

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа № 4 (ГКОУ «Тверская школа № 4»)

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Тверская школа № 4»

Бурундукова А.И.

10.08.2026

Рабочая программа по учебному предмету
«Математика»
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья.

Для обучающихся с нарушением интеллекта.
(Вариант 1)

Целевой раздел АООП УО (вариант 1)

Пояснительная записка

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.

В реализации АООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;
- б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;
- в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);
- г) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- д) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;
- е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);
- ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;
- б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
- в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для totally слепых и слепых со светоощущением) ее восприятия;
- г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
- д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
- е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи. В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;
- в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;
- г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;
- д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;
- ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными

обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Математика на конец обучения в младших классах (IV класс)

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1)

Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не

только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице 1.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации

	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
--	---	--

в) систему балльной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся __ класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или)

отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП УО (вариант 1);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Содержательный раздел АООП УО (вариант 1)

Рабочая программа по учебному предмету Математика (I - IV и дополнительный классы) предметной области Математика

Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета Математика

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного,

одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1.

Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Поурочное планирование

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 (дополнительном) классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема предмета
1	Подготовка к изучению математики	Выявление уровня развития математических представлений
2		Выявление уровня развития математических представлений
3		Выявление уровня развития математических представлений
4		Выявление уровня развития математических представлений
5		Свойства и назначение предметов Цвет. Классификация предметов по цвету
6		Выделение предметов, обладающих формой круга
7		Большой – маленький. Различение предметов по размерам
8		Различение предметов по размерам. Сравнение предметов по размерам
9		Выделение направлений: слева, справа
10		Выделение направлений: слева, справа
11		Выделение направлений: в середине, между
12		Выделение предметов, имеющих форму квадрата
13		Пространственные представления. Выделение положений: сверху, внизу, верхний, нижний
14		Пространственные представления. Выделение положений: на, над, под
15		Длинный – короткий
16		Длинный – короткий. Сравнение предметов по длине
17		Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом
18		Выделение предметов, имеющих форму треугольника
19		Широкий – узкий
20		Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине
21		Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от
22		Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Сравнение предметов по удалённости
23		Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника
24		Высокий – низкий

25		Высокий – низкий. Различение, сравнение предметов по высоте
26		Глубокий – мелкий
27		Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине
28		Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за
29		Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за
30		Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за
31		Толстый – тонкий
32		Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине
33		Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь
34		Временные представления: рано, поздно
35		Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день
36		Быстро – медленно. Сравнение предметов по скорости движения предметов
37		Тяжёлый – лёгкий
38		Тяжёлый – лёгкий. Сравнение предметов по массе (весу)
39		Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько
40		Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: один, ни одного
41		Временные представления: давно, недавно
42		Временные представления: молодой, старый
43		Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество
44		Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, лишние, недостающие предметы
45		Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ
46		Повторение, обобщение пройденного
47		Повторение, обобщение пройденного
48		Повторение, обобщение пройденного
49		Количество и счет. Число и цифра 1

50		Количество и счет. Число и цифра 1
51		Число и цифра 2. Образование числа 2, путем присчитывания единицы. Пара
52		Число и цифра 2. Образование числа 2, путем присчитывания единицы. Пара
53		Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
54		Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
55		Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
56		Шар
57		Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3
58		Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3
59		Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы
60		Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы
61		Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы
62		Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы
63		Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы
64		Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач
65		Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач
66		Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач
67		Куб
68		Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4
69		Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4

70		Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы
71		Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы
72		Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4
73		Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4
74		Числовой ряд 1-4. Решение простых задач на нахождение суммы
75		Числовой ряд 1-4. Решение простых задач на нахождение суммы
76		Числовой ряд 1-4. Решение простых задач на нахождение суммы
77		Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка
78		Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка
79		Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка
80		Брус
81		Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5
82		Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5
83		Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы
84		Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы
85		Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5
86		Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5

87		Числовой ряд 1-5. Решение простых задач на нахождение суммы, остатка
88		Числовой ряд 1-5. Решение простых задач на нахождение суммы, остатка
89		Числовой ряд 1-5. Решение простых задач на нахождение суммы, остатка
90		Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач
91		Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач
92		Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач
93		Числа и цифры от 1 до 5. Повторение
94		Числа и цифры от 1 до 5. Повторение
95		Числа и цифры от 1 до 5. Повторение
96		Числа и цифры от 1 до 5. Повторение
97		Итоговое повторение
98		Итоговое повторение
99		Итоговое повторение

