

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа № 4 (ГКОУ «Тверская школа № 4»)**

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

ГКОУ «Тверская школа № 4»

Протокол от 10.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Тверская школа № 4»

Бурундукова А.И.

10.08.2026



**Рабочая программа по учебному предмету
«Чтение»
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья.**

**Для обучающихся с нарушением интеллекта.
(Вариант 1)**

Целевой раздел АООП УО (вариант 1)

Пояснительная записка

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.

В реализации АООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;
- б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;
- в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);
- г) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- д) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;
- е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);
- ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;
- б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
- в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для totally слепых и слепых со светоощущением) ее восприятия;
- г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
- д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
- е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи. В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;
- в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;
- г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;
- д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;
- ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными

обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Язык и речевая практика на конец обучения в младших классах (IV класс)

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений; формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;
чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;
понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1)

Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной)

компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

- а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице 1.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно

		ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

в) систему балльной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся __ класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные

результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП УО (вариант 1);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности,

отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Содержательный раздел АООП УО (вариант 1)

Рабочая программа по учебному предмету Чтение предметной области Язык и речевая практика (I - IV и дополнительный классы)

Пояснительная записка

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета Чтение

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Поурочное планирование

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Чтение» в 1 (дополнительном) классе** рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема предмета
1	Добуквенный период	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября
2		Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности
3		Различение неречевых звуков окружающей действительности
4		Обобщающий урок по теме «Неречевые звуки»
5		Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)

6		Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)
7		Обобщающий урок по теме «Звуки вокруг нас»
8		Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением
9		Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением
10		Понятие «слово» и его условно-графическое изображение
11		«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию
12		Обобщающий урок по теме «Знакомство с понятием «слово»
13		Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)
14		Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)
15		Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)
16		Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)
17		Обобщающий урок по теме «Знакомство с понятием «Предложение»
18		Знакомство с новым видом схемы предложения
19		Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»
20		Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»
21		Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»
22		Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»
23		Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»
24		Обобщающий урок по теме «Составление предложений из слов»
25		Знакомство с делением слова на слоги.
26		«Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги

27		Обобщающий урок по теме «Знакомство с делением слов на слоги»
28		Деление слова на части
29		Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов
30		Дифференциация сходных слогов и слов
31		Обобщающий урок по теме «Деление слова на части»
32	Буквенный период	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов
33		Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов
34		Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов
35		Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов
36		Образование и чтение слогов с буквами А и У
37		Образование и чтение слогов с буквами А и У
38		Обобщающий урок по теме «Буквы А и У»
39		Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
40		Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
41		Составление слогов и слов из букв А, У, М
42		Составление слогов и слов из букв А, У, М
43		Составление слогов и слов из букв А, У, М
44		Обобщающий урок по теме «Буквы А, У, М»
45		Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов
46		Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов
47		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О
48		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О
49		Обобщающий урок по теме «Буквы А, У, М, О»
50		Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
51		Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
52		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х
53		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х
54		Обобщающий урок по Теме «Буквы А, У, М, О, Х»

55		Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
56		Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
57		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С
58		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С
59		Чтение звукоподражательных слогов с буквами А, У, М, О, Х, С
60		Обобщающий урок по теме «Буквы А, У, М, О, Х, С»
61		Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
62		Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
63		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н
64		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н
65		Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н
66		Обобщающий урок. Повторение пройденного материала

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Чтение» в 1 классе** рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Добукварный период	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт
2		Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации
3		Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации
4		Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности
5		Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово»
6		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия

		«слово»
7		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию
8		Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением»
9		Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов
10		Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
11		Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
12		Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
13		Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
14		Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись
15	Букварный период	Звук и буква А а
16		Звук и буква У у
17		Чтение звукоподражательных слогов ау, уа
18		Звук и буква М м
19		Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)
20		Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов
21		Звук и буква О о
22		Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о
23		Звук и буква Х х
24		Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о, Х х. Закрепление пройденного материала
25		Звук и буква С с
26		Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала
27		Чтение слогов и слов с изученными буквами
28		Чтение слогов и слов с изученными буквами
29		Звук и буква Н н
30		Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
31		Звук и буква ы
32		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
33		Чтение слогов и слов с изученными буквами
34		Чтение слогов и слов с изученными буквами
35		Звук и буква Л л

