцах;
- Имеет сформированные представления о своей семье;
- Умеет определять пол и возраст человека, описывать его внешность;
- Знает части тела человека, их назначение;
- Знает полезные привычки человека;
- Знает и выкладывает последовательность выполнения гигиенических процедур (моет руки, чистит зубы и пр.)
- Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и городе.

К концу обучения во втором классе обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут

Минимальный уровень:

- Знает последовательность времен года, их признаки;
- Умеет описывать сезон, погоду на фото или картинке;
- Знает, что такое Солнце, Луна;
- Умеет выкладывать последовательность месяцев в разных сезонах при организующей помощи педагога;
- Умеет заполнять календарь природы и труда в разные сезоны при помощи педагога;
- Знает основные занятия людей в разные сезоны на природе;
- Знает названия некоторых праздников, их назначение;
- Знает об изменениях в живой природе (растения, животные) в разные сезоны;
- Знает основные виды осадков;
- Умеет описывать человека на фото, рисунке (пол, возраст, внешний вид)
- Умеет рассказывать о режиме дня, недели.

Достаточный уровень:

- Знает последовательность времен года в году, названия месяцев их признаки;
- Умеет рассказывать об изменениях в природе в течение сезона (ранняя, золотая, поздняя осень, ранняя весна и пр.);

- Знает название планеты Земля, Солнце, Луны, описывает их по алгоритму;
- Знает о влиянии солнца на смену времен года, долготу солнечного дня в разные сезоны;
- Знает месяцы, их последовательность в разные сезоны;
- Умеет заполнять календарь природы и труда в разные сезоны;
- Знает основные занятия людей в разные сезоны на природе;
- Знает основные праздники в разные сезоны, их назначение;
- Знает время года, месяц и дату своего дня рождения;
- Знает правила безопасного поведения на природе;
- Знает о свойствах воды, значении воды для человека, растений, животных;
- Знает названия водоемов,
- Знает правила поведения на водоемах, умеет рассказать о правильном и неправильном поведении на водоемах с опорой на схему, изображения;
- Умеет описывать человека на фото, рисунке (пол, возраст, внешний вид)
- Знает названия общественных мест;
- Умеет рассказывать об общественных местах (магазины, школа, детский сад, поликлиника);
- Знает правила поведения в общественном транспорте;
- Умеет рассказывать о режиме дня, недели, буднях и выходных днях.

К концу обучения в третьем классе обучающийся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Минимальный уровень:

- Знает, называет части суток, соотносит части суток и режим дня;
- Знает времена года;
- Умеет при помощи педагога соотносить месяцы с временами года;
- Знает дни недели, выкладывает их последовательность
- Знает будни и выходные дни;
- Знает некоторые виды осадков, узнает их на изображении и в жизни;
- При помощи педагога пользуется календарем, находит нужный месяц, день недели, может назвать какой день сегодня, был вчера и будет завтра;
- Знает названия домашних животных, их детенышей;
- Знает названия некоторых домашних питомцев, правила ухода за домашними питомцами;
- Знает название и понимает назначение частей тела человека;

- Знает названия (в зависимости от части суток) и правила приема пищи;
- Знает о полезных привычках, правилах гигиены, важности освоения и соблюдения полезных привычек;
- Умеет выкладывать последовательность выполнения гигиенических процедур, исправлять ошибки в цепочке действий;
- Знает некоторые признаки простудных заболеваний, основные правила профилактики простудных заболеваний.

Достаточный уровень:

- Знает, называет части суток, их последовательность, соотносит части суток и режим дня;
- Знает последовательность, называет дни недели, будние и выходные дни;
- Узнает Солнце, Луну на изображениях, соотносит высоту солнца с частью суток;
- Имеет представление о значении Солнца для жизни растений, животных, людей;
- Знает времена года, названия месяцев, соотносит месяцы с временами года;
- Отвечает на вопросы, используя понятия вчера, сегодня, завтра;
- Знает основные виды осадков, узнает их в природе и на изображениях, передает при помощи символов в календаре природы и труда;
- Пользуется (составляет, читает) календарем природы и труда, читает календарь природы и труда, сравнивает дни, месяцы;
- Знает названия грибов, узнает ядовитые грибы на фото и на муляжах;
- Знает правила безопасного поведения в лесу, основные правила охраны природы;
- Знает, узнает по описанию, описывает домашних и диких животных своей местности;
- Знает названия, правила ухода за домашними питомцами;
- Знает названия, функции частей тела, некоторых органов человека;
- Знает названия приемов пищи, правила приема пищи, режим питания;
- Знает о полезных привычках, правилах гигиены, отвечает на вопросы о необходимости соблюдения, последовательности выполнения цепочек действий при выполнении гигиенических процедур;
- Знает признаки простудных заболеваний;
- Знает некоторые причины простудных заболеваний;
- Знает некоторые правила профилактики простудных заболеваний.
- Знает правила обращения с опасными предметами, правила поведения при царапине, ссадине;
- Знает, для чего нужен холодильник, как хранятся продукты в холодильнике.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Минимальный уровень:

- Знает названия времен года, признаки времен года в живой и неживой природе;
- Знает названия месяцев, последовательность месяцев в сезоне
- Знает последовательность дней недели, соотносит дни недели с режимом дня
- При помощи учителя определяет погоду, подбирает необходимую одежду в зависимости от погоды
- Заполняет календарь природы и труда при организующей помощи педагога
- Знает некоторые деревья и кусты своей местности
- Знает правила поведения в лесу.
- Различает домашних и диких животных,
- Знает назначение зоопарка, называет некоторых животных в зоопарке
- Знает основные части тела человека, функции частей тела человека.

Достаточный уровень:

- Знает названия времен года, признаки времен года в живой и неживой природе
- Знает названия месяцы, последовательность месяцев в сезоне и в течении года
- Знает последовательность дней недели, выделяет будни и выходные дни, соотносит дни недели в календаре и своей повседневной жизнью
- Имеет сформированные представления о влиянии Солнца на изменения в неживой и живой природы
- При помощи учителя определяет погоду, определяет необходимую одежду в зависимости от погоды
- Знает основные виды осадков, соотносит осадки и времена года
- Читает календари природы и труда, заполняет календарь природы и труда при организующей помощи взрослого
- Знает основные виды почвы, камни
- Знает названия грибов, узнает ядовитые грибы
- Узнает деревья своей местности
- Знает правила поведения в лесу.
- Знает некоторые дикорастущие растения
- Различает домашних и диких животных
- Владеет представлениями о правилах охраны природы
- Имеет представление о «Красной книги»

- Знает виды труда людей в разное время года
- Знает назначение зоопарка
- Знает правила поведения в общественных местах
- Знает основные части тела человека, функции частей тела человека
- Имеет представления о правилах гигиены
- Имеет представления о правилах сохранения здоровья
- Имеет представления о профилактике болезней (простудных, травм)
- Знает правила поведения в общественных местах
- Знает и соблюдает правила безопасности в городе и на природе

Тематическое планирование

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов
1 класс (первый год обучения)		
1	Мир человека	28
2	Мир неживой природы	28
3	Мир живой природы	10
	Всего часов	66
1 КЛАСС (второго года обучения)		
1	Мир неживой природы	10
2	Времена года	30
3	Мир живой природы	16
4	Мир человека	12
	Всего часов	68
2 КЛАСС		
1	Сезонные изменения	15
2	Неживая природа	7
3	Мир человека	12
	Всего часов	34
3 класс		
1	Сезонные изменения в природе	10
2	Неживая природа	8
3	Живая природа	10
4	Мир человека	6
	Всего часов	34
4 класс		

1	Сезонные изменения в природе	10
2	Неживая природа	6
3	Живая природа	8
4	Мир человека	10
	Всего часов	34

Календарно-тематическое планирование

1 класс (первый год обучения)

Тема	Тема урока
Мир человека	Вводное занятие
	Я и моя семья
	Я и моя семья
	Я и моя семья
	Я и моя семья
	Я и моя семья
	Я и моя семья
	Я и моя семья
	Я и моя семья
	Моя школа, мой класс
	Моя школа, мой класс
	Моя школа, мой класс
	Моя школа, мой класс
	Моя школа, мой класс
	Моя школа, мой класс
	Моя школа, мой класс
	Моя школа, мой класс
	Моя школа, мой класс
	Моя школа, мой класс
	Моя школа, мой класс
	Моя школа, мой класс
	Моя школа, мой класс
	Моя школа, мой класс
	Дом, в котором я живу
	Дом, в котором я живу
	Дом, в котором я живу
	Дом, в котором я живу
	Дом, в котором я живу
	Дом, в котором я живу
	Дом, в котором я живу
Мир неживой природы	Времена года
	Времена года
	Осень. Признаки осени
	Растения осенью
	Осень. Признаки осени
	Зима. Признаки зимы
	Зима. Признаки зимы
	Зима. Признаки зимы
	Зима. Признаки зимы

	Весна
	Весна
	Лето
	Лето
	Лето
	Лето
	Лето
	Лето
Мир живой природы	Изменения в живой природе
	Изменения в живой природе
	Изменения в живой природе
	Изменения в живой природе
	Животные
	Животные
	Животные
	Животные
	Животные
	Животные
	Животные
	Растения
	Растения
	Растения
	Растения
	Растения
	Растения
Мир человека	Моя семья
	Моя семья
	Моя семья
	Моя семья
	Человек
	Человек
	Человек
	Человек
	Человек
	Человек
	Человек
	Обобщающий урок

2 класс

Раздел	Тема урока
Сезонные изменения	Год, времена года, месяцы, сутки
	Год, времена года, месяцы, сутки
	Год, времена года, месяцы, сутки
	Осень
	Осень
	Осень
	Зима
	Зима

	Зима
	Весна
	Весна
	Весна
	Лето
	Лето
	Лето
Неживая природа	Вода. Свойства воды
	Вода. Свойства воды
	Вода в природе. Водоемы
	Вода в природе. Водоемы
	Вода в природе. Водоемы
	Вода в природе. Осадки
	Вода в природе. Осадки
Мир человека	Человек
	Человек
	Человек
	Мой город
	Мой город
	Мой город
	Мой город
	Мой город
	Мой город
	Мой город
	Мой город
	Мой город

3 класс

Раздел	Тема урока
Сезонные изменения в природе	Временные представления.
	Временные представления.
	Осень
	Осень
	Зима
	Зима
	Весна
	Весна
	Лето
	Лето
Неживая природа	Солнце в разное время года
	Солнце в разное время года
	Солнце в разное время года
	Воздух
	Воздух
	Воздух
	Воздух

	Воздух
Живая природа	Растения
	Растения
	Растения
	Растения
	Растения
	Животные
	Животные
	Животные
	Животные
	Животные
Мир человека	Человек. Части тела человека
	Человек. Части тела человека
	Простудные заболевания и их профилактика
	Простудные заболевания и их профилактика
	Полезные привычки человека
	Полезные привычки человека

4 класс

Раздел	Тема урока
Сезонные изменения в природе	Осень
	Осень
	Осень
	Зима
	Зима
	Весна
	Весна
	Весна
	Лето
	Лето
Неживая природа	Почва
	Почва
	Почва
	Рельеф
	Рельеф
	Рельеф
Живая природа	Растения огорода
	Растения огорода
	Растения сада
	Растения сада
	Дикорастущие и культурные растения
	Дикорастущие и культурные растения
	Домашние и дикие животные
	Домашние и дикие животные
Мир человека	Человек
	Человек
	Правила безопасного поведения.
	Правила безопасного поведения.

	Правила безопасного поведения.
	Правила дорожного движения.
	Правила дорожного движения.
	Правила дорожного движения.
	Правила дорожного движения.
	Итоговое занятие

Программа формирования УУД

Программа формирования УУД на уровне начального общего образования конкретизирует требования [ФГОС](#) начального общего образования обучающихся с РАС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФАОП НОО и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению, позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС и призвана способствовать развитию УУД, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования УУД состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

Задачи реализации программы:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав УУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с РАС;

определить связи УУД с содержанием учебных предметов.

Программа формирования УУД у обучающихся с РАС должна содержать:

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования;

связь УУД с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся с РАС;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с РАС от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность УУД у обучающихся с РАС на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.