

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа № 4 (ГКОУ «Тверская школа № 4»)

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Тверская школа № 4»

Бурундукова А.И.

10.08.2026



Рабочая программа по учебному предмету
«Биология»
для обучающихся с нарушением интеллекта.
Вариант 1.

Тверь - 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Биология». Данная программа отличается коррекционной направленностью обучения и планируемыми результатами освоения предметного содержания по биологии. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, имеющими интеллектуальные нарушения и испытывающими стойкие трудности в обучении.

Для реализации программного содержания курса Биологии используются учебники:

7 класс - Клепинина З.А. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» - учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. ФГОС ОВЗ, М: «Просвещение», 2025.

8 класс – А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология 8 класс. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. ФГОС ОВЗ, М: «Просвещение», 2025.

9 класс - Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева. «Биология. Человек. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы». М.: Просвещение, 2025.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 2Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 г. №26;
- Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью ГКОУ «Тверская школа №4»;
- Учебного плана ГКОУ «Тверская школа №4»;
- Программ специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5-9 классы. Сборник 1, М, «Владос», 2020.

Особенности освоения предмета «Биология» обучающимися с НИ (в.1)

При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера. В силу своих особенностей, данная категория детей испытывает трудности в усвоении учебного материала. Исходя из контингента обучающихся, при организации образовательной деятельности используются коррекционно-развивающие технологии, разнообразные методы и приёмы педагогической поддержки, а именно, основной акцент делается на наглядных и практических методах обучения. Так же применяются

индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна неумение дифференцировать, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности

предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений. В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Биология»

Цель программы: овладение обучающимися элементарными научными и систематическими сведениями об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Основные задачи:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение данного курса согласно плану ГКОУ «Тверская школа №4» в 7,8 и 9 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). Всего 204 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» 7 КЛАССА

1.Растения вокруг нас.

Разнообразие растений. Значение растений и охрана растений

2.Общее знакомство с цветковыми растениями.

Строение растений, органы растений. Цветок, соцветия, опыление цветков. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.

Внешнее и внутреннее строение семени фасоли и пшеницы. Определение всхожести семян, условия прорастания. Правила заделки семян в почву. Виды корней и корневых систем, их видоизменения. Значение корней для растения. Лист. Внешнее и внутреннее строение листа. Образование органических веществ в растении, испарение, дыхание,

листопад и его значение. Строение и разнообразие стеблей, значение стебля. Взаимосвязь частей растения и со средой обитания.

Демонстрация:

Муляж цветка; таблица «Виды соцветий»; коллекция сухих влажных плодов; таблица «Распространение семян»; коллекция семян. Корневые системы. Виды корнеплодов, гербарии листьев. Виды стеблей и их разнообразие. Опыт 1. Условия, необходимые для прорастания семян. Опыт 2. Глубина заделки семян Опыт 3. Испарение воды листьями.

Лабораторная работа:

Строение цветка. Определение всхожести семян.

3. Многообразие растительного мира

Деление растений на группы. Строение, среда обитания, свойства, значение мхов, папоротников, голосеменных, покрытосеменных. Семейства класса однодольных и двудольных, Сходство и различие представителей семейств. Дикорастущие, овощные, технические, цветочно-декоративные, плодово-ягодные растения. Уход за комнатными растениями. Осенние и весенние работы на УОУ.

Демонстрация:

гербарии растений, таблицы «Представители семейств», «Комнатные цветы»

Лабораторные работы: Строение луковицы. Строение клубня картофеля.

4. Бактерии

Виды бактерий, положительное и отрицательное значение бактерий.

5. Грибы

Строение грибов, съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Демонстрация опытов:

Коллекция грибов, таблицы Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы

6. Повторение курса 7 класса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» 8 КЛАССА

1. Многообразие и значение животного мира

Инструктаж по технике безопасности. Мир животных вокруг нас. Многообразие животных. Значение животных в природе и для человека. Охрана животных.

2. Беспозвоночные животные. Черви

Беспозвоночные животные – самые многочисленные на Земле. Дождевой червь. Строение дождевого червя. Черви-паразиты.

3. Беспозвоночные животные. Насекомые

Насекомые – самые многочисленные в мире животные. Бабочки. Капустная белянка и яблоневая плодожорка. Жуки. Строение майского жука. Мухи. Комнатная муха. Пчела медоносная. Жизнь пчелиной семьи. Тутовый шелкопряд. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

4. Позвоночные животные. Рыбы

Общие признаки позвоночных на примере рыб. Питание, дыхание и кровообращение рыб. Внутреннее строение рыбы. Нервная система и органы чувств рыб. Размножение рыб. Значение рыб и их охрана.