36		Составление и чтение слогов с буквой Л
37		Звук и буква В в
38		Чтение слогов и слов с буквой В
39		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
40		Чтение слогов и слов с изученными буквами
41		Звук и буква Ии
42		Чтение слов с буквой И
43		Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
44		Чтение слогов и слов с изученными буквами
45		Звук и буква Ш ш
46		Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала
47		Дифференциация звуков [с] и [ш]
48		Практические упражнения в чтении слов со слогом ши
49		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
50		Звук и буква П п
51		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
52		Чтение слогов и слов с изученными буквами.
53		Звук и буква Т т
54		Чтение слов с буквой т
55		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
56		Звук и буква К к
57		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
58		Звук и буква З з
59		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
60		Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
61		Звук и буква Р р
62		Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
63		Звук и буква Й й
64		Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
65		Звук и буква Ж ж
66		Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
67		Звук и буква Б б
		Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
68		Звук и буква Д д
69		Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и

		предложений с изученными буквами
70		Звук и буква Г г
71		Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
72		Буква Ё
73		Чтение слов с буквой Ё
74		Буква Ее
75		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур
76		Буква Я я
77		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я
78		Буква Ю ю
79		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур
80		Чтение слов с буквой Ё ё
81		Чтение текста «Кто у кого»
82		Звук и буква Ч ч
83		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ
84		Звук и буква Ф ф
85		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф
86		Звук и буква Ц ц
87		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С
88		Звук и буква Э э
89		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур
90		Звук и буква Щ щ
91		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ
92		Буква Ъ
93		Чтение и дифференциация слов с Ъ и Ь
93		Чтение слов с разделительным Ь.
95		Чтение слов, предложений с изученными буквами
96		Чтение слов, предложений с изученными буквами
97	Повторение	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов
98		Закрепление пройденного материала. Чтение текстов
99		Закрепление. Чтение предложений и текстов

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Чтение» во 2 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема предмета
1	Осень пришла- в школу пора	Стихотворение «Кончилось лето»
2		«Игра в слова»
3		По В.Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут»
4		Рассказ «Первый урок»
5		Рассказ «Мы рисуем»
6		Я.Аким. Стихотворение «Грибной лес»
7		«Игра в слова»
8		По В.Дурову. Сказка «Слон Бэби»
9		Б.Заходер. Стихотворение «Птичья школа»
10		По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки»
11		Рассказ «В парке»
12		«Отгадай загадку»
13		М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»
14		По В.Корабельникову. Рассказ «Осенний лес»
15		По К.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место»
16		«Игра в слова»
17		Д.Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме»
18		По В.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»
19		Стихотворение «Игра в слова»
20		По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора»
21	Почитаем-поиграем	По А.Шибяеву. Рассказ «Одна буква»
22		А.Усачев. Стихотворение «Слоги»
23		Стихотворение «Игра в слова»
24		По С.Иванову. Сказка «Дразнилка»
25		К.Чуковский. Стихотворение «Черепашка»
26		Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах»

27		Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»
28		Загадки про животных
29		Стихотворение «Доскажи словечко»
30		Сказка «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»
31	В гостях у сказки	Русская народная сказка «Лиса и волк»
32		Русская народная сказка «Гуси и лиса»
33		Русская народная сказка «Лиса и козел»
34		По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»
35		Стихотворение «Отгадай загадку»
36		Литовская сказка «Волк и баран»
37		По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»
38		Литовская сказка «Рак и ворона»
39		Казахская сказка «Заяц и черепаха»
40		Мордовская сказка «Благодарный медведь»
41		Стихотворение «Игра в слова»
42		Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»
43		Армянская сказка «Волк и ягненок»
44		Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у сказки»
45	Животные рядом с нами	Индийская сказка «Умная собака»
46		Чтение стихотворений про животных
47		По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»
48		Русская народная присказка «Лошадка»
49		По Е.Чарушину. Рассказ «Кролики»
50		В.Лифшиц. Стихотворение «Баран»
51		Чтение стихотворений про птиц
52		По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»
53		По Э.Шиму. Рассказ «Всё умеют сами»
54		М.Бородицкая. Стихотворение «Котенок»
55		Стихотворение «Игра в слова»
56		По В.Сутееву. Сказка «Три котенка»
57		По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»
58		Сказка «Упрямые козлята»
59		В.Лифшиц.

		Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»
60	Ой ты, зимушка - зима!	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»
61		По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег»
62		По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок»
63		По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел»
64		По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»
65		Г.Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»
66		Е.Самойлова.Рассказ «Миша и Шура»
67		Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег»
68		По Г.Юдину. Рассказ «Буратиный нос»
69		И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»
70		По В.Сутееву. Рассказ «Про ёлки»
71		По В.Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно»
72		По М.Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»
73		Русская народная сказка «Мороз и Заяц»
74		Литовская народная песенка «Вьюга»
75		По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»
76	Что такое хорошо и что такое плохо	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»
77		Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»
78		По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик»
79		Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»
80		По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»
81		По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»
82		По В.СухомлинуРассказ «Вьюга»
83		По И.Бутмину. Рассказ «Трус»
84		По В.Голявкину.

		Рассказ «Как я под партой сидел»
85		Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»
86		По В.Витка. Рассказ «Мёд в кармане»
87		По В.Донниковой. Рассказ «Канавка»
88		Узбекская сказка «Назло Солнцу»
89		А.Барто. Стихотворение «Мостки»
90		По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»
91		Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»
92		По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»
93	Весна идёт!	Я.Аким. Стихотворение «Март»
94		По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»
95		В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»
96		По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»
97		Бурятская сказка «Снег и заяц»
98		Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»
99		По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок»
100		Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна»
101		По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук»
102		С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»
103		По И.Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса»
104		По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»
105		М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»
106		По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»
107		Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»
108		По Т.Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»
109		С.Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»
110		Э.Шим.

		Рассказ «Храбрый птенец»
111		По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идёт!»
112	Чудесное рядом	По Г.Цыферову. Сказка «Лосёнок»
113		О.Дриз. Стихотворение «Игра»
114		Г.Цыферов. Сказка «Удивление первое»
115		По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»
116		По С.Козлову. Рассказ «Друзья»
117		По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»
118		Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»
119		По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»
120		По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг»
121		По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын»
122		Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок»
123		Я.Тайц. Рассказ «Всё здесь»
124		По В.Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом»
125	Лето красное!	Стихотворение «Лето красное»
126		По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»
127		По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»
128		По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»
129		По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»
130		И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом»
131		С. Махотин. Стихотворение «Поход»
132		По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»
133		По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»
134		В. Викторов.

		Стихотворение «В гости к лету»
135		И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?»
136		Обобщающий урок по разделу «Лето красное»

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Чтение» в 3 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Здравствуй, школа!	М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь»
2		По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица»
3		В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября»
4		По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу»
5		По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки»
6		В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу»
7		В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет»
8		По В. Хомченко. Рассказ «Обида»
9		А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»
10	Осень наступила...	О. Высотская. Стихотворение «Осень»
11		По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист»
12		А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»
13		По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе»
14		В. Степанов. Стихотворение «Воробей»
15		По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке»
16		Е. Благикина. Стихотворение «Улетают, улетели...». По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица»
17		По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц»
18		Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре»
19		По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка»
20		А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила»
21		По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки). Обобщение по разделу «Осень наступила...»
22	Учимся трудиться	Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех»
23		По Д. Габе. Рассказ «Работа»
24		В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники»
25		По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и внучка»
26		Б. Заходер. Стихотворение «Повара»
27		По М. Дружининой. Рассказ «Сюрприз»

28		О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка»
29		По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица»
30		Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха»
31		В. Осеева. Рассказ «Пуговица»
32		По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»
33		По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело»
34		Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться»
35	Ребятам о зверятах	По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята»
36		По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж». Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц»
37		По М. Пришвину. Рассказ «Еж»
38		По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота»
39		По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек»
40		В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин»
41		По Б. Житкову. Рассказ «Галка»
42		По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник»
43		По М. Тарловскому. Сказка «Добрый волк»
44		По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа»
45		По Л. Вершинину. Сказка «Смешинка»
46		По Н. Павловой. Сказка «Котята»
47		В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок»
48		По М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль»
49		Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»
50	Чудесный мир сказок	Русская народная сказка «Лиса и журавль»
51		Русская народная сказка «Храбрый баран»
52		Русская народная сказка «Лиса и тетерев»
53		Украинская народная сказка «Овечка и волк»
54		Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»
55		Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»
56		Французская народная сказка «Лиса и куропатка»
57		Абхазская народная сказка «Куцый хвост»
58		Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»
59		Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»
60	Зимушка-зима	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»
61		По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»
62		М. Садовский. Стихотворение «Декабрь»
63		По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали»
64		С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь»
65		По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников»
66		По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой»
67		С. Есенин. Стихотворение «Зима»
68		С. Суворова. Стихотворение «Подарок»
69		По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи»

