

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа № 4 (ГКОУ «Тверская школа № 4»)

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1



Директор ГКОУ «Тверская школа № 4»

Бурундукова А.И.

Рабочая программа по учебному предмету
«Природоведение»
для обучающихся с нарушением интеллекта
(вариант 1)

Тверь - 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5 и 6 класса составлена в соответствии с нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 2Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 г. №26;
- Федеральная адаптированная рабочая программа;
- Учебного плана ГКОУ «Тверская школа №4»;
- Программ специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5-9 классы. Сборник 1, М, «Владос», 2020.

Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа призвана дать учащимся основные знания по неживой природе, сформировать представление о мире, который окружает человека.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Природоведение»

Цель: расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по природоведению для обучающихся с НИ (в.1)

Курс природоведения продолжает одноименный курс начальной школы и является пропедевтическим по отношению к биологическому курсу, курсам физики, химии, физической географии в основной школе.

Изложенный в программе материал соответствует трем основным содержательным разделам стандарта основного общего образования по природоведению — «Как человек изучает природу», «Многообразие тел, веществ и явлений природы», «Здоровье человека и безопасность жизни» — и распределен по соответствующим темам.

Кроме системы знаний о природе, программа предусматривает формирование как общеучебных, так и специальных умений и навыков, направленных на работу с различными литературными источниками, наблюдения за природными объектами, постановку с ними опытов, измерений, на конструирование моделей, разработку экологических проектов.

При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера. В силу своих особенностей, данная категория детей испытывает трудности в усвоении учебного материала. Исходя из контингента обучающихся при организации образовательной деятельности используются коррекционно-развивающие технологии, разнообразные методы и приёмы педагогической поддержки, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. Так же применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение данного курса в 5 и 6 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).
Всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» 5 класс

Введение.

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

Мир, в котором мы живём.

Человек и природа. Дом, в котором мы живём. Наша школа. Наш город (село).

Сезонные изменения в природе.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Погода. Времена года. Природные явления.

Города и люди.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия

Неживая природа.

Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Живая природа.

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, begonia, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки.

Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Организм и здоровье человека.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Охрана природы и экология.

Человек – часть природы. Природу надо беречь.

Повторение и обобщение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» 6 КЛАСС

В 6 классе учащиеся знакомятся с разделом «Неживая природа» и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Общее знакомство с природой

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.

Вода

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные

ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Почва

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Освоение обучающимися предмета природоведения предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 5 классе

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 6 классе

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

Тематическое планирование ориентировано на учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М: Просвещение, - 2025 г.

Всего: 68 часов (2 ч/нед.)

№	Название раздела	Количество часов	Практические и лабораторные работы	Контрольные работы
1	Мир, в котором мы живем.	6	1	-
2	Сезонные изменения в природе.	13	2	1
3	Города и люди.	7	-	1
4	Неживая природа	11	-	-
5	Живая природа	14	1	1
6	Организм и здоровье человека.	12	-	-

7	Охрана природы и экология.	5	-	1
	Итого	68	3	3

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема
1.	Человек и природа.
2.	Дом, в котором мы живём. Как развивалось жилище человека.
3.	Дом, в котором мы живём. П/р №1 «Мой домашний адрес».
4.	Наша школа.
5.	Наш город. История родного края.
6.	Обобщение по разделу.
7.	Земля и солнце.
8.	Календарь. П/р №2 «Как работать с календарем».
9.	Погода. Времена года.
10.	Дождь, облака и туман.
11.	Снег и град. Роса и иней.
12.	Температура воздуха. Термометр. П/р №3 «Учимся работать с термометром».
13.	Смена времен года.
14.	Осень.
15.	Человек и осень.
16.	Зима.
17.	Весна.
18.	Лето.
19.	Контрольный тест по теме: «Сезонные изменения в природе».
20.	Наша страна - Россия.
21.	Многообразие народов России.
22.	Москва – столица России.
23.	Москва – древний и современный город.
24.	Города нашей Родины.
25.	Растительный и животный мир родного края.

