

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа № 4 (ГКОУ «Тверская школа № 4»)

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Тверская школа № 4»

Бурундукова А.И.

10.08.2026



Рабочая программа по учебному предмету
«Иностранный (английский) язык»
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья НОО
Вариант 7.2.

Тверь - 2026

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса (34 часа)

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО, ФАОП НОО и примерной программой по иностранному языку. Она ориентирована на коммуникативное развитие, формирование элементарных языковых навыков и социокультурной компетенции учащихся с ОВЗ (ЗПР, РАС).

Цель программы: формирование у младших школьников элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме на доступном уровне.

Задачи:

- сформировать навыки восприятия английской речи на слух и адекватного произношения;
- освоить базовый лексико-грамматический материал, необходимый для решения простых коммуникативных задач;
- развить умение вести элементарный диалог и строить короткие монологические высказывания;
- познакомить с культурой и традициями англоязычных стран в рамках тематики курса;
- сформировать учебные умения (работа со словарём, понимание инструкций, работа в паре/группе).

Учебно-методический комплект:

«Английский в фокусе» (Spotlight) **Н.И. Быкова** и др.; «Английский язык. 2 класс» (Rainbow English), **О. В. Афанасьева**, **И. В. Михеева**; рабочая тетрадь; аудиоматериалы.

2. Планируемые результаты

Личностные: положительное отношение к изучению иностранного языка, интерес к культуре других стран, готовность к взаимодействию со сверстниками на английском языке.

Метапредметные: умение слушать и понимать инструкции учителя, работать по образцу, сотрудничать в паре, использовать визуальные опоры для понимания текста.

Предметные:

- **говорение:** приветствовать, прощаться, представляться, называть возраст, говорить о любимых предметах/животных, описывать местоположение предметов;
- **аудирование:** понимать на слух короткие фразы и инструкции учителя, узнавать знакомые слова в небольших текстах;
- **чтение:** соотносить буквы и звуки, читать короткие слова и фразы по правилам чтения, понимать смысл коротких текстов с опорой на иллюстрации;
- **письмо:** писать буквы, слова, короткие фразы по образцу;
- **языковые навыки:** знать алфавит, основные звуки и правила чтения, базовые грамматические конструкции (I am..., He/She is..., This is..., There is..., have/has, множественное число существительных).

3. Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Языковой материал
1–4	Знакомство. Приветствия и формулы этикета	4	Приветствие, прощание, представление, вопрос «Как дела?», ответ «Хорошо».	Hello, Hi, Goodbye, Bye, I'm..., What's your name? My name is..., How are you? I'm fine.
5–8	Английский алфавит. Буквы и звуки	4	Буквы английского алфавита, основные звуки, правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге (на элементарном уровне).	Aa–Mm (первые буквы), звуки [b], [d], [k], [l], [m], [n], [e], [æ].
9–12	Мир вокруг меня: предметы и цвета	4	Называние предметов в классе и дома, цвета, простые описания.	A desk, a chair, a book, a pen, red, blue, green, yellow, black, white; This is a..., It's red.
13–16	Семья и домашние питомцы	4	Члены семьи, названия домашних животных, простые фразы о семье.	Mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, cat, dog, bird; I have a..., He/she has a...
17–20	Числа и количество. Игрушки	4	Числительные 1–10, счёт предметов, названия игрушек.	One, two, ..., ten; How many? I have two toys.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Языковой материал
21–24	Местоположение предметов. Предлоги места	4	Где находится предмет? Предлоги in, on, under.	In, on, under; The book is on the table. Where is...? It's under the chair.
25–28	Животные: дикие и домашние	4	Названия животных, простые описания, что умеют делать животные.	Lion, tiger, elephant, monkey, fish, frog; It can jump, It can swim.
29–32	Повторение и обобщение. Проектная мини-работа	4	Систематизация изученного, подготовка короткой презентации «О себе» или «Мой питомец».	Лексика и грамматика из тем 1–28; I'm..., I have..., My pet is..., It can...
33–34	Итоговая диагностика и рефлексия	2	Контрольная работа (аудирование, чтение, лексика/грамматика), обсуждение успехов.	Весь изученный материал.

4. Содержание образования по видам речевой деятельности

Аудирование: понимание коротких фраз учителя, распознавание знакомых слов в аудиотекстах, выполнение простых инструкций.