70		И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки»
71		По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка»
72		И. Суриков. Стихотворение «Детство»
73		По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?»
74		По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!»
75		В. Степанов. Стихотворение «Зайка»
76		По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша»
77		З. Александрова. Стихотворение «Снежок»
78		По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная печка»
79		В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки). Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»
80	Так нельзя, а так можно	По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка»
81		По В. Хомченко. Рассказ «Птица-синица»
82		Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет»
83		По Л. Толстому. Рассказ «Косточка»
84		По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол»
85		В. Берестов. Стихотворение «За игрой»
86		С. Баруздин. Стихотворение «Бревно»
87		А. Седугин. Рассказ «Как Артемка котенка спас»
88		По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг»
89		И. Демьянов. Смешинка «Девочка-копуша»
90		По В. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора»
91		Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»
92	Весна в окно стучится	Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится»
93		По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня»
94		Украинская народная песня «Веснянка»
95		По Э. Шиму. Сказка «Сосулька»
96		Русская народная песня «Выгляни, солнышко»
97		С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет»
98		П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок»
99		А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо»
100		Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне»
101		С. Вербова. Стихотворение «Ледоход»
102		По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка»
103		Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся»
104		По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве»
105		С. Погореловский. Стихотворение «Наши гости»
106		По Г. Скребицкому. Рассказ «Скворушка»
107		И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья»
108		По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках».
109		По А. Баркову. Рассказ «Тюльпаны»
110		Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»
111	Весёлые истории	Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница»
112		По Г. Остеру. Сказка «Эхо»

113		А. Шибяев. Стихотворение «Кто кем становится»
114		А.Усачев. Стихотворение «Волшебный барабан»
115		М. Пляцковский. Сказка «Шишки»
116		По Ю. Степанову. Сказка «Портрет»
117		М. Бородинская. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»
118	Родина любимая	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец на чужбине»
119		По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество»
120		По Т. Кудрявцевой. «Флаг России»
121		М. Ильин. Рассказ «Главный город страны»
122		В. Степанов. Стихотворение «Песня»
123		А. Усачев. Стихотворение «День Победы»
124		По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад»
125		По С. Алексееву. Рассказ «Тулские пряники». Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»
126	Здравствуй, лето!	А. Усачев. Стихотворение «Что такое лето?»
127		По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»
128		По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»
129		М. Дружинина. Стихотворение «Земляника»
130		По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»
131		По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»
132		По В. Бианки. Рассказ «Еж-спаситель»
133		Р. Фархади. Стихотворение «Жарко»
134		По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»
135		По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»
136		Доскажи словечко. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету **«Чтение» в 4 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

№ урока	Раздел	Тема урока
1	Школьная жизнь	По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу»
2		Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель»
3		М. Пляцковский. Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении)
4		По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Поздравление»
5		По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся дежурила».
6		По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок»
7		В. Орлов. Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок»
8		По Л. Каминскому. Рассказ «Три желания Вити»
9		В. Берестов. Стихотворение «Читалочка»

10		По М. Бартеневу.Рассказ «Зарубите на носу»
11		Загадки про школьные принадлежности
12		Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь».Внеклассное чтение.Стихи и рассказы о школе.
13	Время листьям опадать...	Н. Антонова.Стихотворение «Жёлтой краской кто-то...»
14		По Н. Абрамцевой.Сказка «Осенняя сказка»
15		Е. Благинина.Стихотворение «Подарки осени»
16		По Л. Воронковой.Рассказ «Лесные подарки»
17		А. Твардовский.Стихотворение «Лес осенью»
18		По В. Путилиной.Рассказ «В осеннем лесу»
19		Н. Некрасов.Стихотворение «Славная осень»
20		По Ю.Шиму.Сказка «Отчего Осень грустна»
21		К. Бальмонт.Стихотворение «Осень»
22		По Ю. Ковалю.Рассказ «Три сойки»
23		По Н. Сладкову.Сказка «Холодная зимовка»
24		А. Плещеев.Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок)
25		По О. Иваненко.Сказка «Сказка про маленького жучка»
26		По К. Ушинскому.Сказка «Пчёлы и мухи»
27		По Г. Граубину.Рассказ «Время листьям опадать...»
28		Осенние загадки
29		Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать».Внеклассное чтение.Стихи русских поэтов про осень
30	Делу – время, потехе – час	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»
31		Чешская потешка «Сенокос»
32		По Л. Пантелееву.Рассказ «Карусели»
33		По Н. Носову.Рассказ «Прятки»
34		Считалки
35		По М. Булатову.Рассказ «Жмурки»
36		Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час».Внеклассное чтение.
37		Пословицы и поговорки о труде
38	В мире животных	По К. Ушинскому.Рассказ «Бодливая корова»
39		По В. Бирюкову.Сказка «Упрямый котёнок»
40		По В. Гаранжину.Рассказ «Пушок»
41		По Е. Чарушину.Рассказ «Томка»
42		По Б. Житкову.Рассказ «Охотник и собаки»
43		По Л. Матвеевой.Рассказ «Чук заболел»
44		Г. Снегирёв.Рассказ «Хитрый бурундук»
45		По А. Баркову.Рассказ «Барсучья кладовая»
46		По А. Дорохову.Рассказ «Гостя»
47		Г. Корольков.Рассказ «Игрушки лисят»
48		По Ю. Дмитриеву.Рассказ «Лиса»
49		Загадки про животных
50		Обобщающий урок по разделу «В мире животных».Рассказы

