



«Утверждаю»

Директор ГКОУ «Тверская школа №4»

А.И.Бурундукова

Приложение 1 к приказу
№ 39 - ОД от «10» августа 2026

Учебный план
Федеральной адаптированной образовательной программы
основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
(ФАОП ООО ОВЗ, вариант 7).
Обучение на русском языке по 5-дневной рабочей неделе

Учебный план ООО обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ «Тверская школа № 4» соответствует Федеральному учебному плану ФАОП ООО ОВЗ, вариант 7; федеральным рабочим программам по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОВЗР»; Приказу Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», Приказу Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения России».

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательные предметы						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	2	3	3	3	3	14
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3
История	3	3	3	2	2	13

Обществознание				1	1	2
География	1	1	2	2	2	8
ДНКР	0,5					
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Музыка	1	1	1	1		4
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	26,5	28	30	31	32	148,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2,5	2	2	2	1	9,5
Максимально допустимая нагрузка	29	30	32	33	33	157
План внеурочной деятельности						
	10	10	ю	10	10	50
Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	25
КРК «Психокоррекционные занятия (психологические)»	2	2	2	2	2	10
КРК «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»	1	1	1	1	1	5
КРК «Логопедические занятия»	1	1	1	1	1	5
КРК «Ритмика»	1	1	1	1	1	5
Другие направления	5	5	5	5	5	25

внеурочной деятельности						
-------------------------	--	--	--	--	--	--

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. **Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов** проводится по завершении учебного года в следующих формах:

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
Литература	Сочинение
Иностранный язык (английский)	Зачет образовательных результатов (среднее арифметическое от суммы четвертных оценок)
Математика	Контрольная работа
Алгебра	Комплексная контрольная работа
Геометрия	
Вероятность и статистика	
Информатика	Учебный проект

История	Зачет образовательных результатов (среднее арифметическое от суммы четвертных оценок)
Обществознание	Зачет образовательных результатов (среднее арифметическое от суммы четвертных оценок)
География	Зачет образовательных результатов (среднее арифметическое от суммы четвертных оценок)
Физика	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
Биология	Зачет образовательных результатов (среднее арифметическое от суммы четвертных оценок)
Музыка	Зачет образовательных результатов (среднее арифметическое от суммы четвертных оценок)
Изобразительное искусство	Творческая работа
Труд (технология)	Творческая работа
Основы безопасности и защиты Родины	Зачет образовательных результатов (среднее арифметическое от суммы четвертных оценок)
Адаптивная физическая культура	Зачет образовательных результатов (среднее арифметическое от суммы четвертных оценок)

Внеурочная деятельность

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1 750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные коррекционные курсы и, при необходимости, на дополнительные коррекционно-развивающие занятия, в соответствии с программой коррекционной работы.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1 (2) количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

План коррекционной работы

Реализация ПКР является обязательной в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк) и ИПРА (при наличии).

Цель ПКР: проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

ПКР включает реализацию коррекционных курсов: "Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)" и коррекционный курс "Логопедические занятия", а также проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий - Ритмики.

Коррекционный курс **"Психокоррекционные занятия (психологические)"** направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом. Курс построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. выделяются следующие модули и разделы программы:

- модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения";

- модуль "Формирование личностного самоопределения;
- модуль "Развитие коммуникативной деятельности".

Занятия могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Коррекционный курс **"Психокоррекционные занятия (дефектологические)"** направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс построен по модульному принципу и предусматривает гибкость

содержательного наполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса учитель-дефектолог корректирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР. Модульный принцип построения курса подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

Модули:

- "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности";
 - "Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале".
- Занятия могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Коррекционный курс "Логопедические занятия" направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Курс построен по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

Модули:

- "Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика";
- "Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика";
- "Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология";
- "Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)".

Занятия могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Коррекционный курс «Ритмика» направлен на коррекцию недостатков физического и психического развития обучающихся с ЗПР средствами музыкально-ритмической деятельности.

Время, отведённое на коррекционные курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности (другие направления).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, ученические сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики;
- 5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- 6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" (1 час в неделю) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Выбор форм организации внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР подчиняется следующим требованиям:

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося с ЗПР в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

организация проектной и исследовательской деятельности (в том числе экспедиции, практики), экскурсий (в музеи, парки, на предприятия и другие), походов, деловых игр и другое;

учет специфики познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

обеспечение гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность);

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.