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Математика» в 1 классе** рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Подготовка к изучению математики	Цвет. Классификация предметов по цвету. Назначение предметов
2		Выделение предметов, обладающих формой круга
3		Большой – маленький. Различение предметов по размерам. Сравнение предметов по размерам
4		Выделение направлений: слева, справа, в середине, между
5		Выделение предметов, имеющих форму

		квадрата
6		Пространственные представления. Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под
7		Длинный – короткий. Сравнение предметов по длине. Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом
8		Выделение предметов, имеющих форму треугольника
9		Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине
10		Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Сравнение предметов по удалённости
11		Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника
12		Высокий – низкий. Различение, сравнение предметов по высоте
13		Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине
14		Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за
15		Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине
16		Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день
17		Быстро – медленно. Сравнение предметов по скорости движения предметов
18		Тяжёлый – лёгкий. Сравнение предметов по массе (весу)
19		Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного
20		Временные представления: давно, недавно, молодой, старый
21		Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы
22		Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ
23	Первый десяток	Количество и счет. Число и цифра 1
24		Число и цифра 2. Образование числа 2 путем присчитывания единицы. Пара
25		Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар

26		Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар
27		Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар
28		Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3
29		Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы
30		Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы
31		Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб
32		Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб
33		Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб
34		Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4
35		Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы
36		Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4
37		Решение простых задач на нахождение суммы
38		Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка. Брус
39		Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка. Брус
40		Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка. Брус
41		Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5
42		Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы
43		Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5
44		Решение простых задач на нахождение суммы, остатка
45		Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач
46		Числа и цифры от 1 до 5. Повторение. Точка,

		линии
47		Числа и цифры от 1 до 5. Повторение. Точка, линии
48		Числа и цифры от 1 до 5. Повторение. Точка, линии
49		Числа и цифры от 1 до 5. Овал
50		Число и цифра 0
51		Число и цифра 0
52		Число и цифра 6. Образование, счет в пределах 6
53		Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Получение числа 5 путем отсчитывания единицы
54		Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Получение числа 5 путем отсчитывания единицы
55		Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки
56		Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки
57		Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки
58		Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки
59		Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки
60		Число и цифра 7. Образование, счёт в пределах 7
61		Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7. Запись и решение примеров в пределах 7. Получение числа 6 путем отсчитывания единицы
62		Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7. Запись и решение примеров в пределах 7. Получение числа 6 путем отсчитывания единицы
63		Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7. Запись и

		решение примеров в пределах 7. Получение числа 6 путем отсчитывания единицы
64		Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7.
65		Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7.
66		Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7.
67		Решение задач. Сутки, неделя. Отрезок
68		Решение задач. Сутки, неделя. Отрезок
69		Число и цифра 8. Образование, счёт в пределах 8
70		Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8. Запись и решение примеров в пределах 8. Получение числа 7 путем отсчитывания единицы. Построение треугольника
71		Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8. Запись и решение примеров в пределах 8. Получение числа 7 путем отсчитывания единицы. Построение треугольника
72		Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8.
73		Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8.
74		Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8.
75		Решение задач. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника
76		Число и цифра 9. Образование, счет в пределах 9
77		Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9. Запись и решение примеров в пределах 9. Получение числа 8 путем отсчитывания единицы
78		Числовой ряд 1-9. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9
79		Число и цифра 9. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9. Решение задач
80		Числовой ряд 1-9. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9. Мера длины - сантиметр
81		Число 10. Образование, счет в пределах 10
82		Число 10. Сравнение предметных множеств в пределах 10. Запись и решение примеров в пределах 10. Получение числа 9 путем отсчитывания единицы.

83		Числовой ряд 1-10. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10. Решение задач. Меры стоимости
84		Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10. Мера массы – килограмм
85		Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10. Мера ёмкости - литр
86	Второй десяток	Число 11. Образование, счёт в пределах 11
87		Число 12. Образование, счёт в пределах 12
88		Число 13. Образование, счёт в пределах 13
89		Число 14. Образование, счёт в пределах 14
90		Число 15. Образование, счёт в пределах 15
91		Число 16. Образование, счёт в пределах 16
92		Число 17. Образование, счёт в пределах 17
93		Число 18. Образование, счёт в пределах 18
94		Число 19. Образование, счёт в пределах 19
95		Число 20. Образование, счёт в пределах 20
96		Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 20
97	Повторение	Повторение. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10
98		Повторение. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20
99		Повторение. Решение задач

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» **во 2 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема предмета
1	Первый десяток. Повторение	Счёт предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10
2		Количественные, порядковые числительные. Единицы времени
3		Количественные, порядковые числительные. Единицы времени
4		Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)

5		Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10
6		Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии. Отрезок
7		Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач
8		Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2
9		Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3
10		Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10
11		Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10
12		Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно
13		Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно
14		Входная контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение»
15		Работа над ошибками. Отрезок. Построение отрезка. Действия с числами первого десятка
16	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел
17		Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел
18		Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка
19		Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16
20		Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел
21		Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел

22		Сравнение чисел и отрезков
23		Числа 17 – 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19
24		Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел
25		Сравнение чисел от 1 до 19 Задачи на нахождение суммы
26		Число 20
27		Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа
28		Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)
29		Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)
30		Задачи на нахождение остатка
31		Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3
32		Решение задач и примеров изученных видов
33		Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»
34		Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20
35		Увеличение числа на несколько единиц
36		Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц
37		Уменьшение числа на несколько единиц
38		Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц
39		Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок
40		Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок
41		Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок

42		Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок
43	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	Название компонентов и результата сложения
44		Решение примеров на сложение (12+6)
45		Задачи на увеличение числа на несколько единиц
46		Переместительное свойство сложения
47		Сравнение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач
48		Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Компоненты действия вычитания
49		Решение задач и примеров
50		Решение задач и примеров
51		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
52		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
53		Проверочная работа по теме: «Сложение двухзначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двухзначного числа без перехода через десяток»
54		Получение суммы 20
55		Решение задач и примеров изученных видов
56		Вычитание из 20
57		Вычитание из 20
58		Сравнение чисел, полученных при измерении
59		Решение примеров на вычитание двухзначного числа из двухзначного без перехода через разряд
60		Решение примеров на вычитание двухзначного

		числа из двузначного без перехода через разряд
61		Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд
62		Решение задач и примеров изученных видов
63		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»
64		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Угол. Элементы угла: вершина, стороны
65		Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла
66		Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла
67		Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
68		Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
69		Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
70		Отрезок
71		Меры массы
72		Меры ёмкости
73		Меры времени: сутки, неделя
74		Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы
75		Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы
76		Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в

		пределах 20»
77		Работа над ошибками. Прямой угол
78		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол
79		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол
80		Задачи на нахождение суммы
81		Задачи на нахождение остатка
82		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
83		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток
84	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4
85		Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата
86		Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата
87		Прибавление числа 6
88		Прибавление числа 7. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон
89		Прибавление числа 7. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон
90		Прибавление числа 8
91		Прибавление числа 9
92		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток
93		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток

94		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток
95		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток
96		Проверочная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»
97		Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе
98	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток
99		Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток
100		Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток
101		Вычитание числа 5
102		Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток
103		Вычитание числа 6. Треугольник: вершины, углы, стороны
104		Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток
105		Вычитание числа 7
106		Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток
107		Вычитание числа 8
108		Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток
109		Вычитание числа 9
110		Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц
111		Проверочная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»

112		Работа над ошибками. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток
113		Состав числа 11
114		Состав числа 12
115		Состав числа 13
116		Состав числа 14
117		Состав числа 15,16
118		Состав числа 15,16
119		Состав числа 17,18
120		Состав числа 17,18
121		Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»
122		Работа над ошибками
123		Мера времени неделя. Определение времени по часам. Задачи на нахождение времени (раньше, позже)
124		Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах
125		Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)
126		Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)
127		Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»
128	Повторение	Повторение. Сложение чисел в пределах 20. Работа над ошибками. Углы
129		Повторение. Вычитание чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков
130		Повторение. Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20
131		Повторение. Уменьшение или увеличение

		числа на несколько единиц
132		Повторение. Единицы (меры) времени
133		Повторение. Сравнение чисел в пределах 20
134		Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20
135		Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры
136		Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» **во 3 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Второй десяток. Нумерация (повторение)	Числовой ряд от 1 до 20
2		Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел
3		Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия
4		Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия
5		Сравнение чисел в пределах 20. Луч
6		Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов
7		Числа, полученные при измерении длины. Линии
8		Числа, полученные при измерении массы. Угол. Построение угла
9		Числа, полученные при измерении времени
10		Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»
11		Работа над ошибками. Пересечение линий
12	Сложение и вычитание чисел второго десятка	Сложение и вычитание в пределах 20
13		Составные арифметические задачи в два действия
14		Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия

15		Сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия
16		Вычитание и прибавление 0 (нуля)
17		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий
18		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий
19		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий
20		Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия
21		Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия
22		Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия
23		Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия
24		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы
25		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы
26		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы
27		Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. Составные арифметические задачи в два действия
28		Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники. Квадрат
29		Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия
30		Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник
31		Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток
32		Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток
33		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)
34		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»
35		Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).

		Составные арифметические задачи в два действия
36		Скобки. Порядок действий в примерах со скобками
37		Составные арифметические задачи в два действия
38		Меры времени – год, месяц
39		Составные арифметические задачи в два действия. Треугольники
40	Умножение и деление чисел второго десятка	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения
41		Умножения с помощью сложения
42		Умножения с помощью сложения
43		Название компонентов и результата умножения
44		Таблица умножения числа 2
45		Таблица умножения числа 2
46		Деление на равные части
47		Деление на равные части
48		Деление на 3, 4 равные части
49		Деление на 3, 4 равные части
50		Деление на 2. Многоугольники
51		Деление на 2. Многоугольники
52		Умножение числа 3
53		Умножение числа 3
54		Умножение числа 3
55		Умножение числа 3
56		Таблица деления на 3
57		Таблица деления на 3
58		Умножение числа 4
59		Умножение числа 4
60		Таблица деления на 4
61		Таблица деления на 4
62		Таблицы умножения чисел 5 и 6
63		Таблицы умножения чисел 5 и 6
64		Таблицы деления чисел 5 и 6
65		Таблицы деления чисел 5 и 6
66		Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6
67		Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6
68		Последовательность месяцев в году
69		Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач
70		Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач
71		Контрольная работа по теме «Умножение и

		деление чисел второго десятка»
72		Работа над ошибками
73		Шар, круг, окружность. Построение окружности
74	Сотня. Нумерация	Нумерация. Получение круглых десятков
75		Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Составные арифметические задачи в два действия
76		Меры стоимости
77		Числа от 21 - 100
78		Числа от 21 - 100
79		Сложение вида $50+3$, $47=40+7$
80		Сложение вида $50+3$, $47=40+7$
81		Сложение вида $50+3$, $47=40+7$
82		Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов
83		Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов
84		Вычитание вида $25-20$, $25-5$
85		Вычитание вида $25-20$, $25-5$
86		Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»
87		Меры длины – метр
88		Меры времени. Год. Календарь
89	Сотня. Сложение и вычитание чисел	Сложение круглых десятков
90		Сложение круглых десятков
91		Сложение круглых десятков
92		Сложение вида $34+2$, $2+34$
93		Сложение вида $34+2$, $2+34$
94		Вычитание вида $25-2$, $46-4$
95		Вычитание вида $25-2$, $46-4$
96		Задачи (краткая запись)
97		Задачи (краткая запись)
98		Порядок действий выражений без скобок
99		Центр, радиус окружности круга
100		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков
101		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков
102		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков
103		Сложение вида $34+23$
104		Сложение вида $34+23$
105		Вычитание вида $45-31$, $35-25$, $35-32$
106		Вычитание вида $45-31$, $35-25$, $35-32$
107		Задачи (краткая запись)

108		Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»
109		Сложение и вычитание двузначных чисел
110		Сложение и вычитание двузначных чисел
111		Числа, полученные при измерении двумя мерами
112		Сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$
113		Сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$
114		Сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$
115		Сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$
116		Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков
117		Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков
118		Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков
119		Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков
120		Итоговая контрольная работа
121		Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
122		Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
123		Меры времени - сутки, минута
124		Меры времени - сутки, минута
125	Умножение и деление чисел	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6
126		Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6
127		Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6
128		Деление по содержанию
129		Деление по содержанию
130		Деление по содержанию
131		Порядок действий со скобками
132		Порядок действий со скобками
133	Повторение	Сложение и вычитание чисел в пределах 100
134		Сложение и вычитание чисел в пределах 100
135		Умножение и деление чисел в пределах 20
136		Умножение и деление чисел в пределах 20

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Повторение. Нумерация.	Устная и письменная нумерация в пределах

	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	100.Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)
2		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд
3		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд
4		Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд
5		Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд
6		Проверочная работа
7		Меры стоимости: рубль, копейка.Соотношение 1р. = 100к.
8		Мера длины – миллиметр.Меры длины: м, дм, см.Построение отрезков
9		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60
10		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
11		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
12		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
13		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
14		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
15		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
16		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
17		Контрольная работа
18		Работа над ошибками.Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без пере-хода через разряд
19		Меры времени
20		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.Замкнутые, незамкнутые кривые линии
21		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд .Окружность, дуга
22		Умножение чисел
23		Таблица умножения числа 2
24		Деление чисел
25		Деление на 2
26		Деление на 2