		Е. Чарушина про животных
51	Жизнь дана на добрые дела	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Миша-мастер»
52		По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост»
53		В. Хомченко. Рассказ «Михаськин сад»
54		По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются»
55		По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела»
56		Е. Благинина. Стихотворение «Котёнок»
57		В. Голявкин. Рассказ «Птичка»
58		Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Рассказы и стихи про добрые дела
59	Зима наступила	По Л. Воронковой. Рассказ «Снег идёт»
60		А. Слащёв. Сказка «Снегурочка». Часть 1
61		А. Слащёв. Сказка «Снегурочка». Часть 2
62		И. Суриков. Стихотворение «Зима» (отрывок)
63		С. Маршак. Стихотворение «Декабрь» (отрывок)
64		По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1
65		По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2
66		По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество»
67		Р. Тимершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»?
68		По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1
69		По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2
70		Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1
71		Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2
72		А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились»
73		П. Головкин. Рассказ «Зимняя сказка»
74		Г. Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 1
75		Г. Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 2
76		В. Бирюков. Стихотворение «Снежная шапка»
77		По А. Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках»
78		Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...»
79		По В. Бианки. Рассказ «Находчивый медведь»
80		По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы»
81		Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила». Внеклассное чтение. Стихи про зимнюю природу
82	Весёлые истории	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1
83		По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2
84		Г. Остер. Сказка «Одни неприятности»
85		М. Плячковский. Сказка «Однажды утром»
86		В. Бирюков. Сказка «Почему комары кусаются?»
87		С. Маршак. «Вот какой рассеянный!» (отрывок). Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака
88		По О. Кургузову. Рассказ «Две лишние коробки»

89		Г. Чичинадзе. Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»
90	Полюбуйся, весна наступает...	В. Алфёров. Стихотворение «Март»
91		По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 1
92		По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 2
93		Е. Благикина. Стихотворение «Бабушка-забота»
94		По А. Соколовскому. Рассказ «Бабушкина вешалка»
95		По В. Бианки. Рассказ «Последняя льдина»
96		А. Плещеев. Стихотворение «Весна»
97		По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели»
98		По Э. Шиму. Сказка «Всему свой срок»
99		И. Никитин. Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...»
100		По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенний вечер»
101		По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Опасная красавица»
102		Весенние загадки
103		Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне.
104	В мире волшебной сказки	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1
105		Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2
106		Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1
107		Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2
108		А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...»
109		По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 1
110		По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 2
111		Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши»
112		По В. Порудоминскому. Рассказ «Наши сказки»
113		Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки». Внеклассное чтение. Русские народные сказки
114	Родная земля	М. Ильин. Рассказ «Царь-колокол»
115		С. Васильева. Рассказ «Город на Неве»
116		Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?»
117		С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»
118		С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»
119		По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»
120		По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»
121		По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»
122		По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»
123		А. Усачёв. Стихотворение «Защита»
124		По Л. Кассилю. Рассказ «Никто не знает, но помнят все»
125		Т. Белозёров. Стихотворение «День Победы»
126		Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Внеклассное

		чтение. Стихи и рассказы о войне
127	Лето пришло	С. Козлов. Сказка «Ливень»
128		Г. Граубин. Стихотворение «Тучка»
129		Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 1
130		Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 2
131		Е. Благинина. Стихотворение «Одуванчик»
132		По А. Дорохову. Рассказ «Встреча со змеей»
133		А. Бродский. Стихотворение «Летний снег»
134		В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето»
135		О. Тарнопольская. Стихотворение «Хозяюшка»
136		По А. Спирину. Рассказ «Летние приметы» Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете