

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа № 4 (ГКОУ «Тверская школа № 4»)

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1



Бурундукова А.И.

Рабочая программа по учебному предмету
«Труд»
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья.
Вариант 8.3

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд».

Разработана в соответствии с адаптированной рабочей программой по учебному предмету «Труд» непосредственного применения

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с РАС по учебному предмету «Труд (Технология)» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень базовых учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Труд (Технология)» с учётом возрастных особенностей обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений).

Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ по предметной области (предмету) «Труд (Технология)» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Труд (Технология)». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими коррекционно-развивающими резервами для решения комплекса задач, актуальных на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития социально-коммуникативных навыков, возрастания активности и самостоятельности обучающихся, коррекции нарушений высших психических функций. Обучение труду играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью. В процессе обучения труду осуществляется коррекция нарушений развития высших психических функций (восприятия, внимания, мышления, памяти), коррекция нарушений всех аспектов речевого развития, развития умений планировать, осуществлять свою деятельность, находить и исправлять ошибки, сравнивая работу с образцом, происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных видов труда позволяет обучающемуся повышать самостоятельность в использовании типичных видов деятельности с использованием различных материалов и инструментов, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать и развивать эстетические представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет «Труд (технология)» эффективно решает комплекс образовательных и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих повышение самостоятельности и более успешное включение в социум обучающихся с РАС в дальнейшем:

Учебный предмет «Труд (технология)» имеет важное коррекционно-развивающее значение:

- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
- повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей, развития адекватной самооценки за счет

создания изделий, имеющих социальную значимость;

- обеспечивает освоение разных способов осуществления контрольных операций и приемов исправления допущенных ошибок (в случае их наличия);
- способствует исправлению недостатков тонкой моторики и зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся упражнений, соединения освоенных умений в цепочки действий;
- формирует у обучающихся представления об основных видах ручного труда;
- способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности;
- способствует коррекции нарушений социально-коммуникативного развития.

Уроки труда способствуют формированию личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Деятельностный подход опирается на понимание того, что развитие личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит в процессе деятельности, в которой он осваивает социально-культурный опыт, овладевает умениями, которые в дальнейшем использует в рамках учебной деятельности и в быту.
- Индивидуальный подход предполагает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.
- Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе групповых форм работы.

В основу программы «Труд (технология)» положены следующие принципы:

- принцип практико-ориентированной направленности;
- принцип коррекционной направленности;

- принцип воспитывающей направленности;
- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;
- принцип системности и преемственности;
- принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые реализуются в процессе обучения: Работа с пластическими материалами. Работа с природными материалами. Работа с бумагой и картоном. Работа с нитками и тканью. Работа с проволокой и металлом. Работа с древесиной.

В двух дополнительных и в первом классе выделен пропедевтический период.

В процессе освоения программы по труду обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основами трудовой деятельности, которые позволяют участвовать в обучении, используются в быту, в досуговой деятельности, могут становиться основой развития собственных интересов и основой для последующего обучения навыкам, обеспечивающим доступную трудовую занятость.

программе учебного предмета «Труд (технология)» происходит реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами: «Математика»- использование сенсорных эталонов (цвета, формы, размер, величина), математических представлений (количество, сравнение и др.); «Рисование»- способы передачи изображений на плоскости и в объеме, эстетические представления, основы декоративно-прикладного искусства; «Мир природы и человека»- представления о природном и социальном мире; «Речевая практика»- развитие коммуникативных умений, освоение социальных норм и правил.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАС

Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» носит высокую практико-ориентированную направленность, реализует воспитывающий характер. Значительная вариативность возможностей обучающихся в овладении практическими и общетрудовыми умениями приводит к необходимости активного использования не только деятельностного, но дифференцированного и индивидуального подходов в обучении. В урочное время

деятельность обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества и повышения социальной активности обучающихся.

Так как достаточно большая часть детей с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают сложности восприятия беглой речи, обладают недостаточным социальным опытом, то в обучении важно сочетание инструкции и показа. Использование помощи педагога в процессе практической деятельности предполагает, что сначала обучающемуся предоставляется вариант подсказки, предполагающий возможность выполнения действия обучающимся в процессе наблюдения за действием педагога (моделированием), и лишь при стойких трудностях подражания могут использоваться физические подсказки. Поскольку в обучении младшие школьники с РАС должны максимально самостоятельно использовать освоенные навыки, то важную роль представляет сокращение речевых подсказок при переходе от одного освоенного шага к другому. Большое значение имеет систематическое использование визуальных опор (расписание занятия, карточки, позволяющие ученику обратиться за помощью, алгоритмы решения типичных трудностей и пр., которые вводятся в рамках коррекционных курсов, а затем используются в обучении на уроках).

В зависимости от возможностей обучающегося воспринимать фронтальные инструкции и смотреть на доску для получения информации, инструкционные карты могут быть фронтальными (в том числе с использованием средств ИКТ) и индивидуальными (размещенными на парте у конкретного обучающегося).

В процессе обучения «Труду (технологии)» представляется целесообразным уменьшить использование в первых трёх классах словесных методов (например, ограничено использовать метод рассказа), обязательно сочетать использование словесных методов с наглядными и практическими методами.

Так как многие обучающиеся с РАС могут иметь стойкие трудности использования речи как основного средства коммуникации, то важно обеспечивать вариативность ответов обучающихся в процессе беседы. Должна быть предусмотрена для обучающегося с РАС не только возможность вербального ответа, но и возможность использования невербальных средств коммуникации (показать, сделать выбор при помощи жеста в ответ на вопросы учителя). Для обучающихся, не владеющих или ограниченно владеющих устной речью должно быть предусмотрено использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Основная цель преподавания предмета «Труд (технология)» состоит в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовности к участию в доступных видах труда, овладении основными практическими и общеинтеллектуальными навыками, формировании и развитии положительной мотивации к трудовой деятельности, получение и систематизация первичных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Большое значение при этом имеет формирование положительного опыта в процессе ручного труда и формирование установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким людям.

Специальная цель изучения предмета «Труд (технология)» в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается:

- в формировании интереса и мотивации к участию в продуктивной и трудовой деятельности;
- в создании условий, обеспечивающих усвоение трудового, социального и культурного опыта в процессе обучения труду для более успешной социализации в обществе;
- в приобретении первоначального опыта планирования, реализации и использования текущей и итоговой оценки при выполнении работ в рамках обучения труду;
- в формировании положительного отношения к процессу и результатам труда, в формировании личностно значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся с РАС.

Основные задачи учебного предмета «Труд (технология):

- формирование первоначальных представлений о значении труда в жизни людей, формирование интереса к участию в трудовой, общественно-полезной деятельности;
- формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать полученный результат;

- развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалог, монолог), освоение и использование различных коммуникативных умений в процессе участия в продуктивной деятельности (выражать просьбы, согласие, отказ, задавать вопросы, отвечать на вопросы, выражать свое отношение к процессу и результату своей и чужой деятельности);
- овладение элементарными практическими и общетрудовыми умениями, обеспечивающими возможность выполнять типичные изделия, поделки из разных материалов и при помощи различных инструментов;
- воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;
- развитие интереса к разным видам труда, в том числе как способам изготовления полезных в быту работ, в том числе и для обеспечения возможности разнообразить увлечения, досуговую деятельность, обеспечить участие обучающегося в общественно-полезной деятельности совместно с другими людьми.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в двух дополнительных и 1-4 классах-304 часа: 33 часа в первый дополнительный, второй дополнительный и первый классах, 34 часа во втором, третьем и четвертом классах.

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счет части, формируемой участникам образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Труд (Технология)», которые соответствуют ФГОС НОО, содержательное наполнение модулей развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными, что определяется индивидуальными особенностями обучающихся с РАС, возможностями образовательной организации в рамках реализации обучения труду (технологии), региональными возможностями, поэтому в программу могут быть внесены изменения как

с точки зрения вида материалов, так и с точки зрения изменения часов, отводимых на тот или иной модуль.

Для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) труду необходимо включение пропедевтического (подготовительного) периода. Обучение труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В первом дополнительном классе обучение труду в целом имеет выраженную пропедевтическую направленность, то есть обеспечивает подготовку к систематическому усвоению работы с различными материалами и инструментами. В пропедевтический период закладывается интерес к продуктивным видам деятельности, обеспечивается систематизация представлений о материалах, их назначении, способах обработки различных материалов без помощи инструментов и с помощью инструментов. Для формирования и систематизации представлений активно используются как несложные задания, так и различные дидактические игры.

Большое внимание с первых дней обучения уделяется развитию умения готовить рабочее место, определять необходимые материалы и инструменты, знание и выполнение правил безопасности при работе с разными инструментами и материалами, рациональное, бережное использование материалов при выполнении изделий (сначала при пошаговой помощи педагога, затем все более самостоятельно).