5. Позвоночные животные. Земноводные

Земноводные – обитатели водоемов и суши. Лягушка, ее образ жизни и строение. Внутреннее строение лягушки. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система и органы чувств лягушки. Размножение и развитие лягушки. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах.

6. Позвоночные животные. Пресмыкающиеся

Пресмыкающиеся, их образ жизни и внешнее строение. Дыхание, кровообращение, нервная система и органы чувств пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающегося. Размножение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся и их охрана.

7. Позвоночные животные. Птицы

Птицы, их место обитания и внешнее строение. Скелет и мускулатура птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Птицы, обитающие рядом с человеком. Значение птиц. Охрана птиц. Домашние птицы и птицеводство.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Практические работы. Подкормка зимующих птиц.

8. Позвоночные животные. Млекопитающие, или звери

Разнообразие млекопитающих. Общие признаки млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Грызуны. Зайцеобразные – зайцы и кролики. Хищные звери: Псовые и кошачьи. Хищные звери. Медвежьи. Домашние хищники – собака и кошка. Пушные хищные звери. Ластоногие морские звери. Китообразные – киты и дельфины. Растительноядные копытные звери. Коровы – крупный рогатый скот. Овцы. Верблюды. Северные олени. Свины. Лошади. Приматы.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

9. Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание 174 телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы. Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» 9 КЛАССА

1. Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека в животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

2. Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение

Значение крови в кровообращении. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему - на весь организм). Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.

4. Действие желудочного сока на белки.

Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ -инфекция и другие. Меры профилактики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

Тематическое планирование основано на учебнике Клепининой З.А. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс».

Всего 68 часов (2 ч/ нед.)

№	Название раздела	Количество часов	Практические и лабораторные работы	Контрольные работы
1	Введение.	1	-	-

2	Растения вокруг нас	3	-	-
3	Общее знакомство с цветковыми растениями.	22	-	1
4	Многообразие растительного мира.	29		1
5	Правила ухода за растениями.	9		1
6	Бактерии и грибы.	4	-	-
	Итого	68	-	3

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

Раздел	№ урока	Тема урока
Введение.	1	Введение.
Растения вокруг нас.	2	Разнообразие растений.
	3	Значение растений.
	4	Охрана растений.
Общее знакомство с цветковыми растениями.	5	Общее строение растения.
	6	Строение цветка.
	7	Виды соцветий.
	8	Опыление цветков.
	9	Разнообразие плодов.
	10	Семенное размножение растений.
	11	Распространение плодов и семян.
	12	Внешний вид и строение семян. Условия прорастания семян.
	13	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.
	14	Строение корня и виды корневых систем.
	15	Значение корня. Видоизменение корней.
	16	Внешнее строение листа.
	17	Из каких веществ состоит растение.
	18	Образование органических веществ в растении.
	19	Испарение воды листьями.
	20	Дыхание растений.
	21	Листопад и его значение.
	22	Особенности строения стебля. Разнообразие стеблей
	23	Значение стебля в жизни растения.
	24	Взаимосвязь частей растения.
	25	Связь растений со средой обитания.
	26	Контрольный тест по теме: «Строение растения».
Многообразие растительного мира.	27	Работа над ошибками. Деление растений на группы.
	28	Мхи.
	29	Папоротники.
	30	Голосеменные. Хвойные растения.
	31	Цветковые растения.
	32	Однодольные растения.
	33	Семейство Злаковые.
	34	Выращивание злаков и их использование в хозяйстве.