Говорение: диалоги этикетного характера, мини-рассказы о себе, семье, питомце, описание картинок с опорой на речевые образцы.

Чтение: чтение вслух коротких слов и фраз, соотнесение слов с картинками, понимание коротких текстов с визуальной опорой.

Письмо: списывание слов и коротких фраз, запись отдельных слов по образцу, заполнение пропусков в простых предложениях.

5. Система оценивания и аттестация

Формы текущего контроля:

- устные ответы (диалоги, монологи, чтение вслух);
- мини-диктанты и списывание;

- выполнение заданий на карточках (соотнесение, выбор, вставка слов);
- наблюдение за работой в паре и группе.

Промежуточная/итоговая аттестация (2 часа):

- аудирование (понимание коротких фраз и выбор картинки);
- чтение и соотнесение фраз с иллюстрациями;
- лексико-грамматические задания (вставка слов, выбор правильного варианта);
- устное высказывание по теме «О себе/Мой питомец» (3–4 фразы).

Критерии оценивания:

- **«5» (отлично):** полное понимание заданий, уверенное использование лексики и грамматики, минимальное количество ошибок, чёткое произношение.
- **«4» (хорошо):** понимание заданий, отдельные ошибки, в целом успешное выполнение.
- **«3» (удовлетворительно):** частичное понимание, ограниченный словарный запас, заметные ошибки, требуется помощь учителя.
- **«2» (неудовлетворительно):** слабое понимание заданий, многочисленные ошибки, неспособность выполнить большую часть заданий.

6. Методическое и материально-техническое обеспечение

- учебник «Rainbow English», 2 класс;
- рабочая тетрадь;
- аудиозаписи к УМК;
- карточки с буквами, словами, картинками;
- плакаты (алфавит, цифры, основные темы);
- дидактические игры на лексику и грамматику.

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса (68 часов) по УМК «Rainbow English» (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева)

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО, ФАОП НОО и примерной программой по иностранному языку. Она ориентирована на коммуникативное развитие, формирование элементарных языковых навыков и социокультурной компетенции учащихся с ОВЗ (ЗПР, РАС).

Цель программы: формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной.

Задачи:

- развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма в рамках тематики 3 класса;
- формировать базовые грамматические и лексические навыки;
- знакомить с культурой стран изучаемого языка, развивать межкультурную осведомлённость;
- развивать универсальные учебные действия (УУД) и познавательный интерес к изучению языка.

Объём и режим занятий: 68 учебных часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). В план заложены 3 часа на контрольные работы (входная, полугодовая, итоговая) и 3 резервных часа для корректировки темпа и повторения.

Учебно-методический комплект:

«Английский в фокусе» (Spotlight) Н.И. Быкова и др.; «Английский язык. 2 класс» (Rainbow English), О. В. Афанасьева, И. В. Михеева; рабочая тетрадь; аудиоматериалы.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- положительное отношение к изучению иностранного языка;

- интерес к культуре других стран, уважение к многообразию культур;
- готовность к сотрудничеству и работе в группе.

Метапредметные:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- способность использовать язык как инструмент познания (поиск информации, сравнение, обобщение);
- навыки работы с текстом, аудиоматериалами, визуальными опорами.

Предметные (к концу 3 класса):

- **Говорение:** вести диалог-расспрос, описывать предметы и людей по образцу, рассказывать о себе, семье, любимых занятиях, выражать предпочтения.
- **Аудирование:** понимать на слух короткие тексты и диалоги, построенные на изученном материале, выделять запрашиваемую информацию.
- **Чтение:** читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале; находить в тексте нужную информацию.
- **Письмо:** заполнять пропуски, составлять простые предложения и короткие тексты по образцу, писать поздравительную открытку.
- **Языковые навыки:** владеть базовым набором грамматических структур и лексики, соблюдать нормы произношения и интонации.