Большое внимание уделяется использованию визуальных опор для формирования навыков текущей и итоговой оценки посредством сравнения с образцом и/или элементом инструкционной карты/ операционного плана. В обучении труду сочетаются разные формы обучения: уроки, экскурсии, использование полученных умений в досуговой, общественно-полезной деятельности, но центральное место занимает комбинированный урок как основная форма усвоения практических и общетрудовых умений.

Особенности социально-коммуникативного, сенсорного развития обучающихся с РАС должны учитываться при обучении работе с разными материалами, инструментами. В ряде случаев необходима адаптация условий, если обучающийся испытывает дискомфорт при работе с определенными материалами, инструментами. В зависимости от выраженности трудностей могут использоваться разные стратегии поддержки. Например, можно класть рядом с обучающимся салфетку, чтобы он мог вытирать руки при работе с пластическими материалами, клеем. Если ощущения для обучающегося с РАС слишком

дискомфортны, то могут использоваться перчатки, изменение консистенции, текстуры материала и пр. (например, при работе с глиной). Обязательным в процессе обучения труду является использование инструкционных (технологических) карт, операционных планов, которые в зависимости от возможностей обучающегося и вида работ могут быть:

- Предметными (алгоритм выполнения изделия представлен в виде полуфабрикатов, отражающих шаги изготовления поделки (+ 1 шаг);
- Графическими (фото или реалистичные рисунки шагов выполнения поделки);
- Текстовые (алгоритм выполнения типичных, освоенных изделий представлен в виде табличек с надписями, расположенными в порядке выполнения изделия);
- Комбинированные (сочетание двух видов технологических карт для обеспечения перехода от одного способа получения информации к другому).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В силу особенностей социально-коммуникативного и личностного развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достижение личностных результатов не всегда возможно в полном объеме на этапе начального обучения в школе, поэтому рекомендуется оценивать индивидуальную динамику продвижения обучающегося в данной области.

При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития ребенка с РАС.

В результате изучения предмета «Труд (Технология)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6. развитие положительных свойств и качеств личности;
7. формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Требования к предметным результатам освоения учебного плана предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В зависимости от этих особенностей предметные результаты освоения предмета «Труд (технология)» обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью могут относиться к достаточному или минимальному уровню. В некоторых случаях обучающийся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивает весь учебный материал по разным предметам на достаточном или минимальном уровне, в других случаях оказывается, что занятия, связанные с технологией, искусством находятся на отличном уровне (выше или ниже того, что демонстрирует ребенок в целом). Это определяет необходимость проведения диагностики уровня в рамках каждого учебного предмета для обеспечения более точного понимания видов и способов помощи, повышения мотивации и развития практических и общеинтеллектуальных умений.

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения. По способу предъявления в рамках учебного предмета «Труд (технология)» используют преимущественно практические задания, в меньшей степени используются устные задания, предполагающий ответ обучающегося на вопросы, позволяющие судить об уровне осваиваемых представлений.

По характеру выполнения в двух дополнительных и первом классах, во втором классе в основном используются преимущественно репродуктивные и продуктивные задания, так как основным является усвоение и верное использование алгоритмов типичных заданий, повышение самостоятельности обучающегося с РАС при выполнении таких заданий. По мере выхода на уровень свободного использования освоенных умений у детей с достаточным уровнем усвоения программы это может соответствовать 3 классу задания в большей степени могут носить творческий характер.

Тематическое планирование

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов
1 класс (первый год обучения)		
1	Работа с пластилином	18
2	Работа с бумагой	38
3	Работа с нитками	10
	Всего часов	66
1 КЛАСС (второго года обучения)		
1	Работа с пластилином	10
2	Работа с природными материалами	6
3	Работа с бумагой	18
4	Работа с пластилином	24
	Всего часов	66
2 КЛАСС		
1	Работа с пластилином	8
2	Работа с природным материалом	8
3	Работа с бумагой	6
4	Работа с текстильным материалом	12
	Всего часов	34
3 класс		
1	Работа с природным материалом	4
2	Работа с бумагой и картоном	12
3	Работа с текстильными материалами	8
4	Работа с проволокой	4
5	Работа с металлоконструктором	4
	Всего часов	34
4 класс		
1	Работа с бумагой и картоном	12
2	Работа с тканью	17
3	Работа с тканью	2
4	Работа с проволокой	2
	Всего часов	34

Календарно-тематическое планирование

1 класс (первый год обучения)

