



«Утверждаю»

Директор ГКОУ «Тверская школа №4»

А.И.Бурундукова

Приложение 1 к приказу
№ 39 - ОД от «10» августа 2026

**Учебный план ГКОУ «Тверская школа №4»,
обеспечивающий реализацию Федеральной адаптированной основной
образовательной программы начального общего образования
обучающихся с РАС (ФАОП НОО ОВЗ, вариант 8.3)
Обучение на русском языке по пятидневной рабочей неделе
в течение 6 лет**

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						Всего
	1 доп	1 доп	1	2	3	4	
Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
Чтение	2	2	3	4	4	4	19
Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	3	3	3	4	4	4	21
Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Музыка	2	2	2	1	1	1	9
Рисование изобразительное искусство)	2	2	1	1	1	1	8
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	9
Итого	21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-		-	3	3	3	9
Всего часов	21	21	21	23	23	23	111
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)	21	21	21	23	23	23	111

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	6	6	36
Ритмика (фронтальные занятия)	1	1	1	1	1	1	6
Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (групповые занятия с психологом)	1	1	1	1	1	1	6
Коррекционный курс «Формирование познавательной деятельности» (индивидуальные и групповые занятия с дефектологом)	2	2	2	2	2	2	12
Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия)	1	1	1	1	1	1	6
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом (индивидуальные и групповые)	1	1	1	1	1	1	6
Направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	3	18
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	6
Другие направления внеурочной деятельности	2	2	2	2	2	2	12
Всего	31	31	31	33	33	33	192

Настоящий учебный план соответствует федеральному учебному плану и обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС, ФАОП НОО для обучающихся с РАС с лёгким нарушением интеллекта, выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые

предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Федеральный учебный план состоит из двух частей- обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАОП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет от 20 до 30 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во

время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию словесной речи в коммуникативной функции.

Домашние задания в 1 классе не задаются.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной и внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности, рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится по завершении учебного года. Результатом аттестации является среднее арифметическое сумм четвертных оценок. Промежуточная аттестация в 1-х дополнительных и 1 классах не проводится.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА СФОРМИРОВАНА ГКОУ «Тверская школа №4» в целях индивидуализации специального сопровождения обучающихся с РАС в объеме 10 часов в неделю, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП НОО, и предусматривает:

Введение обязательных коррекционных учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в их психическом и (или) физическом развитии:

1. **«Формирование коммуникативного поведения».** Курс направлен на активизацию навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.
2. **Фронтальные коррекционные занятия «Социально-бытовая ориентировка».** Курс направлен на формирование комплекса знаний и умений, связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.
3. **Логопедические занятия** направлены на диагностику, коррекцию и

развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

4. **Психокоррекционные занятия** направлены на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.
5. **Коррекционный курс «Формирование познавательной деятельности** направлен на создание оптимальных условий для познания обучающимся с РАС НИ объектов окружающей действительности в совокупности их сенсорных свойств, качеств, признаков; коррекцию недостатков познавательного развития.
6. На занятиях **ритмикой** осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве у обучающихся с нарушением интеллекта.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности. Время, отведенное на реализацию коррекционноразвивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки.

Другие направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.