27		Сложение двузначного числа с однозначным
28		Сложение двузначного числа с однозначным
29		Сложение двузначного числа с однозначным
30		Сложение двузначных чисел
31		Сложение двузначных чисел
32		Сложение двузначных чисел
33		Сложение двузначных чисел
34		Сложение двузначных чисел: все слу-чай
35		Сложение двузначных чисел: все случаи.Ломаная линия.Угол.Вершина.Отрезок
36		Вычитание однозначного числа из двузначного числа
37		Вычитание двузначных чисел.Ломаная линия
38		Вычитание двузначных чисел.Ломаная линия
39		Контрольная работа
40		Работа над ошибками.Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.
41		Сложение и вычи-тание чисел с пере-ходом через разряд на основе приемов устных вычислений.Замкнутые, неза-мкнутые ломаные линии.Многоугольник.
42	Умножение и деление чисел в пределах 100	Таблица умноже-ния числа 3
43		Таблица умноже-ния числа 3
44		Таблица умноже-ния числа 3
45		Деление на 3.Деление на 3 равные части
46		Деление на 3.Деление на 3 равные части
47		Деление на 3.Деление на 3 рав-ные части
48		Таблица умноже-ния числа 4
49		Таблица умноже-ния числа 4
50		Таблица умноже-ния числа 4
51		Деление на 4.Деление на 4 равные части
52		Деление на 4.Деление на 4 равные части
53		Деление на 4.Деление на 4 равные части
54		Деление на 4 рав-ные части.Длина ломаной линии
55		Таблица умножения числа 5
56		Таблица умножения числа 5
57		Таблица умножения числа 5
58		Деление на 5.Деление на 5 равных частей
59		Деление на 5.Деление на 5 равных частей
60		Деление на 5.Деление на 5 рав-ых частей
61		Контрольная работа
62		Работа над ошибками.Двойное обозначе-ие времени
63		Таблица умножения числа 6

64		Таблица умножения числа 6
65		Таблица умножения числа 6
66		Решение задач на нахождение стоимости
67		Деление на 6. Деление на 6 равных частей
68		Деление на 6. Деление на 6 равных частей
69		Деление на 6. Деление на 6 равных частей
70		Решение задач на нахождение цены
71		Решение задач на нахождение стоимости, цены. Прямоугольник
72		Таблица умножения числа 7
73		Таблица умножения числа 7
74		Решение задач на нахождение количества
75		Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз
76		Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз
77		Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз
78		Деление на 7. Деление на 7 равных частей
79		Деление на 7. Деление на 7 равных частей
80		Деление на 7. Деление на 7 равных частей
81		Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз
82		Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз
83		Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз
84		Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости
85		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц
86		Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Квадрат
87		Таблица умножения числа 8
88		Таблица умножения числа 8
89		Таблица умножения числа 8
90		Деление на 8. Деление на 8 равных частей
91		Деление на 8. Деление на 8 равных частей
92		Деление на 8. Деление на 8 равных частей
93		Меры времени
94		Таблица умножения числа 9
95		Таблица умножения числа 9
96		Таблица умножения числа 9
97		Деление на 9. Деление на 9 равных частей
98		Деление на 9. Деление на 9 равных частей
99		Деление на 9. Деление на 9 равных частей

100		Контрольная работа
101		Работа над ошибками.Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз
102		Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.Пересечение фигур
103		Умножение 1 и на 1
104		Деление на 1
105	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд
106		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд
107		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд
108		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд
109		Сложение с переходом через разряд
110		Сложение с переходом через разряд
111		Сложение с переходом через разряд
112		Сложение с переходом через разряд
113		Сложение с переходом через разряд
114		Сложение с переходом через разряд
115		Сложение с переходом через разряд
116		Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц
117		Вычитание с переходом через разряд
118		Вычитание с переходом через разряд
119		Вычитание с переходом через разряд
120		Вычитание с переходом через разряд
121		Вычитание с переходом через разряд
122		Вычитание с переходом через разряд
123		Вычитание с переходом через разряд
124		Итоговая контрольная работа
125		Работа над ошибками.Сложение и вычитание чисел в пределах 100
126	Умножение и деление с числами 0, 10	Умножение 0 и на 0
127		Деление 0 на число
128		Умножение и деление числа 0.Взаимное положение геометрических фигур
129		Умножение 10 и на 10
130		Деление на 10
131		Нахождение неизвестного слагаемого
132		Нахождение неизвестного слагаемого
133	Повторение	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд
134		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд

135		Умножение и деление чисел в пределах 100
136		Умножение и деление чисел в пределах 100