Тема	Тема урока
------	------------

Работа с пластилином	Вводное занятие. «Человек и труд». «Урок труда».
	Вводное занятие. «Человек и труд». «Урок труда».
	Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка»
	Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка»
	Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. Пирамидка из 4-х колец.
	Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Пирамидка из 4-х колец».
	Аппликация из пластилина «Яблоко».
	Аппликация из пластилина «Яблоко».
	Аппликация «Бабочка».
	Аппликация «Бабочка».
	Складывание избушки из «бревен».
	Складывание избушки из «бревен».
	Лепка предметов шаровидной и овальной формы. «Помидор», «Огурец».
	Лепка предметов шаровидной и овальной формы. «Помидор», «Огурец».
	Лепка многодетальных фигурок. Животные. «Котик».
	Лепка многодетальных фигурок. Животные. «Котик».
Работа с бумагой	Работа с бумагой. Конструирование. «Бумажный цветок».
	Работа с бумагой. Конструирование. «Бумажный цветок».
	Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины».
	Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины».
	Аппликация. «Фрукты на тарелке».
	Аппликация. «Фрукты на тарелке».
	Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик».
	Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик».
	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка».
	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка».
Работа с нитками	Наматывание ниток. «Клубок ниток».
	Наматывание ниток. «Клубок ниток».
	Изготовление изделий из ниток «Кисточка».
	Изготовление изделий из ниток «Кисточка».
	Приемы шитья. «Шитье по проколам».
	Приемы шитья. «Шитье по проколам».
	«Шитье по проколам». (треугольник, квадрат, круг)
	«Шитье по проколам». (треугольник, квадрат, круг)
	«Вышивание по проколам».
	«Вышивание по проколам».

1 класс (второй год обучения)

Тема	Тема урока
Работа с	Вводное занятие. «Человек и труд». «Урок труда».

пластилином	
	Вводное занятие. «Человек и труд». «Урок труда».
	Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка»
	Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка»
	Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. Пирамидка из 4-х колец.
	Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Пирамидка из 4-х колец».
	Аппликация из пластилина «Яблоко».
	Аппликация из пластилина «Яблоко».
	Аппликация «Бабочка».
	Аппликация «Бабочка».
	Складывание избушки из «бревен».
	Складывание избушки из «бревен».
	Лепка предметов шаровидной и овальной формы. «Помидор», «Огурец».
	Лепка предметов шаровидной и овальной формы. «Помидор», «Огурец».
	Лепка многодетальных фигурок. Животные. «Котик».
	Лепка многодетальных фигурок. Животные. «Котик».
Работа с бумагой	Работа с бумагой. Конструирование. «Бумажный цветок».
	Работа с бумагой. Конструирование. «Бумажный цветок».
	Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины».
	Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины».
	Аппликация. «Фрукты на тарелке».
	Аппликация. «Фрукты на тарелке».
	Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик».
	Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик».
	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка».
	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка».
Работа с нитками	Наматывание ниток. «Клубок ниток».
	Наматывание ниток. «Клубок ниток».
	Изготовление изделий из ниток «Кисточка».
	Изготовление изделий из ниток «Кисточка».
	Приемы шитья. «Шитье по проколам».
	Приемы шитья. «Шитье по проколам».
	«Шитье по проколам». (треугольник, квадрат, круг)
	«Шитье по проколам». (треугольник, квадрат, круг)
	«Вышивание по проколам».
	«Вышивание по проколам».

2 класс

Раздел	Тема урока
Работа с пластилином	Вводный урок. Повторение пройденного в 1-м классе.
	Работа с пластилином. «Брус».
	Работа с пластилином. «Ворота».
	Работа с пластилином. «Молоток».
	Работа с пластилином. «Кружка».
	Работа с пластилином. «Чашка из пластилиновых жгутиков».
	Работа с пластилином. «Чайник для заварки».
	Работа с пластилином. «Медвежонок».
Работа с природным материалом	Работа с природными материалами. Беседа о разнообразии растительного мира.
	Работа с природными материалами. Игрушки «Птичка», «Собачка».
	Работа с природными материалами. Игрушки «Зайчик», «Поросенок».
	Работа с природными материалами. Игрушка «Кораблик».
	Работа с природными материалами. Игрушка «Черепашка».
	Работа с природными материалами. Игрушка «Рыбка».
	Работа с природными материалами. Аппликации из листьев: «Мальчик», «Девочка».
	Работа с природными материалами. «Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями».
Работа с бумагой	Работа с бумагой и картоном. «Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии», «Квадрат 7х7 см».
	Работа с бумагой и картоном. «Измерение длины и ширины прямоугольника». «Прямоугольник 10х8 см».
	Работа с бумагой и картоном. «Грузовик».
	Работа с бумагой и картоном. «Грузовик».
	Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок».
	Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок».
Работа с текстильным материалом	Работа с текстильными материалами. «Коллекция тканей».
	Работа с текстильными материалами. «Квадраты ткани 5х5».
	Работа с текстильными материалами. «Ягоды».
	Работа с текстильными материалами. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями».
	Работа с текстильными материалами. «Шарики из ниток разной величины».
	Работа с текстильными материалами. «Шарики из ниток разной величины».
	Работа с текстильными материалами. «Игольница».
	Работа с текстильными материалами. «Игольница».