	35	Семейство Лилейные.
	36	Культурные растения семейства лилейные.
	37	Дикорастущие растения семейства лилейные.
	38	Двудольные растения.
	39	Особенности семейства Паслёновые.
	40	Овощные паслёновые. Картофель и томат.
	41	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.
	42	Цветочно-декоративные паслёновые.
	43	Особенности семейства Бобовые.
	44	Пищевые бобовые растения.
	45	Кормовые бобовые растения.
	46	Особенности семейства Розоцветные.
	47	Дикорастущие растения семейства розоцветные.
	48	Плодово-ягодные деревья семейства розоцветные.
	49	Плодово-ягодные кустарники семейства розоцветные.
	50	Южные плодовые культуры семейства розоцветные.
	51	Общие признаки семейства сложноцветные.
	52	Пищевые сложноцветные.
	53	Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
	54	Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
	55	Контрольный тест по теме: «Многообразие растительного мира».
Правила ухода за растениями.	56	Работа над ошибками. Перевалка комнатных растений.
	57	Пересадка комнатных растений.
	58	Осенняя перекопка почвы.
	59	Обработка почвы в приствольных кругах деревьев.
	60	Подготовка сада к зиме.
	61	Весенний уход за садом.
	62	Весенняя обработка почвы.
	63	Уход за посевами и посадками.
	64	Итоговая контрольная работа по теме: «Царство Растения».
Бактерии и грибы.	65	Бактерии.
	66	Строение грибов.
	67	Съедобные и несъедобные грибы.
	68	Повторение и обобщение курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

Тематическое планирование основано на учебнике А. И. Никишова, А.В. Термова. «Биология Животные. 8 класс».

Всего 68 часов (2 ч/ нед.)

№	Название раздела	Количество часов	Практические и лабораторные работы	Контрольные работы
1	Введение.	1	-	-
2	Беспозвоночные животные	9	-	-
	Черви.	3	-	-

	Насекомые	6	1	1
3	Позвоночные животные.	41	-	-
	Рыбы.	6	-	-
	Земноводные.	3	1	-
	Пресмыкающиеся.	3	-	1
	Птицы.	12	1	-
	Млекопитающие.	17	-	1
4	Сельскохозяйственные млекопитающие.	17	-	1
	Итого	68	3	4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ урока	Тема
1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.
	Черви – 3 ч.
2	Общие признаки червей.
3	Дождевой червь.
4	Круглые черви – паразиты человека.
	Насекомые – 6 ч.
5	Общие признаки насекомых.
6	Внешнее строение и образ жизни насекомых. П/р №1 «Зарисовка насекомых в тетрадах»
7	Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка.
8	Майский жук. Комнатная муха.
9	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.
10	Контрольный тест по теме: «Беспозвоночные животные».
	Рыбы – 6 ч.
11	Общие признаки позвоночных животных.
12	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.

13	Внутреннее строение рыб. Дыхание и кровообращение у рыб.
14	Нервная система рыб. Размножение рыб.
15	Речные и морские рыбы.
16	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.
	Земноводные – 3 ч.
17	Земноводные. Внешнее строение и среда обитания лягушки.
18	Внутреннее строение земноводных. П/р №2 «Зарисовка лягушки в тетради».
19	Размножение и развитие лягушки.
	Пресмыкающиеся – 3ч.
20	Пресмыкающиеся. Внешнее строение и среда обитания пресмыкающихся.
21	Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.
22	Контрольный тест по теме: «Земноводные. Пресмыкающиеся»
	Птицы – 12 ч.
23	Работа над ошибками. Общие признаки птиц.
24	Особенности внешнего строения и скелета птиц.
25	Внутреннее строение птиц.
26	Размножение и развитие птиц.
27	Птицы, кормящиеся в воздухе.
28	Птицы леса. П/р №3 «Подкормка зимующих птиц».
29	Хищные птицы.
30	Птицы пресных водоемов и болот.
31	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.
32	Домашние куры.
33	Домашние утки и гуси.
34	Птицеводство. Тест.
	Млекопитающие – 17 ч.
35	Общие признаки млекопитающих.
36	Внешнее строение млекопитающих.
37	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.
38	Внутренние органы млекопитающих.

39	Грызуны.
40	Значение грызунов в природе и жизни человека.
41	Зайцеобразные.
42	Разведение домашних кроликов.
43	Хищные звери.
44	Дикие пушные хищные звери.
45	Разведение норки на зверофермах.
46	Ластоногие.
47	Китообразные.
48	Парнокопытные.
49	Непарнокопытные.
50	Приматы.
51	Контрольная работа по теме: «Млекопитающие».
	Сельскохозяйственные млекопитающие -
52	Работа над ошибками. Корова.
53	Содержание коров на фермах.
54	Выращивание телят.
55	Овцы.
56	Содержание овец и выращивание ягнят.
57	Верблюды.
58	Северные олени.
59	Домашние свиньи.
60	Содержание свиней на свиноводческих фермах.
61	Выращивание поросят.
62	Домашние лошади.
63	Содержание лошадей и выращивание жеребят.
64	Обобщение по главе «Сельскохозяйственные млекопитающие».
65	Годовая контрольная работа.
66	Работа над ошибками. Видеоэкскурсия «Кавказский заповедник».