26.Обобщение по разделу. Тест по теме: «Наша страна».
27.Разнообразие поверхности Земли.
28.Почва.
29.Вода и ее свойства.
30.Вода в природе.
31.Значение и охрана воды.
32.Свойства воздуха.
33.Состав и значение воздуха.
34.Движение и температура воздуха.
35.Горные породы.
36.Полезные ископаемые.
37.Охрана недр и почвы.
38.Разнообразие живой природы.
39.Царства живой природы.
40.Условия, необходимые для жизни живых организмов.
41.Растения и животные леса.
42.Грибы.
43.Растения и животные водоема.
44.Растения и животные луга.
45.Растения и животные сада.
46.Декоративные растения садов.
47.Комнатные растения. П/р №4 «Уход за комнатными растениями».
48.Растения и животные огородов.
49.Растения и животные полей.
50.Домашние животные.
51.Контрольная работа по теме: «Живая и неживая природа».
52.Строение тела человека.
53.Наша кожа.
54.Органы опоры и движения.
55.Правильная ли у вас осанка.
56.Для чего мы едим?
57.Наша пища.

58. Кровь и кровеносная система.
59. Как мы дышим?
60. Как из организма удаляются ненужные и вредные вещества.
61. Как человек воспринимает окружающий мир.
62. Кто всем руководит?
63. Здоровый образ жизни.
64. Человек – часть природы.
65. Природу надо беречь.
66. Растения и животные, занесенные в Красную книгу.
67. Годовая контрольная работа.
68. Повторение и обобщение курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Тематическое планирование ориентировано на учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М: Просвещение, - 2025 г.

Всего: 68 часов (2 ч/нед)

№	Название раздела	Количество часов	Практические и лабораторные работы	Контрольные работы
1	Общее знакомство с природой.	3	-	-
2	Вода.	16	1	-
3	Воздух.	15	-	1
4	Полезные ископаемые.	21	1	1
5	Почва.	13	1	1
	Итого	68	3	3

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ урока	Тема
---------	------

1	Неживая и живая природа.
2	Твердые тела, жидкости и газы.
3	Для чего изучают природу.
4	Вода в природе.
5	Вода – жидкость.
6	Температура воды и ее измерение. П/р №1 «Измерение температуры воды».
7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.
8	Изменение состояния воды при замерзании.
9	Лед – твердое тело.
10	Превращение воды в пар. Кипение воды.
11	Три состояния воды в природе.
12	Вода – растворитель.
13	Водные растворы и их использование.
14	Водные растворы в природе.
15	Нерастворимые в воде вещества.
16	Чистая и мутная вода.
17	Питьевая вода.
18	Использование воды человеком. Охрана воды.
19	Что мы узнали о воде. Тест.
20	Воздух в природе.
21	Воздух занимает место.
22	Воздух сжимаем и упруг.
23	Воздух – плохой проводник тепла.
24	Расширение и сжатие воздуха при нагревании и охлаждении.
25	Теплый воздух легче холодного.
26	Движение воздуха в природе.
27	Состав воздуха.
28	Кислород и его значение для живых организмов.
29	Углекислый газ.
30	Применение углекислого газа.
31	Значение воздуха.

32	Чистый и загрязненный воздух.
33	Охрана воздуха.
34	Контрольный тест по теме: «Вода. Воздух».
35	Работа над ошибками. Что такое полезные ископаемые.
36	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.
37	Гранит.
38	Известняк.
39	Песок и глина.
40	Горючие полезные ископаемые.
41	Торф.
42	Каменный уголь.
43	Нефть.
44	Природный газ.
45	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.
46	Калийная соль.
47	Фосфориты и фосфорные удобрения.
48	Полезные ископаемые и получаемые из них металлы.
49	Железные руды.
50	Черные металлы. Чугун.
51	Сталь.
52	Медная и алюминиевые руды.
53	Алюминий.
54	Медь и олово. П/р №2 «Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов».
55	Контрольный тест по теме: «Полезные ископаемые».
56	Работа над ошибками. Что называют почвой.
57	Состав почвы.
58	Перегной – органическая часть почвы.
59	Песок и глина – минеральная часть почвы. П/р №3 «Различие песчаных и глинистых почв».
60	Минеральные соли в почве.
61	Различие почв по их составу.

62	Как проходит вода в разные почвы.
63	Испарение воды из почвы.
64	Весенняя (предпосевная) обработка почвы.
65	Осенняя (основная) обработка почвы.
66	Охрана почв.
67	Итоговая контрольная работа.
68	Работа над ошибками. Повторение и обобщение курса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5-9 классы. Сборник 1, - М, «Владос» 2020;
- 2) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М: Просвещение, - 2025 г.
- 3) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М: Просвещение, - 2025 г.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Инфоурок. Режим доступа: <https://nsportal.ru>;
2. Мультиурок. Режим доступа: <https://multiurok.ru>;
3. Образовательная социальная сеть. Режим доступа: <https://infourok.ru>.
4. Электронные презентации.