	Работа с текстильными материалами. «Закладка из канвы».
	Работас текстильными материалами. «Закладка из канвы».
	Работас текстильными материалами. «Салфетка, украшенная тесьмой».
	Работас текстильными материалами. «Салфетка, украшенная тесьмой».

3 класс

Раздел	Тема урока
Работа с природным материалом	Водный урок. Закрепление материала 1,2 класса.
	Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Птица»
	Работа с природными материалами. Изготовление самостоятельно по образцу аппликации из скорлупы грецкого ореха. «Воробьи на ветке»
	Работа с природными материалами. Изготовление объёмных игрушек из природного материала. «Птица из пластилина и сухой травы»
Работа с бумагой и картоном	Изготовление аппликации из обрывной бумаги. «Медведь»
	Окантовка картона полосками бумаги.
	Объёмные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов»
	Объёмные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов»
	Объёмные изделия из картона. «Коробка с бортами, соединёнными встык»
	Объёмные изделия из картона. «Коробка с бортами, соединёнными встык»
	Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление игрушек из бумажных колец.
	Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление игрушек из бумажных колец.
	Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление складных игрушек из бумажных полосок. «Гирлянда»
	Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление складных игрушек из бумажных полосок. «Гирлянда»
	Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальной полумаски.
	Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальной полумаски.
Работа с текстильными материалами	Виды ручных стежков и строчек. Закрепление познавательных сведений о нитках.
	Виды ручных стежков и строчек. Закрепление познавательных сведений о нитках.
	Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек.
	Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных

	стежков и строчек.
	Сшивание деталей изделий строкой косого стежка.
	Сшивание деталей изделий строкой косого стежка.
	Работас текстильными материалами. Виды ручных стежков.
	Работас текстильными материалами. Виды ручных стежков.
Работа с проволокой	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке. «Волна, кольцо, спираль», «Прямой угол»
	Работас проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. «Паук»
	Работас проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. «Паук»
	Работа с проволокой. Закрепление познавательных сведений. «Буквы Л, С, О, В из проволоки.»
Работа с металлоконструктором	Работа с металлоконструктором
	Работа с металлоконструктором
	Работас металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений. «Треугольник», «Квадрат»
	Работас металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений. «Треугольник», «Квадрат»

4 класс

Раздел	Тема урока
Работа с бумагой и картоном	Предметная аппликация (жилая комната).
	Модель парашют.
	Изготовление игрушки модели планера.
	Изготовление макета комнаты.
	Изготовление пакета для семян.
	Изготовление карманов для библиотечных формуляров.
	Конверты для почтовых отправлений (изготовление).
	Изготовление открытой коробки прямоугольной формы.
	Оригами «Тюльпан».
	Оригами «Рыбка».
	Аппликация «Растительный орнамент в полосе»
	Макет полотняного переплетения нитей из полос цветной бумаги.
Работа с тканью	Изготовление полотняного переплетения нитей в ткани.
	Изготовление салфетки – прихватки из двух слоёв ткани.
	Украшение и обработка изделия.
	Изготовление подушечки для игл.
	Пришивание пуговиц.
	Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.
	Стачивание распоровшегося шва.
	Изготовление салфеток – прихваток из двух слоёв ткани.
	Изготовление простейших салфеток.
	Подушечки для игл 10*10. Украшение поделки.
	Изготовление игрушки из готового края (гриб).

	Шитьё по проколам способом «игла вверх – вниз».
	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур.
	Вышивание по готовым проколам овощей и фруктов.
Работа с древесиной	Изготовление игрушечной мебели из заготовок.
	Изготовление моделей транспортных средств: повозка, трактор, автомобиль.
Работа с проволокой	Гибка проволоки по контуру рисунка (фигурки зверей и птиц)
	Изготовление цепочки в два и три оборота