Тематическое планирование (68 часов)

№	Тема / учебная ситуация	Кол-во часов	Основные грамматические структуры	Лексика	Виды деятельности
1	Повторение материала 2 класса: приветствия, знакомство, цвета, числа, базовые фразы	4	This/that, these/those; глагол to be (I am, you are); множественное число существительных	Hello, my name is, I'm from, colours, numbers 1–20, family, pets	Диалоги, игры на запоминание, аудирование коротких реплик, чтение мини-текстов
2	Что у нас есть: предметы, игрушки, школьные принадлежности	5	Have got / has got; указательные местоимения	Toys, school things, bag, pencil, book, ruler	Описание картинок, «у меня есть...», парные диалоги, мини-проекты «Моя сумка»
3	Цвета и характеристик и предметов	5	Прилагательные (big/small, long/short), порядок прилагательных	Colours, size, shape, material	Описание предметов, сортировка по признакам, аудирование описаний, игра «Угадай предмет»
4	Сколько? Числа, количество, счёт	4	Числительные 21–100; конструкции How many? How much?	Numbers, count, many, much, a lot of	Счёт предметов, диалоги «Сколько стоит?», работа с ценниками, простые задачи на подсчёт
5	С днём рождения! Праздники, подарки, поздравления	6	Present Simple (I like, he likes); конструкции I want..., Let's...	Birthday, party, gift, cake, card, happy birthday	Ролевая игра «День рождения», составление открытки, прослушивание песни, чтение короткого текста о празднике
6	Профессии и занятия людей	7	Present Simple для 3-го лица ед. числа (he works, she teaches); вопросительные формы	Jobs, doctor, teacher, driver, cook, work, help	Описание профессий по картинкам, интервью «Кем ты хочешь стать?», мини-презентации
7	Животные: домашние, дикие, на	8	Can/can't; сравнение (bigger than,	Animals, cat, dog, elephant, farm, zoo, tail,	Описание животных, сравнение по

	ферме		smaller than)	wings	размеры/способностям, аудирование текстов о животных, мини-сочинение «Моё любимое животное»
8	Времена года и погода	9	It is...; конструкции It's sunny/rainy; глаголы движения и активности	Seasons, weather, cold, warm, hot, windy, rain, snow	Календарь погоды, описание картинок, составление предложений «In summer I...», аудирование прогноза погоды
9	Распорядок дня, время, повседневные действия	7	Время (o'clock, half past, quarter past/to); Present Simple для регулярных действий	Daily routine, get up, have breakfast, go to school, watch TV, time	Часы и расписание, диалоги «What time is it?», рассказ «Мой день»
10	Повторение и обобщение, подготовка к итоговой аттестации	5	Комплексное повторение изученного	Вся лексика курса	Игры, викторины, тренировочные тесты, проект «Мой альбом на английском»
11	Контрольные работы и резервные часы	5	—	—	Входная, полугодовая и итоговая контрольные; резервные уроки для коррекции и повторения

Система оценивания и аттестация

Формы контроля:

- **текущий контроль:** устные ответы, мини-диалоги, чтение вслух, письменные упражнения, аудирование с выбором ответа;
- **тематический контроль:** контрольные работы по разделам (лексика + грамматика + аудирование + письмо);
- **итоговый контроль:** комплексная контрольная работа (аудирование, чтение, лексика/грамматика, письмо) и устное задание (монолог/диалог).

Критерии оценивания:

- **говорение:** полнота высказывания, правильность лексики и грамматики, произношение и интонация, естественность речи;
- **чтение:** понимание содержания, беглость, правильное произношение слов и интонационных групп;
- **аудирование:** точность понимания запрашиваемой информации, способность выделить ключевые детали;
- **письмо:** соответствие образцу, корректность лексики и грамматики, соблюдение формата (открытка, список, короткое сообщение).

Шкала оценивания (пятибалльная):

- «5» — полное соответствие критериям, незначительные ошибки;
- «4» — небольшие неточности, в целом хорошее выполнение;
- «3» — частичное выполнение, есть ошибки, мешающие пониманию;
- «2» — существенные ошибки, слабое понимание задания.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса (68 часов)

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО, ФАОП НОО и примерной программой по иностранному языку. Она ориентирована на коммуникативное развитие, формирование элементарных языковых навыков и социокультурной компетенции учащихся с ОВЗ (ЗПР, РАС).

Цели программы: формирование у обучающихся коммуникативной компетенции на элементарном уровне в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) с учётом возрастных особенностей и познавательных возможностей учащихся.

Задачи:

- развивать навыки устной и письменной речи;
- формировать лексико-грамматические навыки;
- развивать умения аудирования и чтения;
- знакомить с культурой и традициями стран изучаемого языка;
- формировать универсальные учебные действия (УУД).