67	Повторение и обобщение курса. Игра.
68	Повторение и обобщение курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Тематическое планирование основано на учебнике Е.Н.Соломиной, Т.В.Шевыревой. «Биология. Человек. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы». М.: Просвещение, 2025.

Всего 68 часов (2 ч/ нед.)

№ п/ п	Название раздела	Количество о часов	Контрольные работы
1	Введение	2	-
2	Общий обзор организма человека	3	-
3	Опорно-двигательная система.	15	1
4	Кровеносная система.	6	-
5	Дыхательная система.	6	1
6	Пищеварительная система.	14	1
7	Мочевыделительная система.	2	-
8	Кожа.	5	-
10	Нервная система	6	-
11	Органы чувств	7	1
12	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	2	-
	Итого:	68	4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Раздел	№ урока	Тема урока
Введение.	1	Введение.
	2	Место человека среди млекопитающих.
Общий обзор организма человека	3	Строение клеток и тканей организма.
	4	Строение тканей организма.
	5	Органы и системы органов человека.
Опорно-двигательная система.	6	Скелет человека. Основные части скелета.
	7	Состав и строение костей.

	8	Соединение костей.
	9	Череп.
	10	Скелет туловища.
	11	Скелет верхних конечностей.
	12	Скелет нижних конечностей.
	13	Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.
	14	Значение и строение мышц.
	15	Основные группы мышц человека.
	16	Работа мышц. Физическое утомление.
	17	Нарушения опорно-двигательной системы.
	18	Значение опорно-двигательной системы.
	19	Роль физических упражнений для здоровья опорно-двигательной системы.
	20	Контрольный тест по теме: «Опорно-двигательная система человека».
Кровеносная система.	21	Работа над ошибками. Значение крови и кровообращения.
	22	Состав крови.
	23	Органы кровообращения. Сердце и его работа.
	24	Большой и малый круги кровообращения.
	25	Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика.
	26	Первая помощь при кровотечениях.
Дыхательная система.	27	Дыхательная система человека.
	28	Строение и функции органов дыхания человека.
	29	Газообмен в лёгких и тканях.
	30	Гигиена дыхания.
	31	Заболевания дыхательной системы и их профилактика. Гигиена дыхания.
	32	Контрольный тест по теме: «Кровеносная система. Дыхательная система».
Пищеварительная система.	33	Значение питания.
	34	Пищевая ценность продуктов питания.
	35	Питательные вещества.
	36	Витамины.
	37	Органы пищеварения.
	38	Ротовая полость. Зубы.
	39	Изменение пищи в желудке.
	40	Изменение пищи в кишечнике. Печень.
	41	Гигиена питания.
	42	Уход за зубами и ротовой полостью.
	43	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.
	44	Профилактика инфекционных заболеваний и глистных заражений.
	45	Пищевые отравления.
	46	Контрольная работа по теме: «Питание человека».
Мочевыделительная система.	47	Работа над ошибками. Почка – органы выделения.
	48	Профилактика почечных заболеваний.

Кожа.	49	Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей.
	50	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.
	51	Закаливание организма.
	52	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.
	53	Первая помощь при ожогах и обморожении.
Нервная система	54	Головной и спинной мозг.
	55	Нервы.
	56	Значение нервной системы.
	57	Режим дня, гигиена труда.
	58	Сон и его значение.
	59	Вред курения и алкоголя.
Органы чувств.	60	Орган зрения.
	61	Гигиена зрения.
	62	Орган слуха.
	63	Гигиена слуха.
	64	Орган обоняния.
	65	Орган вкуса.
	66	Итоговая контрольная работа по теме: «Человек».
Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	67	Охрана здоровья человека.
	68	Система здравоохранения в России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1)Клепинина З.А. Биология 7 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. ФГОС ОВЗ, М: «Просвещение», 2025;

2)Никишов А. И, Теремов А. В. Биология 8 класс. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. ФГОС ОВЗ, М: «Просвещение», 2025;

3)Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева. «Биология. Человек. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы». М.: Просвещение, 2025.

4) Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5-9 классы. Сборник 1, М: «Владос» 2020.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Инфоурок. Режим доступа: [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru;);
2. Мультиурок. Режим доступа: [https://multiurok.ru](https://multiurok.ru;);
3. Образовательная социальная сеть. Режим доступа: <https://infourok.ru>.
4. Электронные презентации.