Объём и режим занятий: 68 часов (2 часа в неделю).

Учебно-методический комплект:

«Английский в фокусе» (Spotlight) **Н.И. Быкова** и др.; «Английский язык. 2 класс» (Rainbow English), **О. В. Афанасьева**, **И. В. Михеева**; рабочая тетрадь; аудиоматериалы.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иной культуре;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка;
- осознание роли иностранного языка как средства межкультурного общения.

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- способность работать с информацией (поиск, анализ, интерпретация);

- навыки сотрудничества в группе.

Предметные результаты:

- владение лексикой и грамматикой в рамках тем программы;
- умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;
- понимание на слух основного содержания несложных текстов;
- чтение с пониманием основного содержания и с извлечением конкретной информации;
- написание коротких текстов (поздравление, личное письмо, описание).

3. Содержание учебного предмета (тематическое планирование)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные лексико-грамматические единицы	Виды деятельности
1	«Meet John Barker and His Family» («Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьёй»)	9	Члены семьи, прилагательные для описания внешности и характера; притяжательные местоимения и притяжательный падеж; Present Simple	Диалоги знакомства, описание семьи, чтение текстов о семье, аудирование коротких диалогов
2	«My Day» («Мой день»)	9	Распорядок дня, глаголы повседневной деятельности; наречия времени; Present Simple для регулярных действий	Рассказы о своём дне, составление расписания, диалоги «Что ты делаешь каждый день?», чтение коротких текстов
3	«I Go to School» («Я хожу в школу»)	8	Школьные предметы, школьные принадлежности, классная комната; предлоги места; конструкции There is/There are	Описание класса, диалоги в школе, чтение текстов о школе, аудирование объявлений
4	«I Love Food» («Я люблю еду»)	8	Продукты питания, напитки, любимая еда; модальный глагол can (для выражения умения), конструкции I like/I don't like	Диалоги в кафе/столовой, составление меню, чтение рецептов, аудирование заказов
5	«The Weather We Have» («Какая у нас погода»)	8	Погода, времена года, одежда по погоде; прилагательные, степени	Описание погоды, прогноз погоды, диалоги «Какая погода»

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные лексико-грамматические единицы	Виды деятельности
			сравнения; Past Simple (для описания погоды вчера)	сегодня?», чтение текстов о погоде
6	«At the Weekend» («На выходных»)	8	Виды досуга, выходные, планы на выходные; Future Simple (will) для планов; конструкции going to для намерений	Диалоги о планах, рассказы о выходных, чтение афиш и объявлений, аудирование предложений о досуге
7	«Holidays and Travelling» («Праздники и путешествия»)	10	Путешествия, транспорт, отели, праздники; предлоги направления; Present Continuous для запланированных действий	Описание путешествия, диалоги в аэропорту/на вокзале, чтение путеводителей, аудирование объявлений в транспорте
8	Повторение и обобщение	8	Весь изученный материал	Контрольные работы, проекты, творческие задания, игры на закрепление лексики и грамматики

4. Система оценивания и аттестация

Формы текущего контроля:

- устные ответы (диалоги, монологи, чтение вслух);
- письменные работы (диктанты, мини-сочинения, заполнение таблиц, тесты);
- аудирование (понимание основного содержания, извлечение конкретной информации);
- проектные и творческие работы (мини-проекты, презентации, коллажи, открытки).

Критерии оценивания:

- **говорение:** полнота раскрытия темы, правильность использования лексики и грамматики, произношение, беглость речи;
- **чтение:** понимание основного содержания, правильное произношение, интонация;
- **аудирование:** понимание основной информации, умение извлекать конкретные данные;

- **письмо:** соответствие теме, правильность лексики и грамматики, орфография и пунктуация.

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа (включает задания по всем видам речевой деятельности) и/или защита мини-проекта.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебники и пособия:

- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. «Rainbow English»: учебник для 4 класса;
- рабочая тетрадь к учебнику;
- книга для учителя;
- аудиоматериалы к УМК.

Технические средства:

- компьютер/ноутбук;
- аудиосистема;
- интерактивная доска или проектор (при наличии).

Цифровые ресурсы:

- официальные материалы к УМК (при наличии на сайте издательства);
- образовательные платформы для тренировки лексики и грамматики (по усмотрению учителя).